



Методическая разработка
«Волшебный мир «оригами»
для детей старшего дошкольного возраста

Составители:

Елемесова Л.К., Кунакбаева Г.М.

ВКО, г Семей, ул Герцена 163, тел 50-54-11, 38-01-66

Коммунальное государственное предприятие «Ясли-сад № 5 «Бала элемеі»»

Предлагаемая методическая разработка предназначена для реализации работы по ознакомлению детей с искусством «оригами» в условиях дошкольного образовательного учреждения. Систематические занятия с детьми оригами влияют на всестороннее развитие ребёнка.

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Волшебный мир «оригами»
для детей старшего дошкольного возраста
Коммунальное государственное предприятие «Ясли-сад № 5 «Бала әлемі»
Составители: Елемесова Л.К., Кунакбаева Г.М.

Методическая разработка «Волшебный мир «оригами» является актуальной на сегодняшний день, она позволяет детям дошкольного возраста проявить себя, раскрыть творческие способности в процессе складывания фигурок в технике оригами за короткий срок. Данная разработка не требует больших материальных затрат. Образовательный курс построен на продуктивно – ориентированных технологиях обучения, и предполагает закрепление полученных знаний, умений и навыков на практических занятиях.

Представленная методическая разработка описывает курс подготовки по бумажной пластике и оригами. Главной отличительной особенностью методической разработки является то, что она основывается на комплексном подходе к обучению дошкольников, помогает связать между собой занятия по оригами с другими традиционными дисциплинами дошкольного учреждения, объединяя их одним сюжетом, одной темой. Это делает занятия оригами более интересными и содержательными. Значимым является, то, что деятельность оригами благоприятно воздействуют на развитие внимания и формирование памяти: дети запоминают термины, приемы и способы складывания, по мере надобности воспроизводят сохраненные в памяти знания и умения. Способствует расширению и закреплению учебно-познавательной компетенции воспитанников в образовательной области «Познание».

Данная разработка составлена в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта образования Республики Казахстан (дошкольное воспитание и обучение). Являясь одной из возможностей использования вариативных часов рабочего учебного плана для детей старшего дошкольного возраста. В содержание методической разработки «Волшебный мир «оригами» включено 18 занятий. В процессе занятий дети знакомятся с различными приемами и способами действий с бумагой, такими, как сгибание, многократное складывание, надрезание, склеивание. Представленная авторами система работы основана на взаимодействии педагогов, воспитанников и их родителей в рамках единого педагогического процесса и несет в себе практическую ценность. Методическая разработка, безусловно, интересна, реалистична и будет результативна при ее использовании автором.

В целом методическая разработка характеризуется четкой логикой и стилем изложения. Представленная на рецензирование методическая разработка «Волшебный мир «оригами» для детей старшего дошкольного возраста может быть предложено к использованию в образовательном процессе дошкольного учреждения.

Рецензент:

НАО «Университет имени Шакарима г. Семей»
Учебная кафедра психологии
доцент, к. псих. н.



Введение

«Ум ребенка находится на кончиках его
пальцев»

В.А. Сухомлинский

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период устанавливается связь ребёнка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Развивается любознательность, формируется интерес к творчеству.

Постоянное движение ребенка вперед, появление нового, переход от простейших реакций к более сложным и осмысленным действиям, овладение речью, возникновение первых проявлений самостоятельности все это факты, характеризующие развитие ребенка. Проходит шесть-семь лет, и ребенок оказывается у порога школы. К этому времени он должен овладеть значительным кругом знаний, умений и навыков. Его восприятие, память, речь, мышление должны приобрести произвольность, управляемость. Ребенок должен овладеть, способностью поступать сознательно, подчиняясь одним побуждениям другим, у него должны сформироваться начальные формы волевого управления поведением. Систематические занятия с детьми оригами влияют на всестороннее развитие ребёнка.

Предлагаемое методическое пособие предназначено для реализации работы по ознакомлению детей с искусством оригами в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Оригами – это сложение различных фигур из разноцветных квадратных листов бумаги. Сами эти цветные листы бумаги тоже называют по-японски оригами.

Оригами развивает у детей:

- ✓ конструктивное мышление
- ✓ творческое воображение
- ✓ художественный вкус
- ✓ глазомер

Оригами стимулирует:

- ✓ развитие памяти, так как ребенок, чтобы сделать поделку, должен запомнить последовательность ее изготовления, приемы и способы складывания
- ✓ способность работать руками под контролем сознания,

Оригами совершенствует

- ✓ трудовые умения ребенка, формирует культуру труда
- ✓ мелкую моторику рук
- ✓ точные движения пальцев

Разработка тонких и точных движений необходимо ребенку не только для того, чтобы уверенно управлять своим телом, деликатная моторика пальцев развивает мозг, его способность контролировать, анализировать, повелевать.

Оригами способствует

- ✓ концентрации внимания, так как заставляет сосредоточиться на процессе изготовления, чтобы получить желаемый результат
- ✓ созданию игровых ситуаций.

Сложив из бумаги фигурки животных, дети включаются в игру-драматизацию по знакомой сказке, становятся сказочными героями, совершают путешествие в мир цветов и т. д.

Оригами активизирует

- ✓ мыслительные процессы. В процессе конструирования у ребенка возникает необходимость соотнесения наглядных символов (показ приемов складывания) со словесными (объяснение приемов складывания) и перевод их значения в практическую деятельность (самостоятельное выполнение действий).

И это еще далеко не все достоинства, которые заключает в себе волшебное искусство оригами.

Доступность бумаги как материала, простота ее обработки привлекают детей. Они овладевают различными приемами и способами действий с бумагой, такими, как сгибание, многократное складывание, надрезание, склеивание

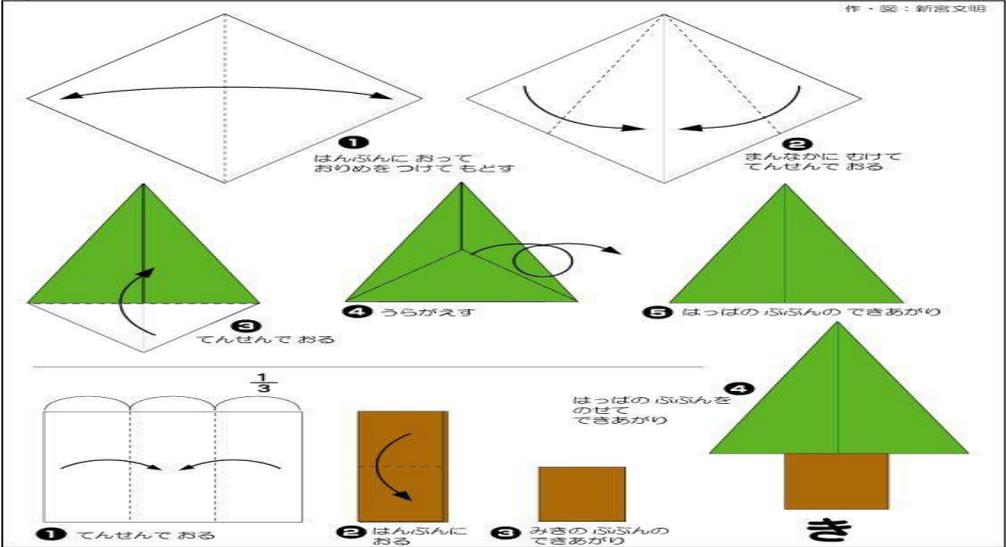
Методическая разработка «Волшебный мир «оригами» рассчитано для детей старшего дошкольного возраста. Данная разработка составлена в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта образования Республики Казахстан (дошкольное воспитание и обучение). Являясь одной из возможностей использования вариативных часов рабочего учебного плана для детей старшего дошкольного возраста, методическая разработка «Волшебный мир «оригами» способствует развитию, расширению и закреплению учебно-познавательной компетенции воспитанников в образовательной области «Познание»

В содержание методической разработки «Волшебный мир «оригами» включено 18 занятий. Данные занятия распределены следующим образом

Осень		Зима		Весна	
Сентябрь	1. «Деревья». 2. «Грибная пора»	Декабрь	«Ёлочка». «Дед Мороз»	Март	«Лодочка». «Подарок маме».
Октябрь	«Стаканчик» «Самолет»	Январь	«Зайчик» «Домик».	Апрель	«Грачи прилетели». «Лягушка»
Ноябрь	«Кошечка» «Ёжик»	Февраль	«Снеговик» «Снегирь»	Май	«Рыбки». «Бабочка».

План - конспект организованной учебной деятельности № 1

Сроки	Сентябрь
Тема	Деревья
Цель	учить конструировать дерево из бумаги в технике оригами.
Задачи	систематизировать и углублять знания детей о строении деревьев, формировать умения следовать устным инструкциям
	развивать навыки работы с бумагой, выполняя точные, аккуратные сгибы, мелкую моторику рук, внимание, память
	воспитывать интерес к конструированию из бумаги в технике оригами.
Ожидаемый результат	<i>знать:</i> из каких частей состоит дерево
	<i>иметь представление</i> о том, что деревья отличаются друг от друга по высоте, по месту произрастания и т.д.
	<i>уметь</i> конструировать дерево из бумаги
Методы и приёмы	словесные (загадка, беседа), наглядные (показ и рассматривание образца), игровые (сюрпризный момент, пальчиковая гимнастика, физминутка), практические (выполнение работ)
Демонстрационный материал	ТСО, квадраты бумаги зеленого, желтого, оранжевого и красного цветов для кроны дерева, квадраты коричневого цвета для стволов, дерево – образец, схема поэтапного складывания,
Раздаточный материал	на каждого ребенка бумажные квадраты: квадраты бумаги зеленого, желтого, оранжевого и красного цветов для кроны дерева(10*10), квадраты коричневого цвета для стволов(10*10), клейстер, кисточки, клеенки, салфетки, ножницы
Полиязычие	деревья – тоғайлар (trees), листочки- жапырақтар, leaves
1. Вводная часть	
1.1	Организационный момент
1.2	Утренний круг(<i>дети стоят в кругу</i>) Здравствуй, Солнце!(<i>Руки поднимают вверх</i>) Здравствуй, Земля!(<i>Руками над головой описывают большой круг</i>) Здравствуй, планета Земля!(<i>Плавно опускают руки на ковер</i>) Здравствуй, наша большая семья! (<i>Описывают большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх</i>)
1.3	Сюрпризный момент (шум листвы) -Ребята, что вы слышите? (как деревья качаются на ветру, шум листьев)
2. Основная часть	
2.1	Художественное слово(загадка) Нам в дождь и в зной поможет друг. Зеленый и хороший Протянет нам десятки рук И тысячи ладошек. (<i>Дерево</i>)
2.2	Беседа - О каких руках идет речь в загадке? (<i>о ветвях дерева</i>) - «Тысячи ладошек»..(<i>это листочки- жапырақтар, leaves</i>) -Что есть еще у дерева? (<i>ствол, корни</i>) - Чем полезны деревья? (<i>очищают воздух, дарят прохладу, красоту</i>)

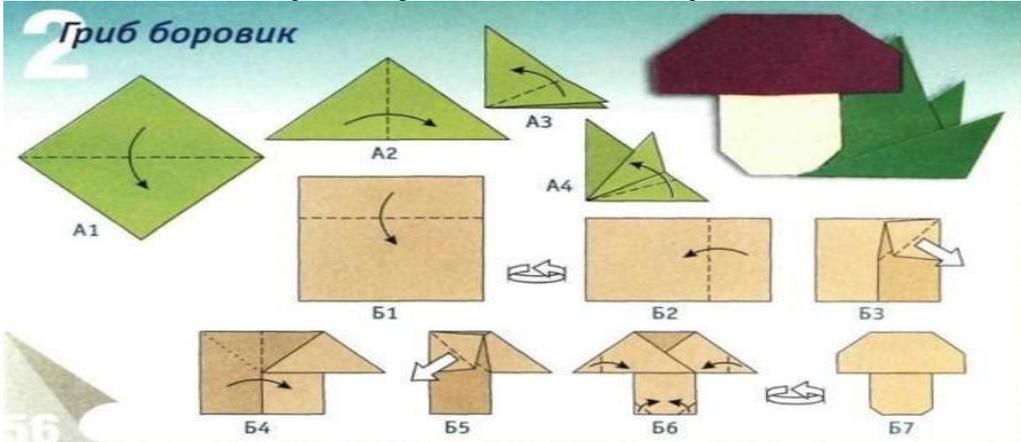
	<p>- Как называется осеннее явление в природе, когда деревья теряют листву? (<i>листопад</i>)</p> <p>- Почему это происходит? (<i>меняется погода, меньше солнечных дней</i>)</p>
<p>2.3</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Листопад»</p> <p>Листопад, листопад! <i>Руки поднимают вверх.</i></p> <p>Листья по ветру летят: <i>Покачивают кистями из стороны в сторону,</i></p> <p>С клёна – кленовый, <i>Пальцы выпрямляют и разводят в стороны.</i></p> <p>С дуба – дубовый, <i>Пальцы выпрямляют и плотно прижимают друг к другу.</i></p> <p>С осины – осиновый, <i>Указательный и большой соединяют в виде колечка.</i></p> <p>С рябины- рябиновый. <i>Пальцы выпрямляют и слегка разводят в стороны.</i></p> <p>Полны листьев лес и сад <i>Хлопки в ладоши.</i></p> <p>То-то радость для ребят!</p>
<p>2.4</p>	<p>Рассматривание образца:</p> <p>-Назовите части дерева(<i>ствол, крона</i>)</p> <p>-Какого цвета крона деревьев? (<i>красного, желтого</i>)</p> <p>-Почему? (<i>потому что осень</i>)</p> <p>Какого цвета ствол? (<i>коричневого</i>)</p>
<p>2.5</p>	<p>Объяснение последовательности выполнения работы</p> <p>1. Сгибаем по диагонали квадрат, соединяем противоположные углы.</p> <p>2. Раскрываем квадрат, поворачиваем квадрат, чтобы линия сгиба проходила сверху вниз. Квадрат наш стал ромбом.</p> <p>3. Загните верхние края бумаги углами вниз, совместив их с центральной складкой. Прогладьте пальцами линии сгиба.</p> <p>4. Согните нижний угол вверх к центральной складке. Переверните на обратную сторону. Это форма кроны дерева.</p> <p>5. Из второго квадрата сделаем ствол (коричневый). Согните ее пополам и разрежьте на 2 части, работаем с одной половинкой.</p> <p>6. Складываем прямоугольник пополам, раскрываем и сгибаем боковые стороны к линии по середине. Ствол готов.</p> <p>7. Приклеиваем ствол к изнанке кроны.</p> 
<p>2.6</p>	<p>Физминутка «Выросли деревья в поле»</p> <p>Хорошо расти на воле! (<i>дети потягивают руки в стороны</i>)</p> <p>Каждое старается,</p>

	<p>К небу, к солнцу тянется. <i>(дети потягивают руки вверх)</i> Вот подул веселый ветер, Закачались тут же ветки, <i>(дети машут руками)</i> Даже толстые стволы Наклонились до земли. <i>(дети выполняют наклоны вперед)</i> Вправо-влево, взад-вперед – Так деревья ветер гнет. <i>(дети выполняют наклоны вправо-влево, вперед-назад)</i> Он их вертит, он их крутит. Да когда же отдых будет? <i>(дети вращают туловищем)</i> Ветер стих. Возшла луна. Наступила тишина. <i>(дети приседают)</i></p>
2.7.	<p>Самостоятельная деятельность <i>Индивидуальная помощь в процессе работы</i></p>
3. Итог	<p>Выставка работ.</p>

План - конспект организованной учебной деятельности № 2

Сроки	Сентябрь
Тема	Грибная пора
Цель	учить конструировать гриб из бумаги в технике оригами.
Задачи	<p>систематизировать и углублять знания детей о строении гриба, формировать умения следовать устным инструкциям</p> <p>развивать навыки работы с бумагой, выполняя точные, аккуратные сгибы, мелкую моторику рук, внимание, память</p> <p>воспитывать интерес к конструированию из бумаги в технике оригами.</p>
Ожидаемый результат	<p><i>знать:</i> из каких частей состоит гриб</p> <p><i>иметь представление</i> о том, что грибы бывают съедобные и несъедобные</p> <p><i>уметь</i> конструировать гриб из бумаги</p>
Методы и приёмы	словесные (загадка, беседа), наглядные (показ и рассматривание образца), игровые (сюрпризный момент, пальчиковая гимнастика, физминутка), практические (выполнение работ)
Демонстрационный материал	ТСО, мягкая игрушка – ежик, схема поэтапного складывания, квадрат бумаги коричневого и зеленого цвета, гриб – образец
Раздаточный материал	на каждого ребенка бумажные квадраты: коричневого цвета с одной стороны и белого цвета с другой (10*10), зеленого цвета (7*7); клейстер, кисточки, клеенки, салфетки
Полиязычие	<i>Грибы – саңырауқұлақтар, (mushrooms)</i>
1. Вводная часть	
1.1	Организационный момент
1.2	<p>Утренний круг <i>(дети стоят в кругу)</i> Собрались все дети в круг <i>(встают в круг)</i> Я твой друг <i>(руки к груди)</i> И ты мой друг <i>(протягивают руки друг к другу)</i> Крепко за руки возьмёмся <i>(берутся за руки)</i> И друг другу улыбнёмся <i>(улыбаются)</i></p>

1.3	<p>Сюрпризный момент <i>(Под столом раздаётся шум)</i> - Ребята, вы тоже слышите шуршание и топот, что за гость к нам торопится? <i>(Появляется игрушечный ежик)</i> - Ой, ребята, кто это? Дети: Ёжик! - Давайте с ним поздороваемся. <i>(Дети здороваются).</i> - Какой замечательный ежик к нам в гости пришел, добрый и совсем не колючий, но почему-то грустный. Ежик: Встал сегодня рано утром! <i>(аудиозапись)</i> По лесу пошел гулять И грибочки собирать. Узкою тропинкой шел, Но грибочков не нашел. <i>(Вздыхает)</i> -Ребята, мне кажется, что мы можем помочь ежику! Поможем? <i>(да)</i> - Мы для ежика сделаем грибочки. - А какие грибочки вы знаете? <i>(лисички, опята, боровик)</i></p>
2. Основная часть	
2.1	<p>Художественное слово<i>(загадка)</i> Ножка толстая как пень, Шапка лихо набекрень, Он не мал и не велик, Гриб прекрасный ...<i>(боровик)</i> Волнистый гриб волнуется, Под деревом красуется, Похожий на ракушку Зовется он ... <i>(волнушка.)</i> В шляпке беленькой на ножке Рос грибочек у дорожки. А теперь в корзинке пусть Полежит съедобный... <i>(груздь)</i> Если их найдут в лесу, Сразу вспомнят про лису. Рыжеватые сестрички Называются... <i>(лисички)</i> Вот хорошенький грибочек, Почему-то скользкий очень. Не лисичка, не опёнок, Это — желтенький... <i>(маслёнок)</i></p>
2.2	<p>Беседа - Когда обычно собирают грибы? <i>(осенью, либо после дождя)</i> - Какие бывают грибы? <i>(съедобные и несъедобные)</i> -Как можно их различить? <i>(у несъедобных грибов есть юбочки на ножке, у мухомора красная шляпа с белыми точками)</i></p>

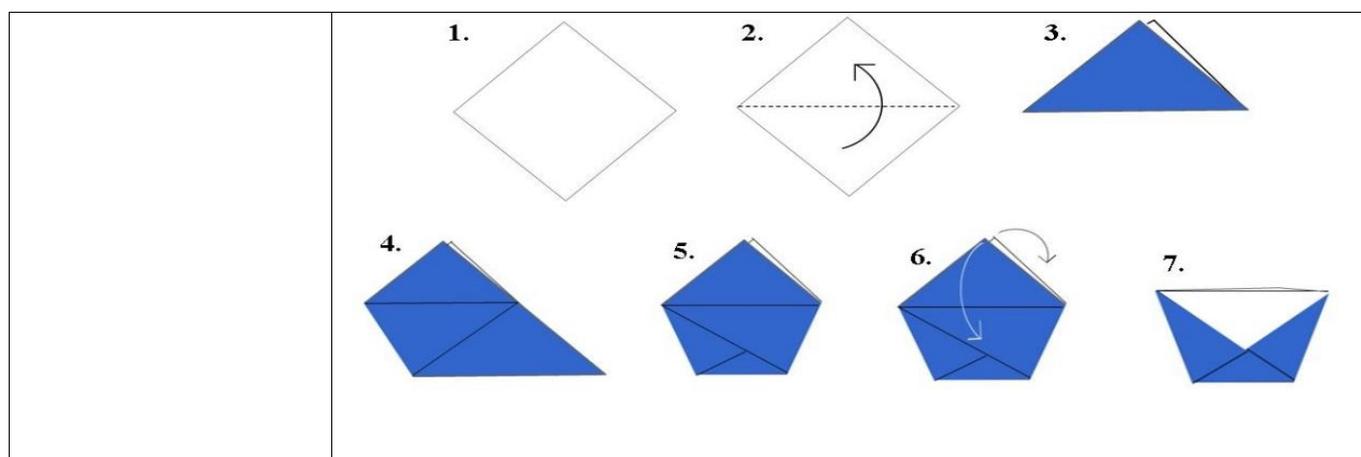
2.3	<p>Пальчиковая гимнастика "За грибами" Топ-топ пять шагов, <i>(Дети «шагают» пальцами по столу)</i> В туюсочке пять грибов. <i>(Сплетают пальцы - делают туюсочек, большие пальцы – ручка)</i> Мухомор красный – гриб опасный, <i>(Загибают по одному пальцу на обеих руках на каждое название гриба, начиная с мизинцев)</i> А второй – лисичка, рыжая сестричка, Третий гриб – волнушка, розовое ушко, А четвертый гриб – сморчок, бородатый толстячок Пятый гриб – белый, ешь его смело!</p>
2.4	<p>Рассматривание образца: - Назовите части поделки? <i>(ножка, шляпа, травка)</i> - Какого цвета шляпа? <i>(коричневого)</i> - Какого цвета ножка? <i>(белого)</i></p>
2.5	<p>Объяснение последовательности выполнения работы Сгибаем квадрат пополам по вертикали, перегибаем половинку по горизонтали. 2 Сгибаем верхний край к центральной линии, переворачиваем работу. 3. Сгибаем правый край к центральной вертикальной линии, раскрываем и расплющиваем карман. Сгибаем левый край к центральной вертикальной линии, раскрываем и расплющиваем второй карман. 4. Сгибаем уголки наверху, затем сгибаем уголки внизу, скругляем будущую шляпку и переворачиваем. Гриб готов 5. Кладем квадрат на столе углом к себе. Складываем квадрат по диагонали, не совмещая углы, а немного разводя их в стороны, проглаживаем сгиб. Наклеиваем кустику травки вниз на ножку.</p> 
2.6	<p>- Поделка готова. Свой грибочек я подарю ёжику <i>(закрепляя поделку на спинке игрушки)</i>. Ёжик: Спасибо, очень аппетитный грибочек получился. <i>(Пыхтит от радости)</i> - Ребята. Вы внимательно все прослушали, а теперь выйдем из-за столов и немного поиграем.</p>
2.7	<p>Физминутка «Грибы» Дети утром рано встали, За грибами в лес пошли. <i>(дети шагают на месте.)</i> Приседали, приседали, Белый гриб в траве нашли. <i>(дети приседают.)</i> На пеньке растут опята, Наклонитесь к ним, ребята,</p>

	<p>Наклоняйся, раз-два-три, И в лукошко набери! (<i>дети наклоняются в стороны.</i>) Вон на дереве орех. Кто подпрыгнет выше всех? (<i>дети выполняют прыжки.</i>) Если хочешь дотянуться, Надо сильно потянуться. (<i>дети вытягивают руки вверх.</i>) Три часа в лесу бродили, Все тропинки исходили. (<i>дети шагают на месте.</i>)</p>
2.8.	<p>Самостоятельная деятельность <i>Индивидуальная помощь в процессе работы</i></p>
3. Итог	Выставка работ.
	<p>Ёжик: Какие аппетитные грибочки! - Ребята, вы молодцы! Красивые грибочки у вас получились! Много грибочков сделали, и теперь мне зима не страшна! Спасибо, вам, большое, ребята! До свидания!</p>

План - конспект организованной учебной деятельности № 3

Сроки	Октябрь
Тема	Стаканчик
Цель	учить конструировать стаканчик из бумаги в технике оригами.
Задачи	Закреплять умение складывать квадрат по диагонали, учить загибать острые углы полученного треугольника на противоположные стороны, вводить в образовавшуюся щель.
	развивать мелкую моторику рук, способствовать развитию конструктивных умение ребенка
	воспитывать интерес к процессу складывания из бумаги
Ожидаемый результат	<i>знать</i> приемы конструирования из бумаги
	<i>иметь представление</i> о материалах из которых изготавливается стакан
	<i>уметь</i> создавать поделку, опираясь на схему
Методы и приёмы	рассказ, беседа, чтение стихов, сравнение, игра, практическая работа, показ, иллюстрирование, наблюдение
Демонстрационный материал	заготовки разноцветных квадратов, схема, стакан - образец
Раздаточный материал	заготовки разноцветных квадратов, мелки.
Полиязычие	Стаканчик - шыны (<i>glass</i>)
1. Вводная часть	
1.1	Организационный момент
1.2	<p>Утренний круг Давайте порадуемся солнцу и птицам, (<i>дети поднимают руки вверх</i>) А также порадуемся улыбчивым лицам (<i>дети улыбаются друг другу</i>) И всем, кто живет на этой планете, (<i>дети разводят руками</i>) «Доброе утро!» скажем мы вместе (<i>дети берутся за руки</i>) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами</p>

2. Основная часть	
2.1	<p>Художественное слово<i>(загадка)</i></p> <p>Для питья он предназначен. Хрупок, из стекла, прозрачен. Можно сок в него налить, Молоко и чай попить. Воду можно из под крана. Нет нужней чего? <i>(стакан)</i></p>
2.2	<p>Чтение рассказа А.Шестопаловой «Стаканчик»</p> <p>Мама, папа и Полина пошли в лес за ягодами. Стоял жаркий июньский день. Ягод было так много, что пришлось вылить воду из баночки, чтобы и в неё набрать малину. Но вот всё было наполнено, и они сели отдохнуть около холодного ключа. Вода так и притягивала к себе, очень хотелось пить. Но набрать воды было не во что. И тогда Полина сказала:</p> <p>- А у нас есть листок бумаги? - Да,- ответила мама.</p> <p>Девочка взяла лист плотной обёрточной бумаги и ... подала маме бумажный стаканчик. Такие же стаканчики Полина сделала и себе, и папе.</p> <p>- Какая ты у нас умница, - похвалил дочку папа. Твоё умение нам очень пригодилось.</p> <p>Беседа</p> <p>- Что сделала Полина из оберточной бумаги?<i>(сделала стакан)</i> - За что похвалили родители Полину? <i>(за ее находчивость и сообразительность)</i></p>
2.3	<p>Пальчиковая гимнастика «Посуда»</p> <p>Я тарелки разложу, <i>(переворачивают ладони вверх-вниз)</i> Ложки, вилки положу. <i>(сгибают пальцы, образуя «ковшик», переворачивают руки ладошками вниз, пальцы в стороны, стучат ладошками по столу)</i> Маме помогаю, <i>(соединяют ладошки друг с другом)</i> На стол я накрываю. <i>(левую ладонь сжимают в кулак, на нее сверху кладут ладонь правой руки)</i></p>
2.4	<p>Рассматривание образца</p> <p>- А для чего вам пригодится этот стаканчик? - Что можно в нем хранить? - Эта поделка очень пригодится во время экскурсий, на прогулках, при сборе цветочных семян, при выращивании рассады.</p>
2.5	<p>Объяснение последовательности выполнения работы</p> <p>1 Сложите квадрат пополам так, чтобы получился треугольник 2 Соедините противоположные углы. 3 Загните правый угол к середине противоположной стороны, загните левый угол также. Передний треугольник загните вперед – вниз, задний – назад. 4.Украшаем стакан на ваше усмотрение</p>

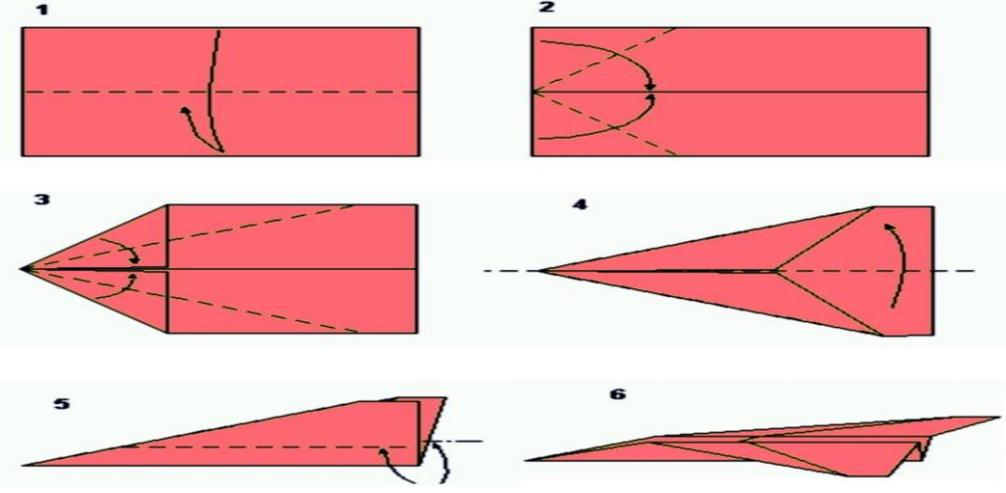


2.6	<p>Физминутка Вверх рука и вниз рука. Потянули их слегка. Быстро поменяли руки! Нам сегодня не до скуки. <i>(Одна прямая рука вверх, другая вниз, дети рывком меняют руки.)</i> Приседание с хлопками: Вниз — хлопок и вверх — хлопок. Ноги, руки разминаем, Точно знаем — будет прок. <i>(дети приседают, выполняют хлопки в ладоши над головой.)</i> Крутим-вертим головой, Разминаем шею. Стой! <i>(дети вращают головой вправо и влево.)</i></p>
2.7.	<p>Самостоятельная деятельность <i>Индивидуальная помощь в процессе работы</i></p>
3. Итог	<p>Выставка работ.</p>
	<p>Мне не страшен летний зной – Мой стакан всегда со мной. Если захочу напиться, Он мне сразу пригодится. Мой стакан не разобьётся, Но бывает, что порвётся. Быстро справлюсь я с бедой И сложу стакан другой.</p>

План - конспект организованной учебной деятельности № 4

Сроки	Октябрь
Тема	Самолет
Цель	учить конструировать самолет из бумаги в технике оригами.
Задачи	упражнять в умении складывать лист бумаги по диагонали без намеченной линии, учить выполнять поделку, согласно инструкции воспитателя..
	развивать мелкую моторику рук, внимательность
	воспитывать желание доводить начатое дело до конца, интерес к конструированию из бумаги в технике оригами.
Ожидаемый результат	<i>знать и</i> называть части самолета
	<i>иметь представление</i> о функциональном назначении воздушного транспорта
	<i>уметь</i> выполнять поделку по образцу
Методы и приёмы	словесные (художественное слово), наглядные (показ и

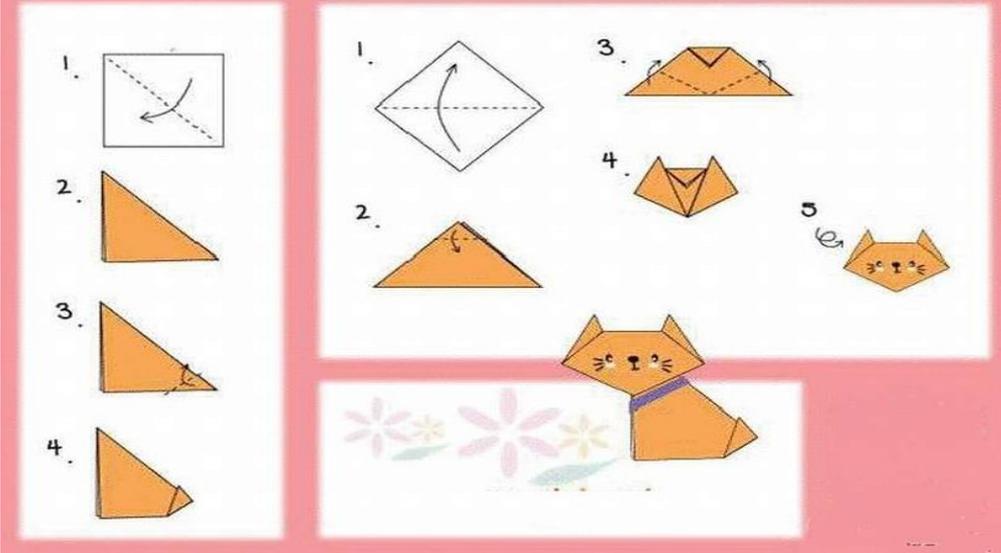
	рассматривание образца), игровые (сюрпризный момент), практические
Демонстрационный материал	- персонаж «Прямоугольник» (прямоугольник из картона с нарисованными глазками, носом, ртом и т. д.), лист бумаги форматом А-4 прямоугольной формы белого цвета, схема выполнения работы, образец – самолет.
Раздаточный материал	лист бумаги форматом А-4 прямоугольной формы белого цвета, карандаши
Полиязычие	самолет – ұшак (plane)
1. Вводная часть	
1.1	Организационный момент
1.2	Утренний круг (<i>дети стоят в кругу</i>) Давай с тобой обнимемся, (<i>дети обнимают друг друга</i>) И над землей поднимемся, (<i>встают на носочки</i>) Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним! (<i>берут друг друга за руки, встают в большой круг</i>)
1.3	Сюрпризный момент Гость занятия персонаж «Прямоугольник».
2. Основная часть	
2.1	Прямоугольник. (аудиозапись) - Здравствуйте, дорогие ребята! Я прямоугольник не простой. Все меня называют чудесным. А знаете почему? Я умею делать чудеса, могу совершать разные превращения. Я могу превратиться в бабочку, смешного зайца. Я могу стать самолетом, рыбкой, шапочкой или корабликом. А еще я люблю ходить в гости и показывать фокусы девочкам и мальчикам. Вы тоже можете стать фокусниками. Из прямоугольника можно сделать любую поделку, только нужно быть очень внимательным. - «Прямоугольник» а наши дети тоже хотят стать волшебниками. В кого мы тебя сегодня будем превращать?
2.2	Художественное слово (загадка) Летит по небу дракон, Соблюдает он закон. Хоть людей он не съедает, Но внутри себя катает. (Самолет)
2.3	Пальчиковая гимнастика «Самолет» Садись-ка пальчик в самолёт, (<i>дети произносят слова и поочередно загибают пальчики</i>) С тобой отправимся в полёт. Сядем с этим мы в такси, Он рад домой нас отвезти. С тобой поедem мы в трамвае, Тихонько песни напевая. С этим пальчиком в ракете Полетим к другой планете. Ну а с этим малышком В зоопарк пойдём пешком
2.4	Рассматривание образца -Ребята, назовите части самолета? (<i>крылья, корпус, хвост</i>) -Что еще есть у самолета? (<i>окна – иллюминаторы, шасси</i>)

2.5	<p>Объяснение последовательности выполнения работы</p> <p>1.Складываем прямоугольник пополам, по горизонтали 2.Раскрываем прямоугольник 3 Сгибаем верхние края бумаги углами вниз, совместив их с центральной складкой. Прогладьте пальцами линии сгиба. 4 Сгибаем верхние края бумаги углами вниз еще раз, совместив их с центральной складкой. 5 Складываем пополам 6 Расправляем крылья 7.Украшаем</p> 
2.6	<p>Физминутка «Самолёт» Руки в стороны — в полёт (<i>дети стоят ровно, руки в стороны</i>) Отправляем самолёт, Правое крыло вперёд, Левое крыло вперёд. Раз, два, три, четыре — Полетел наш самолёт. (<i>дети делают повороты вправо; повороты влево.</i>)</p>
2.7.	<p>Самостоятельная деятельность <i>Индивидуальная помощь в процессе работы</i></p>
3. Итог	<p>Выставка работ.</p>
	<p>Игра «Чей самолет дальше улетит»</p>

План - конспект организованной учебной деятельности № 5

Сроки	Ноябрь
Тема	«Кошечка»
Цель	учить конструировать кошку из бумаги в технике оригами.
Задачи	упражнять детей в многократном складывании бумаги, совершенствовать навыки сгибания, продолжать закреплять умение складывать квадрат по диагонали, упражнять детей в аккуратном наклеивании.
	развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер.
	воспитывать интерес к конструированию из бумаги в технике оригами, воспитывать дружеские отношения между детьми
Ожидаемый результат	<p><i>Знать и называть домашних животных, место их обитания</i> <i>иметь представление о том, что животных нужно беречь, создавать для них условия</i></p>

	<i>уметь создавать поделку, опираясь на схему</i>
Методы и приёмы	словесные (художественное слово), наглядные (показ и рассматривание образца), игровые (сюрпризный момент), практические
Демонстрационный материал	ТСО, 2 модели кошки (грустная и весёлая), два листа цветной бумаги квадратной формы большой (14см/14см) и маленький (7/7), схема последовательности работы,
Раздаточный материал	два листа цветной бумаги квадратной формы большой (14см/14см) и маленький (7/7), цветные карандаши, клейстер, кисти, салфетки.
Полиязычие	Кошка – мысык (cat)
1. Вводная часть	
1.1	Организационный момент
1.2	Утренний круг <i>(дети стоят в кругу)</i> Давайте порадуемся солнцу и птицам, <i>(поднимают руки вверх)</i> А также порадуемся улыбчивым лицам. <i>(улыбаются друг другу)</i> И всем, кто живёт на этой планете, <i>(берутся за руки)</i> "Доброе утро!" скажем мы взрослым и детям. <i>(передают по кругу пожатие)</i>
2. Основная часть	
2.1	Загадка Что за зверь со мной играет? - Не мычит, не ржёт, не лает, Нападает на клубки, Прячет в лапах коготки. <i>(кошка)</i>
2.2	Дыхательно-звуковая гимнастика А теперь сложим руки в замок и скажем «М-м-м-я-я-я-я-у-у-у» <i>(дети тянут, как можно дольше)</i>
2.3	Беседа - Посмотрите, кто пришел сегодня к нам в гости. <i>(показываю готовую заготовку «кошку»)</i> . - Это кошка Мурка. Какая она? <i>(грустная)</i> . Да, она грустная-грустная. Ребята, вы не знаете, почему? <i>(может поранила лапу, может нет друзей)</i> Как вы думаете, мы можем ей помочь? <i>(да)</i> -Ребята, а давайте, чтобы наша Мурка не грустила, сделаем ей друзей. Сегодня мы с вами сделаем поделку в стиле оригами – кошку. Но прежде чем приступить к работе, давайте разомнём пальчики.
2.4	Пальчиковая игра «Котята» Родились у нас котята, <i>(сжимают и разжимают кулачки)</i> Их по счету ровно пять. <i>(выполняют хлопки в ладоши)</i> Мы решали, мы гадали, <i>(загибают пальчики сначала на одной руке, потом на другой)</i> Как же нам котят назвать. Наконец, мы их назвали – Раз, два, три, четыре, пять. <i>(соединяют поочередно пальцы левой и правой рук.)</i>
2.4	Рассматривание образца -Из каких частей состоит поделка? <i>(из головы и туловища, хвост)</i> - Что еще есть у кошки? <i>(глаза, нос, уши)</i>
2.5	Объяснение последовательности выполнения работы 1Берём

	<p>большой квадрат и складываем его по диагонали. Перегибаем нижний угол вверх. Туловище готово 2 Берём маленький квадрат и складываем его по диагонали, полученный треугольник перегибаем пополам. 3 Сгибаем треугольник так, чтобы наши уголки смотрели вверх и чуть в стороны. Отгибаем на себя верхний уголок. Переворачиваем заготовку. Голова котенка готова 4 Возьмём клейстер и приклеим голову к туловищу. 5 Возьмем карандаши и подисуем глаза, носик, ротик щёчки и лапки</p> 
2.6	<p>Физминутка «Кошка» Вот окошко распахнулось <i>Разводят руки в стороны</i> Кошка вышла на карниз. <i>Имитируют мягкую, грациозную походку кошки</i> Посмотрела кошка вверх. <i>Смотрят вверх.</i> Посмотрела кошка вниз. <i>Смотрят вниз.</i> Вот налево повернулась. <i>Смотрят влево</i> Проводила взглядом мух. <i>Взглядом проводят «муху» от левого плеча к правому.</i> Потянулась, улыбнулась <i>Дети приседают.</i> И уселась на карниз. Глаза вправо отвела, <i>Смотрят прямо.</i> Посмотрела на кота. И закрыла лапами. <i>Закрывают глаза руками.</i></p>
2.7.	<p>Самостоятельная деятельность <i>Индивидуальная помощь в процессе работы</i></p>
3. Итог	<p>Выставка работ.</p>
	<p>- Вы сегодня замечательно поработали. Теперь у нашей Мурки появилось много новых друзей и ей есть с кем играть.</p>

План - конспект организованной учебной деятельности № 6

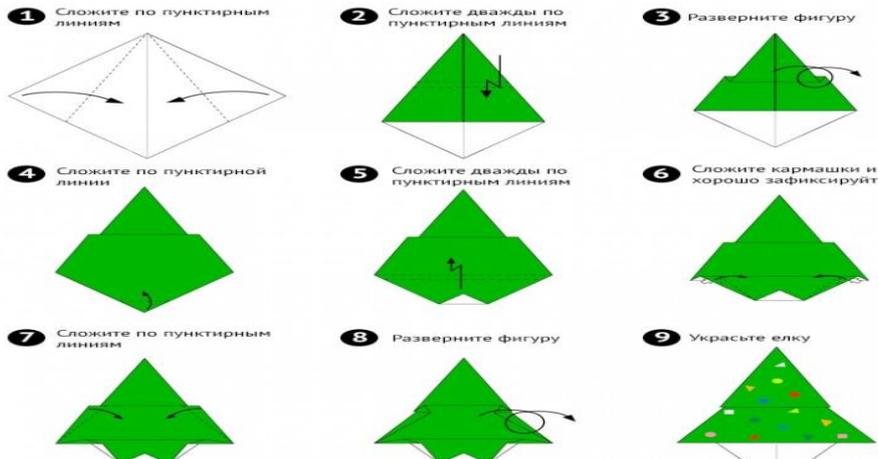
Сроки	Ноябрь
-------	--------

Тема	«Ежик»
Цель	учить конструировать ежика из бумаги в технике оригами.
Задачи	упражнять в умении складывать ёжика из квадратного листа бумаги в разных направлениях, проглаживая сгибы
	развивать мелкую моторику рук и зрительно-двигательную координацию
	воспитывать интерес к конструированию из бумаги в технике оригами, желание доводить начатое дело до конца
Ожидаемый результат	<i>знать</i> называть диких животных, о месте их обитания <i>иметь представление</i> о жизни диких животных, в частности ежика <i>уметь</i> делиться своими впечатлениями о проделанной работе со сверстниками
Методы и приёмы	загадка, беседа, сравнение, игра, практическая работа, показ, иллюстрирование, наблюдение
Демонстрационный материал	ТСО, иллюстрации с изображением ёжика, «письмо от ёжика », квадраты коричневого цвета (15/15), схема выполнения работы
Раздаточный материал	квадраты коричневого цвета (15/15), клейстер, кисти, клеёнки, салфетки, цветные карандаши.
Полязычие	Ежик – кірпі (hedgehog)
1. Вводная часть	
1.1	Организационный момент
1.2	Утренний круг (<i>дети стоят в кругу</i>) Солнце яркое встаёт (<i>дети идут по кругу, взявшись за руки</i>) Лучики свои нам шлёт. Руки к солнцу мы протянем, (<i>дети поднимают руки вверх</i>) - Здравствуй, солнышко мы скажем!
1.3	Сюрпризный момент. Письмо -Ребята, сегодня к нам в группу пришло письмо.
2. Основная часть	
2.1	Загадка Этот маленький зверёк Колючий вдоль и поперёк. И лишь животик гладить можно, Его узнать совсем не сложно. (<i>Ёж</i>)
2.2	Беседа - А по какому основному признаку вы догадались, что в загадке идёт речь о ежике. (по его колючкам) - Верно. Молодцы! (выставляю картинку ёжика) -Ребята, хотите узнать, что же написал нам ёжик?» (Из конверта достаём письмо и читаем.) Текст письма: «Здравствуйте дорогие ребята. Меня зовут ёжик Тиша, и я очень хочу рассказать вам про себя. Живу я в лесу. Там я бегаю, шуршу листьями, громко причмокиваю, когда ем. Питаюсь я ягодами, семенами, лягушками, ящерицами, но в основном питаюсь насекомыми. Поэтому меня называют насекомоядным животным. Как только я почувствую опасность, то сворачиваюсь клубочком, прячу мордочку и выставляю иглы. Днем я плохо вижу, зато в сумерках мое зрение обостряется. Зимой я впадаю в спячку в норе, как и медведь, я живу за счет подкожного жира. К зимнему сну я готовлюсь заранее. Утепляю свое гнездо соломкой, сеном,

	<p>листьями, мхом, выстилаю себе постельку. Когда начинаются морозы, я глубоко зарываюсь в гнезде и засыпаю до весны. Ребята помните, меня нельзя приносить домой, потому что я - ночное животное, я не дам вам спать - буду бегать ночью по комнатам. Пусть лучше я останусь там, где и должен жить. Но мне очень скучно, потому что у меня нет друзей. Может вы, мне поможете, где найти друзей.</p> <p>Всего вам доброго.</p> <p>ЕжикТиша».</p> <p>Молодцы! Но как же нам найти друзей ёжику Тишке?</p> <p>Предложения детей.</p> <p>В: Давайте сделаем из бумаги ежат и отправим их Тишке, чтобы ему не было скучно.</p> <p>- Но сначала я хочу проверить вас, как вы запомнили то, что рассказал нам в своем письме ёжик Тиша.</p>
2.3	<p>Вопросы к детям по содержанию письма:</p> <p>-Где живёт ёжик? (<i>ёжик живет в лесу</i>)</p> <p>-Чем питается ёжик? (<i>ёжик питается ягодами, семенами, лягушками, ящерицами, но в основном питаюсь насекомыми</i>)</p> <p>-Что делает ёжик, когда чувствует опасность?(<i>ёжик сворачивается в клубок</i>)</p> <p>- Почему ежей называют ночными охотниками? (<i>ёжик плохо видит днем</i>)</p> <p>-Когда ёжик лучше видит днём или ночью? (<i>ёжик хорошо видит ночью</i>)</p> <p>-Что делает ёжик зимой? (<i>ёжик впадает в спячку</i>)</p> <p>-Как ёжик готовит свою норку к зимней спячке? (<i>ёжик утепляет свое гнездо соломкой, сеном, листьями, мхом, выстилает себе постельку.</i>)</p> <p>-Делает ли ёжик запасы еды на зиму как белочки? Почему?</p> <p>-Когда просыпается ёжик? (<i>ёжик просыпается весной</i>)</p> <p>-Как вы поступите, если повстречаете ёжика?(<i>ёжика нельзя брать и приносить домой</i>)</p>
2.4	<p>Физминутка «Ёжик»</p> <p>Жил в лесу колючий ёжик, Был клубочком и без ножек, (<i>Обнимают себя за плечи</i>) Не умел он хлопать — Хлоп-хлоп-хлоп, (<i>Хлопают в ладоши</i>) Не умел он топать — Топ-топ-топ. (<i>Выполняют «топотушки»</i>) Не умел он прыгать — Прыг-прыг-прыг (<i>Прыгают на двух ногах</i>) Только носом двигать – Шмыг-шмыг-шмыг А ребятки в лес пришли, Ёжика в лесу нашли, Научили хлопать — Хлоп-хлоп-хлоп, (<i>Хлопают в ладоши</i>) Научили топать — Топ-топ-топ. (<i>Выполняют «топотушки»</i>) Научили прыгать — Прыг-прыг-прыг, (<i>Прыгают на двух ногах</i>)</p>

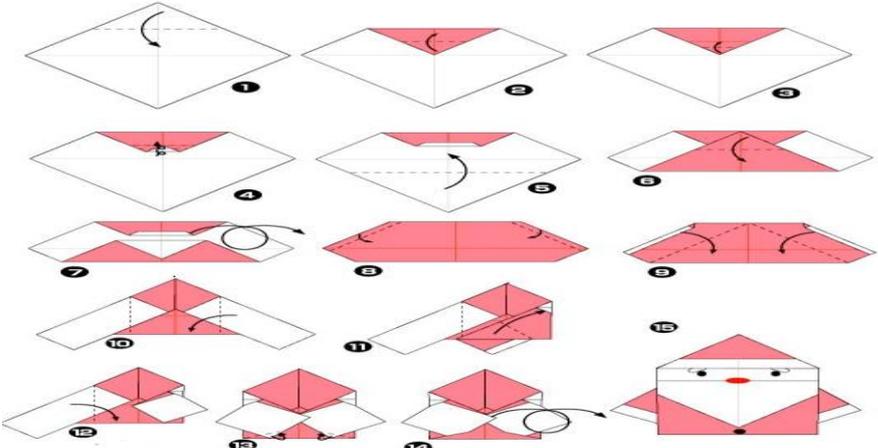
	<p>Научили бегать. Бегают на месте</p>
2.5	<p>Рассматривание образца -Какой формы туловище ежика? (<i>ежик имеет округлую форму</i>) -Что есть у ежика? (<i>голова, ушки, колючки</i>)</p>
2.6	<p>Объяснение последовательности выполнения работы 1. Сгибаем квадрат пополам по горизонтали 2. Раскрываем квадрат, верхний левый угол сгибаем до линии сгиба 3. Загните маленький треугольник вниз 4. Согните фигуру пополам и поверните ее, размер треугольника определяется «на глазок» 5. Вогните треугольник внутрь, сгибая бумагу спереди и сзади по намеченной линии. Ежик готов. Дорисуем на спине иголки-колючки</p>
2.7	<p>Самостоятельная деятельность <i>Индивидуальная помощь в процессе работы</i></p>
3. Итог	<p>Выставка работ.</p>
	<p>-Ребята о ком мы сегодня говорили? -О чём рассказывал ёжик в своём письме? - Кого делали и каким способом?</p>

Сроки	Декабрь
Тема	«Елочка»
Цель	учить конструировать елку из бумаги в технике оригами.
Задачи	уточнять знания о базовых формах оригами.
	развивать глазомер; формировать конструктивные способности;
	прививать любовь к живой природе; воспитывать интерес к конструированию из бумаги в технике оригами.
Ожидаемый результат	<i>знать</i> о деревьях, их роли в жизни человека;
	<i>иметь представление</i> о том, что елка главное украшение Нового года
	<i>уметь</i> складывать оригами в форме елки
Методы и приёмы	рассказ, беседа, загадка, игра, практическая работа, показ, иллюстрирование.
Демонстрационный материал	ТСО, иллюстрации с изображением ёлки, квадраты зеленого цвета (15/15), схема выполнения работы
Раздаточный материал	квадраты зеленого цвета (15/15), клейстер, кисти, клеёнки, салфетки, цветные мелки.
Полязычие	Елочка – шырша (herringbone)
1. Вводная часть	
1.1	Организационный момент
1.2	Утренний круг (<i>дети стоят в кругу</i>) Я так люблю себя (<i>дети руку прикладывают к сердцу</i>), Что я могу любить тебя (<i>дети кладут руку на плечо соседа справа</i>). И ты начнешь любить себя (<i>дети кладут руку на плечо соседа слева</i>). И сможешь полюбить меня (<i>дети руку прикладывают к сердцу</i>)
1.3	Сюрпризный момент - елочка
2. Основная часть	
2.1	Загадка Меня всегда в лесу найдёшь, Пойдёшь гулять и встретишь: Стою колючая, как ёж, Зимою в платье летнем. (елка)
2.2	Рассказ воспитателя В наших лесах растёт ель обыкновенная. Бывает ель колючая. Ель колючая бывает зелёной и голубой, хвоинки у неё длиннее, чем у ели обыкновенной и она, несомненно, более декоративна. Ёлка растёт очень долго. Ёлки на Новый год ставят на площадях, в различных организациях, в домах, да и мало ли где ещё. Представляете, сколько вырубается ёлок в год! К празднику ёлку можно купить в магазине как живую, так и искусственную. Но если всегда срубать ёлки в лесу, то их с каждым годом будет всё меньше и меньше, а потом могут и совсем исчезнуть, если их не выращивать в питомниках и не высаживать в природу. Поэтому люди всё чаще стали покупать искусственные ёлки или делать своими руками.

2.3	<p>Пальчиковая гимнастика «Ёлочка» Ёлка быстро получается, (ладони от себя, пальчики пропускают между собой) Если пальчики сцепляются (ладони под углом друг к другу). Локотки ты подними (пальчики выставляются вперёд) Пальчики ты разведи.</p>
2.4	<p>Рассматривание образца - Сколько у ёлочки юбочек- ярусов? - Какие они по размеру? - Какую форму они вам напоминают? - Чем больше ярусов у елки, тем она выше</p>
2.5	<p>Объяснение последовательности выполнения работы 1. Складываем квадрат по диагонали 2. Ведём противоположные углы к середине линии сгиба 3. Складываем дважды по пунктирным линиям 4. Переворачиваем и нижний угол огибаем вверх 5. Складываем дважды по пунктирным линиям 6. Огибаем на 5 мм., боковые стороны нижнего и среднего яруса 7. Разворачиваем фигуру и украшаем мелками</p> 
2.6	<p>Физминутка «Ёлочка»: Ждут красавицу колючую (дети «рисуют» руками ёлочку) В каждом доме в декабре (делают из ладоней «домик») На ветвях зажгут фонарики (показывают «фонарики») Искры брызнут в серебре (руки над головой, пальцы оттопырены) Сразу станет в доме празднично, Закружится хоровод (берутся за руки и становятся в хоровод) Дед Мороз спешит с подарками (идут по кругу с воображаемым мешком подарков) Наступает Новый год! (подпрыгивают на месте, руки вверх)</p>
2.7.	<p>Самостоятельная деятельность Индивидуальная помощь в процессе работы</p>
3. Итог	<p>Выставка работ.</p>
	<p>- Вот и сделали нашей елочке подружек, маленьких елочек.</p>

План - конспект организованной учебной деятельности № 8

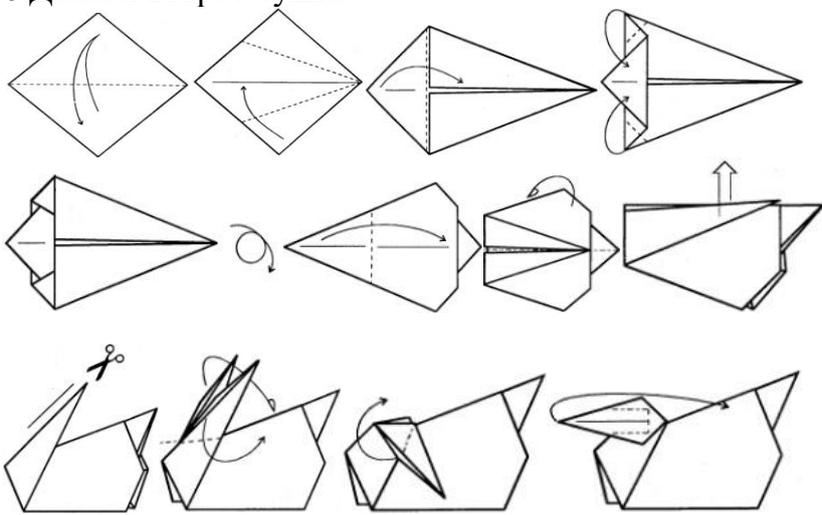
Сроки	Декабрь
Тема	«Дед Мороз»
Цель	учить конструировать Деда Мороза из бумаги в технике оригами.
Задачи	продолжить знакомить с искусством оригами
	развивать воображение, творческие способности, мелкую моторику
	воспитывать усидчивость, аккуратность, чувство взаимопомощи и коллективизма самостоятельность в работе, уважительное отношение к труду, интерес к конструированию из бумаги в технике оригами.
Ожидаемый результат	<i>знать и называть признаки зимы,</i> <i>иметь представление о новогоднем празднике, о символе Нового года – Дедушке Морозе</i> <i>уметь преобразовывать лист бумаги в интересную композицию</i>
Методы и приёмы	рассказ, беседа, чтение стихов, сравнение, игра, практическая работа, показ, иллюстрирование, наблюдение
Демонстрационный материал	квадрат красного цвета (15/15), игрушка – дед Мороз, образец - дед Мороз,
Раздаточный материал	квадраты красного цвета (15/15), клейстер, кисти, клеёнки, салфетки, цветные мелки.
Полиязычие	Зима – қыс (winter)
1. Вводная часть	
1.1	Организационный момент
1.2	Утренний круг Любим, любим, любим, (<i>дети поднимают руки вверх и в стороны</i>) Любим мир вокруг, Рады, рады, рады, (<i>дети хлопают в ладоши</i>) Что рядом с нами друг! (<i>дети обнимают друг друга</i>)
1.3	Сюрпризный момент (<i>отрывок мультфильма про Деда Мороза</i>)
2. Основная часть	
2.1	Беседа - Самый весёлый и долгожданный праздник – Новый год. Его с нетерпением ждут и взрослые, и дети. В это время исполняются все мечты, каждый получает подарок. А вручает их всегда добрый и любимый Дедушка Мороз. Ни один новогодний праздник не может обойтись без этого героя. Обычно это уважаемый всеми старец в шубке, шапке, с бородой и усами. У него есть чудесный посох и, конечно, мешок подарков. Давайте же сами, своими руками выполним фигуру Деда Мороза в технике «оригами»

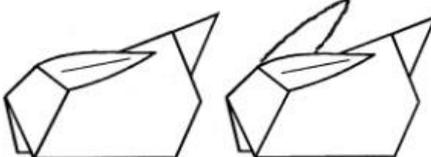
2.2	<p>Пальчиковая гимнастика «Подарки» Дед мороз принес подарки: (<i>«шагают» пальчиками по столу</i>) Буквари, альбомы, марки, (<i>на каждое название загибают</i>) Кукол мишек и машины, (<i>по одному пальчику, сначала на</i> <i>Попугая и пингвина, правой, потом на левой руке</i>) Шоколадок пол мешка (<i>делают из пальчиков правой руки</i>) И пушистого щенка! <i>мордочку щенка, согнуты</i> Гав! Гав! <i>средний и указательный пальчики – «ушки»</i>)</p>
2.3	<p>Рассматривание образца: - Что есть у дед Мороза? (туловище, голова, руки) - Что у деда на голове? (шапка)</p>
2.4	<p>Объяснение последовательности выполнения работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сгибаем квадрат по диагонали, сгибаем угол от центра вверх 2. Отгибаем согнутый угол, загибаем угол от центра 3. Загибаем край по линии изгиба, загибаем край еще раз наверх 4. Загибаем нижний край наверх, проглаживаем линию изгиба 5. Загибаем угол к нижней кромке, проглаживаем линию изгиба 6. Заготовку переворачиваем 7. Загибаем край внутрь на 10 мм, загибаем второй край 8. Загибаем левую грань к центру, загибаем правую грань к центру 9. Загибаем правую грань внутрь, загибаем левую грань внутрь 10. Формируем руки Деда Мороза, заправляем верхний угол 11. Заготовку переворачиваем, рисуем нос и глазки 12. Загибаем внутрь вершину шапки 
2.5	<p>Физминутка «Зима» Мы зимой в снежки играем, мы играем. (<i>дети имитируют лепку снежков</i>) По сугробам мы шагаем, мы шагаем.</p>

	<p><i>Дети (шагают, высоко поднимая колени)</i> И на лыжах мы бежим, мы бежим. <i>(дети выполняют пружинистые движения на месте, широкие взмахи руками, руки согнуты в локтях)</i> На коньках по льду скользим, мы скользим. <i>((дети выполняют плавные пружинистые движения руки согнуты в локтях)</i> И снегурку лепим мы, лепим мы. <i>((дети имитируют лепку)</i> Гостью-зиму любим мы, любим мы. <i>(дети разводят руки в поклоне и ставят их на пояс)</i></p>
2.7.	Самостоятельная деятельность <i>Индивидуальная помощь в процессе работы</i>
3. Итог	Выставка работ.

План - конспект организованной учебной деятельности № 9

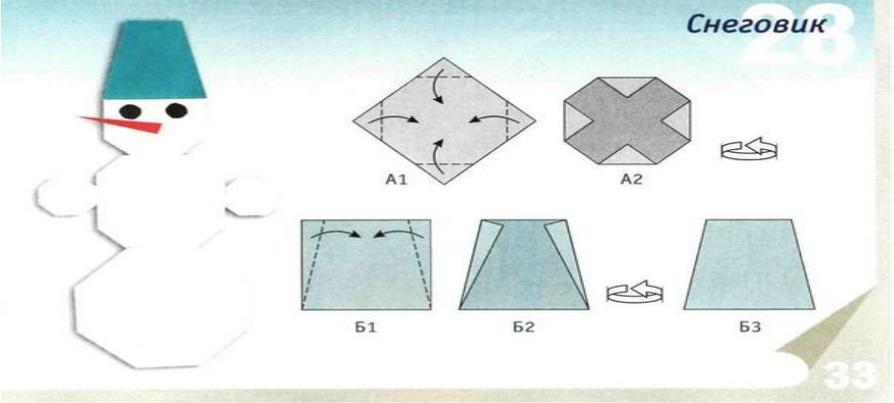
Сроки	Январь
Тема	«Зайчик»
Цель	учить конструировать зайчика из бумаги в технике оригами.
Задачи	упражнять в умении выполнять изделие по алгоритму, формировать умение детей складывать лист бумаги в разных направлениях разными способами, прививать интерес складывать фигурки из бумаги в технике «оригами».
	развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание, память, мышление.
	воспитывать аккуратность, усидчивость, желание увидеть результат, воспитывать положительные отношения к труду, интерес к конструированию из бумаги в технике оригами.
Ожидаемый результат	<p><i>знать</i> различать диких и домашних животных</p> <p><i>иметь представление</i> о диких животных, в частности зайчика</p> <p><i>уметь</i> складывать лист бумаги в разных направлениях разными способами</p>
Методы и приёмы	словесные (объяснение нового материала), закрепление приёмов складывания бумаги в технике «оригами», беседа, игровые, репродуктивный, частично – поисковый.
Демонстрационный материал	ТСО, мягкая игрушка – зайчик, схема поэтапного складывания, квадрат бумаги белого цвета, заяц – образец
Раздаточный материал	на каждого ребенка бумажные квадраты: белого цвета (10*10).
Полиязычие	Заяц -қоян (hare)
1. Вводная часть	
1.1	Организационный момент
1.2	<p>Утренний круг<i>(дети стоят в кругу)</i></p> <p>Здравствуй, солнце золотое! <i>(дети поднимают руки вверх).</i></p> <p>Здравствуй, небо голубое! <i>(дети разводят руки в стороны).</i></p> <p>Здравствуйте, мои друзья! <i>(берутся за руки).</i></p>

	Очень рад вас видеть Я! (<i>раскачивают руки</i>)
1.3	Сюрпризный момент. Гость занятия Зайка
2. Основная часть	Загадка Зверь ушастый, летом серый, А зимою снежно-белый. Я его не испугался, Целый час на нем гонялся. (<i>Заяц</i>)
2.2	Рассказ Волки, лисы, хищные птицы, всех он опасается. Но догнать и поймать зайца непросто. Лапы у него широкие и пушистые. Вот, например, зимой. Бежит он, порой, как на лыжах. Снежных сугробов в зимнюю пору много, зайцу-то ничего, а собаки настигнуть его не могут.
2.3	Пальчиковая гимнастика «Зайчик» Зайчик скачет по лужайке, (<i>сжимают пальцы в кулак, указательный и средний поднимают вверх</i>) Прыг-скок, прыг-скок, (<i>сжимают руки в кулаки, «зайчик» - чередуют движения</i>) Испугался волка зайка (<i>сжимают руки в кулаки, подносят их к груди</i>) И пустился наутек. (<i>раскрывают ладошки, вытянув руки перед собой</i>)
2.4	Рассматривание образца: - Посмотрите, что есть у зайца? (туловище, голова, уши, хвост)- Какие уши? (длинные)
	Объяснение последовательности выполнения работы 1. Сгибаем квадрат пополам по диагонали 2. Опускаем верхние стороны к линии перегиба. 3. Верхний уголок опускаем вниз к вершинам двух углов. 4. Огибаем угол так, чтобы он немного выходил за верхнюю сторону. Боковые уголки загибаем наискосок. Переворачиваем фигуру 5. Сгибаем угол до противоположной линии. Складываем пополам от себя 6. Выдвигаем «уши». Надрезаем ножницами, отгибаем наискосок. 7. Расширяем «ушко». Расправляем и загибаем «ушко», придаем зайцу объём. 8. Делаем второе «ушко» 

	
2.6	<p>Физминутка «Вышел зайчик.» Вышел зайчик погулять. Начал ветер утихать. (<i>дети шагают на месте.</i>) Вот он скачет вниз по склону, Забегает в лес зелёный. И несётся меж стволов, Среди травы, цветов, кустов. (<i>дети прыгают на месте.</i>) Зайка маленький устал. Хочет спрятаться в кустах. (<i>дети шагают на месте.</i>) Замер зайчик среди травы А теперь замрем, и мы! (<i>дети садятся на свои места</i>)</p>
2.7.	<p>Самостоятельная деятельность <i>Индивидуальная помощь в процессе работы</i></p>
3. Итог	Выставка работ.

План - конспект организованной учебной деятельности № 10

Сроки	Январь
Тема	«Снеговик»
Цель	учить конструировать снеговика из бумаги в технике оригами.
Задачи	<p>формировать умение следовать устным инструкциям, знакомить детей с основными геометрическими понятиями, обогащать словарь ребенка новыми терминами.</p> <p>развивать память, внимание, мышление, мелкую моторику, глазомер, логическое и пространственное мышление, фантазию.</p> <p>воспитывать интерес к конструированию из бумаги в технике оригами и расширять коммуникативные способности детей.</p>
Ожидаемый результат	<i>знать:</i> приемы складывания снеговика
	<i>иметь представление о</i> снеговике
	<i>уметь:</i> конструировать из бумаги в технике оригами
Методы и приёмы	словесный (загадка, художественное слово, объяснение), наглядный (ТСО, рассматривание образца), игровой (физминутка, пальчиковая гимнастика), практический (самостоятельная работа)
Демонстрационный материал	ТСО, схема выполнения работы, образец – снеговик, квадраты белого цвета (10/10), (8/8), (6/6) и 2 квадрата белого цвета (4/4), квадрат любого цвета (6/6), готовые заготовки: глаза, нос
Раздаточный материал	Квадраты белого цвета (10/10), (8/8), (6/6) и 2 квадрата белого цвета (4/4), квадрат любого цвета (6/6), готовые

	заготовки: глаза, нос, клейстер, кисточки, салфетки
Полиязычие	Снеговик – аққала (snowman)
1. Вводная часть	
1.1	Организационный момент
1.2	<p>Утренний круг</p> <p>Давайте порадуемся солнцу и птицам, (<i>дети поднимают руки вверх</i>)</p> <p>А также порадуемся улыбчивым лицам (<i>дети улыбаются друг другу</i>)</p> <p>И всем, кто живет на этой планете, (<i>дети разводят руками</i>)</p> <p>«Доброе утро!» скажем мы вместе (<i>дети берутся за руки</i>)</p> <p>«Доброе утро!» — маме и папе</p> <p>«Доброе утро!» — останется с нами</p>
2. Основная часть	
2.1	<p>Загадка:</p> <p>Появился во дворе Он в холодном декабре Неуклюжий и смешной У катка стоит с метлой. К ветру зимнему привык наш приятель... (<i>снеговик</i>)</p>
2.2	Д/игра «Найди отличия»
2.3	<p>Пальчиковая гимнастика «Снежок»</p> <p>Раз, два, три, четыре, (<i>загибают пальчики по одному</i>) Мы с тобой снежок лепили, (<i>«лепят» двумя руками</i>) Круглый, крепкий, (<i>чертят руками круг</i>) Очень гладкий, (<i>одной рукой гладят другую</i>) И совсем, совсем не сладкий. (<i>грозят пальчиком</i>)</p>
2.4	<p>Рассматривание образца</p> <p>- Из чего состоит снеговик? (<i>Из двух частей, третья-голова</i>) -Какой формы части? (<i>Округлой</i>) -Что еще есть у снеговика? (<i>руки, шляпа-ведро, глаза, нос морковкой</i>)</p>
2.5	<p>Объяснение последовательности выполнения работы</p> <p>1. Загибаем углы у всех квадратов белого цвета 2. У цветного квадрата загибаем стороны по пунктирам</p> 
2.6	<p>Физминутка «Снеговик»</p> <p>А ну, дружок, скорей, дружок, (<i>дети встают с мест</i>)</p>

	<p>Кати из снега свой комок. (<i>показывают, как они катят комок</i>)</p> <p>Он превратится в толстый ком. (<i>показывают какой толстый ком</i>)</p> <p>И станет ком снеговиком. (<i>показывают снеговика, рисуя руками</i>)</p> <p>Его улыбка так чиста. (<i>все улыбаются</i>)</p> <p>Два глаза, шляпа, нос, метла. (<i>дотрагиваются руками до глаза, головы, носа</i>)</p> <p>Но солнце припечет слегка, (<i>подняв руки вверх, показывают солнце</i>)</p> <p>Увы, и нет снеговика.</p>
2.7.	<p>Самостоятельная деятельность</p> <p><i>Индивидуальная помощь в процессе работы</i></p>
3. Итог	Выставка работ.

План - конспект организованной учебной деятельности № 11

Сроки	Февраль
Тема	«Снегирь»
Цель	учить конструировать снегиря из бумаги в технике оригами.
Задачи	закреплять умение складывать квадрат в разных направлениях, учить детей загибать углы разной величины и делать складку.
	развивать мелкую моторику пальцев, внимание, память; развивать познавательный интерес, расширить кругозор.
	воспитывать любовь к птицам, стремление помочь им в трудных условиях, приучать их заботиться о птицах, дать элементарное знание о том, чем кормят птиц зимой, интерес к конструированию из бумаги в технике оригами.
Ожидаемый результат	<p><i>знать и называть зимующих птиц и кочующих</i></p> <p><i>иметь представление о жизни птиц в зимний период</i></p> <p><i>уметь загибать углы разной величины и делать складку.</i></p>
Методы и приёмы	Словесный (беседа, рассказ воспитателя, объяснение), наглядный (сюрпризный момент, рассматривание образца), игровой (физминутка, пальчиковая гимнастика), практический (самостоятельная работа)
Демонстрационный материал	ТСО, кормушка, иллюстрацию птицы – снегиря, схема, квадрат красного и черного цвета (14/14), ножницы
Раздаточный материал	квадрат красного и черного цвета (14/14), ножницы, клейстер, карандаши, ножницы, салфетки, кисточки
Полиязычие	Снегирь - бозторгай (bullfinch)
1. Вводная часть	
1.1	Организационный момент
1.2	<p>Утренний круг(<i>дети стоят в кругу</i>)</p> <p>Собрались все дети в круг (<i>встают в круг</i>)</p> <p>Я твой друг (<i>руки к груди</i>)</p> <p>И ты мой друг (<i>протягивают руки друг к другу</i>)</p> <p>Крепко за руки возьмёмся (<i>берутся за руки</i>)</p>

	И друг другу улыбнёмся (<i>улыбаются</i>)
1.3	<p>Сюрпризный момент</p> <p>Ребята, сегодня когда я шла в детский сад, в одном дворе увидела кормушку, на этой кормушке сидело очень много красивых птиц. Мне тоже захотелось, чтобы у нас на участке висела кормушка и чтобы к нам в гости прилетали птицы. Я попросила мастера Самоделкина сделать для нас кормушку. И вот результат у нас теперь есть своя кормушка.</p>
2. Основная часть	
2.1	<p>Беседа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы думаете, для чего нужна кормушка? (<i>Для того, чтобы подкармливать птиц</i>) - А разве птицы не улетают зимой в тёплые края? (<i>Улетают только перелётные</i>) - А кто остаётся зимовать? (<i>Зимующие птицы</i>) - Чем же питаются зимующие птицы, где они находят себе корм? (<i>Семенами, почками деревьев, насекомыми и личинками насекомых, доставая их из-под коры деревьев</i>) - Всегда ли им удаётся найти для себя корм? (<i>Нет</i>) - Чем мы можем помочь птицам зимой? (<i>Развесить кормушки и насыпать в них корм</i>) - Какой корм мы можем насыпать в кормушки? (<i>Пшено, овёс, хлебные крошки, семечки, сало</i>)
2.2	<p>Рассказ воспитателя</p> <p>- Правильно, ребята, зимующие птицы не улетают зимой в тёплые края, так как и зимой могут найти корм. Они питаются почками, семенами и плодами растений, спрятавшимися насекомыми, отыскивают корм возле жилища человека. Зима-очень тяжёлое время для птиц, особенно если зима морозная и снежная. Не найти птицам под снегом корма. Часть птиц погибают от холода зимой. Люди могут помочь птица-на протяжении всей зимы подкармливать их. Правда, замечательную кормушку сделал Самоделкин. Она такая большая, вместительная. Но а что же она у нас пустая? Давайте позовём птиц. Я даже знаю кто первым прилетит к нам. Я загадаю загадку, а вы попробуйте отгадать, кто же первым прилетит в птичью столовую.</p> <p>Пусть я птичка-невеличка У меня, друзья, привычка, Как начнутся холода- Прямо с севера сюда. Каждый год я к вам лечу- Зимовать у вас хочу. И ещё красней зимой Ярко-красный галстук мой. (<i>Снегирь</i>)</p>

2.3	<p>Пальчиковая гимнастика «Снегирь» За углом для птиц новинка (<i>«шагают» пальцами по столу</i>) Там столовая «рябинка». Поглядите детвора взойшла красная заря (<i>сжимают и разжимают кулачки</i>) Снегири скорей проснитесь (<i>открывают «клювики»</i>) И рябинкой угоститесь (<i>«клюют», пальцы в щепотке</i>).</p>
2.4	<p>Рассматривание образца -Как выглядит снегирь? (<i>у снегиря спинка, хвост и крылья черные а грудка ярко – красная</i>)</p>
2.5	<p>Объяснение последовательности выполнения работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Согните квадрат по диагонали так, чтобы чёрный цвет оказался снаружи, а красный внутри. 2. Загните нижний угол верхнего треугольника вверх, при этом немного отступив от диагонали. Хорошо прогладьте место сгиба. 3. Поверните заготовку вправо. Согните заготовку пополам сверху вниз. Еще раз четко прогладьте местосгиба. 4. Поднимите углы - крылья вверх сначала с одной стороны, хорошо прогладьте место сгиба, затем повернем заготовку на другую сторону и сделаем аналогичные действия, поднимите угол вверх, как предыдущий угол и четко прогладим место сгиба. 5. На маленьком треугольнике вогните угол так, чтобы он был виден. Четко прогладить сгиб. 6. Возьмите простой карандаш и наметьте линию хвоста. Вырежьте хвост по намеченной линии. 7. Берем ранее подготовленные нами глазки для птицы и приклеиваем их
2.6	<p>Физминутка «Снегирь» Снегири в лесу кружатся (<i>машут «крыльями»</i>), На полянку все садятся, предстоит им долгий путь (<i>дети садятся в глубоком приседе и сидят несколько секунд</i>) И опять пора в дорогу, пролететь им надо много (<i>дети встают и машут «крыльями»</i>) Вот и лес. Ура! Ура! Нам на веточки пора. (дети замедляют шаг) И на месте стой! Вот так! А теперь мы сядем дружно, нам еще работать нужно. (дети садятся на свои места)</p>

2.7.	Самостоятельная деятельность <i>Индивидуальная помощь в процессе работы</i>
3. Итог	Выставка работ.

План - конспект организованной учебной деятельности № 12

Сроки	Февраль
Тема	«Домик»
Цель	учить конструировать домик из бумаги в технике оригами.
Задачи	формировать умения следовать устным инструкциям; обучать различным приемам работы с бумагой; повторить основные геометрические фигуры.
	развивать художественный вкус, творческие способности и фантазию; глазомер, приучать к точным движениям пальцев; развивать пространственное воображение.
	воспитывать интерес к конструированию из бумаги; формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки; воспитывать аккуратность, умение бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.
Ожидаемый результат	<i>знать</i> части дома (стена, крыша, окна, дверь) <i>иметь представление</i> о навыке конструирования из бумаги. <i>уметь</i> пользоваться схемой в реальном пространстве, уметь работать по правилу и по образцу,
Методы и приёмы	наглядные: схема домика, изображения домов, готовый образец работы, вербальные: стихотворение, рассказ, загадки, беседа, мультимедийные: музыкальное сопровождение, презентация «Домик».
Демонстрационный материал	ТСО, квадрат двухсторонний, полоски цветной бумаги, ножницы, образец- домик, схема выполнения работы
Раздаточный материал	квадрат двухсторонний, полоски цветной бумаги, ножницы, клейстер, кисти, салфетки
Полиязычие	Дом -үй (house)
1. Вводная часть	
1.1	Организационный момент
1.2	Утренний круг (<i>дети стоят в кругу</i>) Давай с тобой обнимемся, (<i>дети обнимают друг друга</i>) И над землей поднимемся, (<i>встают на носочки</i>) Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним! (<i>берут друг друга за руки, встают в большой круг</i>)
2. Основная часть	
2.1	Д/игра «Кто где живет?»
2.2	Чтение стихотворения «Я себе построю дом, Много места будет в нём! Будет в доме стол и печка.

	<p>Я пушу в свой дом овечку...» - О чём это шуточное стихотворение? Правильно – о доме. Угадайте, что мы будем делать? Сегодня на занятии мы с вами будем мастерить дом из бумаги способом оригами.</p>
2.3	<p>Пальчиковая гимнастика Новый дом. Тук-тук-тук, тук-тук-тук! (ударяют, чередуя, кулачком о кулачок). Молоток бери, мой друг! Мы построим новый дом, (ставят рядом ладошки «стены») Есть окошко в доме том. (складывают указательные пальцы «палочкой», остальные соединяют «крышей») Есть ещё одно повыше, Есть труба вверху на крыше. (мизинец отставляют в сторону – труба). Дом готов, зовём гостей: (показывают оба указательных пальца) «Проходите поскорей!» (делают приглашающий жест рукой).</p>
2.4	<p>Рассматривание образца - Из чего состоит дом? (стена, крыша, окна, дверь, труба) - Какой формы стена, крыша, окно, дверь, труба? - Для чего нужны дверь и окно? - Каким должен быть дом? (крепким, надежным, теплым, уютным ...)</p>
2.5	<p>Физминутка Раз, два, три, четыре, пять. (дети выполняют прыжки на месте) Будем строить и играть. Дом большой, высокий строим. (дети встают на носочки и тянутся руками вверх) Окна ставим, крышу кроем. (дети показывают руками окно, крышу - сомкнув руки над головой) Вот какой красивый дом! (указательным жестом вытягивают руки вперед) Будет жить в нем старый гном. (дети приседают)</p>
2.6	<p>Объяснение последовательности выполнения работы 1 Сложите вместе два квадрата цветной стороной наружу по горизонтали. Верхний цвет у нас будет цветом крыши, цвет, оставшийся внутри сложенного квадрата - стены. 2. Прямоугольник складываем пополам по вертикали, обозначая центр, аккуратно замять линию сгиба и развернуть. 3. К центральной линии сгиба загибаем стороны нашего прямоугольника с двух сторон, получаем - квадрат. 4. Разворачиваем квадрат опять до прямоугольника. 5. Раскрываем боковую часть так, чтобы сверху бумага загнулась в виде треугольника. То же самое проделываем с другой стороны.</p>

	<p>Молодцы! У вас получились домики, но в них чего-то не хватает...</p>
2.7.	Самостоятельная деятельность <i>Индивидуальная помощь в процессе работы</i>
3. Итог	Выставка работ.

План - конспект организованной учебной деятельности № 13

Сроки	Март
Тема	«Подарок маме»»
Цель	познакомить детей с историей праздника – 8 Марта, учить конструировать цветок из бумаги в технике оригами.
Задачи	<p>научить изготавливать подарок маме – своими руками в технике оригами</p> <p>развивать мелкую моторику пальцев рук, пространственное воображение, глазомер, абстрактное мышление, развивать способности следовать устным инструкциям;</p> <p>воспитывать любовь к маме и уважительное отношение ко всем женщинам, воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность, интерес к конструированию из бумаги в технике оригами.</p>
Ожидаемый результат	<p><i>знать</i> об истории возникновения праздника 8 марта</p> <p><i>иметь представление</i> о конструировании цветка из бумаги</p> <p><i>уметь</i> создавать поделку, опираясь на схему</p>
Методы и приёмы	<p>словесный метод (рассказ, объяснение, беседа);</p> <p>наглядный метод (показ образца);</p> <p>практический метод (выполнение работы).</p>
Демонстрационный материал	ТСО, образцы изделия; схема для выполнения работы
Раздаточный материал	Квадраты зеленого цвета -стебель, квадраты желтого, красного цвета -бутон, ножницы, клейстер, кисточки, подкладные листы, салфетки для рук
Полиязычие	Цветок -гүл (flower)
1. Вводная часть	
1.1	Организационный момент
1.2	<p>Утренний круг(<i>дети стоят в кругу</i>)</p> <p>Здравствуй, Солнце!(<i>руки поднимают вверх</i>)</p> <p>Здравствуй, Земля!(<i>руками над головой описывают большой круг</i>)</p> <p>Здравствуй, планета Земля!(<i>плавно опускают руки на</i></p>

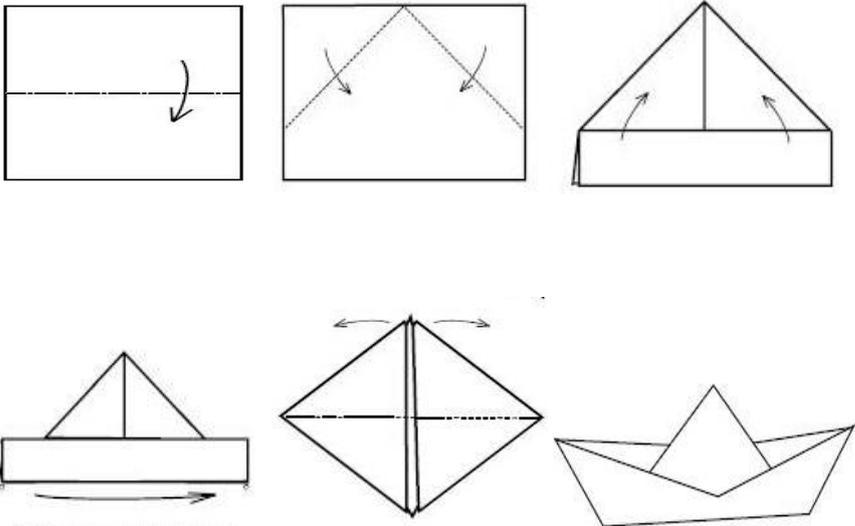
	<p><i>ковер)</i> Здравствуй, наша большая семья!<i>(описывают большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх)</i></p>
1.3	Сюрпризный момент
2. Основная часть	
2.1	<p>Чтение стихотворения Мамочка любимая, Тебя я поздравляю, Здоровья я желаю, Целую —обнимаю. Я тебе желаю, Чтоб всего побольше, И добра и счастья, И везенья тоже. Мартовский денечек, Пусть тепло подарит, Жизнь твоя пусть лучше, И счастливей станет!</p>
2.2	<p>Беседа - А с каким праздником скоро мы будем поздравлять наших мам?<i>(8 марта)</i> - А кто знает, что это за праздник? <i>(Международный женский день)</i> - Как вы думаете, ребята, как возник праздник 8 марта? –Сейчас я вам немного об этом расскажу. - В нашей стране 8 Марта отмечается как праздник мам, бабушек, сестер и вообще всех женщин. Все мужчины готовят подарки женам, матерям, дочерям. И всёэто потому, что 8 Марта —это Международный женский день. 8 марта выбрали не случайно. В этот день в 1908 г. в Нью-Йорке тысячи женщин вышли на улицу. Многие шли с детьми на руках. Женщины требовали справедливости и равных с мужчинами прав. В память об этом событии с 1911 г. 8 марта стали отмечать как праздник солидарности женщин всего мира.</p>
2.3	<p>Пальчиковая гимнастика Наши алые цветки <i>(ладони соединяют лодочкой перед собой)</i> Распускают лепестки <i>(по очереди, начиная с большого, разводят пальцы в стороны, запястья оставляют соединёнными)</i> Ветерок чуть дышит <i>(дуют на руки – «цветки»)</i> Лепестки колыхет. <i>(двигают пальцами вперед – назад)</i> Наши алые цветки Закрывают лепестки <i>(по очереди складывают пальцы лодочкой)</i> Головой качают, <i>(покачивают ладонями вправо – влево)</i> Тихо засыпают. <i>(ложат голову на сложенные ладошки)</i></p>
2.4	Рассматривание образца

	<p>- Как называется цветок? (<i>тюльпан</i>)</p> <p>- Назовите части тюльпана. (<i>стебель, листок, головка цветка</i>)</p>
2.5	<p>Объяснение последовательности выполнения работы</p> <p>1. Квадрат красного цвета сгибаем по диагонали, получили треугольник</p> <p>2. Сгибаем правый нижний угол и ведем до середины противоположной стороны, выводим за края. Аналогичную работу проводим с левым нижним углом, получили бутон цветка</p> <p>4. Для стебля зеленый квадрат сгибаем по диагонали. Ведем противоположные углы к середине линии сгиба, сгибаем пополам заготовку.</p> <p>5. Огибаем нижний угол и ведем на противоположную сторону.</p>
2.6	<p>Физминутка «Мамам дружно помогаем»</p> <p>Мамам дружно помогаем: (<i>выполняют наклоны вперед</i>)</p> <p>Сами в тазике стираем. (<i>имитирую полоскание</i>)</p> <p>И рубашки, и носочки</p> <p>Для сыночка и для дочки.</p> <p>Через двор растянем ловко</p> <p>Для одежды три верёвки. (<i>потягивают — руки в стороны.</i>)</p> <p>Светит солнышко-ромашка,</p> <p>Скоро высохнут рубашки. (<i>потягивают — руки вверх.</i>)</p>
2.7.	<p>Самостоятельная деятельность</p> <p><i>Индивидуальная помощь в процессе работы</i></p>
3. Итог	<p>Выставка работ.</p>

План - конспект организованной учебной деятельности № 14

Сроки	Март
Тема	«Лодочка»
Цель	учить конструировать лодочку из бумаги в технике оригами.
Задачи	продолжать учить детей работать с бумагой в технике оригами, формировать умение следовать устным инструкциям.
	развивать внимание, память, логическое воображение; мелкую моторику рук и глазомер; развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев;
	воспитывать интерес к конструированию из бумаги в

	технике оригами.
Ожидаемый результат	<i>знать</i> из чего изготавливают лодки
	<i>иметь представление</i> о водных видах транспорта
	<i>уметь</i> сгибать и складывать бумагу
Методы и приёмы	наглядные: изображения лодок, готовый образец лодки, вербальные: загадки, беседа, объяснение, мультимедийные: музыкальное сопровождение
Демонстрационный материал	ТСО, заготовки бумаги (прямоугольник), схема работы, две емкости с водой.
Раздаточный материал	Прямоугольник (формат А4), цветные мелки
Полязычие	Лодка – кайык (boat)
1. Вводная часть	
1.1	Организационный момент
1.2	Утренний круг Здравствуй, красно-солнышко, (<i>руки поднимают вверх</i>) Здравствуй, ветерок (<i>руки качают над головой</i>) Здравствуй, солнечные зайчики, (<i>руки вытягивают перед собой</i>) Здравствуй быстрый ручеек (<i>руки качают перед собой</i>) Здравствуй, спелая трава, (<i>ладошки показывают перед собой</i>) Здравствуй, шумная листва, (<i>ладошки потереть друг о друга</i>) Здравствуйте, котята (<i>хлопают в ладоши перед собой</i>) Здравствуйте, щенята, (<i>хлопают в ладоши сзади</i>) Всех приветствуем сейчас (<i>руки поднимают вверх</i>) Очень рады видеть вас!
1.3	Презентация – разные виды лодок (какие бывают лодки? Парусные, подводные, военные и др.)
2. Основная часть	
2.1	Загадка Снег и лед на солнце тают, С юга птицы прилетают, И медведю не до сна. Значит, к нам пришла. (<i>весна</i>)
2.2	Беседа -Какой сейчас месяц? (<i>месяц март</i>). -Назовите приметы весны. (<i>Солнце светит выше и ярче, тает снег и лед на реках, бегут ручьи, появляются первые цветы - ландыши, подснежники, на деревьях набухают почки, появляются листочки, природа оживает, появляются насекомые, звери тоже просыпаются.</i>) - Верно, весной тает снег, бегут ручьи.... - Бегут ручьи. Задумайтесь над этой фразой. Почему говорят, бегут ручьи? Бежать может человек, собака, лошадь и другие животные. Бегут те, у кого есть ноги. У ручейка нет ног. Так почему же так говорят про него? (<i>вода течет и кажется что бежит</i>) -Потому, что вода в ручейке быстро течет, быстро движется вперед, а когда происходит быстрое действие, всегда говорят «бегут».

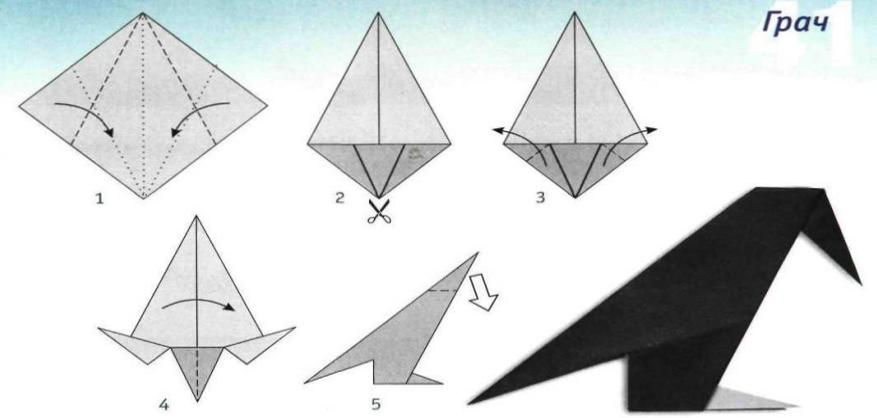
	<p>- Как вы думаете, хорошо или плохо людям оттого что по улицам бегут ручьи? <i>(Плохо от того, что людям приходится обходить ручейки и лужи, чтобы не замочить ноги и не заболеть. Но очень хорошо, что ручьи бегут и наполняют влагой поля, сады и огороды, пополняя пруды и реки. А если поля и огороды насыщены влагой, то рождается хороший урожай)</i></p>
2.3	<p>Пальчиковая гимнастика «Кораблик». По реке плывёт кораблик<i>(прижимают нижние части ладошек друг к другу, верхние открыты – показывают "кораблик")</i> Он плывёт издалека,<i>(приставляют горизонтально левую руку к глазам – "смотрят вдаль")</i> На кораблике четыре очень храбрых моряка.<i>(показывают 4 пальца)</i> У них ушки на макушке<i>(приставляют обе ладошки к своим ушам)</i> У них длинные хвосты,<i>(кончики пальцев обеих рук соединяют вместе и далее медленно разводят руки в стороны)</i> И страшны им только кошки, только кошки да коты! <i>(показывают две открытые от себя ладошки, затем пальчики слегка сгибают – получаются "коготки")</i></p>
2.4	<p>Рассматривание образца - Что есть у лодки? (паруса) - Какого цвета лодка и паруса? (красного и желтого) - Какую форму напоминают лодки? (трапеция) - Посмотрите, какую форму напоминают паруса?(треугольную)</p>
2.5	<p>Объяснение последовательности выполнения работы 1.Сложите прямоугольник пополам 2.Загните углы к центру 3.Отогните полоски с двух внешних сторон вверх 4. Раскрываем заготовку из середины, соединив точки 5.Раскрываем лодку , протянув углы в противоположные стороны 6.Украшаем лодку</p> 

2.6	<p>Физминутка К речке быстрой мы спустились, (шагают на месте.) Наклонились и умылись. (выполняют наклоны вперед, руки на поясе.) Раз, два, три, четыре, (хлопают в ладоши.) Вот как славно освежились. (встряхивают руками.) Делать так руками нужно: Вместе — раз, это брасс. (выполняют круги двумя руками вперед.) Одной, другой — это кроль. (выполняют круги руками вперед поочередно.) Все, как один, плывем как дельфин. (выполняют прыжки на месте.) Вышли на берег крутой (шагают на месте.) о не отправимся домой</p>
2.7.	Самостоятельная деятельность <i>Индивидуальная помощь в процессе работы</i>
3. Итог	Выставка работ.

План - конспект организованной учебной деятельности № 15

Сроки	Апрель
Тема	«Грачи прилетели»
Цель	учить конструировать грача из бумаги в технике оригами.
Задачи	закрепить характерные признаки весны.
	развивать познавательный интерес, внимание, память и навыки работы с бумагой, ножницами.
	воспитывать интерес к конструированию из бумаги в технике оригами, воспитывать осознанные, правильные отношения к птицам и природе.
Ожидаемый результат	знать и различать птиц
	иметь представление о перелетных птицах
	уметь конструировать в технике оригами
Методы и приёмы	словесные (художественное слово), наглядные (показ и рассматривание образца), игровые (сюрпризный момент), практические
Демонстрационный материал	квадрат двухсторонний, ИКТ, образец.
Раздаточный материал	квадрат двухсторонний, ножницы, клейстер, кисти, салфетки
Полиязычие	Грач – (rook)
1. Вводная часть	
1.1	Организационный момент
1.2	<p>Утренний круг «Здравствуй, Небо!» Здравствуй, Солнце! (Руки поднимают вверх) Здравствуй, Земля! (Руками над головой описывают большой круг) Здравствуй, планета Земля! (Плавно опускают руки на ковер) Здравствуй, наша большая семья!</p>

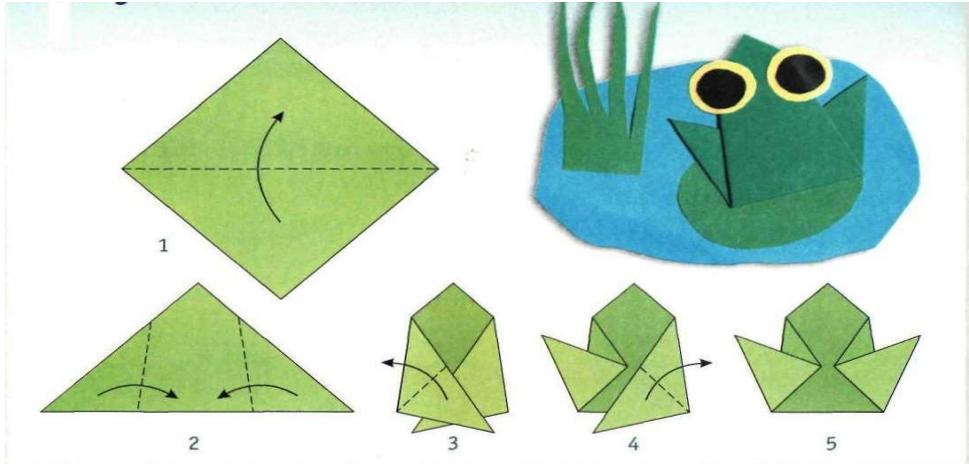
	(Описывают большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх)
1.3	Сюрпризный момент – перелетные птицы (найти грача)
2. Основная часть	
2.1	<p>Загадка Я раскрываю почки В зеленые листочки. Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна... Зовут меня... <i>(Весна)</i></p>
2.2	<p>Беседа - Кто мне скажет какое время года сейчас? (Весна) - Назовите мне весенние месяцы. (Март, апрель, май) - Какие изменения в природе происходят весной? (Тает снег, бегут ручьи, появляются проталины, оживает природа, прилетают птицы) -Как называются птицы, которые возвращаются к нам весной? (Перелетные) -А кто знает названия перелетных птиц. (Журавли, ласточки, скворцы, жаворонки) -Молодцы, много птиц назвали, вот сегодня я хочу вас познакомить с перелетной птицей – грач. ГРАЧ- вестник весны. Он первая из перелетных птиц, которая после долгой зимы прилетает к нам с юга. Когда говорят «грачи прилетели»- это значит, что весна вступила в свои права. Грачи прилетают в начале марта, когда появляются первые проталины. Собравшись в большие стаи грачи бродят всю весну, лето и большую часть осени по полям и лугам, уничтожая несметное количество разной мелкой твари, в том числе множество вредной, каковы например улитки, разные черви, жуки, гусеницы, куколки и личинки насекомых и мыши. Грачи освобождают деревья от прожорливых листоедов и не дают этим вредителям отложить яйца, из которых выходят личинки вредящие растениям и их корням. В октябре грачи откочевывают собравшись громадными стаями. Несметные стаи этих птиц на осеннем перелете летят, растягиваясь на целые километры. Зимуют они в Туркмении, некоторые продвигаются еще дальше к югу в Африку и Индию.</p>
2.3	<p>Пальчиковая гимнастика «Птички» Птички прилетали, <i>(большие пальцы цепляют, как крючки друг за друга, остальными машут, как крыльями)</i> Крыльями махали Сели, посидели <i>(кисти рук собирают в кулачки и фалангами вниз кладут на стол)</i> Дальше полетели. <i>(повторяют первое движение)</i></p>
2.4	<p>Рассматривание образца: - Что есть у грача? (туловище, голова, крылья, хвост, лапки) - Что есть на голове? (глаза, клюв)</p>

2.5	<p>Объяснение последовательности выполнения работы</p> <p>1.Складываем квадрат по диагонали, противоположные уголок к уголку.2.Загибаем углы к линии сгиба, проглаживаем. 3.Загибаем нижние уголки к линии сгиба, проглаживаем от себя.4. Открываем нижние уголки и разрезаем по линии сгиба до середины.5.Получившиеся уголки отгибаем в разные стороны. Складываем пополам. Отогнутые уголки- это лапки птицы. 6.Верхний острый уголок вогните во внутрь- это получится клюв.7.Вырезаем и приклеиваем глаза.</p> 
2.6	<p>Физкультминутка Перелетные птицы</p> <p>Птички прыгают, летают (<i>дети прыгают</i>) Крошки птички собирают. («клюют») Пёрышки почистили, Клювики почистили (изображают) Птички летают, поют (машут руками) Зёрнышки клюют (наклоняются) Дальше полетели на место сели (улетают), садятся)</p>
2.7.	<p>Самостоятельная деятельность <i>Индивидуальная помощь в процессе работы</i></p>
3. Итог	<p>Выставка работ.</p>

План - конспект организованной учебной деятельности № 16

Сроки	Апрель
Тема	«Лягушка»
Цель	учить конструировать лягушку из бумаги в технике оригами.
Задачи	<p>научить поэтапному складыванию лягушки, продолжить знакомство с искусством конструирования из бумаги -оригами, формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки. Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей.</p>
	развивать пространственное мышление, творческие и логические способности, расширять кругозор детей.
	воспитывать интерес к конструированию из бумаги в технике оригами.
Ожидаемый результат	<i>знать</i> роль лягушек в природе

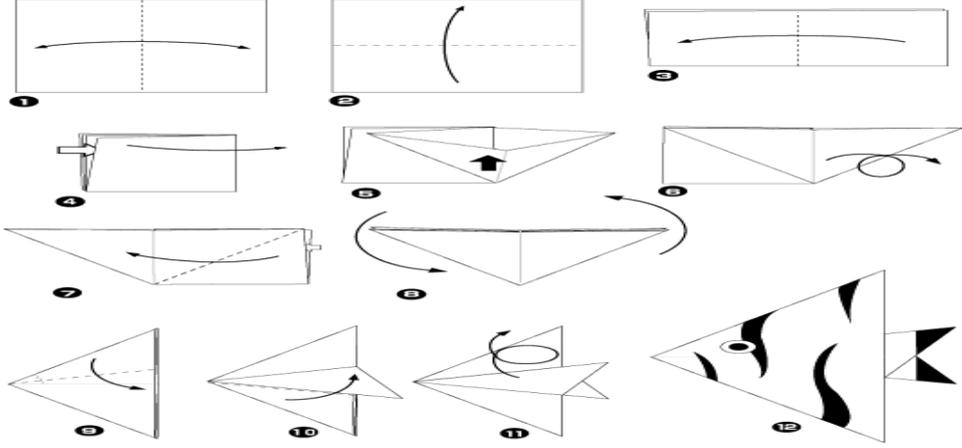
	<i>иметь представление о том, насколько полезны и нужны в природе лягушки</i>
	<i>уметь поэтапно складывать лягушки</i>
Методы и приёмы	загадка, беседа, рассматривание образца, игры
Демонстрационный материал	квадрат зеленого цвета (15/15), игрушка – лягушка, образец - лягушка
Раздаточный материал	квадрат зеленого цвета (15/15)
Полиязычие	Лягушка – бака (frog)
1. Вводная часть	
1.1	Организационный момент
1.2	Утренний круг Дружат дети всей земли, Дружим вместе, я и ты. Крепко за руки возьмемся, И друг другу улыбнемся.
2. Основная часть	
2.1	Загадка Выпучив глаза сидит, Не по-русски говорит. По - блошачьи прыгает, По-человечьи плавает. Родилась в воде, А живёт на земле... (<i>Лягушка</i>)
2.2	Беседа -Ребята, а вы знаете, что в природе существует более 3500 видов лягушек, давайте рассмотрим лягушку и опишем её. -Какая форма тела у лягушек? (<i>форма тела лягушки – овальная, кожа зеленая, скользкая, мокрая, гладкая. Голова: ноздри, рот – во рту длинный, липкий и широкий язык. Глаза большие, ноги – передние короткие, задние длинные.</i>) - Дети скажите, а где живут лягушки? (<i>На суше. В воде. В болоте</i>) - Ребята, а вы знаете, как называются эти лягушки? (<i>Лягушка, которая живёт на суше - травяная, она бурого цвета. Лягушка, что живет в воде - водяная, прудовая, озёрная - зелёного цвета. А вы знаете, что лягушка меняет цвет кожи четыре раза в год</i>) -Скажите, пожалуйста как называется детеныш лягушки? (<i>лягушонок</i>) - Как вы думаете, а чем питаются лягушки (комарами, мухами и насекомыми)
2.3	Пальчиковая гимнастика. «Две веселые лягушки» <i>Две веселые лягушки (дети сжимают руки в кулаки и кладут их на стол пальцами вниз)</i> <i>Ни минуты не сидят(резко распрямляют пальцы руки как бы подпрыгивают над столом)</i> <i>Ловко прыгают подружки.(кладут ладони на стол)</i> <i>Только брызги вверх летят.(резко сжимают кулаки и опять кладут их на стол)</i>
2.4	Рассматривание образца -Какого цвета лягушка? (<i>зеленого</i>)

	-Что есть у лягушки? (<i>голова, туловище, лапы, глаза</i>)
2.5	<p>Объяснение последовательности выполнения работы 1. Берём лист бумаги. 2. Перегибаем по диагонали. 3. Верхний уголок косыночки сгибаем к себе. 4. Уголочки косыночки сгибаем к середине треугольника. 5. Приклеиваем глазки и язычок, лягушку можно разрисовать разноцветными мелками.</p> 
2.6	<p>Физминутка: «На болоте 2 лягушки». На болоте 2 лягушки (<i>полуприседания вправо-влево</i>) Утром рано умывались, (<i>«умываются»</i>) Полотенцем растирались Ручками хлопали, ножками топали, Вправо-влево наклонялись И обратно возвращались. (<i>выполнять движения в соответствии с текстом</i>) Вот здоровья в чём секрет! Всем друзьям физкультпривет!</p>
2.7.	Самостоятельная деятельность <i>Индивидуальная помощь в процессе работы</i>
3. Итог	Выставка работ.

План - конспект организованной учебной деятельности № 17

Сроки	Апрель
Тема	«Рыбки»
Цель	учить конструировать из бумаги в технике оригами.
Задачи	формировать навыки сгибания, складывания бумаги, дать понятие «оригами»;
	развивать логическое мышление, фантазию, внимание, пространственные представления, исполнительские умения и творческие способности;
	закреплять правила безопасной работы с ножницами.
	воспитывать эстетический вкус, любовь к природе, животным, бережное отношение к ним, аккуратность, дисциплинированность, бережливость, бережное отношение и уважение к своему труду и труду других людей.
Ожидаемый результат	<i>знать:</i> где живут рыбы и чем они дышат <i>иметь представление о</i> рыбах

	<i>уметь</i> сгибать и складывать бумагу
Методы и приёмы	словесные (объяснение нового материала), закрепление приёмов складывания бумаги в технике «оригами», беседа, игровые, репродуктивный.
Демонстрационный материал	ТСО, игрушка – рыба, схема поэтапного складывания, квадрат бумаги любого цвета, рыба – образец
Раздаточный материал	на каждого ребенка бумажные квадраты: любого цвета (10*10)
Полязычие	Рыба – балық (fish)
1. Вводная часть	
1.1	Организационный момент
1.2	Утренний круг Солнышко, солнышко, в небе свети! Яркие лучики нам протяни. Ручки мы вложим в ладоши твои, Нас покружи оторвав от земли.
1.3	ТСО – шум прибора (<i>дети слушают</i>)
2. Основная часть	
2.1	Загадка Под водой всегда она, Молчалива и скромна. Можно дома содержать, Лишь водицы ей набрать. Голова, хвост, плавники, Ее знаешь точно ты. Отвечай же, делай выбор, Дети знают, это... (<i>рыба</i>)
2.2	Беседа - Где живут рыбы? (<i>в воде, реке, море, океане</i>) - А как вы думаете, что помогает рыбе плавать? (<i>хвост</i>) - Как вы думаете, рыба нас видит? (<i>да, у нее есть глаза</i>) - На что похожи ее глаза? (<i>на маленькие черные бусинки</i>) - Что делает рыбка? (<i>плавает, видит, виляет хвостом, дышит жабрами</i>)
2.3	Пальчиковая гимнастика Рыбка плавает в водичке. Рыбке весело играть. (<i>выполняют лавные движения сложными кистями</i>) Рыбка, рыбка — озорница, (<i>грозят пальчиком</i>) Мы хотим тебя поймать. (<i>выполняют хлопок "круглыми" ладошками</i>) Рыбка спинку изогнула, (<i>выгнуть кисти</i>) Крошку хлебную взяла, (<i>имитируют захват</i>) Рыбка хвостиком махнула, (<i>имитируют движение хвостиком</i>) Рыбка быстро уплыла. (<i>выполняют быстрые движения сложными кистями</i>)
2.4	Рассматривание образца: - Что есть у рыбы? (<i>туловище, голова, хвост, плавники</i>) - Какой формы туловище? (<i>овальное</i>) - Чем покрыта рыба? (<i>чешуей</i>) - Кто знает, чем дышит рыба? (<i>жабрами</i>)

2.5	<p>Объяснение последовательности выполнения работы</p> <p>1.Кладём перед собой квадрат и складываем его по диагонали, совмещая углы.2.Стараемся совмещать ровно, проглаживаем хорошо линию сгиба.3.Разворачиваем его, и складываем квадрат, совмещая по диагонали два других угла, так же проглаживая линию сгиба.4.Разворачиваем, переворачиваем на другую сторону и сгибаем квадрат, совмещая стороны, проглаживаем линию сгиба, вгибаем боковые стороны по линии сгиба вовнутрь так, чтобы получился двойной треугольник. И хорошо проглаживаем все линии сгиба.5.Теперь берём боковой угол верхнего треугольника и сгибаем его к середине так, чтобы уголок оказался чуть ниже стороны треугольника, хорошо проглаживаем линию сгиба.6.Также поступаем и с другим боковым углом верхнего треугольника. 7.Посмотрите, что у нас получилось! Рыбка!</p> 
2.6	<p>Физминутка«Рыбы»</p> <p>Улитки ползут, свои домики везут. (передвигаются медленно, в полуприсяде, сложив руки за спину) Рогами шевелят, на рыбок глядят. (останавливаются , делают рожки из пальчиков и ритмично наклоняют голову влево, в право.) Рыбки плывут, плавничками гребут. (передвигаются мелкими шажками, опустив руки вдоль туловища, движения только ладонями вперед. назад.) Влево, вправо поворот, а теперь наоборот. (выполняют повороты туловища влево – вправо и наоборот)</p>
2.7.	<p>Самостоятельная деятельность Индивидуальная помощь в процессе работы</p>
3. Итог	<p>Выставка работ.</p>

План - конспект организованной учебной деятельности № 18

Сроки	Май
Тема	«Бабочка»
Цель	учить конструировать бабочку из бумаги в технике оригами.
Задачи	упражнять в умении складывать базовую форму оригами - двойной треугольник, закрепление навыков работы с бумагой.
	развивать мелкую моторику, глазомер, развивать

	наблюдательность, воображение, эстетический вкус, творческие способности
	воспитывать трудолюбие, усидчивость, целеустремленность, аккуратность, интерес к конструированию из бумаги в технике оригами.
Ожидаемый результат	<i>знать:</i> навыки работы с бумагой
	<i>иметь представление</i> о бабочке
	<i>уметь:</i> складывать двойной треугольник
Методы и приёмы	словесный (беседа, объяснение); наглядный (сюрпризный момент, рассматривание образца); игровой (дид/игра, пальчиковая гимнастика); практический (выполнение работ)
Демонстрационный материал	ТСО (мультфильма «Муха Цокотуха»), бабочки, квадраты разного цвета (14/14), образец-бабочка
Раздаточный материал	квадраты разного цвета (14/14), ножницы, клейстер, карандаши, салфетки, кисточки
Полиязычие	Бабочка – кэбелек (butterfly)
1. Вводная часть	
1.1	Организационный момент
1.2	Утренний круг. Вот собрался наш кружок (<i>дети берутся за руки</i>) Улыбнись скорей, дружок! (<i>улыбаются друг другу</i>) Руку другу, руку другу (<i>подают друг другу руку</i>) Передай привет по кругу (<i>приветствуют друг друга</i>)
1.3	Сюрпризный момент (<i>Просмотр отрывка из мультфильма «Муха Цокотуха»</i>). - Ребята, вы узнали сказку? Как она называется? Кто автор? (<i>«Муха-Цокотуха., К. Чуковский»</i>) - Кто приходил в гости к мухе? (<i>насекомые</i>) - Как вы думаете, какое насекомое было самое красивое? (<i>бабочка</i>)
2. Основная часть	
2.1	Дигра «Кто за окном?» -Посмотрите на картинку и покажите бабочку, не похожую на другие.
2.2	Беседа - Я тоже думаю, что бабочка была красивая. Вспомните, как о ней говорит муха (<i>«бабочка красавица»</i>) - Как еще можно сказать о бабочке? (<i>нарядная, прекрасная</i>) - Наверное, нет человека, который бы не видел в своей жизни бабочку. Вы согласны? - Из всех насекомых бабочки пользуются большей популярностью. Вряд ли найдётся человек, который не восхищался бы ими так же, как восхищается красивыми цветами. Недаром в древнем мире верили в то, что бабочки произошли от цветов, оторвавшихся от растений. Красота бабочки в её крыльях, в их разнообразных расцветках. - Мы идём, и вдруг видим - бабочка! Что мы делаем? (<i>Останавливаемся, любуемся</i>) - Хочется поймать её, взять в руки это нежное создание. Но не надо этого делать. Крылья бабочки покрыты мелкими чешуйками, а чешуйки – красящими веществами. Они и придают бабочке яркую окраску. Если взять бабочку в руки, то можно повредить эти

	чешуйки и бабочка погибнет. Не берите бабочек в руки и не разрешайте этого делать другим.
2.3	<p>Пальчиковая гимнастика «Насекомые» Раз, два, три, четыре, пять (сжимают - разжимают пальцы в кулак). Насекомых надо знать: (последовательно соединяют пальцы обеих рук с большими) Муха, бабочка, пчела, Муравей, комар, оса, Шмель, кузнечик и сверчок... (поочередно загибают пальцы рук, начиная с большого пальца правой руки) И у каждого шесть ног! (поднимают правую руку раскрытой ладонью вверх, а левую сжимают в кулачок, подняв верх большой палец – показывают шесть пальцев)</p>
2.4	<p>Рассматривание образца: - Назовите, что есть у бабочки? (туловище, голова, крылья, лапки) - Что есть на голове? (глаза, усики) - Бабочки – это кто? (насекомые)</p>
2.5	<p>Объяснение последовательности выполнения работы 1.Для начала складываем квадрат по диагонали, получаем треугольник. Линию сгиба хорошо проглаживаем. Раскрываем заготовку, расправляем линию сгиба.Переворачиваем листок и снова складываем по диагонали.2.Разворачиваем лист и складываем внутрь два боковых треугольника.Теперь подгибаем верхние уголки вверх. Уголки должны сомкнуться в верхней части заготовки.3.Переворачиваем заготовку и заворачиваем нижний угол вверх. Опять переворачиваем и загибаем вверх выступающий уголок.4.Перевернув бабочку, мы видим готовые крылышки, немного сгибаем их к центру. Бабочка готова, осталось подогнуть кончики крыльев.</p> 
2.6	<p>Физминутка «Все ребята дружно встали» Все ребята дружно встали (стоят на месте) И на месте зашагали. (шагают на месте) На носочках потянулись, (руки поднимают вверх) А теперь назад прогнулись. (дети прогибаются назад, руки положить за голову) Как пружинки мы присели (выполняют приседание). И тихонько разом сели (садутся на свои места)</p>
2.7.	Самостоятельная деятельность Индивидуальная помощь в процессе работы
3. Итог	Выставка работ.

Список использованной литературы

1. Агапова, И. 100 лучших оригами для детей / И. Агапова, М. Давыдова. - М.: Лада, 2009. - 240 с.
2. Анистратова, А. А. Оригами / А.А. Анистратова, Н.И. Гришина. - М.: Оникс, 2008. - **827** с.
3. Афонькин, С. Все об оригами. От простых фигурок до сложных моделей / С. Афонькин. - М.: Bestiary, 2017. - **664** с.
4. Богатова, И. Оригами / И. Богатова. - М.: Мартин, 2014. - **177** с.
5. Водяная, Л.А. Оригами - чудеса из бумаги / Л.А. Водяная. - М.: Феникс, 2010. - **853** с.
6. Гарматин, А. Волшебный мир оригами / А. Гарматин. - М.: Владис, 2009. - **805** с.
7. Гарматин, А. Оригами делаем сами / А. Гарматин. - М.: Владис, 2011. - **761** с.
8. Делаем 50 оригами. - М.: Попурри, 2009. - **799** с.
9. Долженко, Г.И. 100 оригами / Г.И. Долженко. - М.: Академия развития, 2011. - **771** с.
10. Журавлева, И.В. Искусство оригами / И.В. Журавлева. - М.: АСТ, 2008. - **638** с.
11. Кирьянова, Ю. С. Большая книга оригами / Ю.С. Кирьянова. - М.: АСТ, Астрель, Харвест, 2010. - 640 с.
12. О началах. Сочинение Оригена. - М.: ИЧЛ "Лазарев В. В. и О.", 1993. - 384 с.
13. Проснякова, Т. Забавные фигурки. Модульное оригами / Т. Проснякова. - М.: АСТ-Пресс, 2011. - **197** с.
14. Робинсон, Н. Большая книга оригами / Н. Робинсон. - М.: Рипол Классик, 2011. - **240** с.
15. Рудник, Т. Ф. Волшебная страна оригами / Т.Ф. Рудник. - М.: Феникс, 2005. - 224 с.