

Ф.И. ребёнка Абишев Ескендир

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	Выводы
Здоровье	Продолжать закреплять интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры)	Закреплять умение выполнения комплексов упражнений, развивать понимание важности и необходимости закаливающих процедур. Развивать навыки применения правил безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах. (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры)	Закреплять умение выполнения комплексов упражнений, развивать понимание важности и необходимости закаливающих процедур. Развивать навыки применения правил безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах. (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры)	владеет двигательными навыками и техникой выполнения основных движений, проявляет интерес к физическим упражнениям
Коммуникация	Закреплять желание выражать свою мысль в кругу сверстников, прислушивается к мнению других, знать особенности поведения, характерные для мальчиков и девочек; (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Назови по цвету», «Что в мешочке?», «Опиши друга».)	Развивать владение чёткой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью Расширять умение выполнять звуковой анализ слов, стимулировать навыки продолжения и окончания художественного произведения различение литературных жанров, (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Место звука», «Опиши героя», «Сказка, рассказ, пословица...».)	Развивать владение чёткой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью Расширять умение выполнять звуковой анализ слов, стимулировать навыки продолжения и окончания художественного произведения различение литературных жанров, (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Место звука», «Опиши героя», «Сказка, рассказ, пословица...».)	координирует свои действия с действиями партнёра, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми и выполняет их просьбы, ориентируется на сцене,
Познание	Развивать интерес и любознательность к элементарному экспериментированию, называть ситуации и действия, которые могут нанести вред природе (иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной длины, ширины, толщины, высоты, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения д/и «Найди предмет такой же формы» «Что изменилось?» «Зоологическое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Кто у кого?»)	Развивать умения в прямом и обратном счёте, усиливать интерес к элементарному экспериментированию со знакомыми материалами, закреплять знание объектов живой и не живой природы, развивать навыки конструирования (иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной длины, ширины, толщины, высоты, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения и т.д. д/и «Найди пару по форме» «Что изменилось?» «Чей голос?» «Кто у кого?»	Развивать умения в прямом и обратном счёте, усиливать интерес к элементарному экспериментированию со знакомыми материалами, закреплять знание объектов живой и не живой природы, развивать навыки конструирования (иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной длины, ширины, толщины, высоты, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения и т.д. д/и «Найди пару по форме» «Что изменилось?» «Чей голос?» «Кто у кого?»	называет части суток, определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе, называет части суток, дни
Творчество	Углублять представление об изготовлении панно, выполнении декоративных композиций по замыслу, представление о видах изобразительного искусства, (иллюстрации, картины, репродукции, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию)	Продолжать углублять представление о способах рисования, аппликации, панно, лепных композиций, выполнении образов по мотивам народных игрушек, керамических изделий, представление о видах изобразительного искусства, (иллюстрации, картины, репродукции, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта, игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию)	Продолжать углублять представление о способах рисования, аппликации, панно, лепных композиций, выполнении образов по мотивам народных игрушек, керамических изделий, представление о видах изобразительного искусства, (иллюстрации, картины, репродукции, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта, игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию)	владеет техникой рисования, умеет применять разные способы лепки, умеет правильно держать ножницы
Социум	Поощрять овладение навыками ухода за растениями и животными, проявление сочувствия, сострадания, сопереживания живым существам (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая карта с/р игры, д/и «Зоологическое лото», «Ботаническое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Узнай на вкус» «Домашние и дикие животные»	Расширять умение устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием, поощрять овладение знаниями о родной стране, государственных и народных праздниках , проявление позитивного отношения к природе (картины, иллюстрации, художественные произведения, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая карта с/р игры, д/и «Найди пару», «Моя страна» «Растёт, цветёт и зреет»	Расширять умение устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием, поощрять овладение знаниями о родной стране, государственных и народных праздниках , проявление позитивного отношения к природе (картины, иллюстрации, художественные произведения, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая карта с/р игры, д/и «Найди пару», «Моя страна» «Растёт, цветёт и зреет» «Домашние и дикие животные»	знает названия, содержание и значение профессий, знает элементарные правила поведения в природе

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	Выводы
Здоровье	Продолжать закреплять интерес к физическим упражнениям и закалявающим процедурам (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закалявающие мероприятия, подвижные игры)	Закреплять умение выполнять комплексов упражнений, развивать понимание важности и необходимости закаляющих процедур. Развивать навыки применения правил безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах. (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаляющие мероприятия, подвижные игры)	Поддерживать желание правильно выполнять упражнения, элементы спортивных игр (подвижные игры, соревновательные игры, физкультурные занятия, индивидуальная работа)	владеет двигательными навыками и техникой выполнения основных движений
Коммуникация	Закреплять желание выражать свою мысль в кругу сверстников, прислушивается к мнению других, знать особенности поведения, характерные для мальчиков и девочек; (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Назови по цвету», «Что в мешочке?», «Опиши друга».)	Развивать владение чёткой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью. Расширять умение выполнять звуковой анализ слов, стимулировать навыки продолжения и окончания художественного произведения различение литературных жанров, (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Место звука», «Опиши героя», «Сказка, рассказ, пословица...».)	Углублять желание составлять и рассказывать различные истории, сочинять сказки, Закреплять знания о литературных жанрах, эмоционально выражать своё отношение к содержанию текста, персонажам, их поступкам. Стимулировать навыки выделения из слов звуков, находить слова с определённым звуком (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Эхо», «Угадай кто это, что это?»)	умеет правильно произносить все звуки родного языка, умеет слушать, читать наизусть стихотворения
Познание	Развивать интерес и любознательность к элементарному экспериментированию, называть ситуации и действия, которые могут нанести вред природе (иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной длины, ширины, толщины, высоты, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения д/и «Найди предмет такой же формы» «Что изменилось?» «Зоологическое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Кто у кого?»)	Развивать умения в прямом и обратном счёте, усиливать интерес к элементарному экспериментированию со знакомыми материалами, закреплять знание объектов живой и не живой природы, развивать навыки конструирования (иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной длины, ширины, толщины, высоты, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения и т.д. д/и «Найди пару по форме» «Что изменилось?» «Чей голос?» «Кто у кого?»)	Продолжать развивать умение называть и различать животных, конструировать из бросового и природного материала, расширять знания о геометрических телах, свойствах предметов (иллюстрации, картины, комнатные растения д/и «Узнай на ощупь» «Найди предмет такой же формы» «Что изменилось?» «Зоологическое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Кто у кого?» «Летает, ползает, прыгает»)	называет и различает предметы, определяет их размер, цвет, форму, различает геометрические фигуры
Творчество	Углублять представление об изготовлении панно, выполнении декоративных композиций по замыслу, представление о видах изобразительного искусства, (иллюстрации, картины, репродукции, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию)	Продолжать углублять представление о способах рисования, аппликации, панно, лепных композиций, выполнении образов по мотивам народных игрушек, керамических изделий, представление о видах изобразительного искусства, (иллюстрации, картины, репродукции, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта, игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию)	Расширять представление о видах изобразительного искусства, развивать умение вырезать по контуру, симметрично вырезать, изображать сюжетные композиции, применять различные приёмы лепки (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию)	владеет техникой рисования, умеет применять разные способы лепки животных, умеет составлять узоры
Социум	Поощрять овладение навыками ухода за растениями и животными, проявление сочувствия, сострадания, сопереживания живым существам (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая карта с/р игры, д/и «Зоологическое лото», «Ботаническое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Узнай на вкус» «Домашние и дикие животные»	Расширять умение устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием, поощрять овладение знаниями о родной стране, государственных и народных праздниках, проявление позитивного отношения к природе (картины, иллюстрации, художественные произведения, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая карта с/р игры, д/и «Найди пару», «Моя страна» «Растёт, цветёт и зреет»	Закреплять умение различать хорошее и плохое в словах, поведении, распознавать предметы и объекты с учётом материала, знать о труде взрослых членов семьи, овладение знаниями о родной стране (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, географическая карта с/р игры, д/и «Съедобное-несъедобное», «Растёт, цветёт и зреет» «Узнай на вкус» «Кому что нужно» «Сбор грибов» «Кто у кого?» «Назови действия», «Профессия мамы, папы» «Наша посуда» «Что изменилось?» «Парные картинки»	знает о труде взрослых, умеет распознавать предметы и объекты, имеет представление о жизни животных в природных условиях

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	Выводы
Здоровье	Поддерживать желание самостоятельно играть в различные игры, выполнять элементы спортивных игр (подвижные игры, соревновательные игры, физкультурные занятия)	Поддерживать желание правильно выполнять упражнения, элементы спортивных игр (подвижные игры, соревновательные игры, физкультурные занятия, индивидуальная работа)	Продолжать закреплять понимание важности и необходимости закаляющих процедур, углублять интерес к физическим упражнениям и спортивным играм, углублять знания о строении тела человека, о его важных органах (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаляющие мероприятия, подвижные игры,)	владеет двигательными навыками и техникой выполнения основных движений
Коммуникация	Углублять использование литературных образов в игре, эмоционально выражать своё отношение к содержанию текста, персонажам, их поступкам при пересказывании знакомых произведений (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Эхо», «Угадай кто это, что это?»)	Углублять желание составлять и рассказывать различные истории, сочинять сказки, Закреплять знания о литературных жанрах, эмоционально выражать своё отношение к содержанию текста, персонажам, их поступкам Стимулировать навыки выделения из слов звуков, находить слова с определённым звуком (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Эхо», «Угадай кто это, что это?»)	Расширять условия для составления небольших рассказов из личного опыта, развивать умение проводить звуковой анализ слов, выполнять игровые действия, соответствующие содержанию текста (картины, иллюстрации, художественные произведения, упражнения по ЗКР, д/и «Назови по имени», «Что в мешочке?», «Эхо», «Чего не стало?», «Угадай кто это, что это?», «Опиши друга», «Угадай кто позвал?»)	вступает в контакт со сверстниками и взрослыми и выполняет их просьбы, называет несколько знакомых произведений
Познание	Продолжать развивать умение называть насекомых, иметь элементарные сведения о пресмыкающихся (иллюстрации, картины, комнатные растения д/и «Узнай на ощупь» «Найди предмет такой же формы» «Что изменилось?» «Зоологическое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Кто у кого?» «Летает, ползает, прыгает»)	Продолжать развивать умение называть и различать животных, конструировать из бросового и природного материала, расширять знания о геометрических телах, свойствах предметов (иллюстрации, картины, комнатные растения д/и «Узнай на ощупь» «Найди предмет такой же формы» «Что изменилось?» «Зоологическое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Кто у кого?» «Летает, ползает, прыгает»)	Развивать умение различать геометрические тела, стимулировать интерес к элементарному экспериментированию, прививать любовь к родной природе (иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной конфигурации, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения д/и «Узнай на ощупь» «Кто какой?» «Что лишнее?» «Машенькин день» «Растёт, цветёт и зреет» «Кто у кого?»)	называет и различает предметы, определяет их размер, цвет, форму, различает геометрические фигуры
Творчество	Расширять представление о таких видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура, народное творчество. (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию)	Расширять представление о видах изобразительного искусства, развивать умение вырезать по контуру, симметрично вырезать, изображать сюжетные композиции, применять различные приёмы лепки (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию)	Расширять представление о видах изобразительного искусства, развивать умение вырезать по контуру, симметрично вырезать, изображать сюжетные композиции, применять различные приёмы лепки (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, нетрадиционному рисованию)	умеет изображать предметы по образцу с учётом форм, цвета, закрашивает
Социум	Закреплять умение распознавать предметы и объекты с учётом материала, знать о труде взрослых членов семьи (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, географическая карта с/р игры, д/и «Зоологическое лото», «Ботаническое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Узнай на вкус» «Домашние и дикие животные» «Сбор грибов» «Кто у кого?» «Назови действия», «Профессия мамы, папы» «Наша посуда» «Что изменилось?» «Парные картинки»	Закреплять умение различать хорошее и плохое в словах, поведении, распознавать предметы и объекты с учётом материала, знать о труде взрослых членов семьи, овладение знаниями о родной стране (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, географическая карта с/р игры, д/и «Съедобное-несъедобное», «Растёт, цветёт и зреет» «Узнай на вкус» «Кому что нужно» «Сбор грибов» «Кто у кого?» «Назови действия», «Профессия мамы, папы» «Наша посуда» «Что изменилось?» «Парные картинки»	Закреплять умение различать хорошее и плохое в словах, поведении, распознавать предметы и объекты с учётом материала, знать о труде взрослых членов семьи, овладение знаниями о родной стране (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, географическая карта с/р игры, д/и «Съедобное-несъедобное», «Растёт, цветёт и зреет» «Сбор грибов» «Кто у кого?» «Назови действия», «Профессия мамы, папы» «Наша посуда» «Что изменилось?» «Парные картинки»	знает о труде взрослых, умеет распознавать предметы и объекты, имеет представление о жизни животных в природных условиях

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	Выводы
Здоровье	Закреплять навыки выполнения элементов спортивных игр, владение видами закаливания, навыками самообслуживания (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, гигиенические мероприятия, подвижные игры, индивидуальная работа)	Продолжать закреплять навыки выполнения элементов спортивных игр, владение видами закаливания, навыками самообслуживания Расширять знание правил безопасного поведения дома, на улице (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, гигиенические мероприятия, подвижные игры, иллюстрации, индивидуальная работа)	Поддерживать желание правильно выполнять упражнения, элементы спортивных игр, закреплять представление об основных мерах профилактики заболеваний (подвижные игры, соревновательные игры, физкультурные занятия, индивидуальная работа)	владеет двигательными навыками и техникой выполнения основных движений
Коммуникация	Продолжать создавать условия для составления небольших рассказов по содержанию картин, из личного опыта. (картины, иллюстрации, художественные произведения, упражнения по ЗКР)	Расширять условия для составления небольших рассказов из личного опыта, развивать умение проводить звуковой анализ слов , выполнять игровые действия, соответствующие содержанию текста (картины, иллюстрации, художественные произведения, упражнения по ЗКР)	Углублять желание составлять и рассказывать различные истории, сочинять сказки, Закреплять знания о литературных жанрах, эмоционально выражать своё отношение к содержанию текста, персонажам, их поступкам Стимулировать навыки выделения из слов звуков, находить слова с определённым звуком (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Эхо», «Угадай кто это, что это?» «Кто как кричит»,)	вступает в контакт со сверстниками и взрослыми и выполняет их просьбы, называет несколько произведений
Познание	Развивать интерес и любознательность к элементарному экспериментированию (иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной длины, ширины, толщины, высоты, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения д/и «Узнай на ощупь» «Найди предмет такой же формы» «Что изменилось?» «Машенькин день» «Зоологическое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Кто у кого?»)	Развивать умение различать геометрические тела, стимулировать интерес к элементарному экспериментированию, прививать любовь к родной природе (иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной конфигурации, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения д/и «Узнай на ощупь» «Кто какой?» «Что лишнее?» «Машенькин день» «Растёт, цветёт и зреет» «Кто у кого?»)	Продолжать развивать умение называть и различать животных, конструировать из бросового и природного материала, расширять знания о геометрических телах, свойствах предметов (иллюстрации, картины, комнатные растения д/и «Узнай на ощупь» «Найди предмет такой же формы» «Что изменилось?» «Зоологическое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Кто у кого?» «Летает, ползает, прыгает»)	называет и различает предметы, определяет их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны, называет домашних и диких животных и их детёнышей
Творчество	Привлекать к участию в выполнении коллективных работ (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию, мини скульптура, пальчиковая гимнастика)	Активизировать творчество по замыслу, использование нетрадиционных методов в рисовании, лепке, аппликации, развивать навыки работы с ножницами, создании композиций (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию, мини скульптура, пальчиковая гимнастика)	Расширять представление о видах изобразительного искусства, развивать умение вырезать по контуру, симметрично вырезать, изображать сюжетные композиции, применять различные приёмы лепки (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию)	умеет изображать предметы по образцу с учётом форм, цвета
Социум	Активизировать проявление интереса к проведению элементарных опытов устанавливать простейшие причинно-следственные связи. (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая карта с/р игры, д/и «Зоологическое лото», «Ботаническое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Узнай на вкус»	Активизировать расширение знаний о транспорте, бытовых приборах, стимулировать проявление интереса к проведению элементарных опытов устанавливать простейшие причинно-следственные связи. (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая карта с/р игры, д/и «Моя семья», «Что для чего?» «Растёт, цветёт и зреет» «Летает, едет, плывёт»	Закреплять умение различать хорошее и плохое в словах, поведении, распознавать предметы и объекты с учётом материала, знать о труде взрослых членов семьи, овладение знаниями о родной стране (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, географическая карта с/р игры, д/и «Съедобное-несъедобное», «Растёт, цветёт и зреет» «Узнай на вкус» «Кому что нужно» «Сбор грибов» «Кто у кого?» «Назови действия», «Профессия мамы, папы» «Наша посуда» «Что изменилось?» «Парные картинки»	знает названия, содержание и значение некоторых профессий, имеет представление о жизни животных в природных условиях

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	Выводы
Здоровье	Продолжать закреплять интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры, индивидуальная работа)	Продолжать закреплять понимание важности и необходимости закаливающих процедур , углублять интерес к физическим упражнениям и спортивным играм, углублять знания о строении тела человека, о его важных органах (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры, индивидуальная работа)	Поддерживать желание правильно выполнять упражнения, элементы спортивных игр (подвижные игры, соревновательные игры, физкультурные занятия, индивидуальная работа)	владеет двигательными навыками и техникой выполнения основных движений
Коммуникация	Закреплять желание выражать свою мысль в кругу сверстников, прислушивается к мнению других, знать особенности поведения, характерные для мальчиков и девочек;(картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Чего не стало?», «Угадай кто это, что это?», «Опиши друга», «Угадай кто позвал?», «Узнай и назови», «Закончи предложение»,	Расширять условия для составления небольших рассказов из личного опыта, развивать умение проводить звуковой анализ слов , выполнять игровые действия, соответствующие содержанию текста (картины, иллюстрации, художественные произведения, упражнения по ЗКР)	Углублять желание составлять и рассказывать различные истории, сочинять сказки, Закреплять знания о литературных жанрах, эмоционально выражать своё отношение к содержанию текста, персонажам, их поступкам Стимулировать навыки выделения из слов звуков, находить слова с определённым звуком (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Эхо», «Угадай кто это, что это?»))	умеет правильно произносить все звуки родного языка, умеет слушать, читать наизусть стихотворения
Познание	Развивать интерес и любознательность к элементарному экспериментированию, называть ситуации и действия, (иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной длины, ширины, толщины, высоты, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения д/и «Узнай на ощупь» «Найди предмет такой же формы» «Что изменилось?»	Развивать умение различать геометрические тела, стимулировать интерес к элементарному экспериментированию, прививать любовь к родной природе (иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной конфигурации, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения д/и «Узнай на ощупь» «Кто какой?» «Что лишнее?» «Машенькин день» «Растёт, цветёт и зреет» «Кто у кого?»)	Продолжать развивать умение называть и различать животных, конструировать из бросового и природного материала, расширять знания о геометрических телах, свойствах предметов (иллюстрации, картины, комнатные растения д/и «Узнай на ощупь» «Найди предмет такой же формы» «Что изменилось?» «Зоологическое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Кто у кого?» «Летает, ползает, прыгает»)	называет и различает предметы, определяет их размер, цвет, форму, различает геометрические фигуры
Творчество	Углублять представление об изготовлении панно, выполнении декоративных композиций по замыслу, представление о видах изобразительного искусства, (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию, мини скульптура,)	Расширять представление о видах изобразительного искусства, развивать умение вырезать по контуру, симметрично вырезать, изображать сюжетные композиции, применять различные приёмы лепки (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию)	Расширять представление о видах изобразительного искусства, развивать умение вырезать по контуру, симметрично вырезать, изображать сюжетные композиции, применять различные приёмы лепки (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию)	владеет техникой рисования, умеет применять разные способы лепки животных, умеет составлять узоры
Социум	Поощрять овладение навыками ухода за растениями и животными , проявление сочувствие, сострадание, сопереживание живым существам(картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая карта с/р игры, д/и «Зоологическое лото», «Ботаническое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Узнай на вкус» «Домашние и дикие животные» «Сбор грибов» «Кто у кого?»	Закреплять умение различать хорошее и плохое в словах, поведении, распознавать предметы и объекты с учётом материала, знать о труде взрослых членов семьи, овладение знаниями о родной стране (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, географическая карта с/р игры, д/и «Съедобное-несъедобное», «Растёт, цветёт и зреет» «Сбор грибов» «Кто у кого?» «Назови действия», «Профессия мамы, папы» «Наша посуда» «Что изменилось?» «Парные картинки»	Закреплять умение различать хорошее и плохое в словах, поведении, распознавать предметы и объекты с учётом материала, знать о труде взрослых членов семьи, овладение знаниями о родной стране (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, географическая карта с/р игры, д/и «Съедобное-несъедобное», «Растёт, цветёт и зреет» «Узнай на вкус» «Кому что нужно» «Сбор грибов» «Кто у кого?» «Назови действия», «Профессия мамы, папы» «Наша посуда» «Что изменилось?» «Парные картинки»	знает о труде взрослых, умеет распознавать предметы и объекты, имеет представление о жизни животных в природных условиях

Ф.И. ребёнка Бекитаева Адия

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	Выводы
Здоровье	Поддерживать желание самостоятельно играть в различные игры, выполнять элементы спортивных игр (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа)	Продолжать закреплять интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры, индивидуальная работа)	Поддерживать желание правильно выполнять упражнения, элементы спортивных игр (подвижные игры, соревновательные игры, физкультурные занятия, индивидуальная работа)	владеет двигательными навыками и техникой выполнения основных движений
Коммуникация	Углублять использование литературных образов в игре, эмоционально выражать своё отношение к содержанию текста, персонажам, их поступкам (слайды, иллюстрации, сюжетные картинки, художественные произведения, пальчиковый театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Кто какой», «Угадай кто позвал?», «Узнай и назови», «Закончи предложение», «Хорошо-плохо»)	Закреплять желание выражать свою мысль в кругу сверстников, прислушивается к мнению других, знать особенности поведения, характерные для мальчиков и девочек; (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Чего не стало?», «Угадай кто это, что это?», «Опиши друга», «Угадай кто позвал?», «Узнай и назови», «Закончи предложение»,	Углублять желание составлять и рассказывать различные истории, сочинять сказки, Закреплять знания о литературных жанрах, эмоционально выражать своё отношение к содержанию текста, персонажам, их поступкам Стимулировать навыки выделения из слов звуков, находить слова с определённым звуком (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Эхо», «Угадай кто это, что это?»)	умеет правильно произносить все звуки родного языка, умеет слушать, читать наизусть стихотворения
Познание	Продолжать создавать условия для повышения интереса к животным, насекомым, иметь элементарные сведения о пресмыкающихся (иллюстрации, картины, комнатные растения д/и «Узнай на ощупь» «Найди предмет такой же формы» «Что изменилось?» «Зоологическое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Кто у кого?» «Летает, ползает, прыгает»)	Развивать интерес и любознательность к элементарному экспериментированию, называть ситуации и действия, (иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной длины, ширины, толщины, высоты, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения д/и «Узнай на ощупь» «Найди предмет такой же формы» «Что изменилось?»	Продолжать развивать умение называть и различать животных, конструировать из бросового и природного материала, расширять знания о геометрических телах, свойствах предметов (иллюстрации, картины, комнатные растения д/и «Узнай на ощупь» «Найди предмет такой же формы» «Что изменилось?» «Зоологическое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Кто у кого?» «Летает, ползает, прыгает»)	называет и различает предметы, определяет их размер, цвет, форму, различает геометрические фигуры
Творчество	Расширять представление о таких видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура, народное творчество. (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию, мини скульптура, пальчиковая гимнастика)	Углублять представление об изготовлении панно, выполнении декоративных композиций по замыслу, представление о видах изобразительного искусства, (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию, мини скульптура,)	Расширять представление о видах изобразительного искусства, развивать умение вырезать по контуру, симметрично вырезать, изображать сюжетные композиции, применять различные приёмы лепки(иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию)	владеет техникой рисования, умеет применять разные способы лепки животных, умеет составлять узоры
Социум	Закреплять умение распознавать предметы и объекты с учётом материала, знание элементарных правил поведения в природе (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая карта с/р игры, д/и «Зоологическое лото», «Ботаническое лото» «Назови действия», «Что изменилось?» «Парные картинки»	Поощрять овладение навыками ухода за растениями и животными , проявление сочувствие, сострадание, сопереживание живым существам (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая карта с/р игры, д/и «Зоологическое лото», «Ботаническое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Узнай на вкус» «Домашние и дикие животные» «Сбор грибов» «Кто у кого?» «Назови действия»,	Закреплять умение различать хорошее и плохое в словах, поведении, распознавать предметы и объекты с учётом материала, знать о труде взрослых членов семьи, овладение знаниями о родной стране (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, географическая карта с/р игры, д/и «Съедобное-несъедобное», «Растёт, цветёт и зреет» «Узнай на вкус» «Кому что нужно» «Сбор грибов» «Кто у кого?» «Назови действия»,	знает о труде взрослых, умеет распознавать предметы и объекты, имеет представление о жизни животных в природных условиях

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	Выводы
Здоровье	Поддерживать желание самостоятельно играть в различные игры, выполнять элементы спортивных игр, проявлять интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам (физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры, индивидуальная работа)	Поддерживать желание правильно выполнять упражнения, элементы спортивных игр (подвижные игры, соревновательные игры, физкультурные занятия, индивидуальная работа)	Продолжать закреплять понимание важности и необходимости закаливающих процедур , углублять интерес к физическим упражнениям и спортивным играм, углублять знания о строении тела человека, о его важных органах (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры, индивидуальная работа)	владеет двигательными навыками и техникой выполнения основных движений
Коммуникация	Углублять использование литературных образов в игре, эмоционально выражать своё отношение к содержанию текста, персонажам, их поступкам при пересказывании знакомых произведений (слайды, иллюстрации, сюжетные картинки, художественные произведения, упражнения по ЗКР, д/и «Кто какой?», «Угадай кто позвал?», «Хорошо-плохо»)	Углублять желание составлять и рассказывать различные истории, сочинять сказки, Закреплять знания о литературных жанрах, эмоционально выражать своё отношение к содержанию текста, персонажам, их поступкам Стимулировать навыки выделения из слов звуков, находить слова с определённым звуком (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Эхо», «Угадай кто это, что это?»)	Расширять условия для составления небольших рассказов из личного опыта, развивать умение проводить звуковой анализ слов , выполнять игровые действия, соответствующие содержанию текста (картины, иллюстрации, художественные произведения, упражнения по ЗКР, д/и «Назови по имени», «Что в мешочке?», «Эхо», «Чего не стало?», «Угадай кто это, что это?», «Опиши друга» , «Угадай кто позвал?».)	вступает в контакт со сверстниками и взрослыми и выполняет их просьбы, называет несколько знакомых произведений
Познание	Продолжать учить называть насекомых, иметь элементарные сведения о пресмыкающихся (иллюстрации, картины, комнатные растения д/и «Узнай на ощупь» «Найди предмет такой же формы» «Что изменилось?» «Зоологическое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Кто у кого?» «Летает, ползает, прыгает»)	Продолжать развивать умение называть и различать животных, конструировать из бросового и природного материала, расширять знания о геометрических телах, свойствах предметов (иллюстрации, картины, комнатные растения д/и «Узнай на ощупь» «Найди предмет такой же формы» «Что изменилось?» «Зоологическое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Кто у кого?» «	Развивать умение различать геометрические тела, стимулировать интерес к элементарному экспериментированию, прививать любовь к родной природе (иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной конфигурации, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения	называет и различает предметы, определяет их размер, цвет, форму, различает геометрические фигуры
Творчество	Расширять представление о таких видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура, народное творчество. (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию, мини скульптура, пальчиковая гимнастика)	Расширять представление о таких видах изобразительного искусства, развивать умение вырезать по контуру, симметрично вырезать, изображать сюжетные композиции, применять различные приёмы лепки (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию)	Расширять представление о видах изобразительного искусства, развивать умение вырезать по контуру, симметрично вырезать, изображать сюжетные композиции, применять различные приёмы лепки (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, нетрадиционному рисованию)	умеет изображать предметы по образцу с учётом форм, цвета, закрашивает
Социум	Активизировать проявление интереса к проведению элементарных опытов устанавливать простейшие причинно-следственные связи. (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая карта с/р игры, д/и «Зоологическое лото», «	Закреплять умение различать хорошее и плохое в словах, поведении, распознавать предметы и объекты с учётом материала, знать о труде взрослых членов семьи, овладение знаниями о родной стране (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, географическая карта с/р игры, д/и «Съедобное-несъедобное», «Растёт, цветёт и зреет» «Узнай на вкус» «Кому что нужно»	Закреплять умение различать хорошее и плохое в словах, поведении, распознавать предметы и объекты с учётом материала, знать о труде взрослых членов семьи, овладение знаниями о родной стране (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, географическая карта с/р игры, д/и	знает о труде взрослых, умеет распознавать предметы и объекты, имеет представление о жизни животных в природных условиях

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2021-2022 учебный год Возраст ребёнка от 5 лет группа «Алтынай»

Ф.И. ребёнка **Мацвей Захар**

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	Выводы
Здоровье	Закреплять навыки выполнения элементов спортивных игр, владение видами закаливания, навыками самообслуживания (закаливающие мероприятия, гигиенические мероприятия, подвижные игры, индивидуальная работа)	Продолжать закреплять интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры, индивидуальная работа)	Продолжать закреплять понимание важности и необходимости закаливающих процедур , углублять интерес к физическим упражнениям и спортивным играм, углублять знания о строении тела человека, о его важных органах (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры, индивидуальная работа)	владеет двигательными навыками и техникой выполнения основных движений
Коммуникация	Продолжать закреплять умение составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. (картины, иллюстрации, художественные произведения, д/и «Чего не стало?», «Угадай кто это, что это?», «Опиши друга», «Закончи предложение», «Опиши игрушку»)	Закреплять желание выражать свою мысль в кругу сверстников, прислушивается к мнению других, знать особенности поведения, характерные для мальчиков и девочек; (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Чего не стало?», «Угадай кто это, что это?», «Опиши друга», «Угадай кто позвал?», «Узнай и назови», «Закончи предложение»,	Расширять условия для составления небольших рассказов из личного опыта, развивать умение проводить звуковой анализ слов , выполнять игровые действия, соответствующие содержанию текста (картины, иллюстрации, художественные произведения, упражнения по ЗКР, д/и «Назови по имени», «Что в мешочке?», «Эхо», «Чего не стало?», «Угадай кто это, что это?», «Опиши друга» , «Угадай кто позвал?».)	вступает в контакт со сверстниками и взрослыми и выполняет их просьбы, называет несколько знакомых произведений
Познание	Развивать интерес и любознательность к элементарному экспериментированию (иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной длины, ширины, толщины, высоты, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения д/и «Чей домик быстрее соберётся» «Узнай на ощупь»«Найди предмет такой же формы» «Что изменилось?»«Машенькин день» «Зоологическое лото»«Растёт, цветёт и зреет» «Кто у кого?»)	Развивать интерес и любознательность к элементарному экспериментированию, называть ситуации и действия, (иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной длины, ширины, толщины, высоты, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения д/и «Узнай на ощупь» «Найди предмет такой же формы» «Что изменилось?»	Развивать умение различать геометрические тела, стимулировать интерес к элементарному экспериментированию, прививать любовь к родной природе (иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной конфигурации, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения д/и «Узнай на ощупь» «Кто какой?» «Что лишнее?» «Машенькин день» «Растёт, цветёт и зреет» «Кто у кого?»)	называет и различает предметы, определяет их размер, цвет, форму, различает геометрические фигуры
Творчество	Привлекать к участию в выполнении коллективных работ (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию, мини скульптура, пальчиковая гимнастика)	Углублять представление об изготовлении панно, выполнении декоративных композиций по замыслу, представление о видах изобразительного искусства, (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию, мини скульптура,)	Расширять представление о видах изобразительного искусства, развивать умение вырезать по контуру, симметрично вырезать, изображать сюжетные композиции, применять различные приёмы лепки(иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, нетрадиционному рисованию)	умеет изображать предметы по образцу с учётом форм, цвета, закрашивает
Социум	Активизировать проявление интереса к проведению элементарных опытов устанавливать простейшие причинно-следственные связи. (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая карта с/р игры, д/и «Узнай на вкус» «Домашние и дикие животные» «Сбор грибов» «Кто у кого?» «Назови действия», «Профессия мамы, папы» «Наша посуда» «Что изменилось?» «Парные картинки»	Поощрять овладение навыками ухода за растениями и животными , проявление сочувствие, сострадание, сопереживание живым существам (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая карта с/р игры, д/и «Зоологическое лото», «Ботаническое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Узнай на вкус» «Домашние и дикие животные» «Сбор грибов» «Кто у кого?» «Назови действия»,	Закреплять умение различать хорошее и плохое в словах, поведении, распознавать предметы и объекты с учётом материала, знать о труде взрослых членов семьи, овладение знаниями о родной стране (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, географическая карта с/р игры, д/и «Съедобное-несъедобное», «Растёт, цветёт и зреет» «Сбор грибов» «Кто у кого?» «Назови действия», «Профессия мамы, папы» «Наша посуда» «Что изменилось?» «Парные картинки»	знает о труде взрослых, умеет распознавать предметы и объекты, имеет представление о жизни животных в природных условиях

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	Выводы
Здоровье	Поддерживать желание самостоятельно играть в различные игры, выполнять элементы спортивных игр, проявлять интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам (физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры, индивидуальная работа)	Продолжать закреплять понимание важности и необходимости закаливающих процедур , углублять интерес к физическим упражнениям и спортивным играм, углублять знания о строении тела человека, о его важных органах (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры, индивидуальная работа)	Поддерживать желание правильно выполнять упражнения, элементы спортивных игр (подвижные игры, соревновательные игры, физкультурные занятия, индивидуальная работа)	владеет двигательными навыками и техникой выполнения основных движений
Коммуникация	Углублять использование литературных образов в игре, эмоционально выражать своё отношение к содержанию текста, персонажам, их поступкам при прослушивании знакомых произведений (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, упражнения по ЗКР, д/и «Хороший-плохой», «Назови по цвету», «Что в мешочке?», «Угадай кто позвал?», «Узнай и назови», «Закончи предложение».)	Расширять условия для составления небольших рассказов из личного опыта, развивать умение проводить звуковой анализ слов , выполнять игровые действия, соответствующие содержанию текста (картины, иллюстрации, художественные произведения, упражнения по ЗКР)	Углублять желание составлять и рассказывать различные истории, сочинять сказки, Закреплять знания о литературных жанрах, эмоционально выражать своё отношение к содержанию текста, персонажам, их поступкам Стимулировать навыки выделения из слов звуков, находить слова с определённым звуком (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Эхо», «Угадай кто это, что это?»))	умеет правильно произносить все звуки родного языка, умеет слушать, читать наизусть стихотворения
Познание	Расширять знания о насекомых, иметь элементарные сведения о пресмыкающихся (иллюстрации, картины, комнатные растения д/и «Что изменилось?» «Машенькин день» «Зоологическое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Кто у кого?»))	Развивать умение различать геометрические тела, стимулировать интерес к элементарному экспериментированию, прививать любовь к родной природе (иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной конфигурации, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения д/и «Узнай на ощупь» «Кто какой?» «Что лишнее?» «Машенькин день» «Растёт, цветёт и зреет» «Кто у кого?»))	Продолжать развивать умение называть и различать животных, конструировать из бросового и природного материала, расширять знания о геометрических телах, свойствах предметов (иллюстрации, картины, комнатные растения д/и «Узнай на ощупь» «Найди предмет такой же формы» «Что изменилось?» «Зоологическое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Кто у кого?» «Летает, ползает, прыгает»)	называет и различает предметы, определяет их размер, цвет, форму, различает геометрические фигуры
Творчество	Расширять представление о таких видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура, народное творчество. (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию, мини скульптура, пальчиковая гимнастика)	Расширять представление о видах изобразительного искусства, развивать умение вырезать по контуру, симметрично вырезать, изображать сюжетные композиции, применять различные приёмы лепки (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию)	Расширять представление о видах изобразительного искусства, развивать умение вырезать по контуру, симметрично вырезать, изображать сюжетные композиции, применять различные приёмы лепки (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию)	владеет техникой рисования, умеет применять разные способы лепки животных, умеет составлять узоры
Социум	Закреплять умение распознавать предметы и объекты с учётом материала, проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая карта с/р игры, д/и «Назови действия», «Наша посуда» «Что изменилось?» «Парные картинки»	Закреплять умение различать хорошее и плохое в словах, поведении, распознавать предметы и объекты с учётом материала, знать о труде взрослых членов семьи, овладение знаниями о родной стране (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, географическая карта с/р игры, д/и «Съедобное-несъедобное», «Растёт, цветёт и зреет» «Сбор грибов» «Кто у кого?» «Назови действия», «Профессия мамы, папы» «Наша посуда» «Что изменилось?»	Закреплять умение различать хорошее и плохое в словах, поведении, распознавать предметы и объекты с учётом материала, знать о труде взрослых членов семьи, овладение знаниями о родной стране (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, географическая карта с/р игры, д/и «Съедобное-несъедобное», «Растёт, цветёт и зреет» «Узнай на вкус» «Кому что нужно» «Сбор грибов» «Кто у кого?» «Назови действия», «Профессия мамы, папы» «Наша посуда» «Что изменилось?» «Парные картинки»	знает о труде взрослых, умеет распознавать предметы и объекты, имеет представление о жизни животных в природных условиях

Ф.И. ребёнка Нурбаев Рустем

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	Выводы
Здоровье	Поддерживать желание самостоятельно играть в различные игры, выполнять элементы спортивных игр, проявлять интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа)	Продолжать закреплять интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры, индивидуальная работа)	Поддерживать желание правильно выполнять упражнения, элементы спортивных игр, закреплять представление об основных мерах профилактики заболеваний (подвижные игры, соревновательные игры, физкультурные занятия, индивидуальная работа)	владеет двигательными навыками и техникой выполнения основных движений
Коммуникация	Углублять использование литературных образов в игре, эмоционально выражать своё отношение к содержанию текста, персонажам, их поступкам при прослушивании знакомых произведений (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, «Угадай кто это, что это?», «Опиши друга», «Что не стало?», «Узнай и назови», «Из какой сказки»)	Закреплять желание выражать свою мысль в кругу сверстников, прислушивается к мнению других, знать особенности поведения, Стимулировать навыки выделения из слов звуков, находить слова с определённым звуком (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Что не стало?», «Угадай кто это, что это?», «Опиши друга», «Угадай кто позвал?», «Узнай и назови», «Закончи предложение»,	Углублять желание составлять и рассказывать различные истории, сочинять сказки, Закреплять знания о литературных жанрах, эмоционально выражать своё отношение к содержанию текста, персонажам, их поступкам Стимулировать навыки выделения из слов звуков, находить слова с определённым звуком (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Эхо», «Угадай кто это, что это?» «Кто как кричит»,)	вступает в контакт со сверстниками и взрослыми и выполняет их просьбы, называет несколько произведений
Познание	Продолжать закреплять навык называть части суток, дни, определять положение предметов в пространстве по отношению к себе, находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий (иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной длины, ширины, толщины, высоты, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения д/и «Вверху, внизу, слева, справа» «Найди предмет такой же формы	Развивать интерес и любознательность к элементарному экспериментированию, называть ситуации и действия, (иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной длины, ширины, толщины, высоты, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения д/и «Узнай на ощупь» «Найди предмет такой же формы» «Что изменилось?»	Продолжать развивать умение называть и различать животных, конструировать из бросового и природного материала, расширять знания о геометрических телах, свойствах предметов (иллюстрации, картины, комнатные растения д/и «Узнай на ощупь» «Найди предмет такой же формы» «Что изменилось?» «Зоологическое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Кто у кого?» «Летает, ползает, прыгает»)	называет и различает предметы, определяет их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны, называет домашних и диких животных и их детёнышей
Творчество	Закреплять умение изображать предметы и фигурки людей и животных, владения навыками рисования сюжетной композиции(иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию, мини скульптура, пальчиковая гимнастика)	Углублять представление об изготовлении панно, выполнении декоративных композиций по замыслу, представление о видах изобразительного искусства, (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию, мини скульптура,)	Расширять представление о видах изобразительного искусства, развивать умение вырезать по контуру, симметрично вырезать, изображать сюжетные композиции, применять различные приёмы лепки (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию)	умеет изображать предметы по образцу с учётом форм, цвета
Социум	Углублять умение распознавать предметы и объекты с учётом материала (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая карта с/р игры, д/и «Назови действия», «Профессия мамы, папы» «Наша посуда» «Что изменилось?» «Парные картинки»	Поощрять овладение навыками ухода за растениями и животными, проявление сочувствие, сострадание, сопереживание живым существам(картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая карта с/р игры, д/и «Зоологическое лото», «Ботаническое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Узнай на вкус» «Домашние и дикие животные» «Сбор грибов» «Кто у кого?» «Назови действия»,	Закреплять умение различать хорошее и плохое в словах, поведении, распознавать предметы и объекты с учётом материала, знать о труде взрослых членов семьи, овладение знаниями о родной стране (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, географическая карта с/р игры, д/и «Съедобное-несъедобное», «Растёт, цветёт и зреет» «Узнай на вкус» «Кому что нужно» «Сбор грибов» «Кто у кого?» «Назови действия», «Профессия мамы, папы» «Наша посуда» «Что изменилось?» «Парные картинки»	знает названия, содержание и значение некоторых профессий, имеет представление о жизни животных в природных условиях

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2021-2022 учебный год Возраст ребёнка от 5 лет группа «Алтынай»

Ф.И. ребёнка **Адлетқызы Асылым**

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	Выводы
Здоровье	Поддерживать желание самостоятельно играть в различные игры, выполнять элементы спортивных игр (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа)	Продолжать закреплять интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры, индивидуальная работа)	Продолжать закреплять понимание важности и необходимости закаливающих процедур , углублять интерес к физическим упражнениям и спортивным играм, углублять знания о строении тела человека, о его важных органах (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры, индивидуальная работа)	владеет двигательными навыками и техникой выполнения основных движений
Коммуникация	Углублять использование литературных образов в игре, эмоционально выражать своё отношение к содержанию текста, персонажам, их поступкам (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Назови по цвету», «Что в мешочке?», «Эхо», «Чего не стало?», «Угадай кто это, что это?», «Опиши героя»)	Закреплять желание выражать свою мысль в кругу сверстников, прислушивается к мнению других, знать особенности поведения, характерные для мальчиков и девочек; (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Чего не стало?», «Угадай кто это, что это?», «Опиши друга», «Угадай кто позвал?», «Узнай и назови», «Закончи предложение»,	Расширять условия для составления небольших рассказов из личного опыта, развивать умение проводить звуковой анализ слов , выполнять игровые действия, соответствующие содержанию текста (картины, иллюстрации, художественные произведения, упражнения по ЗКР, д/и «Назови по имени», «Что в мешочке?», «Эхо», «Чего не стало?», «Угадай кто это, что это?», «Опиши друга», «Угадай кто позвал?».)	вступает в контакт со сверстниками и взрослыми и выполняет их просьбы, называет несколько знакомых произведений
Познание	Создавать условия для расширения знаний о насекомых, иметь элементарные сведения о пресмыкающихся, находить способы решения различных проблем (иллюстрации, картины, д/и «Что изменилось?» «Машенькин день» «Зоологическое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Кто у кого?» «Солнце, облака, ветер...»)	Развивать интерес и любознательность к элементарному экспериментированию, называть ситуации и действия, (иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной длины, ширины, толщины, высоты, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения д/и «Узнай на ощупь» «Найди предмет такой же формы» «Что изменилось?»	Развивать умение различать геометрические тела, стимулировать интерес к элементарному экспериментированию, прививать любовь к родной природе (иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной конфигурации, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения д/и «Узнай на ощупь» «Кто какой?» «Что лишнее?» «Машенькин день» «Растёт, цветёт и зреет» «Кто у кого?»)	называет и различает предметы, определяет их размер, цвет, форму, различает геометрические фигуры
Творчество	Продолжать закреплять умение правильно держать ножницы и действовать ими, раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию, мини скульптура, пальчиковая гимнастика)	Углублять представление об изготовлении панно, выполнении декоративных композиций по замыслу, представление о видах изобразительного искусства, (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию, мини скульптура,)	Расширять представление о видах изобразительного искусства, развивать умение вырезать по контуру, симметрично вырезать, изображать сюжетные композиции, применять различные приёмы лепки(иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, нетрадиционному рисованию)	умеет изображать предметы по образцу с учётом форм, цвета, закрашивает
Социум	Углублять умение распознавать предметы и объекты с учётом материала, знания названия, содержание и значение некоторых профессий (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая карта с/р игры, д/и «Зоологическое лото», «Ботаническое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Узнай на вкус» «Домашние и дикие животные» «Сбор грибов» «Кто у кого?» «Назови действия», «Профессия мамы, папы» «Наша посуда» «Что изменилось?» «Парные картинки»	Поощрять овладение навыками ухода за растениями и животными , проявление сочувствие, сострадание, сопереживание живым существам (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая карта с/р игры, д/и «Зоологическое лото», «Ботаническое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Узнай на вкус» «Домашние и дикие животные» «Сбор грибов» «Кто у кого?» «Назови действия»,	Закреплять умение различать хорошее и плохое в словах, поведении, распознавать предметы и объекты с учётом материала, знать о труде взрослых членов семьи, овладение знаниями о родной стране (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, географическая карта с/р игры, д/и «Съедобное-несъедобное», «Растёт, цветёт и зреет» «Сбор грибов» «Кто у кого?» «Назови действия», «Профессия мамы, папы» «Наша посуда» «Что изменилось?» «Парные картинки»	знает о труде взрослых, умеет распознавать предметы и объекты, имеет представление о жизни животных в природных условиях

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2021-2022 учебный год Возраст ребёнка от 5 лет группа «Алтынай»

Ф.И. ребёнка **Рябцев Денис**

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	Выводы
Здоровье	Поддерживать желание самостоятельно играть в различные игры, выполнять элементы спортивных игр, проявлять интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры, индивидуальная работа)	Поддерживать желание правильно выполнять упражнения, элементы спортивных игр, понимать необходимость закаливания (подвижные игры, соревновательные игры, физкультурные занятия, индивидуальная работа)	Поддерживать желание правильно выполнять упражнения, элементы спортивных игр, закреплять представление об основных мерах профилактики заболеваний (подвижные игры, соревновательные игры, физкультурные занятия, индивидуальная работа)	владеет двигательными навыками и техникой выполнения сновных движений
Коммуникация	Углублять использование литературных образов в игре, эмоционально выражать своё отношение к содержанию текста, персонажам, их поступкам при прослушивании знакомых произведений (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Назови по цвету», «Опиши игрушку», «Хорошо-плохо»)	Углублять желание составлять и рассказывать различные истории, сочинять сказки, Закреплять знания о литературных жанрах, эмоционально выражать своё отношение к содержанию текста, персонажам, их поступкам Стимулировать навыки выделения из слов звуков, находить слова с определённым звуком (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Эхо», «Угадай кто это, что это?»)	Углублять желание составлять и рассказывать различные истории, сочинять сказки, Закреплять знания о литературных жанрах, эмоционально выражать своё отношение к содержанию текста, персонажам, их поступкам Стимулировать навыки выделения из слов звуков, находить слова с определённым звуком (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Эхо», «Угадай кто это, что это?» «Кто как кричит».)	вступает в контакт со сверстниками и взрослыми и выполняет их просьбы, называет несколько произведений
Познание	Продолжать расширять знания о животных, растениях, насекомых, иметь элементарные сведения о пресмыкающихся, находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий (иллюстрации, картины, комнатные растения д/и «Чей домик быстрее соберётся» «Узнай на ощупь» «Найди предмет такой же формы» «Что изменилось?» «Зоологическое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Кто у кого?»)	Продолжать развивать умение называть и различать животных, конструировать из бросового и природного материала, расширять знания о геометрических телах, свойствах предметов (иллюстрации, картины, комнатные растения д/и «Узнай на ощупь» «Найди предмет такой же формы» «Что изменилось?» «Зоологическое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Кто у кого?» «Летает, ползает, прыгает»)	Продолжать развивать умение называть и различать животных, конструировать из бросового и природного материала, расширять знания о геометрических телах, свойствах предметов (иллюстрации, картины, комнатные растения д/и «Узнай на ощупь» «Найди предмет такой же формы» «Что изменилось?» «Зоологическое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Кто у кого?» «Летает, ползает, прыгает»)	называет и различает предметы, определяет их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны, называет домашних и диких животных и их детёнышей
Творчество	Расширять представление о таких видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура, народное творчество. (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию, мини скульптура, пальчиковая гимнастика)	Расширять представление о таких видах изобразительного искусства, развивать умение вырезать по контуру, симметрично вырезать, изображать сюжетные композиции, применять различные приёмы лепки (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию)	Расширять представление о видах изобразительного искусства, развивать умение вырезать по контуру, симметрично вырезать, изображать сюжетные композиции, применять различные приёмы лепки (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию)	умеет изображать предметы по образцу с учётом форм, цвета
Социум	Закреплять умение распознавать предметы и объекты с учётом материала, проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, комнатные растения, с/р игры, д/и «Узнай на вкус» ««Назови действия», «Профессия мамы, папы» «Наша посуда» «Что изменилось?» «Парные картинки»	Закреплять умение различать хорошее и плохое в словах, поведении, распознавать предметы и объекты с учётом материала, знать о труде взрослых членов семьи, овладение знаниями о родной стране (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, географическая карта с/р игры, д/и «Съедобное-несъедобное», «Растёт, цветёт и зреет» «Узнай на вкус» «Кому что нужно» «Сбор грибов» «Кто у кого?» «Назови действия», «Профессия мамы, папы» «Наша посуда» «Что изменилось?» «Парные картинки»	Закреплять умение различать хорошее и плохое в словах, поведении, распознавать предметы и объекты с учётом материала, знать о труде взрослых членов семьи, овладение знаниями о родной стране (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, географическая карта с/р игры, д/и «Съедобное-несъедобное», «Растёт, цветёт и зреет» «Узнай на вкус» «Кому что нужно» «Сбор грибов» «Кто у кого?» «Назови действия», «Профессия мамы, папы» «Наша посуда» «Что изменилось?» «Парные картинки»	знает названия, содержание и значение некоторых профессий, имеет представление о жизни животных в природных условиях

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2021-2022 учебный год Возраст ребёнка от 5 лет группа «Алтынай»

Ф.И. ребёнка **Сидоров Дмитрий**

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	Выводы
Здоровье	Поддерживать желание самостоятельно играть в различные игры, выполнять элементы спортивных игр, проявлять интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры, индивидуальная работа)	Поддерживать желание правильно выполнять упражнения, элементы спортивных игр, понимать необходимость закаливания (подвижные игры, соревновательные игры, физкультурные занятия, индивидуальная работа)	Поддерживать желание правильно выполнять упражнения, элементы спортивных игр, закреплять представление об основных мерах профилактики заболеваний (подвижные игры, соревновательные игры, физкультурные занятия, индивидуальная работа)	владеет двигательными навыками и техникой выполнения основных движений
Коммуникация	Углублять использование литературных образов в игре, эмоционально выражать своё отношение к содержанию текста, персонажам, их поступкам при прослушивании знакомых произведений (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Назови по цвету», «Опиши игрушку», «Хорошо-плохо»)	Углублять желание составлять и рассказывать различные истории, сочинять сказки, Закреплять знания о литературных жанрах, эмоционально выражать своё отношение к содержанию текста, персонажам, их поступкам Стимулировать навыки выделения из слов звуков, находить слова с определённым звуком (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Эхо», «Угадай кто это, что это?»)	Углублять желание составлять и рассказывать различные истории, сочинять сказки, Закреплять знания о литературных жанрах, эмоционально выражать своё отношение к содержанию текста, персонажам, их поступкам Стимулировать навыки выделения из слов звуков, находить слова с определённым звуком (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Эхо», «Угадай кто это, что это?»)	вступает в контакт со сверстниками и взрослыми и выполняет их просьбы, называет несколько произведений
Познание	Продолжать расширять знания о животных, растениях, насекомых, иметь элементарные сведения о пресмыкающихся, находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий (иллюстрации, картины, комнатные растения д/и «Чей домик быстрее соберётся» «Узнай на ощупь» «Найди предмет такой же формы» «Что изменилось?» «Зоологическое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Кто у кого?»)	Продолжать развивать умение называть и различать животных, конструировать из бросового и природного материала, расширять знания о геометрических телах, свойствах предметов (иллюстрации, картины, комнатные растения д/и «Узнай на ощупь» «Найди предмет такой же формы» «Что изменилось?» «Зоологическое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Кто у кого?» «Летает, ползает, прыгает»)	Продолжать развивать умение называть и различать животных, конструировать из бросового и природного материала, расширять знания о геометрических телах, свойствах предметов (иллюстрации, картины, комнатные растения д/и «Узнай на ощупь» «Найди предмет такой же формы» «Что изменилось?» «Зоологическое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Кто у кого?» «Летает, ползает, прыгает»)	называет и различает предметы, определяет их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны, называет домашних и диких животных и их детёнышей
Творчество	Расширять представление о таких видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура, народное творчество. (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию, мини скульптура, пальчиковая гимнастика)	Расширять представление о таких видах изобразительного искусства, развивать умение вырезать по контуру, симметрично вырезать, изображать сюжетные композиции, применять различные приёмы лепки (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию)	Расширять представление о видах изобразительного искусства, развивать умение вырезать по контуру, симметрично вырезать, изображать сюжетные композиции, применять различные приёмы лепки (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию)	умеет изображать предметы по образцу с учётом форм, цвета
Социум	Закреплять умение распознавать предметы и объекты с учётом материала, проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, комнатные растения, с/р игры, д/и «Узнай на вкус» ««Назови действия», «Профессия мамы, папы» «Наша посуда» «Что изменилось?» «Парные картинки»	Закреплять умение различать хорошее и плохое в словах, поведении, распознавать предметы и объекты с учётом материала, знать о труде взрослых членов семьи, овладение знаниями о родной стране (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, географическая карта с/р игры, д/и «Съедобное-несъедобное», «Растёт, цветёт и зреет» «Узнай на вкус» «Кому что нужно» «Сбор грибов» «Кто у кого?» «Назови действия», «Профессия мамы, папы» «Наша посуда» «Что изменилось?» «Парные картинки»	Закреплять умение различать хорошее и плохое в словах, поведении, распознавать предметы и объекты с учётом материала, знать о труде взрослых членов семьи, овладение знаниями о родной стране (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, географическая карта с/р игры, д/и «Съедобное-несъедобное», «Растёт, цветёт и зреет» «Узнай на вкус» «Кому что нужно» «Сбор грибов» «Кто у кого?» «Назови действия», «Профессия мамы, папы» «Наша посуда» «Что изменилось?» «Парные картинки»	знает названия, содержание и значение некоторых профессий, имеет представление о жизни животных в природных условиях

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	Выводы
Здоровье	Поддерживать желание самостоятельно играть в различные игры, выполнять элементы спортивных игр, проявлять интерес к физическим упражнениям и закаляющим процедурам (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаляющие мероприятия, подвижные игры, индивидуальная работа)	Продолжать закреплять навыки выполнения элементов спортивных игр, владение видами закаливания, навыками самообслуживания Расширять знание правил безопасного поведения дома, на улице (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаляющие мероприятия, гигиенические мероприятия, подвижные игры, иллюстрации, индивидуальная работа)	Развивать понимание важности и необходимости закаляющих процедур. Развивать навыки применения правил безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах. (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаляющие мероприятия, подвижные игры)	выполняет элементы спортивных игр, владеет видами закаливания, навыками самообслуживания
Коммуникация	Углублять использование литературных образов в игре, эмоционально выражать своё отношение к содержанию текста, персонажам, их поступкам при прослушивании знакомых произведений (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Что в мешочке?», «Эхо», «Чего не стало?», «Угадай кто это, что это?», «, «Закончи предложение»)	Расширять условия для составления небольших рассказов из личного опыта, развивать умение проводить звуковой анализ слов , выполнять игровые действия, соответствующие содержанию текста (картины, иллюстрации, художественные произведения, упражнения по ЗКР)	Развивать владение чёткой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью Расширять умение выполнять звуковой анализ слов, стимулировать навыки продолжения и окончания художественного произведения различение литературных жанров, (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Место звука», «Опиши героя», «Сказка, рассказ, пословица...»), «Назови когда их много»,	умеет правильно произносить все звуки родного языка, использует литературные образы в игре
Познание	Расширять круг знаний о животных, их образе жизни, иметь элементарные сведения о пресмыкающихся, находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий (иллюстрации, картины, комнатные растения д/и «Узнай на ощупь» «Найди предмет такой же формы» «Что изменилось?» «Машенькин день» «Зоологическое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Кто у кого?»)	Развивать умение различать геометрические тела, стимулировать интерес к элементарному экспериментированию, прививать любовь к родной природе (иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной конфигурации, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения д/и «Узнай на ощупь» «Кто какой?» «Что лишнее?» «Машенькин день» «Растёт, цветёт и зреет» «Кто у кого?»)	Развивать умения в прямом и обратном счёте, усилить интерес к элементарному экспериментированию со знакомыми материалами, закреплять знание объектов живой и не живой природы, развивать навыки конструирования (иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной длины, ширины, толщины, высоты, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения и т.д. д/и «Найди пару по форме» «Что изменилось?» «Чей голос?» «Кто у кого?»)	называет части суток, определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе
Творчество	Помочь составить представление о видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура, народное искусство. (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию, мини скульптура, пальчиковая гимнастика)	Активизировать творчество по замыслу, использование нетрадиционных методов в рисовании, лепке, аппликации, развивать навык работы с ножницами, создании композиций (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию, мини скульптура, пальчиковая гимнастика)	Продолжать углублять представление о способах рисования, аппликации, панно, лепных композиций, выполнении образов по мотивам народных игрушек, керамических изделий, представление о видах изобразительного искусства, (иллюстрации, картины, репродукции, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта, игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию)	изображает предметы и фигурки животных, владеет навыками рисования сюжетной композиции, умеет правильно держать ножницы
Социум	Активизировать проявление интереса к проведению элементарных опытов устанавливать простейшие причинно-следственные связи. (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая карта	Активизировать расширение знаний о транспорте, бытовых приборах, стимулировать проявление интереса к проведению элементарных опытов устанавливать простейшие причинно-следственные связи. (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта,	Расширять умение устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием, поощрять овладение знаниями о родной стране, государственных и народных праздниках , проявление позитивного отношения к	знает о труде взрослых членов семьи, владеет элементарными навыками ухода за растениями и животными

	с/р игры, д/и «Зоологическое лото», «Ботаническое лото» «	комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая карта с/р игры, д/и «Моя семья», «Что для чего?» «Растёт, цветёт и зреет» «Летает, едет, плывёт»	природе(картины, иллюстрации, художественные произведения, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая карта/с/р игры, д/и «Найди пару», «Моя страна» «Растёт, цветёт и зреет» «Домашние и дикие животные» «Что изменилось?»	
--	--	---	--	--

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2021-2022 учебный год Возраст ребёнка от 5 лет группа «Алтынай»

Ф.И. ребёнка **Ходько Дарья**

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	Выводы
Здоровье	Поддерживать желание самостоятельно играть в различные игры, выполнять элементы спортивных игр, проявлять интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа)	Продолжать закреплять интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры, индивидуальная работа)	Продолжать закреплять понимание важности и необходимости закаливающих процедур , углублять интерес к физическим упражнениям и спортивным играм, углублять знания о строении тела человека, о его важных органах (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры, индивидуальная работа)	владеет двигательными навыками и техникой выполнения основных движений
Коммуникация	Закреплять использование литературных образов в игре, эмоционально выражать своё отношение к содержанию текста, персонажам, их поступкам при пересказывании знакомых произведений. (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Назови сказку», «Что в мешочке?», «Эхо», «Чего не стало?», «Угадай кто это, что это?»))	Закреплять желание выражать свою мысль в кругу сверстников, прислушивается к мнению других, знать особенности поведения, характерные для мальчиков и девочек; (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Чего не стало?», «Угадай кто это, что это?», «Опиши друга», «Угадай кто позвал?», «Узнай и назови», «Закончи предложение»,	Расширять условия для составления небольших рассказов из личного опыта, развивать умение проводить звуковой анализ слов , выполнять игровые действия, соответствующие содержанию текста (картины, иллюстрации, художественные произведения, упражнения по ЗКР, д/и «Назови по имени», «Что в мешочке?», «Эхо», «Чего не стало?», «Угадай кто это, что это?», «Опиши друга», , «Угадай кто позвал?»),)	вступает в контакт со сверстниками и взрослыми и выполняет их просьбы, называет несколько знакомых произведений
Познание	Продолжать создавать условия для верного нахождения способов решения различных проблем с помощью пробующих действий (иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной длины, ширины, толщины, высоты, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения д/и «Чей домик быстрее соберётся» «Узнай на ощупь» «Найди предмет такой же формы» «Что изменилось?» «Машенькин день» Зоологическое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Кто у кого?»))	Развивать интерес и любознательность к элементарному экспериментированию, называть ситуации и действия, (иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной длины, ширины, толщины, высоты, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения д/и «Узнай на ощупь» «Найди предмет такой же формы» «Что изменилось?»	Развивать умение различать геометрические тела, стимулировать интерес к элементарному экспериментированию, прививать любовь к родной природе (иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной конфигурации, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения д/и «Узнай на ощупь» «Кто какой?» «Что лишнее?» «Машенькин день» «Растёт, цветёт и зреет» «Кто у кого?»))	называет и различает предметы, определяет их размер, цвет, форму, различает геометрические фигуры
Творчество	Расширять представление о видах изобразительного искусства (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию, мини скульптура, пальчиковая гимнастика)	Углублять представление об изготовлении панно, выполнении декоративных композиций по замыслу, представление о видах изобразительного искусства, (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию, мини скульптура,))	Расширять представление о видах изобразительного искусства, развивать умение вырезать по контуру, симметрично вырезать, изображать сюжетные композиции, применять различные приёмы лепки(иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, нетрадиционному рисованию)	умеет изображать предметы по образцу с учётом форм, цвета, закрашивает
Социум	Углублять умение распознавать предметы и объекты с учётом материала, знать некоторые условия, необходимые для роста растений и животных(картины, иллюстрации,	Поощрять овладение навыками ухода за растениями и животными , проявление сочувствие, сострадание, сопереживание живым существам(картины, иллюстрации,	Закреплять умение различать хорошее и плохое в словах, поведении, распознавать предметы и объекты с учётом материала, знать о труде взрослых членов семьи, овладениезнаниями о родной стране (картины,	знает о труде взрослых, умеет распознавать предметы и объекты,

	художественные произведения, игрушки, предметы быта, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая карта/с/р игры, д/и Зоологическое лото», «Ботаническое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Узнай на вкус» «Домашние и дикие животные» «Сбор грибов»	художественные произведения, игрушки, предметы быта, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая карта/с/р игры, д/и «Зоологическое лото», «Ботаническое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Узнай на вкус» «Домашние и дикие животные» «Сбор грибов» «Кто у кого?» «Назови действия»,	иллюстрации, художественные произведения, игрушки, географическая карта с/р игры, д/и «Съедобное-несъедобное», «Растёт, цветёт и зреет» «Сбор грибов» «Кто у кого?» «Назови действия», «Профессия мамы, папы» «Наша посуда» «Что изменилось?» «Парные картинки»	имеет представление о жизни животных в природных условиях
--	---	---	---	---

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2021-2022 учебный год Возраст ребёнка от 5 лет группа «Алтынай»

Ф.И. ребёнка Сулейменова Аружан

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	Выводы
Здоровье	Поддерживать желание самостоятельно играть в различные игры, выполнять элементы спортивных игр, проявлять интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам	Продолжать закреплять понимание важности и необходимости закаливающих процедур, углублять интерес к физическим упражнениям и спортивным играм, углублять знания о строении тела человека, о его важных органах (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры, индивидуальная работа)	Поддерживать желание правильно выполнять упражнения, элементы спортивных игр, закреплять представление об основных мерах профилактики заболеваний (подвижные игры, соревновательные игры, физкультурные занятия, индивидуальная работа)	владеет двигательными навыками и техникой выполнения основных движений
Коммуникация	Углублять использование литературных образов в игре, эмоционально выражать своё отношение к содержанию текста, персонажам, их поступкам при прослушивании знакомых произведений (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Назови по имени», «Что в мешочке?», «Эхо», «Чего не стало?», «Угадай кто это, что это?», «Опиши друга», «Угадай кто позвал?», «Узнай и назови	Расширять условия для составления небольших рассказов из личного опыта, развивать умение проводить звуковой анализ слов, выполнять игровые действия, соответствующие содержанию текста (картины, иллюстрации, художественные произведения, упражнения по ЗКР, д/и «Назови по имени», «Что в мешочке?», «Эхо», «Чего не стало?», «Угадай кто это, что это?», «Опиши друга», «Угадай кто позвал?»)	Углублять желание составлять и рассказывать различные истории, сочинять сказки, Закреплять знания о литературных жанрах, эмоционально выражать своё отношение к содержанию текста, персонажам, их поступкам Стимулировать навыки выделения из слов звуков, находить слова с определённым звуком (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Эхо», «Угадай кто это, что это?» «Кто как	вступает в контакт со сверстниками и взрослыми и выполняет их просьбы, называет несколько произведений
Познание	Углублять знания о насекомых, иметь элементарные сведения о пресмыкающихся, их особенностях, находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий (иллюстрации, картины, комнатные растения д/и «Машенькин день» «Зоологическое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Кто у кого?»)	Развивать умение различать геометрические тела, стимулировать интерес к элементарному экспериментированию, прививать любовь к родной природе(иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной конфигурации, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения д/и «Узнай на ощупь» «Кто какой?» «Что лишнее?» «Машенькин день» «Растёт, цветёт и зреет» «Кто у кого?»)	Продолжать развивать умение называть и различать животных, конструировать из бросового и природного материала, расширять знания о геометрических телах, свойствах предметов (иллюстрации, картины, комнатные растения д/и «Узнай на ощупь» «Найди предмет такой же формы» «Что изменилось?» «Зоологическое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Кто у кого?» «Летает, ползает, прыгает»)	называет и различает предметы, определяет их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны, называет домашних и диких животных и их детёнышей
Творчество	Расширять представление о таких видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура, народное творчество. (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию, мини скульптура, пальчиковая гимнастика)	Расширять представление о видах изобразительного искусства, развивать умение вырезать по контуру, симметрично вырезать, изображать сюжетные композиции, применять различные приёмы лепки (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию)	Расширять представление о видах изобразительного искусства, развивать умение вырезать по контуру, симметрично вырезать, изображать сюжетные композиции, применять различные приёмы лепки (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию)	умеет изображать предметы по образцу с учётом форм, цвета
Социум	Закреплять знания некоторых условий, необходимых для роста растений и животных, проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде	Закреплять умение различать хорошее и плохое в словах, поведении, распознавать предметы и объекты с учётом материала, знать о труде взрослых членов семьи, овладение	Закреплять умение различать хорошее и плохое в словах, поведении, распознавать предметы и объекты с учётом материала, знать о труде взрослых членов семьи, овладение	знает названия, содержание и значение некоторых профессий, имеет

	(картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая карта с/р игры, д/и «Зоологическое лото», «Ботаническое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Узнай на вкус» «Домашние и дикие животные» «Сбор грибов» «Кто у кого?»	знаниями о родной стране (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, географическая карта с/р игры, д/и «Съедобное-несъедобное», «Растёт, цветёт и зреет» «Сбор грибов» «Кто у кого?» «Назови действия», «Профессия мамы, папы» «Наша посуда» «Что изменилось?» «Парные картинки»	знаниями о родной стране (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, географическая карта с/р игры, д/и «Съедобное-несъедобное», «Растёт, цветёт и зреет» «Узнай на вкус» «Кому что нужно» «Сбор грибов» «Кто у кого?» «Назови действия», «Профессия мамы, папы» «Наша посуда» «Что изменилось?» «Парные картинки»	представление о жизни животных в природных условиях
--	---	--	---	---

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2021-2022 учебный год Возраст ребёнка от 5 лет группа «Алтынай»

Ф.И. ребёнка Садвакасова Аружан

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	Выводы
Здоровье	Поддерживать желание самостоятельно играть в различные игры, выполнять элементы спортивных игр (физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа),	Продолжать закреплять интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры, индивидуальная работа)	Поддерживать желание правильно выполнять упражнения, элементы спортивных игр, закреплять представление об основных мерах профилактики заболеваний (подвижные игры, соревновательные игры, физкультурные занятия, индивидуальная работа)	владеет двигательными навыками и техникой выполнения основных движений
Коммуникация	Углублять использование литературных образов в игре, эмоционально выражать своё отношение к содержанию текста, персонажам, их поступкам (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Назови героя», «Что в мешочке?», «Эхо», «Чего не стало?», «Угадай кто это, что это?», «Опиши друга», ««Чего не стало?»)	Закреплять желание выражать свою мысль в кругу сверстников, прислушивается к мнению других, знать особенности поведения, характерные для мальчиков и девочек; (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Чего не стало?», «Угадай кто это, что это?», «Опиши друга», «Угадай кто позвал?», «Узнай и назови», «Закончи предложение»,	Углублять желание составлять и рассказывать различные истории, сочинять сказки, Закреплять знания о литературных жанрах, эмоционально выражать своё отношение к содержанию текста, персонажам, их поступкам Стимулировать навыки выделения из слов звуков, находить слова с определённым звуком (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Эхо», «Угадай кто это, что это?» «Кто как кричит»,)	вступает в контакт со сверстниками и взрослыми и выполняет их просьбы, называет несколько произведений
Познание	Активизировать интерес к решению различных проблем с помощью пробующих действий (иллюстрации, картины, строительный конструктор, комнатные растения д/и «Чей домик быстрее соберётся» «Узнай на ощупь» «Найди предмет такой же формы» «Что изменилось?» «Машенькин день» «Зоологическое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Кто у кого?»)	Развивать интерес и любознательность к элементарному экспериментированию, называть ситуации и действия, (иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной длины, ширины, толщины, высоты, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения д/и «Узнай на ощупь» «Найди предмет такой же формы» «Что изменилось?»	Продолжать развивать умение называть и различать животных, конструировать из бросового и природного материала, расширять знания о геометрических телах, свойствах предметов (иллюстрации, картины, комнатные растения д/и «Узнай на ощупь» «Найди предмет такой же формы» «Что изменилось?» «Зоологическое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Кто у кого?» «Летает, ползает, прыгает»)	называет и различает предметы, определяет их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны, называет домашних и диких животных и их детёнышей
Творчество	Расширять представление о таких видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура, народное творчество. (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию, мини скульптура, пальчиковая гимнастика)	Углублять представление об изготовлении панно, выполнении декоративных композиций по замыслу, представление о видах изобразительного искусства, (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию, мини скульптура,)	Расширять представление о видах изобразительного искусства, развивать умение вырезать по контуру, симметрично вырезать, изображать сюжетные композиции, применяя различные приёмы лепки (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию)	умеет изображать предметы по образцу с учётом форм, цвета
Социум	Закреплять умение распознавать предметы и объекты с учётом материала, проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, комнатные растения,	Поощрять овладение навыками ухода за растениями и животными , проявление сочувствие, сострадание, сопереживание живым существам (картины, иллюстрации, художественные	Закреплять умение различать хорошее и плохое в словах, поведении, распознавать предметы и объекты с учётом материала, знать о труде взрослых членов семьи, овладение знаниями о родной стране (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, географическая	знает названия, содержание и значение некоторых профессий, имеет

	оборудование для экспериментов, географическая карта с/р игры, д/и «Назови действия», «Профессия мамы, папы» «Наша посуда» «Что изменилось?» «Парные картинки»	произведения, игрушки, предметы быта, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая карта с/р игры, д/и «Зоологическое лото», «Ботаническое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Узнай на вкус» «Домашние и дикие животные» «Сбор грибов» «Кто у кого?» «Назови действия»,	карта с/р игры, д/и «Съедобное-несъедобное», «Растёт, цветёт и зреет» «Узнай на вкус» «Кому что нужно» «Сбор грибов» «Кто у кого?» «Назови действия», «Профессия мамы, папы» «Наша посуда» «Что изменилось?» «Парные картинки»	представление о жизни животных в природных условиях
--	---	--	--	---

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2021-2022 учебный год Возраст ребёнка от 5 лет группа «Алтынай»

Ф.И. ребёнка Гарбузов Владимир

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	Выводы
Здоровье	Поддерживать желание самостоятельно играть в различные игры, выполнять элементы спортивных игр, проявлять интерес к физическим упражнениям и закаляющим процедурам (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаляющие мероприятия, подвижные игры, индивидуальная работа),	Продолжать закреплять интерес к физическим упражнениям и закаляющим процедурам, углублять знания о строении тела человека, о его важных органах (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаляющие мероприятия, подвижные игры, индивидуальная работа)	Поддерживать желание правильно выполнять упражнения, элементы спортивных игр, закреплять представление об основных мерах профилактики заболеваний (подвижные игры, соревновательные игры, физкультурные занятия, индивидуальная работа)	владеет двигательными навыками и техникой выполнения основных движений
Коммуникация	Углублять использование литературных образов в игре, эмоционально выражать своё отношение к содержанию текста, персонажам, их поступкам при прослушивании знакомых произведений (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Назови по цвету», «Что в мешочке?», «Эхо», «Чего не стало?», «Угадай кто это, что это?», «Опиши друга», «Угадай кто позвал?», «Узнай и назови», «Закончи предложение»)	Закреплять желание выражать свою мысль в кругу сверстников, прислушивается к мнению других, знать особенности поведения, характерные для мальчиков и девочек; (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Чего не стало?», «Угадай кто это, что это?», «Опиши друга», «Угадай кто позвал?», «Узнай и назови», «Закончи предложение»,	Углублять желание составлять и рассказывать различные истории, сочинять сказки, Закреплять знания о литературных жанрах, эмоционально выражать своё отношение к содержанию текста, персонажам, их поступкам Стимулировать навыки выделения из слов звуков, находить слова с определённым звуком (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Эхо», «Угадай кто это, что это?» «Кто как кричит»,)	вступает в контакт со сверстниками и взрослыми и выполняет их просьбы, называет несколько произведений
Познание	Закреплять знания о насекомых, развивать интерес к живой природе, иметь элементарные сведения о пресмыкающихся, находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий (иллюстрации, картины, комнатные растения д/и «Что изменилось?» «Машенькин день» «Зоологическое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Кто у кого?»)	Развивать интерес и любознательность к элементарному экспериментированию, называть ситуации и действия, (иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной длины, ширины, толщины, высоты, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения д/и «Узнай на ощупь» «Найди предмет такой же формы» «Что изменилось?»	Продолжать развивать умение называть и различать животных, конструировать из бросового и природного материала, расширять знания о геометрических телах, свойствах предметов (иллюстрации, картины, комнатные растения д/и «Узнай на ощупь» «Найди предмет такой же формы» «Что изменилось?» «Зоологическое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Кто у кого?» «Летает, ползает, прыгает»)	называет и различает предметы, определяет их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны, называет домашних и диких животных и их детёнышей
Творчество	Расширять представление о таких видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура, народное творчество. (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию, мини скульптура, пальчиковая гимнастика)	Углублять представление об изготовлении панно, выполнении декоративных композиций по замыслу, представление о видах изобразительного искусства, (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию, мини скульптура,)	Расширять представление о видах изобразительного искусства, развивать умение вырезать по контуру, симметрично вырезать, изображать сюжетные композиции, применять различные приёмы лепки (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию)	умеет изображать предметы по образцу с учётом форм, цвета
Социум	Закреплять умение проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта,	Поощрять овладение навыками ухода за растениями и животными , проявление сочувствие, сострадание, сопереживание живым существам (картины, иллюстрации, художественные	Закреплять умение различать хорошее и плохое в словах, поведении, распознавать предметы и объекты с учётом материала, знать о труде взрослых членов семьи, овладение	знает названия, содержание и значение некоторых профессий, имеет

	комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая карта с/р игры, д/и «Зоологическое лото», «Ботаническое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Узнай на вкус» «Домашние и дикие животные» «Сбор грибов» «Кто у кого?» «Назови действия», «Профессия мамы,	произведения, игрушки, предметы быта, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая карта с/р игры, д/и «Зоологическое лото», «Ботаническое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Узнай на вкус» «Домашние и дикие животные» «Сбор грибов» «Кто у кого?» «Назови действия»,	знаниями о родной стране (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, географическая карта с/р игры, д/и «Съедобное-несъедобное», «Растёт, цветёт и зреет» «Узнай на вкус» «Кому что нужно» «Сбор грибов» «Кто у кого?» «Назови действия», «Профессия мамы, папы» «Наша посуда» «Что изменилось?» «Парные картинки»	представление о жизни животных в природных условиях
--	---	--	---	---

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2021-2022 учебный год Возраст ребёнка от 5 лет группа «Алтынай»

Ф.И. ребёнка **Даутов Таир**

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	Выводы
Здоровье	Поддерживать желание самостоятельно играть в различные игры, выполнять элементы спортивных игр, проявлять интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры, индивидуальная работа),	Продолжать закреплять понимание важности и необходимости закаливающих процедур , углублять интерес к физическим упражнениям и спортивным играм, углублять знания о строении тела человека, о его важных органах (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры, индивидуальная работа)	Поддерживать желание правильно выполнять упражнения, элементы спортивных игр, закреплять представление об основных мерах профилактики заболеваний (подвижные игры, соревновательные игры, физкультурные занятия, индивидуальная работа)	владеет двигательными навыками и техникой выполнения основных движений
Коммуникация	Углублять использование литературных образов в игре, эмоционально выражать своё отношение к содержанию текста, персонажам, их поступкам при прослушивании знакомых произведений (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Назови по цвету», «Что в мешочке?», «Эхо», «Чего не стало?», «Угадай кто это, что это?», «Опиши друга», «Угадай кто позвал?», «Узнай и назови»,	Расширять условия для составления небольших рассказов из личного опыта, развивать умение проводить звуковой анализ слов , выполнять игровые действия, соответствующие содержанию текста (картины, иллюстрации, художественные произведения, упражнения по ЗКР, д/и «Назови по имени», «Что в мешочке?», «Эхо», «Чего не стало?», «Угадай кто это, что это?», «Опиши друга», , «Угадай кто позвал?».)	Углублять желание составлять и рассказывать различные истории, сочинять сказки, Закреплять знания о литературных жанрах, эмоционально выражать своё отношение к содержанию текста, персонажам, их поступкам Стимулировать навыки выделения из слов звуков, находить слова с определённым звуком (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Эхо», «Угадай кто это, что это?» «Кто как кричит».)	вступает в контакт со сверстниками и взрослыми и выполняет их просьбы, называет несколько произведений
Познание	Расширять представление о насекомых, иметь элементарные сведения о пресмыкающихся, находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий (иллюстрации, картины, комнатные растения д/и «Что изменилось?» «Машенькин день» «Зоологическое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Кто у кого?»)	Развивать умение различать геометрические тела, стимулировать интерес к элементарному экспериментированию, прививать любовь к родной природе(иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной конфигурации, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения д/и «Узнай на ощупь» «Кто какой?» «Что лишнее?» «Машенькин день» «Растёт, цветёт и зреет» «Кто у кого?»)	Продолжать развивать умение называть и различать животных, конструировать из бросового и природного материала, расширять знания о геометрических телах, свойствах предметов (иллюстрации, картины, комнатные растения д/и «Узнай на ощупь» «Найди предмет такой же формы» «Что изменилось?» «Зоологическое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Кто у кого?» «Летает, ползает, прыгает»)	называет и различает предметы, определяет их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны, называет домашних и диких животных и их детёнышей
Творчество	Расширять представление о таких видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура, народное творчество. (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию, мини скульптура, пальчиковая гимнастика)	Расширять представление о видах изобразительного искусства, развивать умение вырезать по контуру, симметрично вырезать, изображать сюжетные композиции, применять различные приёмы лепки (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию)	Расширять представление о видах изобразительного искусства, развивать умение вырезать по контуру, симметрично вырезать, изображать сюжетные композиции, применять различные приёмы лепки (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию)	умеет изображать предметы по образцу с учётом форм, цвета
Социум	Закреплять умение распознавать предметы и объекты с учётом материала, проявлять бережное	Закреплять умение различать хорошее и плохое в словах, поведении, распознавать предметы и	Закреплять умение различать хорошее и плохое в словах, поведении, распознавать предметы и объекты с	знает названия, содержание и значение

	отношение к игрушкам, книгам, посуде (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая карта с/р игры, д/и «Назови действия», «Профессия мамы, папы» «Наша посуда» «Что изменилось?» «Парные картинки»	объекты с учётом материала, знать о труде взрослых членов семьи, овладение знаниями о родной стране (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, географическая карта с/р игры, д/и «Съедобное-несъедобное», «Растёт, цветёт и зреет» «Сбор грибов» «Кто у кого?» «Назови действия», «Профессия мамы, папы» «Наша посуда» «Что изменилось?» «Парные картинки»	учёт материала, знать о труде взрослых членов семьи, овладение знаниями о родной стране (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, географическая карта с/р игры, д/и «Съедобное-несъедобное», «Растёт, цветёт и зреет» «Узнай на вкус» «Кому что нужно» «Сбор грибов» «Кто у кого?» «Назови действия», «Профессия мамы, папы» «Наша посуда» «Что изменилось?» «Парные картинки»	некоторых профессий, имеет представление о жизни животных в природных условиях
--	---	---	--	--

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2021-2022 учебный год Возраст ребёнка от 5 лет группа «Алтынай»

Ф.И. ребёнка Семенюта Мария

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	Выводы
Здоровье	Поддерживать желание проявлять интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры, индивидуальная работа),	Продолжать закреплять интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры, индивидуальная работа)	Продолжать закреплять понимание важности и необходимости закаливающих процедур , углублять интерес к физическим упражнениям и спортивным играм, углублять знания о строении тела человека, о его важных органах (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры, индивидуальная работа)	владеет двигательными навыками и техникой выполнения основных движений
Коммуникация	Углублять использование литературных образов в игре, эмоционально выражать своё отношение к содержанию текста, персонажам, их поступкам при прослушивании знакомых произведений (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Назови по цвету», «Что в мешочке?», «Эхо», «Чего не стало?», «Угадай кто это, что это?»),	Закреплять желание выражать свою мысль в кругу сверстников, прислушивается к мнению других, знать особенности поведения, характерные для мальчиков и девочек; (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Чего не стало?», «Угадай кто это, что это?», «Опиши друга», «Угадай кто позвал?», «Узнай и назови», «Закончи предложение»,	Расширять условия для составления небольших рассказов из личного опыта, развивать умение проводить звуковой анализ слов , выполнять игровые действия, соответствующие содержанию текста (картины, иллюстрации, художественные произведения, упражнения по ЗКР, д/и «Назови по имени», «Что в мешочке?», «Эхо», «Чего не стало?», «Угадай кто это, что это?», «Опиши друга», , «Угадай кто позвал?»),	вступает в контакт со сверстниками и взрослыми и выполняет их просьбы, называет несколько знакомых произведений
Познание	Развивать умение устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях в природе, проявлять интерес и любознательность к элементарному экспериментированию (иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, счётные палочки, цифры комнатные растения д/и «Узнай на ощупь» «Найди предмет такой же формы» «Что изменилось?» «Зоологическое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Кто у кого?»)	Развивать интерес и любознательность к элементарному экспериментированию, называть ситуацию и действия, (иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной длины, ширины, толщины, высоты, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения д/и «Узнай на ощупь» «Найди предмет такой же формы» «Что изменилось?»	Развивать умение различать геометрические тела, стимулировать интерес к элементарному экспериментированию, прививать любовь к родной природе (иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной конфигурации, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения д/и «Узнай на ощупь» «Кто какой?» «Что лишнее?» «Машенькин день» «Растёт, цветёт и зреет» «Кто у кого?»)	называет и различает предметы, определяет их размер, цвет, форму, различает геометрические фигуры
Творчество	Помочь составить представление о видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура, народное искусство. (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию, мини скульптура, пальчиковая гимнастика)	Углублять представление об изготовлении панно, выполнении декоративных композиций по замыслу, представление о видах изобразительного искусства, (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию, мини скульптура,)	Расширять представление о видах изобразительного искусства, развивать умение вырезать по контуру, симметрично вырезать, изображать сюжетные композиции, применять различные приёмы лепки(иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, нетрадиционному рисованию)	умеет изображать предметы по образцу с учётом форм, цвета, закрашивает
Социум	Закреплять умение распознавать предметы и объекты с учётом материала, иметь представление о жизни животных в природных условиях (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки,	Поощрять овладение навыками ухода за растениями и животными , проявление сочувствие, сострадание, сопереживание живым существам (картины, иллюстрации, художественные	Закреплять умение различать хорошее и плохое в словах, поведении, распознавать предметы и объекты с учётом материала, знать о труде взрослых членов семьи, овладение знаниями о родной стране (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, географическая	знает о труде взрослых, умеет распознавать предметы и объекты, имеет

	предметы быта, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая карта с/р игры, д/и «Назови действия», «Профессия мамы, папы» «Наша посуда» «Что изменилось?» «Парные картинки»	произведения, игрушки, предметы быта, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая карта с/р игры, д/и «Зоологическое лото», «Ботаническое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Узнай на вкус» «Домашние и дикие животные» «Сбор грибов» «Кто у кого?» «Назови действия»,	карта с/р игры, д/и «Съедобное-несъедобное», «Растёт, цветёт и зреет» «Сбор грибов» «Кто у кого?» «Назови действия», «Профессия мамы, папы» «Наша посуда» «Что изменилось?» «Парные картинки»	представление о жизни животных в природных условиях
--	---	--	---	---

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2021-2022 учебный год Возраст ребёнка от 5 лет группа «Алтынай»

Ф.И. ребёнка **Дёмин Ярослав**

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	Выводы
Здоровье	Поддерживать желание проявлять интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры, индивидуальная работа),	Закреплять умение выполнения комплексов упражнений, развивать понимание важности и необходимости закаливающих процедур. Развивать навыки применения правил безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах. (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры)	Поддерживать желание правильно выполнять упражнения, элементы спортивных игр, закреплять представление об основных мерах профилактики заболеваний (подвижные игры, соревновательные игры, физкультурные занятия, индивидуальная работа)	владеет двигательными навыками и техникой выполнения основных движений
Коммуникация	Углублять умение эмоционально выражать своё отношение к содержанию текста, персонажам, их поступкам при прослушивании знакомых произведений (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Назови по цвету», «Что в мешочке?», «Эхо», «Чего не стало?», «Угадай кто это, что это?», «Опиши друга», «Угадай кто позвал?», «Узнай и назови», «Закончи предложение», «Кто у кого?», «Кто как кричит», «Узнай по голосу»	Закреплять владение чёткой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью. Расширять умение выполнять звуковой анализ слов, стимулировать навыки продолжения и окончания художественного произведения различение литературных жанров, (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Место звука», «Опиши героя», «Сказка, рассказ, пословица...».)	Углублять желание составлять и рассказывать различные истории, сочинять сказки, Закреплять знания о литературных жанрах, эмоционально выражать своё отношение к содержанию текста, персонажам, их поступкам. Стимулировать навыки выделения из слов звуков, находить слова с определённым звуком (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Эхо», «Угадай кто это, что это?» «Кто как кричит».)	вступает в контакт со сверстниками и взрослыми и выполняет их просьбы, называет несколько произведений
Познание	Развивать интерес к животному миру, насекомым, пресмыкающимся (иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной длины, ширины, толщины, высоты, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения д/и «Чей домик быстрее соберётся» «Узнай на ощупь» «Найди предмет такой же формы» «Что изменилось?»	Развивать умения в прямом и обратном счёте, усиливать интерес к элементарному экспериментированию со знакомыми материалами, закреплять знание объектов живой и не живой природы, развивать навыки конструирования (иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной длины, ширины, толщины, высоты, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения и т.д. д/и «Найди пару по форме» «Что изменилось?»	Продолжать развивать умение называть и различать животных, конструировать из бросового и природного материала, расширять знания о геометрических телах, свойствах предметов (иллюстрации, картины, комнатные растения д/и «Узнай на ощупь» «Найди предмет такой же формы» «Что изменилось?» «Зоологическое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Кто у кого?» «Летает, ползает, прыгает»)	называет и различает предметы, определяет их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны, называет домашних и диких животных и их детёнышей
Творчество	Расширять представление о таких видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура, народное творчество. (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию, мини скульптура, пальчиковая гимнастика)	Продолжать углублять представление о способах рисования, аппликации, панно, лепных композиций, выполнении образов по мотивам народных игрушек, керамических изделий, представление о видах изобразительного искусства, (иллюстрации, картины, репродукции, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта, игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию)	Расширять представление о видах изобразительного искусства, развивать умение вырезать по контуру, симметрично вырезать, изображать сюжетные композиции, применять различные приёмы лепки (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию)	умеет изображать предметы по образцу с учётом форм, цвета
Социум	Закреплять умение распознавать предметы и объекты с учётом материала, проявлять	Расширять умение устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных	Закреплять умение различать хорошее и плохое в словах, поведении, распознавать предметы и объекты с учётом	знает названия, содержание и

	бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде(картины, иллюстрации, художественные произведения, оборудование для экспериментов, географическая карта с/р игры, д/и «Зоологическое лото», «Ботаническое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Узнай на вкус» «Домашние и дикие животные» «Сбор грибов» «Кто у кого?»	материалов и их использованием, поощрять овладение знаниями о родной стране, государственных и народных праздниках , проявление позитивного отношения к природе (картины, иллюстрации, художественные произведения, комнатные растения, оборудование для экспериментов, с/р игры, д/и «Найди пару», «Моя страна» «Растёт, цветёт и зреет» «Домашние и дикие животные»	материала, знать о труде взрослых членов семьи, овладение знаниями о родной стране (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, географическая карта с/р игры, д/и «Съедобное-несъедобное», «Растёт, цветёт и зреет» «Узнай на вкус» «Кому что нужно» «Сбор грибов» «Кто у кого?» «Назови действия», «Профессия мамы, папы» «Наша посуда» «Что изменилось?» «Парные картинки»	значение некоторых профессий, имеет представление о жизни животных в природных условиях
--	--	---	---	---

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2021-2022 учебный год Возраст ребёнка от 5 лет группа «Алтынай»

Ф.И. ребёнка Свиридкина Елизавета

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	Выводы
Здоровье	Закреплять навыки владения видами закаливания, навыками самообслуживания (гигиенические мероприятия закаливающие мероприятия, индивидуальная работа),	Продолжать закреплять интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры, индивидуальная работа)	Развивать понимание важности и необходимости закаливающих процедур. Развивать навыки применения правил безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах. (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры)	выполняет элементы спортивных игр, владеет видами закаливания, навыками самообслуживания
Коммуникация	Углублять использование литературных образов в игре, эмоционально выражать своё отношение к содержанию текста, персонажам, их поступкам при прослушивании знакомых произведений (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Назови по цвету», «Что в мешочке?», «Эхо», «Чего не стало?», «Узнай по голосу»	Закреплять желание выражать свою мысль в кругу сверстников, прислушивается к мнению других, знать особенности поведения, характерные для мальчиков и девочек; (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Чего не стало?», «Угадай кто это, что это?», «Опиши друга», «Угадай кто позвал?», «Узнай и назови», «Закончи предложение»,	Развивать владение чёткой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью Расширять умение выполнять звуковой анализ слов, стимулировать навыки продолжения и окончания художественного произведения различение литературных жанров, (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Место звука», «Опиши героя», «Сказка, рассказ, пословица...»), «Назови когда их много»,	умеет правильно произносить все звуки родного языка, использует литературные образы в игре
Познание	Развивать интерес и любознательность к элементарному экспериментированию, называть ситуации и действия, которые могут нанести вред природе; (иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной длины, ширины, толщины, высоты, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения д/и «Чей домик быстрее соберётся» «Узнай на ощупь» «Найди предмет такой же формы» «Что изменилось?»	Развивать интерес и любознательность к элементарному экспериментированию, называть ситуации и действия, (иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной длины, ширины, толщины, высоты, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения д/и «Узнай на ощупь» «Найди предмет такой же формы» «Что изменилось?»	Развивать умения в прямом и обратном счёте, усиливать интерес к элементарному экспериментированию со знакомыми материалами, закреплять знание объектов живой и не живой природы, развивать навыки конструирования(иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной длины, ширины, толщины, высоты, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения и т.д.д/и «Найди пару по форме» «Что изменилось?» «Чей голос?» «Кто у кого?»	называет части суток, определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе
Творчество	Привлекать к участию в выполнении коллективных работ (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию, мини скульптура, пальчиковая гимнастика)	Углублять представление об изготовлении панно, выполнении декоративных композиций по замыслу, представление о видах изобразительного искусства, (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию, мини скульптура,)	Продолжать углублять представление о способах рисования, аппликации, панно, лепных композиций, выполнении образов по мотивам народных игрушек, керамических изделий, представление о видах изобразительного искусства, (иллюстрации, картины, репродукции, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта, игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию)	изображает предметы и фигурки животных, владеет навыками рисования сюжетной композиции, умеет правильно держать ножницы
Социум	Закреплять знание названий, содержания и значения некоторых профессий, проявлять интерес к проведению элементарных опытов, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, комнатные	Поощрять овладение навыками ухода за растениями и животными , проявление сочувствие, сострадание, сопереживание живым существам (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, комнатные растения, оборудование для	Расширять умение устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием, поощрять овладение знаниями о родной стране, государственных и народных праздниках , проявление позитивного отношения к природе(картины, иллюстрации, художественные произведения, комнатные растения, оборудование для	знает о труде взрослых членов семьи, владеет элементарными навыками ухода за растениями и животными

	растения, оборудование для экспериментов, географическая карта с/р игры, д/и «Зоологическое лото», «Ботаническое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Узнай на вкус»	экспериментов, географическая карта с/р игры, д/и «Зоологическое лото», «Ботаническое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Узнай на вкус» «Домашние и дикие животные» «Сбор грибов» «Кто у кого?» «Назови действия»,	экспериментов, географическая карта с/р игры, д/и «Найди пару», «Моя страна» «Растёт, цветёт и зреет» «Домашние и дикие животные» «Что изменилось?»	
--	--	--	---	--

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2021-2022 учебный год Возраст ребёнка от 5 лет группа «Алтынай»

Ф.И. ребёнка **Понамаренко Ярослав**

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	Выводы
Здоровье	Поддерживать желание самостоятельно играть в различные игры, выполнять элементы спортивных игр, проявлять интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры, индивидуальная работа),	Продолжать закреплять интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры, индивидуальная работа)	Продолжать закреплять понимание важности и необходимости закаливающих процедур , углублять интерес к физическим упражнениям и спортивным играм, углублять знания о строении тела человека, о его важных органах (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры, индивидуальная работа)	владеет двигательными навыками и техникой выполнения основных движений
Коммуникация	Углублять использование литературных образов в игре, эмоционально выражать своё отношение к содержанию текста, персонажам, их поступкам при прослушивании знакомых произведений (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Назови по цвету», «что это?», «Кто как кричит», «Узнай по голосу», «Опиши игрушку», «Назови когда их много»,)	Закреплять желание выражать свою мысль в кругу сверстников, прислушивается к мнению других, знать особенности поведения, Стимулировать навыки выделения из слов звуков, находить слова с определённым звуком (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Чего не стало?», «Угадай кто это, что это?», «Опиши друга», «Угадай кто позвал?», «Узнай и назови», «Закончи предложение»,	Расширять условия для составления небольших рассказов из личного опыта, развивать умение проводить звуковой анализ слов , выполнять игровые действия, соответствующие содержанию текста (картины, иллюстрации, художественные произведения, упражнения по ЗКР, д/и «Назови по имени», «Что в мешочке?», «Эхо», «Чего не стало?», «Угадай кто это, что это?», «Опиши друга», , «Угадай кто позвал?»,)	вступает в контакт со сверстниками и взрослыми и выполняет их просьбы, называет несколько знакомых произведений
Познание	Активизировать интерес к жизни насекомых, иметь элементарные сведения о пресмыкающихся, находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий (иллюстрации, картины, строительный конструктор, комнатные растения д/и «Чей домик быстрее соберётся» «Узнай на ощупь» «Найди предмет такой же формы» «Что изменилось?» «	Развивать интерес и любознательность к элементарному экспериментированию, называть ситуации и действия, (иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной длины, ширины, толщины, высоты, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения д/и «Узнай на ощупь» «Найди предмет такой же формы» «Что изменилось?»	Развивать умение различать геометрические тела, стимулировать интерес к элементарному экспериментированию, прививать любовь к родной природе (иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной конфигурации, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения д/и «Узнай на ощупь» «Кто какой?» «Что лишнее?» «Машенькин день» «Растёт, цветёт и зреет» «Кто у кого?»)	называет и различает предметы, определяет их размер, цвет, форму, различает геометрические фигуры
Творчество	Расширять представление о таких видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура, народное творчество. (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию, мини скульптура, пальчиковая гимнастика)	Углублять представление об изготовлении панно, выполнении декоративных композиций по замыслу, представление о видах изобразительного искусства, (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию, мини скульптура.)	Расширять представление о видах изобразительного искусства, развивать умение вырезать по контуру, симметрично вырезать, изображать сюжетные композиции, применять различные приёмы лепки(иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, нетрадиционному рисованию)	умеет изображать предметы по образцу с учётом форм, цвета, закрашивает
Социум	Закреплять умение распознавать предметы и объекты с учётом материала, проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде (картины, иллюстрации,	Поощрять овладение навыками ухода за растениями и животными , проявление сочувствие, сострадание, сопереживание живым существам(картины, иллюстрации,	Закреплять умение различать хорошее и плохое в словах, поведении, распознавать предметы и объекты с учётом материала, знать о труде взрослых членов семьи, овладение знаниями о родной стране (картины, иллюстрации,	знает о труде взрослых, умеет распознавать предметы и

	художественные произведения, игрушки, предметы быта, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая карта с/р игры, д/и «Кто у кого?» «Назови действия», «Профессия мамы, папы» «Наша посуда» «Что изменилось?» «Парные картинки»	художественные произведения, игрушки, предметы быта, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая карта с/р игры, д/и «Зоологическое лото», «Ботаническое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Узнай на вкус» «Домашние и дикие животные» «Сбор грибов» «Кто у кого?» «Назови действия»,	художественные произведения, игрушки, географическая карта с/р игры, д/и «Съедобное-несъедобное», «Растёт, цветёт и зреет» «Сбор грибов» «Кто у кого?» «Назови действия», «Профессия мамы, папы» «Наша посуда» «Что изменилось?» «Парные картинки»	объекты, имеет представление о жизни животных в природных условиях
--	---	---	--	--

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2021-2022 учебный год Возраст ребёнка от 5 лет группа «Алтынай»

Ф.И. ребёнка **Корнеев Матвей**

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	Выводы
Здоровье	Закреплять навыки владения видами закаливания, навыками самообслуживания (гигиенические мероприятия закаливающие мероприятия, индивидуальная работа),	Продолжать закреплять понимание важности и необходимости закаливающих процедур , углублять интерес к физическим упражнениям и спортивным играм, углублять знания о строении тела человека, о его важных органах (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры, индивидуальная работа)	Развивать понимание важности и необходимости закаливающих процедур. Развивать навыки применения правил безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах. (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры)	выполняет элементы спортивных игр, владеет видами закаливания, навыками самообслуживания
Коммуникация	Углублять использование литературных образов в игре, эмоционально выражать своё отношение к содержанию текста, персонажам, их поступкам при прослушивании знакомых произведений (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Назови по цвету», «Что в мешочке?», «Эхо», «Чего не стало?», «Угадай кто это, что это?», «Опиши друга»,	Расширять условия для составления небольших рассказов из личного опыта, развивать умение проводить звуковой анализ слов, выполнять игровые действия, соответствующие содержанию текста (картины, иллюстрации, художественные произведения, упражнения по ЗКР, д/и «Назови по имени», «Что в мешочке?», «Эхо», «Чего не стало?», «Угадай кто это, что это?», «Опиши друга», , «Угадай кто позвал?».)	Развивать владение чёткой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью. Расширять умение выполнять звуковой анализ слов, стимулировать навыки продолжения и окончания художественного произведения различение литературных жанров, (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Место звука», «Опиши героя», «Сказка, рассказ, пословица...».)«Назови когда их много»,	умеет правильно произносить все звуки родного языка, использует литературные образы в игре
Познание	Развивать интерес и любознательность к элементарному экспериментированию (иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной длины, ширины, толщины, высоты, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения д/и «Чей домик быстрее соберётся» «Узнай на ощупь» «Найди предмет такой же формы» «Что изменилось?» «Машенькин день» «Зоологическое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Кто у кого?»)	Развивать умение различать геометрические тела, стимулировать интерес к элементарному экспериментированию, прививать любовь к родной природе (иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной конфигурации, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения д/и «Узнай на ощупь» «Кто какой?» «Что лишнее?» «Машенькин день» «Растёт, цветёт и зреет» «Кто у кого?»)	Развивать умения в прямом и обратном счёте, усиливать интерес к элементарному экспериментированию со знакомыми материалами, закреплять знание объектов живой и не живой природы, развивать навыки конструирования(иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной длины, ширины, толщины, высоты, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения и т.д. д/и «Найди пару по форме» «Что изменилось?» «Чей голос?» «Кто у кого?»	называет части суток, определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе
Творчество	Привлекать к участию в выполнении коллективных работ (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию, мини скульптура, гимнастика)	Расширять представление о видах изобразительного искусства, развивать умение вырезать по контуру, симметрично вырезать, изображать сюжетные композиции, применять различные приёмы лепки(иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию нетрадиционному рисованию)	Продолжать углублять представление о способах рисования, аппликации, панно, лепных композиций, выполнении образов по мотивам народных игрушек, керамических изделий, представление о видах изобразительного искусства, (иллюстрации, картины, репродукции, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта, игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию)	изображает предметы и фигурки животных, владеет навыками рисования сюжетной композиции, умеет правильно держать ножницы
Социум	Расширять и углублять знания о профессиях, об их содержании и значении, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	Закреплять умение различать хорошее и плохое в словах, поведении, распознавать предметы и объекты с учётом материала, знать о труде	Расширять умение устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием, поощрять овладение знаниями о	знает о труде взрослых членов семьи, владеет

	(картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая карта с/р игры, д/и «Зоологическое лото», «Ботаническое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Узнай на вкус» «Домашние и дикие животные» «Сбор грибов» «Кто у кого?»	взрослых членов семьи, овладение знаниями о родной стране (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, географическая карта с/р игры, д/и «Съедобное-несъедобное», «Растёт, цветёт и зреет» «Сбор грибов» «Кто у кого?» «Назови действия», «Профессия мамы, папы» «Наша посуда» «Что изменилось?» «Парные картинки»	родной стране, государственных и народных праздниках ,проявление позитивного отношения к природе(картины, иллюстрации, художественные произведения, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая картас/р игры, д/и «Найди пару», «Моя страна» «Растёт, цветёт и зреет» «Домашние и дикие животные» «Что изменилось?»	элементарными навыками ухода за растениями и животными
--	--	--	--	---