

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

КГКП «Ясли-сад №5 «Бала элөмі»»

Старшая группа «Кенжетай»

Возраст детей: дети 4 лет

01.09.2022г – 02.09.2022 г

Педагог: Суондукова Г.К.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг 01.09.2022	Пятница 02.09.2022
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о профессиях, об окружающих предметах, формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, воспитывать чувство уважения к людям труда. Создание доброжелательной атмосферы. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i>				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, одежды детей в зависимости от погодных условий.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)				Пальчиковая гимнастика «Мальчик с пальчик», развивать мелкую моторику рук. <i>(развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Игры в игровом уголке с любимой игрушкой, учить играть дружно <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i>	Настольные игры с кубиками, развивать мышление, фантазию. Игры со счетными палочками, развитие воображения, творчества. <i>(конструирование - познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i>
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №1 <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>				
Завтрак				«Дастарханға отырарда, Қолыңды жу ұмытпа Асықпай іш тамақты. Жалама аяқ табақты»	«Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея, Станут наши ручки чище и белее!»
	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети делятся впечатлениями, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. <i>(развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Дети помогают педагогу в организации среды <i>(совместная деятельность, дежурство)</i>				
Организованная деятельность				<b>Музыка</b> Слушают музыку, высказываются о ее характере, содержании. Выполняют простые музыкально-ритмические движения,	<b>Физическая культура</b> Руки на поясе ,наклоны на лево на право ,наклон вперед,и назад. Бег. Пробегает ровно,на

				соответственно характеру музыки. (коммуникативная, творческая деятельность) <b>«Яблочки»</b> учить детей лепить предметы круглой формы круговыми движениями ладоней, развивать умение дополнять предмет мелкими деталями, развивать творческое мышление, мелкую моторку рук (Лепка – творческая, коммуникативная, познавательная деятельность)	носочках, высоко поднимая колени, бегать широкими и мелкими шагами, в разном направлении. Ходить и бегать друг за другом. Сомкнув ноги прыгать задевая головой объект предмет. Сидя напротив друг другу, расправив ноги катать друг другу мяч. (двигательная активность, игровая деятельность)
2-ой завтрак	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков. (использование приема художественное слово), работа дежурных ( <i>художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность</i> )				
Подготовка к прогулке	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Использование художественного слова: «Кто бросает вещи в беспорядке С тем они потом играют в прятки», учить последовательно одеваться ( <i>Художественная литература – коммуникативная деятельность</i> )				
Прогулка				<b>Карточка №1</b>	<b>Карточка №2</b>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. <i>«Входишь с улицы домой – Первым делом руки мой. И, конечно, на пороге. Вытирай о коврик ноги».</i> ( <i>Художественная литература – коммуникативная деятельность</i> )				
Обед	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков. (использование приема художественное слово), работа дежурных ( <i>художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание</i> )				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ( <b>слушание спокойной музыки</b> ).				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры				«Утро настает, Солнышко встает. Глазки открывайте, Точечный массаж Хождение по ребристой доске	«Детишки, вставайте, Штанишки одевайте». Точечный массаж Хождение по ребристой доске
Самостоятельная деятельность детей				Дидактическая игра «Подумай и отгадай» учить отгадывать загадки, развивать логическое мышление, воспитывать любовь к устному народному творчеству. чтение ( <i>художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность</i> )	Сюжетно-ролевая игра «Повар», учить детей творчески воспроизводить в игре профессию повар, - развивать умения выбирать роль, воспитывать навыки коллективной игры. ( <i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность</i> )

Индивидуальная работа с детьми				Дидактическая игра «Кто спрятался?», Учить определять на слух кто спрятался (Молдыр и Эллина) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)</i>	Дидактическая игра «Когда это бывает», продолжать учить изменения в природе осенние признаки. (Айсултан, Алина) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)</i>
Ужин	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных Художественное слово: «Уж ты ешь, не кроши, Больше, Настя, не проси!» <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность)</i>				
Подготовка к прогулке	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Использование художественного слова: «Кто бросает вещи в беспорядке С тем они потом играют в прятки», учить последовательно одеваться <i>(Художественная литература – коммуникативная деятельность)</i>				
Прогулка				Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. <i>«Входишь с улицы домой – Первым делом руки мой. И, конечно, на пороге. Вытирай о коврик ноги».</i> <i>(Художественная литература – коммуникативная деятельность)</i>				
Самостоятельная деятельность детей				Настольные игры «Мозаика», «Вкладыши», развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.	Дидактическая игра «Кто что услышит», развивать слуховое внимание у детей, речевую активность.
Уход детей домой	проинформировать родителей о достижениях детей в развитии, успехах в группе. Кроме того воспитатель информирует родителей о проблемах, возникших у ребенка, и способах их решения, дает краткие консультации по интересующим родителей вопросам.				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

КГКП «Ясли-сад №5 «Бала әлемі»»  
Старшая группа «Кенжетай»  
Возраст детей: дети 4 лет  
05.09.2022г – 09.09.2022 г

Педагог: Суондукова Г.К.

Примерный режим дня	Понедельник 05.09.2022	Вторник 06.09.2022	Среда 07.09.2022	Четверг 08.09.2022	Пятница 09.09.2022
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: «Как ты провел выходные дни?», об окружающих предметах, формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре. Создание доброжелательной атмосферы. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)</i>				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, одежды детей в зависимости от погодных условий.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание книг <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Дидактическая игра «Какого цвета не стало» закреплять знание цветов, развивать внимание и наблюдательность <i>(основы математик-познавательная, коммуникативная деятельность)</i>	Игры в игровом уголке с конструктором «Лего» <i>(конструирование)</i> Дидактическая игра: «Угадай по описанию», уметь узнавать животных по описанию, называть их <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i>	Игры с мозаикой, кубиками, развивать мышление, мелкую моторику рук. <i>(конструирование – познавательная деятельность)</i> Игра малой подвижности «Зеркало», учить детей повторять движения по показу <i>(физическая культура – двигательная активность, игровая деятельность)</i>	Пальчиковая гимнастика «Мальчик с пальчик», развивать мелкую моторику рук. Игры в игровом уголке с любимой игрушкой, учить играть дружно <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)</i>	Настольные игры с кубиками, развивать мышление, фантазию. Игры со счетными палочками, развитие воображения, творчества. <i>(конструирование познавательная деятельность)</i> Раскрашивание раскрасок <i>(рисование – творческая деятельность)</i>
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №1 <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>				
Завтрак	«Добрая водичка! Помогите немножко: Вымойте у ребят грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея, Станут наши ручки чище и белее!» Учить детей правильно умываться.	«Дастарханға отырарда, Қолыңды жу ұмытпа ,Асықпай іш тамақты. Жалама аяқ табақты» Учить детей правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	«Добрая водичка! Помогите немножко: Вымойте у ребят грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея, Станут наши ручки чище и белее!» Учить детей правильно умываться.	«Дастарханға отырарда, Қолыңды жу ұмытпа ,Асықпай іш тамақты. Жалама аяқ табақты» Учить детей правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	«Добрая водичка! Помогите немножко: Вымойте у ребят грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея, Станут наши ручки чище и белее!» Учить детей правильно умываться.
	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети делятся впечатлениями, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i> Дети помогают педагогу в организации среды <i>(совместная деятельность, дежурство)</i>				
Организованная деятельность	<b>Дидактическая игра «Лето – осень»,</b> Формировать у детей умение замечать сезонные	<b>Музыка</b> Выполняют простые музыкально-ритмические	<b>Казахский язык</b> балаларға мемлекеттік тілді үйретудің мақсаты әлеуметте ауызша қарым-	<b>Музыка</b> Поют песню, точно интонируя мелодию. Выполняют простые	<b>Физическая культура</b> Наклоны в сторону положив руки на пояс. Подтянуться на носочках,на

	<p>изменения в природе, отвечать на вопросы, используя в речи повествовательные предложения.</p> <p>Развивать умение детей слушать и понимать речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p><b>«Посмотрим в окошко»</b> Рисование простых предметов по замыслу. Выявление уровня развития графических умений и композиционных способностей <i>(Рисование – творческая деятельность)</i></p>	<p>движения, соответственно характеру музыки. <i>(коммуникативная, творческая деятельность)</i></p> <p><b>Физическая культура</b> Руки на поясе ,наклоны на лево на право ,наклон вперед,и назад. Бег. Пробегаем ровно,на носочках,высоко подняв колени,бегать широкими и мелкими шагами,в разном направлении.Ходить и бегать друг за другом.Научить держать руки свободно при беги ходьбе в одном ряду. (на свежем воздухе) <i>(физическая культура – двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Соберем в лукошко»</b> Упражнять детей в сравнении равных и неравных групп предметов, пользуясь приемами приложения предметов одной группы к предметам другой, устанавливая равенство, обозначать результаты сравнения словами «больше», «меньше», «поровну». <i>(Основы математики – познавательная деятельность)</i></p>	<p>катынас жасау,диалог құру дағдыларын қалыптастыру <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p><b>Физическая культура</b> Руки на поясе ,наклоны на лево на право ,наклон вперед,и назад. Бег. Пробегаем ровно,на носочках,высоко подняв колени,бегать широкими и мелкими шагами,в разном направлении.Ходить и бегать друг за другом.Научить держать руки свободно при беги ходьбе в одном ряду. (на свежем воздухе) <i>(физическая культура – двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p><b>«Поезд мчится «тук-тук-тук»» (железная дорога)</b> Знакомство с ножницами и освоение техники резания по прямой – разрезание бумажного прямоугольника на узкие полоски (шпалы для железной дороги) <i>(Аппликация, ознакомление с окружающим миром, развитие речи – творческая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>музыкально-ритмические движения, соответственно характеру музыки. <i>(коммуникативная, творческая деятельность)</i></p> <p><b>Чтение сказки «Колобок»</b> Учить детей внимательно слушать. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения <i>(Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p><b>«Колобок катится по дорожке»</b> учить детей лепить предметы круглой формы круговыми движениями ладоней, развивать умение дополнять предмет мелкими деталями, развивать творческое мышление, мелкую моторку рук <i>(Лепка творческая деятельность)</i></p>	<p>пяточках поочередно шагнуть вперед,потопать. Попрыгать на двух ногах стоя на месте (2–3 раза переходными ногами, 10 раз прыгать), 2–3 метрапрыгать с продвижкой вперед, <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Мебель для куклы Насти»</b> Закрепит знание детей о предметах мебели, ее назначении, учить классифицировать предметы <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p><b>«Кроватка для куколы Насти»</b> (из строит. материала) Упражнять детей делать постройки соразмерные игрушкам. Закрепить умение различать длинные и короткие пластины, правильно называть их, самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки, выполнять постройку по готовому образцу. <i>(Конструирование – творческая, познавательная деятельность)</i></p>
2-ой завтрак	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность)</i>				
Подготовка к прогулке	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>				

	Использование художественного слова: «Кто бросает вещи в беспорядке С тем они потом играют в прятки», учить последовательно одеваться ( <i>художественная литература – коммуникативная деятельность</i> )				
Прогулка	<b>Карточка №4</b>	<b>Карточка №8</b>	<b>Карточка № 1</b>	<b>Карточка №2</b>	<b>Карточка №3</b>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. «Входишь с улицы домой – Первым делом руки мой. И, конечно, на пороге. Вытирай о коврик ноги». ( <i>Художественная литература – коммуникативная деятельность</i> )				
Обед	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных ( <i>художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность</i> )				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ( <b>слушание спокойной музыки</b> ).				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Как проснешься, Не соскакивай с постели, Потянись. Солнцу, маме, папе Улыбнись!» (художественная литература – коммуникативная деятельность) Воздушные ванны. Хождение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Нас разбудили после сна Не дали назваться, Пора малышам – умничкам Вставить и одеваться». (художественная литература – коммуникативная деятельность) Воздушные ванны. Хождение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Солнышко – колокольшко, Ты пораньше взойди, нас пораньше разбуди» (художественная литература – коммуникативная деятельность) Точечный массаж Хождение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Утро настает, Солнышко встает. Глазки открывайте, Солнышко встречайте» (художественная литература – коммуникативная деятельность) Точечный массаж Хождение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Детишки, вставайте, Штанишки одевайте». (художественная литература – коммуникативная деятельность) Точечный массаж Хождение по ребристой доске
Самостоятельная деятельность детей	Настольный театр «Репка», развивать речевую активность детей, обогащать словарный запас. (развитие речи, художественная литература - коммуникативная деятельность) Игры с машинками, куклами,	Сюжетно ролевая игра «Накорми куклу», формировать представления о назначении предметов посуды; (развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность) Игры с крупным строительным материалом, развивать конструктивные умения и способности мышления, пространственного воображения (конструирование – творческая,	Словесная игра «Угадай, кто позвал», учить детей определять голоса детей. (развитие речи) Свободное рисование, развивать мелкую моторику рук, фантазию (рисование – творческая деятельность)	Дидактическая игра «Подумай и отгадай» учить отгадывать загадки, развивать логическое мышление, воспитывать любовь к устному народному творчеству. (художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность) «Слепи любимую игрушку» закрепить знание методов лепки (лепка – творческая деятельность)	Сюжетно-ролевая игра «Повар», учить детей творчески воспроизводить в игре профессию повар, - развивать умения выбирать роль, воспитывать навыки коллективной игры. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность) Игры в игровом уголке с любимой игрушкой

		<i>познавательная деятельность)</i>			
Индивидуальная работа с детьми	Беседа «Расскажи об игрушке», обогащение словаря ребёнка словами (Миша, Маша). <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i>	Дидактическая игра «Кто как кричит» Создавать условия детям для различия голосов животных и называть. (Рамина, Айлин) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i>	Заучивание Стихотворения «Осень» И.Бунин обогащение словаря ребёнка. (Айсулу, Элина) <i>(развитие речи, художественная литература – коммуникативная деятельность)</i>	Дидактическая игра «Кто спрятался?», Учить определять на слух кто спрятался (Молдыр и Эллина) <i>(развитие речи - коммуникативная деятельность)</i>	Дидактическая игра «Когда это бывает», продолжать учить изменения в природе осенние признаки. (Айсултан, Алина) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)</i>
Ужин	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных Худ.слово: «Уж ты ешь, не кроши, Больше, Настя, не проси!» <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность)</i>				
Подготовка к прогулке	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Использование художественного слова: «Кто бросает вещи в беспорядке С тем они потом играют в прятки», учить последовательно одеваться <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>				
Прогулка	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. « <i>Входишь с улицы домой – Первым делом руки мой. И, конечно, на пороге. Вытирай о коврик ноги</i> ».				
Самостоятельная деятельность детей	Игры с крупным строительным материалом, развивать конструктивные навыки. <i>(конструирование – познавательная, творческая, игровая деятельность)</i>	Игра малой подвижности «Перепрыгни через ручей», учить прыгать двумя ногами с места в длину. <i>(физическая культура - двигательная активность, игровая деятельность)</i>	Игровое упражнение «Умоем куклу», учить детей правильно воспроизводить последовательность действий при умывании, развивать речь, память.	Настольные игры «Мозаика», «Вкладыши», развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. <i>(основы математики – познавательная деятельность)</i>	Дидактическая игра «Кто что услышит», развивать слуховое внимание у детей, речевую активность. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром -</i>

			<i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>		<i>коммуникативная, познавательная деятельность)</i>
Уход детей домой	проинформировать родителей о достижениях детей в развитии, успехах в группе. Кроме того воспитатель информирует родителей о проблемах, возникших у ребенка, и способах их решения, дает краткие консультации по интересующим родителей вопросам.				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

КГКП «Ясли-сад №5 «Бала әлемі»»  
Старшая группа «Кенжетай»  
Возраст детей: дети 4 лет  
12.09.2022г – 16.09.2022 г

Педагог: Кунакбаева Г М.

Примерный режим дня	Понедельник 12.09.2022	Вторник 13.09.2022	Среда 14.09.2022	Четверг 15.09.2022	Пятница 16.09.2022
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о профессиях, об окружающих предметах, формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, воспитывать чувство уважения к людям труда. Создание доброжелательной атмосферы. (развитие речи – коммуникативная деятельность)				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, одежды детей в зависимости от погодных условий.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций художественных произведений (художественная литература – коммуникативная деятельность) Дидактическая игра: «Угадай по описанию», уметь узнавать животных по описанию, называть их (развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)	Игры в игровом уголке с конструктором «Лего» (конструирование – познавательная, игровая деятельность) Дидактическая игра: «Времена года» учить выделять основные признаки времен года и называть их (развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)	Игры с мозаикой, кубиками, развивать мышление, мелкую моторику рук. (конструирование – познавательная, игровая деятельность) Игра малой подвижности «Зеркало», учить детей повторять движения по показу (физическая культура – двигательная активность, игровая деятельность)	Пальчиковая гимнастика «Мальчик с пальчик», развивать мелкую моторику рук. (развитие речи, художественная литература – коммуникативная деятельность) Игры в игровом уголке с любимой игрушкой, учить играть дружно (игровая деятельность)	Настольные игры с кубиками, развивать мышление, фантазию. Игры со счетными палочками, развитие воображения, творчества. конструирование – познавательная, игровая деятельность)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №1				
Завтрак	«Добрая водичка! Помогите немножко: Вымойте у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея, Станут наши ручки чище и белее!»	«Добрая водичка! Помогите немножко: Вымойте у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея, Станут наши ручки чище и белее!»	«Добрая водичка! Помогите немножко: Вымойте у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея, Станут наши ручки чище и белее!»	«Дастарханга отырада, Қолыңды жу ұмытпа, Асықпай іш тамақты. Жалама аяқ табақты»	«Добрая водичка! Помогите немножко: Вымойте у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея, Станут наши ручки чище и белее!»
	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети делятся впечатлениями, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				

<p>Организованная деятельность</p>	<p><b>Дидактическая игра «Осень»,</b>  Формировать у детей умение замечать сезонные изменения в природе, отвечать на вопросы, используя в речи повествовательные предложения.  Развивать умение детей слушать и понимать речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать  <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>  <b>«Листик. Листик, листопад»</b>  Рисование простых предметов по замыслу.  Выявление уровня развития графических умений и композиционных способностей  <i>(Рисование – творческая деятельность)</i></p>	<p><b>Музыка</b>  Выполняют простые музыкально-ритмические движения, соответственно характеру музыки.  Исполняют песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни.  <i>(коммуникативная, творческая деятельность)</i></p> <p><b>Физическая культура</b>  Руки вперед, ноги в розь , поднять на верх, стоя в этом положении руки отвести назад, сомкнув пальцы крутить кисти. Пройти по линии (15 см), верёвке, по доске, гимнастической скамейке. Построится в один ряд. Научить ходить прямо и сохранять равновесие. Прыгать на двух ногах (ноги вместе, ноги врозь) катать мяч друг другу, закрепить.  <i>(на свежем воздухе)</i>  <i>(физическая культура – двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Соберем грибочки и шишки»</b>  Упражнять детей в сравнении равных и неравных групп предметов, пользуясь приемами приложения предметов одной группы к предметам другой, устанавливать равенство, обозначать результаты сравнения словами «больше», «меньше», «поровну».</p>	<p><b>Казахский язык</b>  тілге тән ә, ө, ұ, ү, қ, і, ғ дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету  <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p><b>Физическая культура</b>  Руки вперед, ноги в розь , поднять на верх, стоя в этом положении руки отвести назад, сомкнув пальцы крутить кисти. Пройти по линии (15 см), верёвке, по доске, гимнастической скамейке. Построится в один ряд. Научить ходить прямо и сохранять равновесие. Прыгать на двух ногах (ноги вместе, ноги врозь) катать мяч друг другу, закрепить.  <i>(на свежем воздухе)</i>  <i>(физическая культура – двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p><b>«Забор»</b>  Знакомство с ножницами и освоение техники резания по прямой – разрезание бумажного прямоугольника на узкие полоски (шпалы для железной дороги)  <i>(Аппликация, ознакомление с окружающим миром, развитие речи – творческая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p><b>Музыка</b>  Поют песню, точно интонируя мелодию.  Выполняют простые музыкально-ритмические движения, соответственно характеру музыки.  <i>(коммуникативная, творческая деятельность)</i></p> <p><b>Чтение сказки «Колосок»</b>  Учить детей внимательно слушать. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения  <i>(Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p><b>«Воздушный шар»</b>  учить детей лепить предметы круглой формы круговыми движениями ладоней, развивать умение дополнять предмет мелкими деталями, развивать творческое мышление, мелкую моторку рук  <i>(Лепка творческая деятельность)</i></p>	<p><b>Физическая культура</b>  Положив руки на пояс, покачаться из стороны в сторону. Подтянуться на носочках, на пяточках поочередно шагнуть вперед, потопать.  Попрыгать на двух ногах стоя на месте (2–3 раза переходными ногами, 10 раз прыгать), 2–3 метра прыгать с продвижкой вперед,  Прокатить мяч между предметами и обручами. .  Бросать мяч на расстоянии 1,5 м. снизу. Держа мяч над головой бросить над препятствиями (2 м). Под звуки музыки выполнять движения в ритме музыки.  <i>(физическая культура – двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Мебель для куклы Насти»</b>  Закрепит знание детей о предметах мебели, ее назначении, учить классифицировать предметы  <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p><b>«Кроватька для куклы Насти»</b> (из строит. материала)  Упражнять детей делать постройки соразмерные игрушкам. Закрепить умение различать длинные и короткие пластины, правильно называть их,</p>
------------------------------------	--	--	---	--	--

		<i>(Основы математики – познавательная деятельность)</i>			самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки, выполнять постройку по готовому образцу. <i>(Конструирование – творческая, познавательная деятельность)</i>
2-ой завтрак	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)				
Подготовка к прогулке	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Использование художественного слова: «Кто бросает вещи в беспорядке С тем они потом играют в прятки», учить последовательно одеваться (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)				
Прогулка	<b>Карточка №4</b>	<b>Карточка №5</b>	<b>Карточка №6</b>	<b>Карточка №7</b>	<b>Карточка №8</b>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. <i>«Входишь с улицы домой – Первым делом руки мой. И, конечно, на пороге. Вытирай о коврик ноги».</i> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)				
Обед	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей <b>(слушание спокойной музыки).</b>				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	<i>«Утро настает, Солнышко встает. Глазки открывайте.</i> (художественная литература – коммуникативная деятельность) Точечный массаж Хождение по ребристой доске	<i>Детишки, вставайте, Штанишки одевайте».</i> (художественная литература – коммуникативная деятельность) Точечный массаж Хождение по ребристой доске	<i>«Солнышко – колокольшко, Ты пораньше встань, нас пораньше разбуди»</i> (художественная литература – коммуникативная деятельность) Точечный массаж Хождение по ребристой доске	<i>«Утро настает, Солнышко встает. Глазки открывайте.</i> (художественная литература – коммуникативная деятельность) Точечный массаж Хождение по ребристой доске	<i>«Детишки, вставайте, Штанишки одевайте».</i> (художественная литература – коммуникативная деятельность) Точечный массаж Хождение по ребристой доске
Самостоятельная деятельность детей	Настольный театр «Репка», развивать речевую активность детей, обогащать словарный запас. (художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность)	Игры с крупным строительным материалом, развивать конструктивные умения и способности мышления, пространственного воображения (конструирование – познавательная, творческая игровая деятельность)	Словесная игра «Угадай, кто позвал», учить детей определять голоса детей. (развитие речи – коммуникативная деятельность) Свободное рисование, развивать мелкую моторику рук, фантазию	Дидактическая игра «Подумай и отгадай» учить отгадывать загадки, развивать логическое мышление, воспитывать любовь к устному народному творчеству. чтение (ознакомление с окружающим миром,	Сюжетно-ролевая игра «Повар», учить детей творчески воспроизводить в игре профессию повар,- развивать умения выбирать роль, воспитывать навыки коллективной игры. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром –

			(рисование – творческая деятельность)	художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)	познавательная, коммуникативная деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	Беседа «Расскажи об игрушке», обогащение словаря ребёнка словами (Эля, Рома). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)	Дидактическая игра «Кто как кричит» Создавать условия детям для различия голосов животных и называть. (Рамина, Маша) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)	Заучивание Стихотворения обогащение словаря ребёнка. (Айсулу, Глеб) (художественная литература – коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Кто спрятался?», Учить определять на слух кто спрятался (Молдыр и Миша) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)	Дидактическая игра «Когда это бывает», продолжать учить изменения в природе осенние признаки. (Айсултан, Алина) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)
Ужин	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных Худ.слово: «Уж ты ешь, не кроши, Больше, Настя, не проси!» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)				
Подготовка к прогулке	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Использование художественного слова: «Кто бросает вещи в беспорядке С тем они потом играют в прятки», учить последовательно одеваться (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)				
Прогулка	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. «Входишь с улицы домой – Первым делом руки мой. И, конечно, на пороге. Вытирай о коврик ноги». (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей	Игры с крупным строительным материалом, развивать конструктивные навыки.	Настольные игры «Логические кубики», развивать логическое мышление, мелкую моторику рук	Игровое упражнение «Умоем куклу», учить детей правильно воспроизводить последовательность	Настольные игры «Мозаика», «Вкладыши», развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.	Дидактическая игра «Кто что услышит», развивать слуховое внимание у детей, речевую активность.

	(конструирование – познавательная, творческая, игровая деятельность)	(основы математики – познавательная деятельность)	действий при умывании, развивать речь, память. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)	(основы математики – познавательная деятельность)	(развитие речи – коммуникативная деятельность)
Уход детей домой	проинформировать родителей о достижениях детей в развитии, успехах в группе. Кроме того воспитатель информирует родителей о проблемах, возникших у ребенка, и способах их решения, дает краткие консультации по интересующим родителей вопросам.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

КГКП «Ясли-сад №5 «Бала элемі»»  
Старшая группа «Кенжетай»  
Возраст детей: дети 4 лет  
19.09.2022г – 23.09.2022 г

Педагог: Суондукова Г.К.

Примерный режим дня	Понедельник 19.09.2022	Вторник 20.09.2022	Среда 21.09.2022	Четверг 22.09.2022	Пятница 23.09.2022
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: «Что ты видел по дороге в детский сад?» «На чем ты приехал в детский сад?», развитие связной речи, формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре. Создание доброжелательной атмосферы. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i>				
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями «Режим дня», «Безопасность на улице и дома».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание книг <i>(художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Дидактическая игра «Какого цвета не стало» закреплять знание цветов, развивать внимание и наблюдательность <i>(основы математики – познавательная деятельность)</i> Трудовые поручения. «Поливаем цветы» <i>(ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность)</i>	Игры в игровом уголке с конструктором «Лего» <i>(конструирование – познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Дидактическая игра: «Угадай по описанию», уметь узнавать животных по описанию, называть их <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)</i>	Игры с мозаикой, кубиками, развивать мышление, мелкую моторику рук. <i>(конструирование - познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Игра малой подвижности «Зеркало», учить детей повторять движения по показу <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>	Пальчиковая гимнастика «Мальчик с пальчик», развивать мелкую моторику рук <i>(развитие речи, художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Игры в игровом уголке с любимой игрушкой, учить играть дружно <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i>	Настольные игры с кубиками, развивать мышление, фантазию. Игры со счетными палочками, развитие воображения, творчества. <i>(конструирование - познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Раскрашивание раскрасок <i>(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i>
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №2 <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>				
Завтрак	«Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея, Станут наши ручки чище и белее!» Учить детей правильно умываться.	«Дастарханға отырарда, Қолыңды жу ұмытпа ,Асықпай іш тамақты. Жалама аяқ табақты» Учить детей правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	«Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея, Станут наши ручки чище и белее!» Учить детей правильно умываться.	«Дастарханға отырарда, Қолыңды жу ұмытпа ,Асықпай іш тамақты. Жалама аяқ табақты» Учить детей правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	«Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея, Станут наши ручки чище и белее!» Учить детей правильно умываться.

	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных ( <i>художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность</i> )				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети делятся впечатлениями, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. ( <i>развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность</i> ) Дети помогают педагогу в организации среды ( <i>совместная деятельность, дежурство</i> )				
Организованная деятельность	<p><b>Дидактическая игра «В стране игрушек»</b> Составление рассказа об игрушке, умение правильно держать кисточку <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>	<p><b>Музыка</b> Выполняют простые музыкально-ритмические движения, соответственно характеру музыки. Исполняют песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни. <i>(творческая познавательная, коммуникативная, деятельность)</i></p> <p><b>Физическая культура</b> Выполнять движения сомкнув пальцы,вращая кисти. Руки на поясе поворачивать телом на лево на право выпрямить руки в сторону.Пройтись по линии по верёвке,по досточке,гимнастической скамеечке. Построится в один ряд (на свежем воздухе) <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Собери овощи»</b> (цифра 1) Упражнять детей различать группы предметов, содержащие 1 и 1, 1 и много предметов, сравнивать, называть число предметов, устанавливать равенство в группах по одному предмету и неравенство в группах с разным количеством предметов. Познакомить с цифрой 1.</p>	<p><b>Казахский язык</b> тұрмыстық заттар, жемістер, көкөністер, жанурлар, құстар, адамның дене мүшелерін және табиғат құбылыстарын білдіретін атауларды дұрыс айту және сөздердің мағналарын түсіну дағдыларын қалыптастыру <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p> <p><b>Физическая культура</b> Выполнять движения сомкнув пальцы,вращая кисти. Руки на поясе поворачивать телом на лево на право выпрямить руки в сторону.Пройтись по линии по верёвке,по досточке,гимнастической скамеечке. Построится в один ряд (на свежем воздухе) <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Алаша»</b> Упражнять детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться (<i>Аппликация, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная,</i></p>	<p><b>Музыка</b> Поют песню, отчетливо произносят слова песни. Сопровождают пение ритмическими движениями. Выполняют простые музыкально-ритмические движения, соответственно характеру музыки. <i>(творческая познавательная, коммуникативная, деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Осенние листья»</b> Заучивание стихотворения А. Майкова «Осенние листья по ветру кружат...» <i>(Художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, лепка – коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)</i></p>	<p><b>Физическая культура</b> Положив руки на пояс,покачаться из стороны в сторону. Подтянуться на носочках,на пяточках поочереди шагнуть вперед,потопать. Попрыгать на двух ногах стоя на месте (2–3 раза переходными ногами, 10 раз прыгать), 2–3 метрапрыгать с продвижкой вперед, Прокатить мяч между предметами и обручами. . Бросать мяч на расстоянии 1,5 м. снизу. Держа мяч над головой бросить над препятствиями (2 м). Под звуки музыки выполнять движения в ритме музыки <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Познакомьтесь – наш детский сад»</b> (экскурсия по детскому саду: группа, кухня, прачечная) Продолжить знакомить детей с трудом сотрудников детского сада <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>

		<i>(Основы математики, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность )</i>	<i>коммуникативная, творческая деятельность)</i>		
2-ой завтрак	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных ( <i>художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность</i> )				
Подготовка к прогулке	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. ( <i>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность</i> ) Использование художественного слова: «Кто бросает вещи в беспорядке С тем они потом играют в прятки», учить последовательно одеваться ( <i>художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание</i> )				
Прогулка	<b>Карточка №4</b>	<b>Карточка №8</b>	<b>Карточка № 1</b>	<b>Карточка №2</b>	<b>Карточка №3</b>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. ( <i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность, самообслуживание</i> ) «Входишь с улицы домой – Первым делом руки мой. И, конечно, на пороге. Вытирай о коврик ноги». ( <i>Художественная литература – коммуникативная деятельность</i> )				
Обед	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных ( <i>художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание</i> )				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки)				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Как проснешься, Не соскакивай с постели, Потянись. Солнцу, маме, папе Улыбнись!» <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Воздушные ванны. Хождение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Нас разбудили после сна Не дали назеваться, Пора малышам – умничкам Вставать и одеваться». <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Воздушные ванны. Хождение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Солнышко – колокольшко, Ты пораньше взойди, нас пораньше разбуди» <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Точечный массаж Хождение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Утро настает, Солнышко встает. Глазки открывайте, Солнышко встречайте» <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Точечный массаж Хождение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Детишки, вставайте, Штанишки одевайте». <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Точечный массаж Хождение по ребристой доске
Самостоятельная деятельность детей	Настольный театр «Репка», развивать речевую активность детей, обогащать словарный запас. <i>(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)</i>	Сюжетно ролевая игра «Накорми куклу», формировать представления о назначении предметов посуды; <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная,</i>	Словесная игра «Угадай, кто позвал», учить детей определять голоса детей. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i> Свободное рисование, развивать мелкую моторику рук, фантазию	Дидактическая игра «Подумай и отгадай» учить отгадывать загадки, развивать логическое мышление, воспитывать любовь к устному народному творчеству. <i>(художественная литература –</i>	Сюжетно-ролевая игра «Повар», учить детей творчески воспроизводить в игре профессию повар, - развивать умения выбирать роль, воспитывать навыки коллективной игры. <i>(развитие речи, ознакомление с</i>

	Игры с машинками, куклами (игровая, коммуникативная, творческая деятельность)	коммуникативная деятельность Игры с крупным строительным материалом, развивать конструктивные умения и способности мышления, пространственного воображения (конструирование – познавательная, творческая, игровая деятельность)	(рисование – творческая деятельность)	познавательная, коммуникативная деятельность «Слепи любимую игрушку» закрепить знание методов лепки (лепка – творческая деятельность)	окружающим миром – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность Игры в игровом уголке с любимой игрушкой (игровая, коммуникативная, творческая деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	Беседа «Расскажи об игрушке», обогащение словаря ребёнка словами (Миша, Маша). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)	Дидактическая игра «Кто как кричит» Создавать условия детям для различия голосов животных и называть. (Рамина, Айлин) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)	Заучивание Стихотворения «Осень» И.Бунин обогащение словаря ребёнка. (Айсулу, Элина) (развитие речи, художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность)	Дидактическая игра «Кто спрятался?», Учить определять на слух кто спрятался (Молдыр и Элина) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)	Дидактическая игра «Когда это бывает», продолжать учить изменения в природе осенние признаки. (Айсултан, Алина) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)
Ужин	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных Худ.слово: «Уж ты ешь, не кроши, Больше, Настя, не проси!» (художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)				
Подготовка к прогулке	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность) Использование художественного слова: «Кто бросает вещи в беспорядке С тем они потом играют в прятки», учить последовательно одеваться (художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание)				
Прогулка	Продолжать утреннее наблюдение. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)	Продолжать утреннее наблюдение. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)	Продолжать утреннее наблюдение. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)	Продолжать утреннее наблюдение. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)	Продолжать утреннее наблюдение. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)

Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. <b>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность, самообслуживание)</b></p> <p>«Входишь с улицы домой – Первым делом руки мой. И, конечно, на пороге. Вытирай о коврик ноги». <b>(художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание)</b></p>				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Игры с крупным строительным материалом, развивать конструктивные навыки. <b>(конструирование – познавательная, творческая деятельность)</b></p>	<p>Игра малой подвижности «Перепрыгни через ручей», учить прыгать двумя ногами с места в длину. <b>(физкультура – двигательная активность)</b></p>	<p>Игровое упражнение «Умоем куклу», учить детей правильно воспроизводить последовательность действий при умывании, развивать речь, память. <b>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</b></p>	<p>Настольные игры «Мозаика», «Вкладыши», развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. <b>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование – познавательная, творческая деятельность)</b></p>	<p>Дидактическая игра «Кто что услышит», развивать слуховое внимание у детей, речевую активность. <b>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p>
Уход детей домой	<p>проинформировать родителей о достижениях детей в развитии, успехах в группе. Кроме того воспитатель информирует родителей о проблемах, возникших у ребенка, и способах их решения, дает краткие консультации по интересующим родителей вопросам.</p>				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

КГКП «Ясли-сад №5 «Бала әлемі»»  
Старшая группа «Кенжетай»  
Возраст детей: дети 4 лет  
26.09.2022г – 30.09.2022 г

Педагог: Суяндукова Г К.

Примерный режим дня	Понедельник 26.09.2022	Вторник 27.09.2022	Среда 28.09.2022	Четверг 29.09.2022	Пятница 30.09.2022
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: «Что ты видел по дороге в детский сад?» «На чем ты приехал в детский сад?», развитие связной речи, формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре. Создание доброжелательной атмосферы. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i>				
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями «Режим дня», «Безопасность на улице и дома».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание книг <i>(художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Дидактическая игра «Назови цвет и форму» закреплять знание цветов, развивать внимание и наблюдательность <i>(основы математики – познавательная деятельность)</i> Трудовые поручения. «Расставить книги на полку» <i>(ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность)</i>	Настольные игры с кубиками, развивать мышление, фантазию. Игры со счетными палочками, развитие воображения, творчества. <i>(конструирование - познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Раскрашивание раскрасок <i>(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i>	Пальчиковая гимнастика «Фруктовая корзинка», развивать мелкую моторику рук <i>(развитие речи, художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Игры в игровом уголке с любимой игрушкой, учить играть дружно <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i>	Игры с пазлами, кубиками, развивать мышление, мелкую моторику рук. <i>(конструирование - познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Игра малой подвижности «Найди и промолчи», учить детей повторять движения по показу <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>	Игры в игровом уголке с конструктором «Лего» <i>(конструирование – познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Дидактическая игра: «Угадай по звуку», уметь узнавать животных по звуку, называть их <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)</i>
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №2 <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>				
Завтрак	«Добрая водичка! Помогите немножко: Вымойте у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея, Станут наши ручки чище и белее!» Учить детей правильно умываться.	«Дастарханға отырарда, Қолыңды жу ұмытпа, Асықпай іш тамақты. Жалама аяқ табақты» Учить детей правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	«Добрая водичка! Помогите немножко: Вымойте у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея, Станут наши ручки чище и белее!» Учить детей правильно умываться.	«Дастарханға отырарда, Қолыңды жу ұмытпа, Асықпай іш тамақты. Жалама аяқ табақты» Учить детей правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	«Добрая водичка! Помогите немножко: Вымойте у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея, Станут наши ручки чище и белее!» Учить детей правильно умываться.
	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков. (использование приема художественное слово), работа дежурных <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность)</i>				

Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети делятся впечатлениями, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. ( <i>развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность</i> ) Дети помогают педагогу в организации среды ( <i>совместная деятельность, дежурство</i> )				
Организованная деятельность	<p><b>Дидактическая игра «Назови признаки осени»</b> Составление рассказа о времени года – осень, умение правильно держать кисточку <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>	<p><b>Музыка</b> Выполняют простые музыкально-ритмические движения, соответственно характеру музыки. Исполняют песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни. <i>(творческая познавательная, коммуникативная, деятельность)</i></p> <p><b>Физическая культура</b> Положив руки на пояс, покачаться из стороны в сторону. Подтянуться на носочках, на пяточках поочередно шагнуть вперед, потопать. Попрыгать на двух ногах стоя на месте (2–3 раза переходными ногами, 10 раз прыгать), 2–3 метра прыгать с продвижкой вперед, Прокатить мяч между предметами и обручами. . Бросать мяч на расстоянии 1,5 м. снизу. Держа мяч над головой бросить над препятствиями (2 м). Под звуки музыки выполнять движения в ритме музыки <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Собери овощи»</b> (цифра 2) Упражнять детей различать группы предметов, содержащие 1 и 1, 2 и много предметов, сравнивать, называть число предметов, устанавливать равенство в</p>	<p><b>Казахский язык</b> 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуге үйрету және сөз тіркестері мен сөйлемдерді құрастыруға жаттықтыру; қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруге үйрету. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p><b>Физическая культура</b> Выполнять движения руки вытянуть вперед, Выполнять движения сомкнув пальцы, вращая кисти. Руки на поясе поворачивать телом на лево на право выпрямить руки в сторону. Пройтись по линии по верёвке, по досточке, гимнастической скамеечке. Прыгнуть боком через нить. Развить ловкость и быстроту. (на свежем воздухе) <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Котенок Гав»</b> Упражнять детей складывать бумагу в технике оригами, сгибать по линиям (<i>Аппликация, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность</i>)</p>	<p><b>Музыка</b> Поют песню, отчетливо произносят слова песни. Сопровождают пение ритмическими движениями. Выполняют простые музыкально-ритмические движения, соответственно характеру музыки. <i>(творческая познавательная, коммуникативная, деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Осенние листья»</b> Чтение рассказа «Осень золотая» Закрепить знания детей о времени года осень <i>(Художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, лепка – коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)</i></p>	<p><b>Физическая культура</b> Выполнять движения сомкнув пальцы, вращая кисти. Руки на поясе поворачивать телом на лево на право выпрямить руки в сторону. Пройтись по линии по верёвке, по досточке, гимнастической скамеечке. (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)</p> <p><b>Дидактическая игра «Познакомьтесь – наш детский сад»</b> (экскурсия по детскому саду: группа, кухня, прачечная) Продолжить знакомить детей с трудом сотрудников детского сада <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>

		группах по одному предмету и неравенство в группах с разным количеством предметов. Познакомить с цифрой 2. <i>(Основы математики, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)</i>			
2-ой завтрак	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность)</i>				
Подготовка к прогулке	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Использование художественного слова: «Кто бросает вещи в беспорядке С тем они потом играют в прятки», учить последовательно одеваться <i>(художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Прогулка	<b>Карточка №11</b>	<b>Карточка №8</b>	<b>Карточка № 1</b>	<b>Карточка №2</b>	<b>Карточка №3</b>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i> «Входишь с улицы домой – Первым делом руки мой. И, конечно, на пороге. Вытирай о коврик ноги». <i>(Художественная литература – коммуникативная деятельность)</i>				
Обед	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки)				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Как проснешься, Не соскакивай с постели, Потянись. Солнцу, маме, папе Улыбнись!» <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Воздушные ванны. Хождение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Нас разбудили после сна Не дали назеваться, Пора малышам – умничкам Вставать и одеваться». <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Воздушные ванны. Хождение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Солнышко – колокольшко, Ты пораньше взойди, нас пораньше разбуди» <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Точечный массаж Хождение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Утро настает, Солнышко встает. Глазки открывайте, Солнышко встречайте» <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Точечный массаж Хождение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Детишки, вставайте, Штанишки одевайте». <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Точечный массаж Хождение по ребристой доске

Самостоятельная деятельность детей	<p>Настольный театр «Теремок», развивать речевую активность детей, обогащать словарный запас.</p> <p><i>(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)</i></p> <p>Игры с машинками, куклами <i>(игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>	<p>Сюжетно ролевая игра «Школа», формировать представления о профессии учителя, развивать умения выбирать роль, воспитывать навыки коллективной игры.</p> <p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Игры с крупным строительным материалом, развивать конструктивные умения и способности мышления, пространственного воображения</p> <p><i>(конструирование – познавательная, творческая, игровая деятельность)</i></p>	<p>Словесная игра «Чем похожи», учить детей определять общее.</p> <p><i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Свободное рисование, развивать мелкую моторику рук, фантазию</p> <p><i>(рисование – творческая деятельность)</i></p>	<p>Дидактическая игра «Подумай и отгадай» учить отгадывать загадки, развивать логическое мышление, воспитывать любовь к устному народному творчеству.</p> <p><i>(художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>«Слепи любимую игрушку» закрепить знание методов лепки</p> <p><i>(лепка – творческая деятельность)</i></p>	<p>Рассказывание сказки «Кошкин дом» развивать речевую активность детей, обогащать словарный запас.</p> <p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p> <p>Игры в игровом уголке с любимой игрушкой</p> <p><i>(игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Беседа «Что мне больше нравится», продолжать обогащать словарь ребенка в произношении звуков. (Кристина, Маша).</p> <p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p>	<p>Дидактическая игра «Кто как кричит» Создавать условия детям для различия голосов животных и называть. (Айсулу, Розалия)</p> <p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p>	<p>Заучивание Стихотворения «Осень» Т.Моцная обогащение словаря ребёнка. (Паша, Маша)</p> <p><i>(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p>	<p>Дидактическая игра «Кто позвал?», Учить определять на слух голоса детей (Глеб, Ажар)</p> <p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p>	<p>Дидактическая игра «Когда это бывает», продолжать учить изменения в природе осенние признаки. (Рамина, Алина)</p> <p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p>
Ужин	<p>Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных</p> <p>Худ.слово: «Уж ты ешь, не кроши, Больше, Настя, не проси!» <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i></p>				
Подготовка к прогулке	<p>Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Использование художественного слова: «Кто бросает вещи в беспорядке С тем они потом играют в прятки», учить последовательно одеваться <i>(художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i></p>				

Прогулка	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i> «Входишь с улицы домой – Первым делом руки мой. И, конечно, на пороге. Вытирай о коврик ноги». <i>(художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Самостоятельная деятельность детей	Д/игра «Кто что услышит», развивать слуховое внимание у детей, речевую активность. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Игра м/п «Летает не летает», учить прыгать двумя ногами с места в длину. <i>(физкультура – двигательная активность)</i>	Игровое упражнение «Убираем за собой», учить детей убирать за собой вещи, правильно их складывать, развивать речь, память <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i>	Настольные игры «Мозаика», «Вкладыши», развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование – познавательная, творческая деятельность)</i>	Игры с крупным строительным материалом, развивать конструктивные навыки. <i>(конструирование – познавательная, творческая деятельность)</i>
Уход детей домой	проинформировать родителей о достижениях детей в развитии, успехах в группе. Кроме того воспитатель информирует родителей о проблемах, возникших у ребенка, и способах их решения, дает краткие консультации по интересующим родителей вопросам.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

КГКП «Ясли-сад №5 «Бала элемеі»»

Старшая группа «Кенжегай»

Возраст детей: дети 4 лет

03.10.2022г – 07.10.2022 г

Педагог: Суондукова Г.К.

Примерный режим дня	Понедельни 03.10.2022	Вторник 04.10.2022	Среда 05.10.2022	Четверг 06.10.2022	Пятница 07.10.2022
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: «Твоя любимая игрушка», «Твой любимый мультфильм», развитие связной речи, формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре. Создание доброжелательной атмосферы. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i>				
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями «Режим дня», «Безопасность на улице и дома».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание книг <i>(художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Дидактическая игра «Магазин» закреплять умение сравнивать предметы по величине, счет, развивать внимание и наблюдательность <i>(основы математики – познавательная деятельность)</i> <b>Трудовые поручения.</b> «Поливаем цветы» <i>(ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность)</i>	Игры в игровом уголке с конструктором «Лего» <i>(конструирование – познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Дидактическая игра: «Угадай по описанию», уметь узнавать животных по описанию, называть их <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)</i> <b>Трудовые поручения.</b> «Расставь игрушки» <i>(ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность)</i>	Игры с мозаикой, кубиками, развивать мышление, мелкую моторику рук. <i>(конструирование - познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Игра малой подвижности «Сороконожка», учить детей повторять движения по показу <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i> <b>Трудовые поручения.</b> «Расставим книги» <i>(ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность)</i>	Пальчиковая гимнастика «Мальчик с пальчик», развивать мелкую моторику рук <i>(развитие речи, художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Игры в игровом уголке с любимой игрушкой, учить играть дружно <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i>	Настольные игры с кубиками, развивать мышление, фантазию. Игры со счетными палочками, развитие воображения, творчества. <i>(конструирование - познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Раскрашивание раскрасок <i>(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i>
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №2 <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>				
Завтрак	«Мойся, мойся, умывайся! Грязь смывайся! Грязь смывайся!» Учить детей правильно умываться.	«Дастарханға отырарда, Қолыңды жу ұмытпа ,Асықпай іш тамақты. Жалама аяқ табақты» Учить детей правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	«Мойся, мойся, умывайся! Грязь смывайся! Грязь смывайся!» Учить детей правильно умываться.	«Дастарханға отырарда, Қолыңды жу ұмытпа ,Асықпай іш тамақты. Жалама аяқ табақты» Учить детей правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	«Мойся, мойся, умывайся! Грязь смывайся! Грязь смывайся!» Учить детей правильно умываться.
	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков. (использование приема художественное слово), работа дежурных <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность)</i>				

Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети делятся впечатлениями, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. <i>(развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Дети помогают педагогу в организации среды <i>(совместная деятельность, дежурство)</i>				
Организованная деятельность	<p><b>Дидактическая игра «Моя семья»</b></p> <p>Учить детей логически рассуждать, упражнять в умении рассказывать о своих впечатлениях связно, последовательно, используя в речи повествовательные предложения.</p> <p>Развивать умение детей слушать и понимать речь, закреплять технические навыки работы с красками, умение передавать свои впечатления в рисунке</p> <p><i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>	<p><b>Музыка</b></p> <p>Понимают характер песни, передают ее настроение. Меняют ритмические движения в соответствии со сменой характера музыки.</p> <p><i>(творческая познавательная, коммуникативная, деятельность)</i></p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>Руки вперед, ноги врозь, поднять наверх, стоя в этом положении руки отвести назад, сомкнув пальцы, крутить кисти. Пройти по линии (15 см), веревке, по доске, гимнастической скамейке. Построится в один ряд. Научить ходить прямо и сохранять равновесие. Прыгать на двух ногах (ноги вместе, ноги врозь) катать мяч друг другу, закрепить. (на свежем воздухе)</p> <p><i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Соберем урожай»</b> (цифра 2)</p> <p>Закрепить знания о цифре 2, соотносить цифру с количеством предметов, учить различать понятия «далеко», «близко»</p> <p><i>(Основы математики, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p><b>Казахский язык</b></p> <p>ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>Руки вперед, ноги врозь, поднять наверх, стоя в этом положении руки отвести назад, сомкнув пальцы, крутить кисти. Пройти по линии (15 см), веревке, по доске, гимнастической скамейке. Построится в один ряд. Научить ходить прямо и сохранять равновесие. Прыгать на двух ногах (ноги вместе, ноги врозь) катать мяч друг другу, закрепить. (на свежем воздухе)</p> <p>Перешагивать через препятствия.</p> <p>Бадминтон, футбол выполнять элементы спортивной игры.</p> <p><i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Мой дом»</b></p> <p>Научить разрезать квадрат по диагонали для получения треугольника, продолжить знакомить детей с правилами работы с ножницами: умение правильно держать, сжимать и разжимать кольца,</p>	<p><b>Музыка</b></p> <p>Понимают характер песни, передают ее настроение. Меняют ритмические движения в соответствии со сменой характера музыки.</p> <p><i>(творческая познавательная, коммуникативная, деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Расскажи...»</b></p> <p>Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом»</p> <p>Воспитывать уважение к труду, чувство гордости за свою маму, учить передавать смысл рассказа близко к тексту</p> <p><i>(Художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, лепка – коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)</i></p>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p>Наклоны на лево, на право, наклоны вперед, назад: кончиками пальцев достать до ног. Руки на поясе, наклоны в сторону. Выполнять упражнения под музыкальное сопровождение. Научить двумя руками отбивать мяч. Научить бить мячом об пол.</p> <p><i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Откуда хлеб пришел»</b></p> <p>Познакомить детей с процессом выращивания хлеба. Дать представление о том, как хлеб приходит к нам на стол, обратить внимание на содержание труда людей в городе и селе. Воспитывать уважительное отношение к труду людей, бережное отношение к хлебу.</p> <p><i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>

			Закреплять приемы аккуратного наклеивания. ( <i>Аппликация, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность</i> )		
2-ой завтрак	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных ( <i>художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность</i> )				
Подготовка к прогулке	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. ( <i>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность</i> ) Использование художественного слова: «Вещи надо убирать Не придется их искать». учить последовательно одеваться ( <i>художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание</i> )				
Прогулка	<b>Карточка №10</b>	<b>Карточка №11</b>	<b>Карточка № 12</b>	<b>Карточка №14</b>	<b>Карточка №16</b>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. ( <i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность, самообслуживание</i> ) «Входишь с улицы домой – Первым делом руки мой. И, конечно, на пороге. Вытирай о коврик ноги». ( <i>Художественная литература – коммуникативная деятельность</i> )				
Обед	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных ( <i>художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание</i> )				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки)				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Постепенный подъем детей. Худ слово: «- Эй, проснись, Лентяй-мальчишка... Встали утки, встала мышка...» ( <i>художественная литература – коммуникативная деятельность</i> ) Воздушные ванны. Хождение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Нас разбудили после сна Не дали назеваться, Пора малышам – умничкам Вставить и одеваться». ( <i>художественная литература – коммуникативная деятельность</i> ) Воздушные ванны. Хождение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «День сияет, сад сверкает, Перед дверью Жучка лает – Ну проснись же, егоза!» ( <i>художественная литература – коммуникативная деятельность</i> ) Точечный массаж Хождение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Утро настает, Солнышко встает. Глазки открывайте, Солнышко встречайте» ( <i>художественная литература – коммуникативная деятельность</i> ) Точечный массаж Хождение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Вместе с солнышком встаем, Вместе с птичками поем: - С добрым утром! С ясным днем! Вот как славно мы живем». ( <i>художественная литература – коммуникативная деятельность</i> ) Точечный массаж Хождение по ребристой доске

Самостоятельная деятельность детей	<p>Настольный театр «Колобок», развивать речевую активность детей, обогащать словарный запас.</p> <p><i>(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)</i></p> <p>Игры с машинками, куклами <i>(игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>	<p>Сюжетно ролевая игра «Повар», формировать представления о назначении предметов посуды, профессии повар;</p> <p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Игры с крупным строительным материалом, развивать конструктивные умения и способности мышления, пространственного воображения</p> <p><i>(конструирование – познавательная, творческая, игровая деятельность)</i></p>	<p>Игра малой подвижности «Зеркало», учить детей зеркально повторять движения ведущего.</p> <p><i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Свободное рисование, развивать мелкую моторику рук, фантазию</p> <p><i>(рисование – творческая деятельность)</i></p>	<p>Дидактическая игра «Подумай и отгадай» учить отгадывать загадки, развивать логическое мышление, воспитывать любовь к устному народному творчеству.</p> <p><i>(художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>«Мы лепили калачи» закрепить знание методов лепки</p> <p><i>(лепка – творческая деятельность)</i></p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет», учить детей творчески воспроизводить в игре профессию продавца, - развивать умения выбирать роль, воспитывать навыки коллективной игры.</p> <p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p> <p>Игры в игровом уголке с любимой игрушкой</p> <p><i>(игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Дидактическая игра «Когда это бывает?», закрепить с детьми осенние признаки. (Миша, Маша).</p> <p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p>	<p>Дидактическая игра «Что, где растет», закрепить, умение определять, что растет на дереве, на грядке (Рамина, Айлин)</p> <p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p>	<p>Заучивание стихотворения «Лошадка»</p> <p>Развитие умения правильно произносить звуки (Айсулу, Элина)</p> <p><i>(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p>	<p>Беседа о безопасности дома, закрепить знания о предметах безопасности дома.</p> <p>(Молдыр и Элина)</p> <p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p>	<p>Дидактическая игра «Найди такого же цвета», закрепить названия цветов. (Айсултан, Алина)</p> <p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p>
Ужин	<p>Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков. (использование приема художественное слово), работа дежурных</p> <p>Худ.слово: «Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша. Ложка за ложкой, Ели по немножку» <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i></p>				
Подготовка к прогулке	<p>Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Использование художественного слова: «Кто бросает вещи в беспорядке С тем они потом играют в прятки», учить последовательно одеваться <i>(художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i></p>				

Прогулка	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i> «Входишь с улицы домой – Первым делом руки мой. И, конечно, на пороге. Вытирай о коврик ноги». <i>(художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Самостоятельная деятельность детей	Игры с крупным строительным материалом, развивать конструктивные навыки. <i>(конструирование – познавательная, творческая деятельность)</i>	Игра м/п «Перепрыгни через ручей», учить прыгать двумя ногами с места в длину. <i>(физическая культура – двигательная активность)</i>	Игровое упражнение «Умоем куклу», учить детей правильно воспроизводить последовательность действий при умывании, развивать речь, память. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i>	Настольные игры «Мозаика», «Вкладыши», развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование – познавательная, творческая деятельность)</i>	Дигра «Кто что услышит», развивать слуховое внимание у детей, речевую активность. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>
Уход детей домой	проинформировать родителей о достижениях детей в развитии, успехах в группе. Кроме того воспитатель информирует родителей о проблемах, возникших у ребенка, и способах их решения, дает краткие консультации по интересующим родителей вопросам.				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

КГКП «Ясли-сад №5 «Бала әлемі»»  
Старшая группа «Кенжетай»  
Возраст детей: дети 4 лет  
10.10.2022г – 14.10.2022 г

Педагог: Кунакбаева Г М.

Примерный режим дня	Понедельник 10.10.2022	Вторник 11.10.2022	Среда 12.10.2022	Четверг 13.10.2022	Пятница 14.10.2022
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: «Что ты видел по дороге в детский сад?» «На чем ты приехал в детский сад?», развитие связной речи, формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре. Создание доброжелательной атмосферы. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i>				
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями «Режим дня», «Безопасность на улице и дома».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание книг <i>(художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Дидактическая игра «Назови предметы» закреплять знание цветов, развивать внимание и наблюдательность <i>(основы математики – познавательная деятельность)</i> <b>Трудовые поручения.</b> «Расставить стульчики ровно» <i>(ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность)</i>	Игры в игровом уголке с конструктором «Лего» <i>(конструирование – познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Дидактическая игра: «Угадай по звуку», уметь узнавать животных по звуку, называть их <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)</i>	Игры с пазлами, кубиками, развивать мышление, мелкую моторику рук. <i>(конструирование - познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Игра малой подвижности «Сороконожка», учить детей повторять движения согласно командам <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>	Пальчиковая гимнастика «Имена пальчиков», развивать мелкую моторику рук <i>(развитие речи, художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Игры в игровом уголке с любимой игрушкой, учить играть дружно <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i>	Настольные игры с кубиками, развивать мышление, фантазию. Игры со счетными палочками, развитие воображения, творчества. <i>(конструирование - познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Раскрашивание раскрасок <i>(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i>
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №2 <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>				
Завтрак	«Утро ясное встречаем Щечки, носик умываем, Чистим зубки, ручки моем, Сон легко теперь прогоним!» Учить детей правильно умываться.	«Дастарханға отырарда, Қолыңды жу ұмытпа ,Асықпай іш тамақты. Жалама аяқ табақты» Учить детей правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	«Утро ясное встречаем Щечки, носик умываем, Чистим зубки, ручки моем, Сон легко теперь прогоним!» Учить детей правильно умываться.	«Дастарханға отырарда, Қолыңды жу ұмытпа ,Асықпай іш тамақты. Жалама аяқ табақты» Учить детей правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	«Утро ясное встречаем Щечки, носик умываем, Чистим зубки, ручки моем, Сон легко теперь прогоним!» Учить детей правильно умываться.
	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков. (использование приема художественное слово), работа дежурных <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность)</i>				

Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети делятся впечатлениями, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. ( <i>развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность</i> ) Дети помогают педагогу в организации среды ( <i>совместная деятельность, дежурство</i> )				
Организованная деятельность	<p><b>Дидактическая игра «Краски осени»</b> Составление рассказа о времени года – осень, умение правильно держать кисточку <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>	<p><b>Музыка</b> Выполняют простые музыкально-ритмические движения, соответственно характеру музыки. Исполняют песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни. <i>(творческая познавательная, коммуникативная, деятельность)</i></p> <p><b>Физическая культура</b> Передавая мяч друг другу над головой (вперед и назад), поворачиваясь вправо, влево, вытянув руки вперед, держа тонкую пластину за талию, стоя лицом к гимнастической стене, наклоняясь вперед и сгибаясь. Бег: рассеянный; парный, рядовой, бег по предметам. Двигайтесь под музыку, меняя скорость. Умение сочетать движение с мелодией <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Собери фрукты овощи» (цифра 2)</b> Упражнять детей различать группы предметов, содержащие 1 и 1, 2 и много предметов, сравнивать, называть число предметов, устанавливать равенство в группах по одному предмету и неравенство в группах с разным количеством</p>	<p><b>Казахский язык</b> ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру; артикуляциялық аппаратты дамыту жұмыстарын жалғастыру <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p><b>Физическая культура</b> Передача мяча друг другу над головой (вперед и назад), поворот вправо, влево с вытянутыми руками вперед, взгляд на гимнастическую стену, хватание за талию, наклон вперед и сгибание. Учить ходить по бревну. Развитие навыков метания мяча и подбивания мяча обеими руками <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Милый ёжик»</b> Формировать навыки работы с ножницами, составлять картину согласно инструкции (<i>Апликация, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность</i>)</p>	<p><b>Музыка</b> Умеют вести хоровод, изменять движения в соответствии с музыкой. Различают музыкальное вступление, начинают движение после него. <i>(творческая познавательная, коммуникативная, деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Осенние листья»</b> Чтение рассказа «Кленовый листочек» <i>(Художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, лепка – коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)</i></p>	<p><b>Физическая культура</b> Сидя и стоя на коленях катание мяча вокруг себя. Подъем на цыпочках; ставить обе ноги поочередно вперед пяткой, затем на цыпочках, топать. Стоя на месте, прыжки на двух ногах (10 прыжков с чередованием 2-3 ходов), двойные ноги и прыжки с шагом вперед на дистанции 2-3 метра ; Прыжки на одном месте с поворотом вправо, влево. <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Познакомьтесь – наш детский сад» (экскурсия по детскому саду: территория вокруг )</b>  Продолжить знакомить детей с трудом сотрудников детского сада <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>

		предметов. Продолжать знакомство с цифрой 2. <i>(Основы математики, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность )</i>			
2-ой завтрак	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность)</i>				
Подготовка к прогулке	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Использование художественного слова: «Кто бросает вещи в беспорядке С тем они потом играют в прятки», учить последовательно одеваться <i>(художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Прогулка	<b>Карточка №10</b>	<b>Карточка №20</b>	<b>Карточка № 23</b>	<b>Карточка №21</b>	<b>Карточка №19</b>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i> «Входишь с улицы домой – Первым делом руки мой. И, конечно, на пороге. Вытирай о коврик ноги». <i>(Художественная литература – коммуникативная деятельность)</i>				
Обед	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки)				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Как проснешься, Не соскакивай с постели, Потянись. Солнцу, маме, папе Улыбнись!» <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Воздушные ванны. Хожение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Нас разбудили после сна Не дали назваться, Пора малышам – умничкам Встать и одеваться». <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Воздушные ванны. Хожение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Солнышко – колокольшко, Ты пораньше взойди, нас пораньше разбуди» <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Точечный массаж Хожение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Утро настает, Солнышко встает. Глазки открывайте, Солнышко встречайте» <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Точечный массаж Хожение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Детишки, вставайте, Штанишки одевайте». <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Точечный массаж Хожение по ребристой доске
Самостоятельная деятельность детей	Словесная игра «Чем похожи», учить детей определять общее. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i>	Рассказывание сказки «Дюймовочка» развивать речевую активность детей, обогащать словарный запас. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром –</i>	Настольный театр «Колобок», развивать речевую активность детей, обогащать словарный запас. <i>(развитие речи, художественная литература – коммуникативная,</i>	Дидактическая игра «Подумай и отгадай» учить отгадывать загадки, развивать логическое мышление, воспитывать любовь к устному народному творчеству.	Сюжетно ролевая игра «Поликлиника», формировать представления о профессии врача, развивать умения выбирать роль, воспитывать навыки коллективной игры.

	Свободное рисование, развивать мелкую моторику рук, фантазию <i>(рисование – творческая деятельность)</i>	<i>познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Игры в игровом уголке с любимой игрушкой <i>(игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</i>	<i>познавательная, творческая деятельность)</i> Игры с машинками, куклами <i>(игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</i>	<i>(художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> «Слепи любимую игрушку» закрепить знание методов лепки <i>(лепка – творческая деятельность)</i>	<i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Игры с крупным строительным материалом, развивать конструктивные умения и способности мышления, пространственного воображения <i>(конструирование – познавательная, творческая, игровая деятельность)</i>
Индивидуальная работа с детьми	Заучивание песни –игры «Туча» обогащение словаря ребёнка. (Жанторе, Паша) <i>(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Дидактическая игра «Кто позвал?» Учить определять на слух голова детей. (Рома, Таня) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Беседа «Чем мне хочется заниматься в детском саду?», продолжать обогащать словарь ребенка в произношении звуков. (Софа, Миша). <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Дидактическая игра «Кто чей детеныш?», Учить определять на слух голоса детей (Алина, Рахман) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Дидактическая игра «В чем отличие», продолжать учить изменения в природе осенние признаки. (Кристина, Ислана) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>
Ужин	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков. (использование приема художественное слово), работа дежурных Худ.слово: «Уж ты ешь, не кроши, Больше, Настя, не проси!» <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Подготовка к прогулке	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Использование художественного слова: «Кто бросает вещи в беспорядке С тем они потом играют в прятки», учить последовательно одеваться <i>(художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Прогулка	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура)</i>	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура)</i>	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура)</i>	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура)</i>	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура)</i>

	<i>– познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	<i>– познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	<i>– познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	<i>– познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	<i>– познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i></p> <p>«Входишь с улицы домой – Первым делом руки мой. И, конечно, на пороге. Вытирай о коврик ноги». <i>(художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i></p>				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Игры с крупным стройматериал, развивать конструктивные навыки. <i>(конструирование – познавательная, творческая деятельность)</i></p>	<p>Настольные игры «Пазлы», «Квадраты Никитина», развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование – познавательная, творческая деятельность)</i></p>	<p>Игровое упражнение «Убираем за собой», учить детей убирать за собой вещи, правильно их складывать, развивать речь, память <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>	<p>Игра малой подвижности «Съедобное не съедобное» развивать умения быстро выполнять команды <i>(физкультура – двигательная активность)</i></p>	<p>Дидактическая игра «Глухой телефон», развивать слуховое внимание у детей, речевую активность. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p>
Уход детей домой	<p>Проинформировать родителей о достижениях детей в развитии, успехах в группе. Кроме того воспитатель информирует родителей о проблемах, возникших у ребенка, и способах их решения, дает краткие консультации по интересующим родителей вопросам.</p>				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

КГКП «Ясли-сад №5 «Бала элемі»»  
Старшая группа «Кенжетай»  
Возраст детей: дети 4 лет  
17.10.2022г – 21.10.2022 г

Педагог: Суондукова Г.К.

Примерный режим дня	Понедельник 17.10.2022	Вторник 18.10.2022	Среда 19.10.2022	Четверг 20.10.2022	Пятница 21.10.2022
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: «Какое сейчас время года?», «На чем ты приехал в детский сад?», «В какие игры ты любишь играть?», развитие связной речи, формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре. Создание доброжелательной атмосферы. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i>				
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями «Режим дня», «Безопасность на улице и дома».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игры в игровом уголке с конструктором <i>(конструирование – познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Дидактическая игра: «Угадай по описанию», уметь узнавать предметы по описанию, называть их <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)</i> <b>Трудовые поручения.</b> «Расставь игрушки» <i>(ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность)</i>	Рассматривание книг <i>(художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Дидактическая игра «Магазин» закреплять умение сравнивать предметы по величине, счет, развивать внимание и наблюдательность <i>(основы математики – познавательная деятельность)</i> <b>Трудовые поручения.</b> «Поливаем цветы» <i>(ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность)</i>	Пальчиковая гимнастика «Мальчик с пальчик», развивать мелкую моторику рук <i>(развитие речи, художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Игры в игровом уголке с любимой игрушкой, учить играть дружно <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i>	Игры с мозаикой, кубиками, развивать мышление, мелкую моторику рук. <i>(конструирование - познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Игра малой подвижности «Зеркало», учить детей повторять движения по показу <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i> <b>Трудовые поручения.</b> «Расставим книги» <i>(ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность)</i>	Настольные игры с кубиками, развивать мышление, фантазию. Игры со счетными палочками, развитие воображения, творчества. <i>(конструирование - познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Раскрашивание раскрасок <i>(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i>
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №2 <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>				
Завтрак	«Умница, Катенька, Ешь кашу сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую». Учить детей правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	«Дастарханға отырарда, Қолыңды жу ұмытпа ,Асықпай іш тамақты. Жалама аяқ табақты» Учить детей правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	«Мойся, мойся, умывайся! Грязь смывайся! Грязь смывайся!» Учить детей правильно умываться.	«Дастарханға отырарда, Қолыңды жу ұмытпа ,Асықпай іш тамақты. Жалама аяқ табақты» Учить детей правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	«Умница, Катенька, Ешь кашу сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую». Учить детей правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.

	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных ( <i>художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность</i> )				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети делятся впечатлениями, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. ( <i>развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность</i> ) Дети помогают педагогу в организации среды ( <i>совместная деятельность, дежурство</i> )				
Организованная деятельность	<p><b>Дидактическая игра «Опасность на каждом шагу»</b> (сост расск из опыта) Продолжать учить детей составлять небольшие описательные рассказы из собственного опыта, учить видеть и определять предметы, представляющие опасность в использовании. Развивать умение правильно строить короткие высказывания, используя в речи повествовательные предложения; закреплять технические навыки работы с красками, умение передавать свои впечатления в рисунке <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>	<p><b>Музыка</b> Узнают и называют знакомые песни и пьесы по музыкальному вступлению. Передают характер марша ритмичной ходьбой, подвижный характера музыки легким , ритмичным бегом. <i>(творческая познавательная, коммуникативная, деятельность)</i></p> <p><b>Физическая культура</b> Передача мяча друг другу над головой (вперед и назад), поворот вправо, влево с вытянутыми руками вперед, взгляд на гимнастическую стену, держа за талию тонкую пластину, наклонившись вперед, стигаясь,разбегаясь;парно, в один ряд,пропуская предметы, "змежкой" перекачивается между предметами, положенными на одну линию. Способы метания мяча правой и левой рукой в горизонтальную цель с расстояния 3М, 4м.(на свежем воздухе) <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «В гостях у бабушки в деревне»</b> (Закрепление цифр 1,2,3)</p>	<p><b>Казахский язык</b> заттардың сынын білдіретін сөздерді айта білуге үйрету; зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p><b>Физическая культура</b> Делать движения в разных темпах в соответствии с ритмом музыки. Выполнение привычных им физических упражнений под музыку, как грациозно, так и ритмично баскетбол. Бросок мяча из груди двумя руками друг в друга. Нести мяч правой и левой рукой; демонстрировать движения на гимнастическом стуле. Прыжки через препятствия. (на свежем воздухе) <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Спелые яблоки»</b> Познакомить детей с новым способом аппликации (обрывание) обрывков бумаги. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.</p>	<p><b>Музыка</b> Узнают и называют знакомые песни и пьесы по музыкальному вступлению. Передают характер марша ритмичной ходьбой, подвижный характера музыки легким , ритмичным бегом. <i>(творческая познавательная, коммуникативная, деятельность)</i></p> <p><b>Театрализованная игра «Кошки-мышки»</b> Учить детей действовать в соответствии с игровым сюжетом, передавать повадки кошек, работать над повышением пластичности и выразительности движений, учить передавать эмоции через мимику и жесты, развивать артистические способности детей. Учить передавать в лепке строение мышки. <i>(Художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, лепка – коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)</i></p>	<p><b>Физическая культура</b> Выполнение привычных им физических упражнений под музыку, как грациозно, так и ритмично; баскетбол. Бросок мяча из груди двумя руками друг в друга. Нести мяч правой и левой рукой; демонстрировать движения на гимнастическом стуле. (на свежем воздухе) <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Виды транспорта»</b> уточнить представления детей о видах транспортных средств: воздушный, водный, наземный, легковых и грузовых автомобилях, автобусах;развивать речь, память, мышление; воспитывать умение слушать рассказ воспитателя, отвечать на вопросы, конструировать машину из строительного материала <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>

		Закрепить знания о числах и цифрах 1,2,3, продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов, закрепить умение сравнивать знакомые предметы по высоте, объединять предметы по этому признаку, развивать внимание, воспитывать самостоятельность. <b>(Основы математики, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность )</b>	<b>(Аппликация, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</b>		
2-ой завтрак	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных <b>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность)</b>				
Подготовка к прогулке	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <b>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</b> Использование художественного слова: «Куртка — теплая одежда. В куртках Таня и Олежек В октябре и ноябре, Когда сыро на дворе», учить последовательно одеваться <b>(художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание)</b>				
Прогулка	<b>Карточка №17</b>	<b>Карточка №18</b>	<b>Карточка № 19</b>	<b>Карточка №20</b>	<b>Карточка №21</b>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность, самообслуживание)</b> «Входишь с улицы домой – Первым делом руки мой. И, конечно, на пороге. Вытирай о коврик ноги». <b>(Художественная литература – коммуникативная деятельность)</b>				
Обед	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных <b>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)</b>				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки)				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Постепенный подъем детей. Худ слово: «- Эй, проснись, Лентяй-мальчишка... Встали утки, встала мышка...» <b>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</b> Воздушные ванны.	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Нас разбудили после сна Не дали назваться, Пора малышам – умничкам Встать и одеваться». <b>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</b> Воздушные ванны.	Постепенный подъем детей. Худ слово: «День сияет, сад сверкает, Перед дверью Жучка лает – Ну проснись же, егоза!» <b>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</b> Точечный массаж Хожение по ребристой	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Утро настает, Солнышко встает. Глазки открывайте, Солнышко встречайте» <b>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</b> Точечный массаж Хожение по ребристой	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Вместе с солнышком встаем, Вместе с птичками поем: - С добрым утром! С ясным днем! Вот как славно мы живем». <b>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</b>

	Хождение по ребристой доске	Хождение по ребристой доске	доске	доске	Точечный массаж Хождение по ребристой доске
Самостоятельная деятельность детей	Настольный театр «Репка», развивать речевую активность детей, обогащать словарный запас. <i>(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)</i> Игры с машинками, куклами <i>(игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</i>	Сюжетно ролевая игра «Накорми куклу», формировать представления о назначении предметов посуды; <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Игры с крупным строительным материалом, развивать конструктивные умения и способности мышления, пространственного воображения <i>(конструирование – познавательная, творческая, игровая деятельность)</i>	Словесная игра «Угадай, кто позвал», учить детей определять голоса детей. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i> Свободное рисование, развивать мелкую моторику рук, фантазию <i>(рисование – творческая деятельность)</i>	Дидактическая игра «Подумай и отгадай» учить отгадывать загадки, развивать логическое мышление, воспитывать любовь к устному народному творчеству. <i>(художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> «Слепи любимую игрушку» закрепить знание методов лепки <i>(лепка – творческая деятельность)</i>	Сюжетно-ролевая игра «Повар», учить детей творчески воспроизводить в игре профессию повар,-развивать умения выбирать роль, воспитывать навыки коллективной игры. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Игры в игровом уголке с любимой игрушкой <i>(игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</i>
Индивидуальная работа с детьми	Беседа «Расскажи об игрушке», обогащение словаря ребёнка словами (Миша, Молдір). <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Дидактическая игра «Кто как кричит» Создавать условия детям для различия голосов животных и называть. (Рома, Таир) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Заучивание Стихотворения «Осень» И.Бунин обогащение словаря ребёнка. (Айсултан, Маша) <i>(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Дидактическая игра «Кто спрятался?», Учить определять на слух кто спрятался (Элина, Ислана) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Дидактическая игра «Когда это бывает», продолжать учить изменения в природе осенние признаки. (Айсулу, Паша) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>
Ужин	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных Худ.слово: «Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша. Ложка за ложкой, Ели по немножку» <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Подготовка к прогулке	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Использование художественного слова:				

	«Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку одевай», учить последовательно одеваться ( <i>художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание</i> )				
Прогулка	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. ( <i>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность, самообслуживание</i> ) «Любит шкафчик мой порядок! Все лежит в шкафу, как надо! Вся одежда по местам! Все в шкафу убрал я сам!» ( <i>художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание</i> )				
Самостоятельная деятельность детей	Игры с крупным стройматериал, развивать конструктивные навыки. <i>(конструирование – познавательная, творческая деятельность)</i>	Игра малой подвижности «Перепрыгни через ручей», учить прыгать двумя ногами с места в длину. <i>(физкультура – двигательная активность)</i>	Игровое упражнение «Умоем куклу», учить детей правильно воспроизводить последовательность действий при умывании, развивать речь, память. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i>	Настольные игры «Мозаика», «Вкладыши», развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование – познавательная, творческая деятельность)</i>	Дидактическая игра «Кто что услышит», развивать слуховое внимание у детей, речевую активность. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>
Уход детей домой	проинформировать родителей о достижениях детей в развитии, успехах в группе. Кроме того воспитатель информирует родителей о проблемах, возникших у ребенка, и способах их решения, дает краткие консультации по интересующим родителей вопросам.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

КГКП «Ясли-сад №5 «Бала әлемі»»

Старшая группа «Кенжетай»

Возраст детей: дети 4 лет

24.10.2022г – 28.10.2022 г

Педагог: Кунакбаева Г М.

Примерный режим дня	Понедельник 24.10.2022	Вторник 25.10.2022	Среда 26.10.2022	Четверг 27.10.2022	Пятница 28.10.2022
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: «Что ты видел по дороге в детский сад?» «На чем ты приехал в детский сад?», развитие связной речи, формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре. Создание доброжелательной атмосферы. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i>				
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями «Режим дня», «Безопасность на улице и дома».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	Рассматривание книг <i>(художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Дидактическая игра «Назови предметы» закреплять знание цветов, развивать внимание и наблюдательность <i>(основы математики – познавательная деятельность)</i> <b>Трудовые поручения.</b> «Расставить стульчики ровно» <i>(ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность)</i>		Дидактическая игра «Кто где спит» закреплять знания о среде обитания животных, развивать внимание и наблюдательность <i>(ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность)</i> Игры в игровом уголке с любимой игрушкой, учить играть дружно <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i>	Игры с пазлами, кубиками, развивать мышление, мелкую моторику рук. <i>(конструирование - познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Игра малой подвижности «Сороконожка», учить детей повторять движения согласно командам <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>	Игры в игровом уголке с конструктором «Лего» <i>(конструирование – познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Дидактическая игра: «Угадай по звуку», уметь узнавать животных по звуку, называть их <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)</i>
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №3 <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>				
Завтрак	«Утро ясное встречаем Щечки, носик умываем, Чистим зубки, ручки моем, Сон легко теперь прогоним!» Учить детей правильно умываться.		«Утро ясное встречаем Щечки, носик умываем, Чистим зубки, ручки моем, Сон легко теперь прогоним!» Учить детей правильно умываться.	«Дастарханға отырарда, Қолыңды жу ұмытпа ,Асықпай іш тамақты. Жалама аяқ табақты» Учить детей правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	«Утро ясное встречаем Щечки, носик умываем, Чистим зубки, ручки моем, Сон легко теперь прогоним!» Учить детей правильно умываться.
	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков. (использование приема художественное слово), работа дежурных <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность)</i>				

Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети делятся впечатлениями, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. ( <i>развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность</i> ) Дети помогают педагогу в организации среды ( <i>совместная деятельность, дежурство</i> )				
Организованная деятельность	<p><b>Дидактическая игра «Деревья в нашем саду»</b> Составление рассказа об осени, изменениях в природе, умение правильно держать кисточку, подбирать цвета согласно цветовой гамме <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>		<p><b>Казахский язык</b> зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру; өзі туралы білуін (аты,тегі,жасы) <i>(познавательная, коммуникативная, деятельность)</i></p> <p><b>Физическая культура</b> Стоя лицом к гимнастической стене, держа тонкую пластину у талии, наклоняясь вперед, сгибаясь, опираясь спиной на гимнастическую стену, держа руку за палку, соответствующую ее талии, чередуя сгибание и сгибание ног. <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Краски осени»</b> Формировать навыки работы с ножницами, составлять картину согласно инструкции <i>(Аппликация, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>	<p><b>Музыка</b> Поют песню, отчетливо произносят слова песни. Сопровождают пение ритмическими движениями. Выполняют простые музыкально-ритмические движения, соответственно характеру музыки. <i>(творческая познавательная, коммуникативная, деятельность)</i></p> <p>«Гадкий утенок» Чтение рассказа «Гадкий утенок» Г.Х. Андерсен <i>(Художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, лепка – коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)</i></p>	<p><b>Физическая культура</b> Перевесить мяч над головой (вперед и назад) передавать друг другу, вытягивать руки вперед вправо, влево, бегать 2 минуты без остановки; повторять бег над предметом. Развитие точности движений и ловкости в тренировочной игре с мячом. (на свежем воздухе) <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Профессии»</b> <i>(ознакомление с профессиями родителей)</i> Продолжить знакомить детей с профессиями родителей, с чем связана их работа) <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>
2-ой завтрак	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков. (использование приема художественное слово), работа дежурных <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность)</i>				
Подготовка к прогулке	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i>  Использование художественного слова: «Кто бросает вещи в беспорядке»				

	С тем они потом играют в прятки», учить последовательно одеваться ( <i>художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание</i> )				
Прогулка	<b>Карточка №23</b>		<b>Карточка № 15</b>	<b>Карточка №14</b>	<b>Карточка №20</b>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. ( <i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность, самообслуживание</i> ) «Входишь с улицы домой – Первым делом руки мой. И, конечно, на пороге. Вытирай о коврик ноги». ( <i>Художественная литература – коммуникативная деятельность</i> )				
Обед	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных ( <i>художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание</i> )				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки)				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Как проснешься, Не соскакивай с постели, Потянись. Солнцу, маме, папе Улыбнись!» ( <i>художественная литература – коммуникативная деятельность</i> ) Воздушные ванны. Хождение по ребристой доске		Постепенный подъем детей. Худ слово: «Солнышко – колокольшко, Ты пораньше взойди, нас пораньше разбуди» ( <i>художественная литература – коммуникативная деятельность</i> ) Точечный массаж Хождение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Утро настает, Солнышко встает. Глазки открывайте, Солнышко встречайте» ( <i>художественная литература – коммуникативная деятельность</i> ) Точечный массаж Хождение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Детишки, вставайте, Штанишки одевайте». ( <i>художественная литература – коммуникативная деятельность</i> ) Точечный массаж Хождение по ребристой доске
Самостоятельная деятельность детей	Настольный театр «Репка», развивать речевую активность детей, обогащать словарный запас. ( <i>развитие речи, художественная литература – коммуникативная, познавательная, творческая деятельность</i> ) Игры с машинками, куклами ( <i>игровая, коммуникативная, творческая деятельность</i> )		Словесная игра «Чем похожи», учить детей определять общее. ( <i>развитие речи – коммуникативная деятельность</i> ) Свободное рисование, развивать мелкую моторику рук, фантазию ( <i>рисование – творческая деятельность</i> )	Дидактическая игра «Подумай и отгадай» учить отгадывать загадки, развивать логическое мышление, воспитывать любовь к устному народному творчеству. ( <i>художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность</i> ) «Слепи любимую игрушку» закрепить знание методов лепки ( <i>лепка – творческая деятельность</i> )	Сюжетно ролевая игра «Магазин», формировать представления о профессии кассира, администратора, развивать умения выбирать роль, воспитывать навыки коллективной игры. ( <i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность</i> ) Игры с крупным строительным материалом, развивать конструктивные умения и способности мышления, пространственного воображения

					<i>(конструирование – познавательная, творческая, игровая деятельность)</i>
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Кулак, ребро, ладошка» Развивать умение быстро выполнять команды (Эддина, Маша) <i>(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>		Беседа «Мой любимый мультфильм?», продолжать обогащать словарь ребенка в произношении звуков. (Софа, Миша). <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Дидактическая игра «Чей хвостик?», создавать условия детям для различия животных, их окраса, нахождения одинаковых элементов. (Жанторе, Рахман) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Дидактическая игра «В чем отличие», продолжать учить изменения в природе осенние признаки. (Глеб, Паша) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>
Ужин	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков. (использование приема художественное слово), работа дежурных Худ.слово: «Уж ты ешь, не кроши, Больше, Настя, не проси!» <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Подготовка к прогулке	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Использование художественного слова: «Кто бросает вещи в беспорядке С тем они потом играют в прятки», учить последовательно одеваться <i>(художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Прогулка	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>		Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i> «Входишь с улицы домой – Первым делом руки мой.				

	<i>И, конечно, на пороге. Вытирай о коврик ноги». (художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Самостоятельная деятельность детей	Настольные игры «Пазлы», «Квадраты Никитина», развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.  <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование – познавательная, творческая деятельность)</i>		Игра малой подвижности «Съедобное не съедобное» развивать умения быстро выполнять команды <i>(физкультура – двигательная активность)</i> Настольные игры «Логические кубики», развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование – познавательная, творческая деятельность)</i>	Игровое упражнение «Убираем за собой», учить детей убирать за собой вещи, правильно их складывать, развивать речь, память <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i>	Дидактическая игра «Кто позвал», развивать слуховое внимание у детей, речевую активность. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>
Уход детей домой	Проинформировать родителей о достижениях детей в развитии, успехах в группе. Кроме того воспитатель информирует родителей о проблемах, возникших у ребенка, и способах их решения, дает краткие <u>консультации</u> по интересующим родителей вопросам.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

КГКП «Ясли-сад №5 «Бала элемеі»»

Старшая группа «Кенжегай»

Возраст детей: дети 4 лет

31.10.2022г – 04.11.2022 г

Педагог: Суондукова Г.К.

Примерный режим дня	Понедельник 31.10.2022	Вторник 01.11.2022	Среда 02.11.2022	Четверг 03.11.2022	Пятница 04.11.2022
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: «Твои привычки», «Твой любимый герой сказки», развитие связной речи, формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре. Создание доброжелательной атмосферы. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i>				
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями «Режим дня», «Безопасность на улице и дома».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание книг <i>(художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Дидактическая игра «Собери матрешку» закреплять умение сравнивать предметы по величине, счет, развивать внимание и наблюдательность <i>(основы математики – познавательная деятельность)</i> <b>Трудовые поручения.</b> «Поливаем цветы» <i>(ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность)</i>	Игры в игровом уголке со строительным материалом» <i>(конструирование – познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Дидактическая игра: «Угадай по описанию», уметь узнавать предмет по описанию, называть их <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)</i> <b>Трудовые поручения.</b> «Расставь игрушки» <i>(ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность)</i>	Игры с мозаикой, кубиками, развивать мышление, мелкую моторику рук. <i>(конструирование - познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Игра малой подвижности «Зеркало», учить детей повторять движения по показу <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i> <b>Трудовые поручения.</b> «Расставим книги» <i>(ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность)</i>	Пальчиковая гимнастика «Мальчик с пальчик», развивать мелкую моторику рук <i>(развитие речи, художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Игры в игровом уголке с любимой игрушкой, учить играть дружно <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i>	Настольные игры с кубиками, развивать мышление, фантазию. Игры со счетными палочками, развитие воображения, творчества. <i>(конструирование - познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Раскрашивание раскрасок <i>(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i>
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №2 <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>				
Завтрак	«Мойся, мойся, умывайся! Грязь смывайся! Грязь смывайся!» Учить детей правильно умываться.	«Дастарханға отырарда, Қолыңды жу ұмытпа „Асықпай іш тамақты. Жалама аяқ табақты» Учить детей правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	«Мойся, мойся, умывайся! Грязь смывайся! Грязь смывайся!» Учить детей правильно умываться.	«Дастарханға отырарда, Қолыңды жу ұмытпа „Асықпай іш тамақты. Жалама аяқ табақты» Учить детей правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	«Мойся, мойся, умывайся! Грязь смывайся! Грязь смывайся!» Учить детей правильно умываться.

	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных ( <i>художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность</i> )				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети делятся впечатлениями, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. ( <i>развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность</i> ) Дети помогают педагогу в организации среды ( <i>совместная деятельность, дежурство</i> )				
Организованная деятельность	<p><b>Дидактическая игра «Из чего сделано?»</b> Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены.</p> <p>Развивать умение детей слушать и понимать речь, закреплять технические навыки работы с красками, умение передавать свои впечатления в рисунке («Тележка») <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>	<p><b>Музыка</b> Учить распознавать знакомые произведения, рассказывать об их содержании. Петь протяжно, четко произносить слова. Выполнение приседания, согласуя движения с музыкой. <i>(творческая познавательная, коммуникативная, деятельность)</i></p> <p><b>Физическая культура</b> Упражнения для мышц живота (пресса): два ребенка выполняют в парах: Прыжки:стоя на месте и двигаясь вперед на расстояние 3-4 м,сжимая мешочек между коленями и членистоногими;в прямом направлении(расстояние 6 м); обучение технике прохождения одного гребня под нитью. Поддержание баланса. <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Магазин»</b> Учить детей сравнивать предметы по величине. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине <i>(Основы математики, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность )</i></p>	<p><b>Казахский язык</b> балалар әдебиетіне қызығушылықтарын дамыту; артикуляциялық аппаратты дамыту жұмыстарын жалғастыру <i>(познавательная, коммуникативная, деятельность)</i></p> <p><b>Физическая культура</b> Упражнения для мышц живота (пресса): два ребенка выполняют в парах: Прыжки:стоя на месте и двигаясь вперед на расстояние 3-4 м,сжимая мешочек между коленями и членистоногими;в прямом направлении(расстояние 6 м); обучение технике прохождения одного гребня под нитью. Поддержание баланса. <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p><b>«Самолет»</b> Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно <i>(Аппликация, конструирование,</i></p>	<p><b>Музыка</b> Учить распознавать знакомые произведения, рассказывать об их содержании, делиться своими впечатлениями от прослушанной музыки. Петь протяжно, четко произносить слова. Уметь менять движения в соответствии с характером двухчастной формы. <i>(творческая познавательная, деятельность)</i></p> <p><b>Чтение стихотворения С. Михалкова «А что у вас?»</b> Побуждать детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание текста, чувствовать ритм стих-ой речи; продолжать знакомить детей с произведениями С. Михалкова. Воспитывать дружеское и уважительное отношение друг другу. Учить лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей («Неваляшка») <i>(Художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, лепка – коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)</i></p>	<p><b>Физическая культура</b> Музыкально-ритмические упражнения. Выполнение упржнений под ритм музыки. Развивать внимание, правильное выполнение движений <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо»</b> Учить соблюдать нормы и правила поведения в природе, понимать что «можно и нельзя», «хочу и нужно», «хорошо и плохо». Расширять у дошкольников представления о жизни растений и животных, о взаимосвязи между поведением людей в природе и состоянием окружающей среды <b>«Гараж»</b> Учить располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>

			<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность</i>		
2-ой завтрак	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных ( <i>художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность</i> )				
Подготовка к прогулке	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. ( <i>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность</i> ) Использование художественного слова: «Вещи надо убирать Не придется их искать». учить последовательно одеваться ( <i>художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание</i> )				
Прогулка	<b>Карточка №18</b>	<b>Карточка №19</b>	<b>Карточка № 20</b>	<b>Карточка №21</b>	<b>Карточка №22</b>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. ( <i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность, самообслуживание</i> ) «Входишь с улицы домой – Первым делом руки мой. И, конечно, на пороге. Вытирай о коврик ноги». ( <i>Художественная литература – коммуникативная деятельность</i> )				
Обед	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных ( <i>художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание</i> )				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки)				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Постепенный подъем детей. Худ слово: «- Эй, проснись, Лентяй-мальчишка... Встали утки, встала мышка...» <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Воздушные ванны. Хожение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Нас разбудили после сна Не дали назеваться, Пора малышам – умничкам Встать и одеваться». <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Воздушные ванны. Хожение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «День сияет, сад сверкает, Перед дверью Жучка лает – Ну проснись же, егоза!» <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Точечный массаж Хожение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Утро настает, Солнышко встает. Глазки открывайте, Солнышко встречайте» <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Точечный массаж Хожение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Вместе с солнышком встаем, Вместе с птичками поем: - С добрым утром! С ясным днем! Вот как славно мы живем». <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Точечный массаж Хожение по ребристой доске
Самостоятельная деятельность детей	Настольный театр «Колобок», развивать речевую активность детей, обогащать словарный запас. <i>(развитие речи, художественная литература – коммуникативная,</i>	Сюжетно ролевая игра «Повар», формировать представления о назначении предметов посуды, профессии повар; <i>(развитие речи, ознакомление с</i>	Игра малой подвижности «Зеркало», учить детей зеркально повторять движения ведущего. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i>	Дидактическая игра «Подумай и отгадай» учить отгадывать загадки, развивать логическое мышление, воспитывать любовь к устному народному творчеству.	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет», учить детей творчески воспроизводить в игре профессию продавца,- развивать умения выбирать роль, воспитывать навыки коллективной игры.

	<i>познавательная, творческая деятельность</i> Игры с машинками, куклами ( <i>игровая, коммуникативная, творческая деятельность</i> )	<i>окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность</i> Игры с крупным строительным материалом, развивать конструктивные умения и способности мышления, пространственного воображения ( <i>конструирование – познавательная, творческая, игровая деятельность</i> )	Свободное рисование, развивать мелкую моторику рук, фантазию ( <i>рисование – творческая деятельность</i> )	( <i>художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность</i> ) «Мы лепили калачи» закрепить знание методов лепки ( <i>лепка – творческая деятельность</i> )	( <i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность</i> ) Игры в игровом уголке с любимой игрушкой ( <i>игровая, коммуникативная, творческая деятельность</i> )
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Когда это бывает?», закрепить с детьми осенние признаки. (Миша, Маша). ( <i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность</i> )	Дидактическая игра «Что, где растет», закрепить, умение определять, что растет на дереве, на грядке (Рамина, Айлин) ( <i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность</i> )	Заучивание стихотворения «Лошадка» Развитие умения правильно произносить звуки (Айсулу, Элина) ( <i>развитие речи, художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность</i> )	Беседа о безопасности дома, закрепить знания о предметах безопасности дома. (Молдыр и Элина) ( <i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность</i> )	Дидактическая игра «Найди такого же цвета», закрепить названия цветов. (Айсултан, Алина) ( <i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность</i> )
Ужин	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков. (использование приема художественное слово), работа дежурных Худ.слово: «Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша. Ложка за ложкой, Ели по немножку» ( <i>художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание</i> )				
Подготовка к прогулке	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. ( <i>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность</i> ) Использование художественного слова: «Кто бросает вещи в беспорядке С тем они потом играют в прятки», учить последовательно одеваться ( <i>художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание</i> )				
Прогулка	Продолжать утреннее наблюдение. ( <i>Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура</i> )	Продолжать утреннее наблюдение. ( <i>Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура</i> )	Продолжать утреннее наблюдение. ( <i>Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура</i> )	Продолжать утреннее наблюдение. ( <i>Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура</i> )	Продолжать утреннее наблюдение. ( <i>Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура</i> )

	<i>– познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	<i>– познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	<i>– познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	<i>– познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	<i>– познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i></p> <p><i>«Входишь с улицы домой – Первым делом руки мой. И, конечно, на пороге. Вытирай о коврик ноги».</i> <i>(художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i></p>				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Игры с крупным строительным материалом, развивать конструктивные навыки. <i>(конструирование – познавательная, творческая деятельность)</i></p>	<p>Игра малой подвижности «Перепрыгни через ручей», учить прыгать двумя ногами с места в длину. <i>(физкультура – двигательная активность)</i></p>	<p>Игровое упражнение «Умоем куклу», учить детей правильно воспроизводить последовательность действий при умывании, развивать речь, память. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>	<p>Настольные игры «Мозаика», «Вкладыши», развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование – познавательная, творческая деятельность)</i></p>	<p>Дидактическая игра «Кто что услышит», развивать слуховое внимание у детей, речевую активность. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p>
Уход детей домой	<p>проинформировать родителей о достижениях детей в развитии, успехах в группе. Кроме того воспитатель информирует родителей о проблемах, возникших у ребенка, и способах их решения, дает краткие консультации по интересующим родителей вопросам.</p>				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

КГКП «Ясли-сад №5 «Бала элөмі»»  
Старшая группа «Кенжетай»  
Возраст детей: дети 4 лет  
07.11.2022 г – 11.11.2022 г.

Педагог: Суондукова Г К.

Примерный режим дня	Понедельник 07.11.2022	Вторник 08.11.2022	Среда 09.11.2022	Четверг 10.11.2022	Пятница 11.11.2022
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: «Какая погода на улице?» «Как ты провел выходные?», развитие связной речи, формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре. Создание доброжелательной атмосферы. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i>				
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями «Режим дня», «Безопасность на улице и дома».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Назови сказку» закреплять знания о героях сказочных произведений, развивать внимание и наблюдательность <i>(ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)</i> Игры в игровом уголке с конструктором, учить играть дружно <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i>	Игры с куклами, машинками, конструктором. Игры со счетными палочками, развитие воображения, творчества. <i>(конструирование - познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Раскрашивание раскрасок <i>(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i>	Инсценировка сказки «Колобок» <i>(художественная литература-творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Пальчиковая гимнастика «Моя семья», развивать мелкую моторику рук <i>(развитие речи, художественная литература-творческая коммуникативная, игровая деятельность)</i> Трудовые поручения «Покорми рыбку» <i>(ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность)</i>	Игры в игровом уголке с конструктором Лего <i>(конструирование – познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Дидактическая игра: «Скажи какой» учить выделять основные признаки предмета и называть их <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)</i>	Игры с пазлами, кубиками, развивать мышление, мелкую моторику рук. <i>(конструирование - познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Игра малой подвижности «Про кого я говорю?», развивать наблюдательность, умение ориентироваться на отличительные признаки объекта <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №5 <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>				
Завтрак	«Утро ясное встречаем, Щечки, носик умываем, Чистим зубки, ручки моем, Сон легко теперь прогоним» Учить детей правильно умываться.	«Дастарханға отырарда, Қолыңды жу ұмытпа ,Асықпай іш тамақты. Жалама аяқ табақты» Учить детей правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	«Медвежонок хлеб жевал – Крошки хлебные ронял. Говорил с набитым ртом – Что? Не мог понять никто. После взялся за компот – Стол облил и свой живот!» Учить детей правильно сидеть за столом.	«Дастарханға отырарда, Қолыңды жу ұмытпа ,Асықпай іш тамақты. Жалама аяқ табақты» Учить детей правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	«Медвежонок хлеб жевал – Крошки хлебные ронял. Говорил с набитым ртом – Что? Не мог понять никто. После взялся за компот – Стол облил и свой живот!» Учить детей правильно сидеть за столом.
	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков (использование приема художественное слово), работа дежурных <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность)</i>				

<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Дети делятся впечатлениями, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. (<i>развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность</i>) Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)</p>				
<p>Организованная деятельность</p>	<p><b>Дидактическая игра «Осенняя корзинка»</b> Совместное составление рассказа о зиме, зимних забавах развивать умение правильно держать карандаш, подбирать цвета согласно цветовой гамме <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>	<p><b>Музыка</b> Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки, двигаться легко, ритмично; Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. <i>(творческая, познавательная, коммуникативная, деятельность)</i></p> <p><b>Физическая культура</b> Подъем на цыпочках; ставить обе ноги поочередно вперед пяткой, затем на цыпочках, топать. Прыжки на одной ноге (примерно 4-5 раз на правой и левой). Прыжки короткими прыжками (10 приседаний по 2-3 раза с перерывами на отдых); Прыжки. Подбрасывание мяча обеими руками вверх, хлопанье в ладоши, (на свежем воздухе) <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Собери предметы»</b> (цифра 3) Продолжать изучение цифры 3, формировать представление о временном отрезке «Вчера, сегодня, завтра» <i>(Основы математики, развитие речи – познавательная,</i></p>	<p><b>Казахский язык</b> 5-ке дейін тура кері санауға жаттықтыру; ұлттық салт-дәстүрлер мен мерекелерге байланысты сөздерді айту, және түсіну дағдыларын қалыптастыру. <i>(познавательная, коммуникативная, деятельность)</i></p> <p><b>Физическая культура</b> Передача мяча друг другу над головой (вперед и назад), вытягивание руки вперед вправо, влево, гимнастическое приседание, приседание, приседание, упираясь спиной в гимнастическую стену, держа руку за палку, соответствующую его талии, чередование сгибания и вертикального сгибания ног, наклонение вперед, касание ладонью пола, поднятие скрещенных рук за спину (на свежем воздухе) <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Строим дом»</b> Формировать навыки работы с ножницами, кластером составлять картину согласно инструкции (<i>Апликация, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная,</i></p>	<p><b>Музыка</b> Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки, двигаться легко, ритмично; Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. <i>(творческая, познавательная, коммуникативная, деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Мой день»</b> Составление рассказа о режиме дня, особых ритуалах детей с родителями <i>(Художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, лепка – коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)</i></p>	<p><b>Физическая культура</b> Подняться на цыпочки; выставлять обе стопы поочередно вперед пяткой, затем кончиком, группируясь. Научить работать на гимнастическом стуле или бревне и бегать по кругу. Развитие основных качеств – скорости, ловкости. <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Найди листик»</b> ознакомление детей с листьями деревьев <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>

		<i>коммуникативная деятельность</i>	<i>коммуникативная, творческая деятельность</i>		
2-ой завтрак	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных ( <i>художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность</i> )				
Подготовка к прогулке	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. ( <i>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность</i> ) Использование художественного слова: «Кто бросает вещи в беспорядке С тем они потом играют в прятки», учить последовательно одеваться ( <i>художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание</i> )				
Прогулка	<b>Карточка №23</b>	<b>Карточка №22</b>	<b>Карточка №5</b>	<b>Карточка №14</b>	<b>Карточка № 20</b>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. ( <i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность, самообслуживание</i> ) «Входишь с улицы домой – Первым делом руки мой. И, конечно, на пороге. Вытирай о коврик ноги». ( <i>Художественная литература – коммуникативная деятельность</i> )				
Обед	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков. (использование приема художественное слово), работа дежурных ( <i>художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание</i> )				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки)				
Постепенный подъем, оздоровит процедуры	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдем, Где водичка найдем» <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Воздушные ванны. Хожение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Нас разбудили после сна Не дали назеваться, Пора малышам – умничкам Вставать и одеваться». <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Воздушные ванны. Хожение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Вот и солнышко проснулось. Деткам в окна улыбнулось. Ты, котеночек, вставай, И кроватку заправляй» <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Точечный массаж Хожение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Потягушки-потягушечки, От носочков до макушечки, Мы потянемся-потянемся, Маленькими не останемся» <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Точечный массаж Хожение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Детишки, вставайте, Штанишки одевайте». <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Точечный массаж Хожение по ребристой доске
Самостоятельная деятельность детей	Дидактическая игра «Опиши свой наряд» развивать речевую активность детей, обогащать словарный запас <i>(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)</i> Игры с машинками, куклами <i>(игровая)</i>	Дидактическая игра «Назови ласково» развивать речевую активность детей, внимание, обогащать словарный запас. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i>	Словесная игра «Чем похожи» учить детей определять похожие и различные элементы предметов. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i> Свободное рисование, развивать мелкую моторику рук, фантазию	Дидактическая игра «Подумай и отгадай» учить отгадывать загадки, развивать логическое мышление, воспитывать любовь к устному народному творчеству. <i>(художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</i>	Сюжетно-ролевая игра «Семья», формировать семейные ценности, прививать ответственность. Развивать умения выбирать роль, воспитывать навыки коллективной игры. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная,</i>

	<b>коммуникативная, творческая деятельность)</b>	Игры в игровом уголке с любимой игрушкой <b>(игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</b>	<b>(рисование – творческая деятельность)</b>	«Слепи любимую игрушку» закрепить знания методов лепки <b>(лепка – творческая деятельность)</b>	<b>коммуникативная деятельность)</b> Игры с крупным строительным материалом, развивать конструктивные умения и способности мышления, пространственного воображения <b>(конструирование – познавательная, творческая, игровая деятельность)</b>
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Кулак, ребро, ладошка» Развивать умение быстро выполнять команды (Злата, Моля) <b>(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность)</b>	Дидактическая игра «Кто где спит?» Создавать условия детям для различия животных и их детенышей. (Миша, Глеб) <b>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</b>	Беседа «Твоя любимая игрушка» Продолжать обогащать словарь ребёнка в произношении звуков (Лера, Рома) <b>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</b>	Дидактическая игра «Кто что ест?» Создавать условия детям для различия животных и их питания. (Жанторе, Рахман) <b>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</b>	Дидактическая игра «В чем отличие?» продолжать учить изменения в природе из времени года. (Елсана, Жанель) <b>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</b>
Ужин	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных Худ.слово: «Уж ты ешь, не кроши, Больше, Настя, не проси!» <b>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)</b>				
Подготовка к прогулке	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <b>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</b> Использование художественного слова: «Кто бросает вещи в беспорядке С тем они потом играют в прятки», учить последовательно одеваться <b>(художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание)</b>				
Прогулка	Продолжать утреннее наблюдение. <b>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</b>	Продолжать утреннее наблюдение. <b>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</b>	Продолжать утреннее наблюдение. <b>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</b>	Продолжать утреннее наблюдение. <b>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</b>	Продолжать утреннее наблюдение. <b>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</b>

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i> <i>«Входишь с улицы домой –          Первым делом руки мой.          И, конечно, на пороге.          Вытирай о коврик ноги».</i> <i>(художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Самостоятельная деятельность детей	Игры с крупным строительным материалом, развивать конструктивные навыки. <i>(конструирование – познавательная, творческая деятельность)</i>	Настольные игры «Логические кубики», развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование – познавательная, творческая деятельность)</i>	Сюжетно-ролевая игра «Кафе» Формировать представление о труде работников пищевой промышленности, развивать речь, навыки совместной игры.	Игровое упражнение «Убираем за собой», учить детей убирать за собой игрушки, правильно их складывать, развивать речь, память. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i>	Дидактическая игра «Кто позвал», развивать слуховое внимание у детей, речевую активность. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>
Уход детей домой	Проинформировать родителей о достижениях детей в развитии, успехах в группе. Кроме того воспитатель информирует родителей о проблемах, возникших у ребенка, и способах их решения, дает краткие консультации по интересующим родителей вопросам.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

КГКП «Ясли-сад №5 «Бала элемі»»

Старшая группа «Кенжетай»

Возраст детей: дети 4 лет

14.11.2022г – 18.11.2022 г.

Педагог: Кунакбаева Г М

Примерный режим дня	Понедельник 14.11.2022	Вторник 15.11.2022	Среда 16.11.2022	Четверг 17.11.2022	Пятница 18.11.2022
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: «Какая погода на улице?» «Как ты провел выходные?», развитие связной речи, формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре. Создание доброжелательной атмосферы. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i>				
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями «Режим дня», «Безопасность на улице и дома».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Настольные игры «Найди пару» «Кто что ест» <i>(конструирование – познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Дидактическая игра: «Скажи какой» учить выделять основные признаки предмета и называть их <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)</i>	Игры с куклами, машинками, конструктором. Игры со счетными палочками, развитие воображения, творчества. <i>(конструирование - познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Раскрашивание раскрасок <i>(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i>	Рассматривание иллюстраций художественных произведений <i>(художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Пальчиковая гимнастика «Пальчики»развивать мелкую моторику рук <i>(развитие речи, художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> <b>Трудовые поручения.</b> «Покорми рыбку» <i>(ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность)</i>	Дидактическая игра «Назови сказку», закреплять знания о героях сказочных произведений, развивать внимание и наблюдательность <i>(ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)</i> Игры в игровом уголке с конструктором, учить играть дружно <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i>	Игры с пазлами, кубиками, развивать мышление, мелкую моторику рук. <i>(конструирование - познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Игра малой подвижности «Чей голос?», развивать наблюдательность, умение ориентироваться на отличительные признаки объекта <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №6 <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>				
Завтрак	«Утро ясное встречаем, Щечки, носик умываем, Чистим зубки, ручки моем, Сон легко теперь прогоним» Учить детей правильно умываться.	«Дастарханға отырарда, Қолыңды жу ұмытпа ,Асықпай іш тамақты. Жалама аяқ табақты» Учить детей правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	«Медвежонок хлеб жевал –Крошки хлебные ронял. Говорил с набитым ртом –Что? Не мог понять никто. После взялся за компот –Стол облил и свой живот!» Учить детей правильно сидеть за столом.	«Дастарханға отырарда, Қолыңды жу ұмытпа ,Асықпай іш тамақты. Жалама аяқ табақты» Учить детей правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	«Медвежонок хлеб жевал –Крошки хлебные ронял. Говорил с набитым ртом – Что? Не мог понять никто. После взялся за компот – Стол облил и свой живот!» Учить детей правильно сидеть за столом.
	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков (использование приема художественное слово), работа дежурных <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность)</i>				

<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Дети делятся впечатлениями, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. (<i>развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность</i>) Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)</p>				
<p>Организованная деятельность</p>	<p><b>Дидактическая игра «Кто где спит»</b> Совместное составление рассказа об поздней осени, изменениях в природе, зимовке животных умение правильно держать карандаш, подбирать цвета согласно цветовой гамме <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>	<p><b>Музыка</b> Смогут петь протяжно, четко произносить слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент; выполнять движения, согласуя их с музыкой. Применять игровые музыкальные действия в танцах. <i>(творческая, познавательная, коммуникативная, деятельность)</i> <b>Физическая культура</b> Подъем на цыпочках; ставить обе ноги поочередно вперед пяткой, затем на цыпочках, топать. Прыжки на одной ноге (примерно 4-5 раз на правой и левой). Прыжки короткими прыжками (10 приседаний по 2-3 раза с перерывами на отдых); Прыжки. Подбрасывание мяча обеими руками вверх, хлопанье в ладоши, жужжание. Совершенствование метода труда среди изделий. (на свежем воздухе) <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i> <b>Дидактическая игра «Собери предметы» (Цифра 3)</b> Продолжать изучение цифры 3, формировать представление о</p>	<p><b>Казахский язык</b> зат есімдерді жекеше және көпше түрде қоолдану дағдыларын қалыптастыру. <i>(познавательная, коммуникативная, деятельность)</i> <b>Физическая культура</b> Гимнастическое приседание, приседание, приседание, опираясь спиной в гимнастическую стену, держа руку за палку, соответствующую его талии, чередование сгибания и вертикального сгибания ног, наклонение вперед, касание ладонью пола, поднятие скрещенных рук за спину, лицемерятьсяполучатьсызвержение, встаньте на колени,наклонитесь, сядьте. Учить присемам метания мешка с песком в цель на расстоянии 2-2, 5 м, метания мяча обеими руками друг к другу над головой. (на свежем воздухе) <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i> <b>Дидактическая игра «Изменения в природе»</b> формировать навыки работы с ножницами, клестером составлять картину согласно инструкции <i>(Аппликация, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>	<p><b>Музыка</b> Смогут петь протяжно, четко произносить слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент; выполнять движения, согласуя их с музыкой. Исполнять простейший ритмический рисунок на шумовых инструментах. <i>(творческая, познавательная, коммуникативная, деятельность)</i> <b>Дидактическая «Моя любимая игрушка»</b> Составление рассказа о любимой игрушке с частичным описанием <i>(Художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, лепка – коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)</i></p>	<p><b>Физическая культура</b> Музыкально-ритмические упражнения: Делать движения в разных темпах в соответствии с ритмом музыки. Выполнение привычных им физических упражнений, как изящных, так и ритмичных под музыку бег: плескаясь; парно, рядами,пропуская предметы, "змейкой" перекатываясь между предметами, расположенными на одной линии, преодолевая препятствия, в естественных условиях преодолевая препятствия, с разной скоростью– медленные, быстрые, в среднем темпе 1,5.м <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i> <b>Дидактическая игра «Найди листик»</b> (ознакомление с листьями различных деревьев) <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>

		временном отрезке «вчера, сегодня, завтра» <b>(Основы математики, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность )</b>			
2-ой завтрак	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных <b>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность)</b>				
Подготовка к прогулке	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <b>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</b> Использование художественного слова: «Кто бросает вещи в беспорядке С тем они потом играют в прятки», учить последовательно одеваться <b>(художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание)</b>				
Прогулка	<b>Карточка №23</b>	<b>Карточка №22</b>	<b>Карточка №5</b>	<b>Карточка №14</b>	<b>Карточка № 20</b>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность, самообслуживание)</b> «Входишь с улицы домой – Первым делом руки мой. И, конечно, на пороге. Вытирай о коврик ноги». <b>(Художественная литература – коммуникативная деятельность)</b>				
Обед	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных <b>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)</b>				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки)				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдем, Где водичка найдем» <b>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</b> Воздушные ванны. Хожение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Нас разбудили после сна Не дали назеваться, Пора малышам – умничкам Вставать и одеваться». <b>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</b> Воздушные ванны. Хожение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Вот и солнышко проснулось. Деткам в окна улыбнулось. Ты, котенок, вставай, И кроватку заправляй» <b>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</b> Точечный массаж Хожение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Потягушки-потягушечки, От носочков до макушечки, Мы потянемся-потянемся, Маленькими не останемся» <b>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</b> Точечный массаж Хожение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Детишки, вставайте, Штанишки одевайте». <b>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</b> Точечный массаж Хожение по ребристой доске

Самостоятельная деятельность детей	<p>Дидактическая игра «Половинки» развивать речевую активность детей, внимание, обогащать словарный запас. <i>(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)</i></p> <p>Игры с машинками, куклами (<i>игровая, коммуникативная, творческая деятельность</i>)</p>	<p>Дидактическая игра «Я начну, а ты продолжи» развивать речевую активность детей, обогащать словарный запас. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p> <p>Игры в игровом уголке с любимой игрушкой (<i>игровая, коммуникативная, творческая деятельность</i>)</p>	<p>Словесная игра «Чем похожи» учить детей определять похожие и различные элементы предметов. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Свободное рисование, развивать мелкую моторику рук, фантазию <i>(рисование – творческая деятельность)</i></p>	<p>Дидактическая игра «Подбери нужное слово» развивать логическое мышление, речевую активность детей. <i>(художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>«Слепи любимую игрушку» закрепить знание методов лепки <i>(лепка – творческая деятельность)</i></p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья», формировать семейные ценности, прививать ответственность. Развивать умения выбирать роль, воспитывать навыки коллективной игры. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Игры с крупным строительным материалом, развивать конструктивные умения и способности мышления, пространственного воображения <i>(конструирование – познавательная, творческая, игровая деятельность)</i></p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Беседа «Твоя любимая книжка» Продолжать обогащать словарь ребёнка в произношении звуков (Лера, Рома) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p>	<p>Дидактическая игра «Кто где спит?» Создавать условия детям для различия животных и их детёнышей. (Миша, Глеб) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p>	<p>Развивающая игра «Кулак, ребро, ладошка» Развивать умение быстро выполнять команды (Злата, Молдыр) <i>(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p>	<p>Дидактическая игра «В чем отличие» продолжать учить находить изменения в природе исходя из времени года. (Елсана, Жанель) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p>	<p>Дидактическая игра «Кто что ест» Создавать условия для различия животных и их питания. (Рахман, Жанторе) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p>
Ужин	<p>Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных Худ.слово: «Уж ты ешь, не кроши, Больше, Настя, не проси!» <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i></p>				
Подготовка к прогулке	<p>Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Использование художественного слова:</p>				

	«Кто бросает вещи в беспорядке С тем они потом играют в прятки», учить последовательно одеваться ( <i>художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание</i> )				
Прогулка	Продолжать утреннее наблюдение. ( <i>Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность</i> )	Продолжать утреннее наблюдение. ( <i>Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность</i> )	Продолжать утреннее наблюдение. ( <i>Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность</i> )	Продолжать утреннее наблюдение. ( <i>Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность</i> )	Продолжать утреннее наблюдение. ( <i>Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность</i> )
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. ( <i>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность, самообслуживание</i> ) «Входишь с улицы домой – Первым делом руки мой. И, конечно, на пороге. Вытирай о коврик ноги». ( <i>художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание</i> )				
Самостоятельная деятельность детей	Игры с крупным стройматериал, развивать конструктивные навыки. ( <i>конструирование – познавательная, творческая деятельность</i> )	Настольные игры «Логические кубики», развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. ( <i>основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование – познавательная, творческая деятельность</i> )	Сюжетно-ролевая игра «Кафе» Формировать представление о труде работников пищевой промышленности, развивать речь, навыки совместной игры.	Игровое упражнение «Убираем за собой», учить детей убирать за собой игрушки, правильно их складывать, развивать речь, память. ( <i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность</i> )	Дидактическая игра «Кто позвал», развивать слуховое внимание у детей, речевую активность. ( <i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность</i> )
Уход детей домой	Проинформировать родителей о достижениях детей в развитии, успехах в группе. Кроме того воспитатель информирует родителей о проблемах, возникших у ребенка, и способах их решения, дает краткие консультации по интересующим родителей вопросам.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

КГКП «Ясли-сад №5 «Бала элөмі»»

Старшая группа «Кенжетай»

Возраст детей: дети 4 лет

21.11.2022г – 25.11.2022 г

Педагог: Суондукова Г.К.

Примерный режим дня	Понедельник 21.11.2022	Вторник 22.11.2022	Среда 23.11.2022	Четверг 24.11.2022	Пятница 25.11.2022
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: «Твой любимый персонаж сказки?», «Что ты видел по дороге в детский сад?», «В какие игры ты любишь играть?», развитие связной речи, формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре. Создание доброжелательной атмосферы. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i>				
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями «Режим дня», «Безопасность на улице и дома».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игры в игровом уголке с игрушками <i>(познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Дидактическая игра: «Назови слово», уметь называть предметы ближнего окружения <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Трудовые поручения. «Расставь книги» <i>(ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность)</i>	Рассматривание книг <i>(художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Дидактическая игра «Расставь игрушки на полку» закреплять умение сравнивать предметы по величине, счет, развивать внимание и наблюдательность <i>(основы математики – познавательная деятельность)</i> Трудовые поручения. «Поливаем цветы» <i>(ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность)</i>	Пальчиковая гимнастика «Замок», развивать мелкую моторику рук <i>(развитие речи, художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Игры в игровом уголке с любимой игрушкой, учить играть дружно <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i>	Игры с мозаикой, кубиками, развивать мышление, мелкую моторику рук. <i>(конструирование - познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Игра малой подвижности «Мы пойдем сейчас налево», учить детей повторять движения по показу <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i> Трудовые поручения. «Расставим игрушки на место» <i>(ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность)</i>	Настольные игры с кубиками, развивать мышление, фантазию. Игры со счетными палочками, развитие воображения, творчества. <i>(конструирование - познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Раскрашивание раскрасок <i>(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i>
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 6 <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>				
Завтрак	«Будь культурным за столом. Рот протри не рукавом, Разговоров не веди, Жуй подольше, не спеши». Учить детей правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	«Дастарханға отырарда, Қолыңды жу ұмытпа ,Асықпай іш тамақты. Жалама аяқ табақты» Учить детей правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	«Не крошите хлеб, ребята. Вы не куры, не утята. Аккуратным надо быть, Чистоту всегда любить» Учить детей правильно сидеть за столом, кушать аккуратно.	«Дастарханға отырарда, Қолыңды жу ұмытпа ,Асықпай іш тамақты. Жалама аяқ табақты» Учить детей правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	«Умница, Катенька, Ешь кашу сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую». Учить детей правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.

	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных ( <i>художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность</i> )				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети делятся впечатлениями, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. ( <i>развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность</i> ) Дети помогают педагогу в организации среды ( <i>совместная деятельность, дежурство</i> )				
Организованная деятельность	<p><b>Игра-инсценировка «У нас в гостях медвежонок»,</b> (сост расск из опыта) Совершенствовать диалогическую речь. Развивать умение правильно строить короткие высказывания; закреплять технические навыки работы с красками, умение передавать свои впечатления в рисунке <b>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</b></p>	<p><b>Музыка</b> Смогут исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без музыкального сопровождения; выполнять ритмические движения, в соответствии с характером музыки. <b>(творческая, познавательная, коммуникативная, деятельность)</b> <b>Физическая культура</b> Упражнения для мышц живота( пресса): два ребенок делает в парах: первый ребенок кладет руки на затылок, ложится на спину и поднимает туловище, второй садится на его ноги (5-6 раз); двуногий между предметами (расстояние 4м), чередуя правую и левую ноги между предметами (расстояние 3м), прыжок с места на высоту, со скакалки, со скакалки, чередуя правую и левую ноги, прыжки в высоту, прыжки в высоту до 20 см. Развитие ритма при ходьбе на лыжах. Практикуйте двойной прыжок. (на свежем воздухе) <b>(двигательная активность, игровая деятельность)</b>  <b>Дидактическая игра «Возьми столько же»</b> (Закрепление цифр 1,2,3,4) Учить сравнивать группы предметов в пределах 4,</p>	<p><b>Казахский язык</b> өзі туралы,отбасы туралы білуін қалыптастыру (аты,тегі,жасы) <b>(познавательная, коммуникативная, деятельность)</b>  <b>Физическая культура</b> Прыжки на одной ноге (примерно 4-5 раз на правой и левой). Прыжки короткими прыжками (10 приседаний по 2-3 раза с перерывами на отдых); Прыжки. Подбрасывание мяча обеими руками вверх, хлопанье в ладоши, жужжание. Совершенствование метода труда среди изделий. (на свежем воздухе) <b>(двигательная активность, игровая деятельность)</b>  <b>Дидактическая игра «Украшим салфеточку»</b> Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину (круг), углы (квадраты). Учить разрезать полоску предварительно сложив ее. <b>(Аппликация, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</b></p>	<p><b>Музыка</b> Смогут исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без музыкального сопровождения; выполнять ритмические движения, в соответствии с характером музыки. Выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. <b>(творческая, познавательная, коммуникативная, деятельность)</b>  <b>Пересказ «Колобок»</b> Учить слушать внимательно художественные произведения, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии. Учить передавать в лепке понравившегося героя сказки <b>(Художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, лепка – коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> Музыкально-ритмические упражнения: Делать движения в разных темпах в соответствии с ритмом музыки. Выполнение знакомых им физических упражнений под музыку, как грациозно, так и ритмично. Бадминтон. Удар волана ракеткой в определенную сторону; Препятствия также будете выполнять поиск; <b>(двигательная активность, игровая деятельность)</b>  <b>Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо»</b> Учить соблюдать нормы и правила поведения, понимать что «можно и нельзя», «хочу и нужно», «хорошо и плохо». «Кормушка для животных» <b>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</b></p>

		соотносить последнее числительное ко всей группе предметов. <i>(Основы математики, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность )</i>			
2-ой завтрак	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность)</i>				
Подготовка к прогулке	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Использование художественного слова: «Куртка — теплая одежда. В куртках Таня и Олежек В октябре и ноябре, Когда сыро на дворе», учить последовательно одеваться <i>(художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Прогулка	<b>Карточка №17</b>	<b>Карточка №18</b>	<b>Карточка № 19</b>	<b>Карточка №20</b>	<b>Карточка №21</b>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i> «Входишь с улицы домой – Первым делом руки мой. И, конечно, на пороге. Вытирай о коврик ноги». <i>(Художественная литература – коммуникативная деятельность)</i>				
Обед	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки)				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Постепенный подъем детей. Худ слово: «- Эй, проснись, Лентяй-мальчишка... Встали утки, встала мышка...» <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Воздушные ванны. Хожение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Нас разбудили после сна Не дали назваться, Пора малышам – умничкам Встать и одеваться». <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Воздушные ванны. Хожение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «День сияет, сад сверкает, Перед дверью Жучка лает – Ну проснись же, егоза!» <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Точечный массаж Хожение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Утро настает, Солнышко встает. Глазки открывайте, Солнышко встречайте» <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Точечный массаж Хожение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Вместе с солнышком встаем, Вместе с птичками поем: - С добрым утром! С ясным днем! Вот как славно мы живем». <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Точечный массаж Хожение по ребристой доске

Самостоятельная деятельность детей	<p>Настольный театр «Три поросенка», развивать речевую активность детей, обогащать словарный запас. <i>(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)</i></p> <p>Игры с машинками, куклами <i>(игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>	<p>Сюжетно ролевая игра «К нам пришли гости», формировать представления о назначении предметов посуды; <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Игры с крупным строительным материалом, развивать конструктивные умения и способности мышления, пространственного воображения <i>(конструирование – познавательная, творческая, игровая деятельность)</i></p>	<p>Словесная игра «Угадай, кто позвал», учить детей определять голоса детей. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Свободное рисование, развивать мелкую моторику рук, фантазию <i>(рисование – творческая деятельность)</i></p>	<p>Дидактическая игра «загадаю вам загадку» учить отгадывать загадки, развивать логическое мышление, воспитывать любовь к устному народному творчеству. <i>(художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>«Слепи любимую игрушку» закрепить знание методов лепки <i>(лепка – творческая деятельность)</i></p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет», учить детей творчески воспроизводить в игре профессию продавец, - развивать умения выбирать роль, воспитывать навыки коллективной игры. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p> <p>Игры в игровом уголке с любимой игрушкой <i>(игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Беседа «Расскажи об игрушке», обогащение словаря ребёнка словами (Миша, Молдір). <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p>	<p>Дидактическая игра «Кто как кричит» Создавать условия детям для различия голосов животных и называть. (Рома, Таир) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p>	<p>Заучивание Стихотворения «Осень» И.Бунин обогащение словаря ребёнка. (Айсултан, Маша) <i>(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p>	<p>Дидактическая игра «Кто спрятался?», Учить определять на слух кто спрятался (Элина, Ислана) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p>	<p>Дидактическая игра «Когда это бывает», продолжать учить изменения в природе осенние признаки. (Айсулу, Паша) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p>
Ужин	<p>Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных Худ.слово: «Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша. Ложка за ложкой, Ели по немножку» <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i></p>				
Подготовка к прогулке	<p>Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Использование художественного слова: «Если хочешь прогуляться,</p>				

	Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку одевай», учить последовательно одеваться ( <i>художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание</i> )				
Прогулка	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. ( <i>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность, самообслуживание</i> ) «Любит шкафчик мой порядок! Все лежит в шкафу, как надо! Вся одежда по местам! Все в шкафу убрал я сам!» ( <i>художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание</i> )				
Самостоятельная деятельность детей	Игры с крупным стройматериал, развивать конструктивные навыки. <i>(конструирование – познавательная, творческая деятельность)</i>	Игра малой подвижности «Перепрыгни через ручей», учить прыгать двумя ногами с места в длину. <i>(физкультура – двигательная активность)</i>	Игровое упражнение «Умоем куклу», учить детей правильно воспроизводить последовательность действий при умывании, развивать речь, память. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i>	Настольные игры «Мозаика», «Вкладыши», развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование – познавательная, творческая деятельность)</i>	Дидактическая игра «Кто что услышит», развивать слуховое внимание у детей, речевую активность. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>
Уход детей домой	проинформировать родителей о достижениях детей в развитии, успехах в группе. Кроме того воспитатель информирует родителей о проблемах, возникших у ребенка, и способах их решения, дает краткие консультации по интересующим родителей вопросам.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

КГКП «Ясли-сад №5 «Бала әлемі»»  
Старшая группа «Кенжетай»  
Возраст детей: дети 4 лет  
28.11.2022г – 02.12.2022 г.

Педагог: Кунакбаева Г М

Примерный режим дня	Понедельник 28.11.2022	Вторник 29.11.2022	Среда 30.11.2022	Четверг 01.12.2022	Пятница 02.12.2022
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: «Какая погода на улице?» «Как ты провел выходные?», развитие связной речи, формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре. Создание доброжелательной атмосферы. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i>				
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями «Режим дня», «Безопасность на улице и дома».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодательность, рассматривание книг и другие)	Игра малой подвижности «Доброе утро» формировать чувство близости друг к другу <i>(ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)</i> Игры в игровом уголке с конструктором, учить играть дружно <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i>	Игры с куклами, машинками, конструктором. Игры со счетными палочками, развитие воображения, творчества. <i>(конструирование - познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Раскрашивание раскрасок <i>(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i>	Рассматривание иллюстраций художественных произведений <i>(художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Пальчиковая гимнастика «Дни недели» развивать мелкую моторику рук <i>(развитие речи, художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Трудовые поручения. «Покорми рыбку» <i>(ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность)</i>	)Настольные игры «Найди пару», «Чей листик» <i>(конструирование – познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Дидактическая игра «Скажи какой» учить выделять основные признаки предмета и называть их <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)</i>	Игры с пазлами, кубиками, развивать мышление, мелкую моторику рук. <i>(конструирование - познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Игра малой подвижности «Чей голос?», развивать наблюдательность, умение ориентироваться на отличительные признаки объекта <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №6 <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>				
Завтрак	«Утро ясное встречаем, Щечки, носик умываем, Чистим зубки, ручки моем, Сон легко теперь прогоним» Учить детей правильно умываться.	«Дастарханға отырарда, Қолыңды жу ұмытпа ,Асықпай іш тамақты. Жалама аяқ табақты» Учить детей правильно сидеть за столом,	«Медвежонок хлеб жевал – Крошки хлебные ронял. Говорил с набитым ртом – Что? Не мог понять никто. После взялся за компот – Стол облил и свой живот!»	«Дастарханға отырарда, Қолыңды жу ұмытпа ,Асықпай іш тамақты. Жалама аяқ табақты» Учить детей правильно сидеть за столом,	«Медвежонок хлеб жевал – Крошки хлебные ронял. Говорил с набитым ртом – Что? Не мог понять никто. После взялся за компот – Стол облил и свой живот!»

		пользоваться столовыми приборами.	Учить детей правильно сидеть за столом.	пользоваться столовыми приборами.	Учить детей правильно сидеть за столом.
	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков (использование приема художественное слово), работа дежурных ( <i>художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность</i> )				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети делятся впечатлениями, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. ( <i>развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность</i> ) Дети помогают педагогу в организации среды ( <i>совместная деятельность, дежурство</i> )				
Организованная деятельность	<p><b>Дидактическая игра «Игрушки в детском саду»</b> Совместное составление рассказа об игрушках в группе, умение правильно держать карандаш, подбирать цвета согласно цветовой гамме <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>	<p><b>Музыка</b> Смогут узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Петь хором, легко без напряжения. Выполнять игровые действия, в соответствии с характером музыки. <i>(творческая, познавательная, коммуникативная, деятельность)</i></p> <p><b>Физическая культура</b> Стоя лицом к гимнастической стене, держа за тонкую пластину, наклоняясь вперед, сгибаясь, опираясь спиной на гимнастическую стену, держа руки за рейку, прилегающую к ее талии, чередуя сгибание и вертикальный подъем ног. Баскетбол. Бросок мяча из груди двумя руками друг в друга. Нести мяч правой и левой рукой. (на свежем воздухе) <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Найди геометрическую фигуру»</b> Продолжать формировать представление о геометрических фигурах,</p>	<p><b>Казахский язык</b> өзі туралы, отбасы туралы білуін қалыптастыруды жалғастыру (аты, тегі, жасы) <i>(познавательная, коммуникативная, деятельность)</i></p> <p><b>Физическая культура</b> Упражнения для мышц живота (пресса): два ребенка делают в парах: первый ребенок кладет руки на затылок, ложится на спину и поднимает туловище, второй садится на ноги. Совершенствование техники прыжков в длину стоя на месте. Учить методике ползания на четвереньках. (на свежем воздухе) <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Повар»</b> Продолжать формировать представление о работе повара формировать навыки работы с ножницами, клестером составлять картину согласно инструкции (<i>Аппликация, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная,</i></p>	<p><b>Музыка</b> Смогут узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Начинать пение после музыкального вступления. Двигаться по кругу, менять движения со сменой музыки, проявлять быстроту и ловкость. <i>(творческая, познавательная, коммуникативная, деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Моя любимая книга»</b> Составление рассказа о любимой книге/рассказе с частичным описанием <i>(Художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, лепка – коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)</i></p>	<p><b>Физическая культура</b> Прыжки со скакалкой. <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Найди листик»</b> (ознакомление с листьями различных деревьев) <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>

		закреплять понятия «больше» «меньше» <b>(Основы математики, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность )</b>	<b>коммуникативная, творческая деятельность)</b>		
2-ой завтрак	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных <b>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность)</b>				
Подготовка к прогулке	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <b>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</b> Использование художественного слова: «Кто бросает вещи в беспорядке С тем они потом играют в прятки», учить последовательно одеваться <b>(художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание)</b>				
Прогулка	<b>Карточка №18</b>	<b>Карточка №37</b>	<b>Карточка №5</b>	<b>Карточка №35</b>	<b>Карточка № 20</b>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность, самообслуживание)</b> «Входишь с улицы домой – Первым делом руки мой. И, конечно, на пороге. Вытирай о коврик ноги». <b>(Художественная литература – коммуникативная деятельность)</b>				
Обед	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных <b>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)</b>				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки)				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдем» <b>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</b> Воздушные ванны. Хожение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Нас разбудили после сна Не дали назваться, Пора малышам – умничкам Встать и одеваться». <b>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</b> Воздушные ванны. Хожение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Вот и солнышко проснулось. Деткам в окна улыбнулось. Ты, котенок, вставай, И кроватку заправляй» <b>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</b> Точечный массаж Хожение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Потягушки-потягушечки, От носочков до макушечки, Мы потянемся-потянемся, Маленькими не останемся» <b>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</b> Точечный массаж Хожение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Детишки, вставайте, Штанишки одевайте». <b>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</b> Точечный массаж Хожение по ребристой доске

Самостоятельная деятельность детей	Словесная игра «Чем похожи» учить детей определять похожие и различные элементы предметов. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i> Свободное рисование, развивать мелкую моторику рук, фантазию <i>(рисование – творческая деятельность)</i>	Дидактическая игра «Я начну, а ты продолжи» развивать речевую активность детей, обогащать словарный запас. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Игры в игровом уголке с любимой игрушкой <i>(игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</i>	Дидактическая игра «Половинки» развивать речевую активность детей, внимание, обогащать словарный запас. <i>(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)</i> Игры с машинками, куклами <i>(игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</i>	Сюжетно-ролевая игра «Семья», формировать семейные ценности, прививать ответственность. Развивать умения выбирать роль, воспитывать навыки коллективной игры. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Игры с крупным строительным материалом, развивать конструктивные умения и способности мышления, пространственного воображения <i>(конструирование – познавательная, творческая, игровая деятельность)</i>	Дидактическая игра «Подбери нужное слово» развивать логическое мышление, речевую активность детей. <i>(художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> «Слепи любимую игрушку» закрепить знание методов лепки <i>(лепка – творческая деятельность)</i>
Индивидуальная работа с детьми	Беседа «Твоя любимая книжка» Продолжать обогащать словарь ребёнка в произношении звуков (Эллина, Кристина) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Дидактическая игра «Геометрические фигуры ?» Создавать условия детям для различия геометрических фигур. (Рахман, Айсултан) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Развивающая игра «Кулак, ребро, ладошка» Развивать умение быстро выполнять команды (Софья, Маша) <i>(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Дидактическая игра «В чем отличие» продолжать учить находить изменения в природе исходя из времени года. (Жанель, Ислана) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Дидактическая «Кто что ест» Создавать условия для различия животных и их питания. (Томирис, Ханума) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>
Ужин	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков. (использование приема художественное слово), работа дежурных Худ.слово: «Уж ты ешь, не кроши, Больше, Настя, не проси!» <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Подготовка к прогулке	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Использование художественного слова: «Кто бросает вещи в беспорядке С тем они потом играют в прятки», учить последовательно одеваться <i>(художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				

Прогулка	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i> «Входишь с улицы домой – Первым делом руки мой. И, конечно, на пороге. Вытирай о коврик ноги». <i>(художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Самостоятельная деятельность детей	Игры с крупным строительным материалом, развивать конструктивные навыки. <i>(конструирование – познавательная, творческая деятельность)</i>	Настольные игры «Логические кубики», развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование – познавательная, творческая деятельность)</i>	Сюжетно-ролевая игра «Кафе» Формировать представление о труде работников пищевой промышленности, развивать речь, навыки совместной игры.	Игровое упражнение «Убираем за собой», учить детей убирать за собой игрушки, правильно их складывать, развивать речь, память. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i>	Дидактическая игра «Кто позвал», развивать слуховое внимание у детей, речевую активность. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>
Уход детей домой	Проинформировать родителей о достижениях детей в развитии, успехах в группе. Кроме того воспитатель информирует родителей о проблемах, возникших у ребенка, и способах их решения, дает краткие консультации по интересующим родителей вопросам.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

КГКП «Ясли-сад №5 «Бала әлемі»»  
Старшая группа «Кенжетай»  
Возраст детей: дети 4 лет  
05.12.2022г – 09.12.2022 г

Педагог: Суондукова Г.К.

Примерный режим дня	Понедельник 05.12.2022	Вторник 06.12.2022	Среда 07.11.2022	Четверг 08.11.2022	Пятница 09.12.2022
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: «Твой любимый герой сказки», «Как ты помогаешь дома маме», развитие связной речи, формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре. Создание доброжелательной атмосферы. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i>				
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями «Профилактика простудных заболеваний», «Безопасность зимой».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)	<p>Прослушивание аудиосказки <i>(художественная литература –творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i></p> <p>Дидактическая игра «Скажи наоборот»</p> <p>Учить детей использовать в речи <b>слова</b>, противоположные по смыслу, сравнивать предметы по различным признакам (по величине, по свойствам, по расположению в пространстве); активизировать мыслительную активность детей, развивать вербальную память, речевой слух; воспитывать интерес к играм, культуру общения. <i>(основы математики – познавательная деятельность)</i></p> <p><b>Трудовые поручения.</b> «Поливаем цветы» <i>(ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>Игры в игровом уголке с конструктором «лего» <i>(конструирование – познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i></p> <p>Дидактическая игра: «Когда это бывает?»,</p> <p>Закрепить представления детей о частях суток, о временах года и сезонных явлениях природы по основным существенным признакам. Учить соотносить описание природы с определением времени года, ориентироваться во времени. Активизировать и обогащать словарь детей, способствовать развитию связной речи. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p><b>Трудовые поручения.</b> «Расставь игрушки» <i>(ознакомление с окружающим миром –</i></p>	<p>Игры с мозаикой, кубиками, развивать мышление, мелкую моторику рук. <i>(конструирование - познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i></p> <p>Игра малой подвижности «Сороконожка», учить детей повторять движения в соответствии с текстом <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p><b>Трудовые поручения.</b> «Расставим книги» <i>(ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Замок», развивать мелкую моторику рук <i>(развитие речи, художественная литература –творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i></p> <p>Игры в игровом уголке с любимой игрушкой, учить играть дружно <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i></p>	<p>Настольные игры с кубиками, развивать мышление, фантазию. Игры со счетными палочками, развитие воображения, творчества. <i>(конструирование - познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i></p> <p>Раскрашивание раскрасок <i>(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i></p>

		<i>трудовая, коммуникативная деятельность)</i>			
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №7 ( <i>двигательная активность, игровая деятельность</i> )				
Завтрак	«Мойся, мойся, умывайся! Грязь смывайся! Грязь смывайся!» Учить детей правильно умываться.	«Дастарханға отырарда, Қолыңды жу ұмытпа ,Асықпай іш тамақты. Жалама аяқ табақты» Учить детей правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	«Мойся, мойся, умывайся! Грязь смывайся! Грязь смывайся!» Учить детей правильно умываться.	«Дастарханға отырарда, Қолыңды жу ұмытпа ,Асықпай іш тамақты. Жалама аяқ табақты» Учить детей правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	«Мойся, мойся, умывайся! Грязь смывайся! Грязь смывайся!» Учить детей правильно умываться.
	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков. (использование приема художественное слово), работа дежурных ( <i>художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность</i> )				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети делятся впечатлениями, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. ( <i>развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность</i> ) Дети помогают педагогу в организации среды ( <i>совместная деятельность, дежурство</i> )				
Организованная деятельность	<p><b>Дидактическая игра «Что бывает длинным, высоким, широким, толстым?»</b></p> <p>Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены.</p> <p>Развивать умение детей слушать и понимать речь, закреплять технические навыки работы с красками, умение передавать свои впечатления в рисунке («Красивый шарф»)</p> <p><i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>	<p><b>Музыка</b></p> <p>Смогут прочувствовать характер прослушанной музыки. Высказать свои впечатления. Поют хором чисто, внятно произносят слова. Легко и свободно выполняют подскоки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. Смогут передать простой ритмический рисунок на шумовом инструменте.</p> <p><i>(творческая, познавательная, коммуникативная, деятельность)</i></p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>Бег: разбегаться; попарно, в один ряд, пропускать предметы, изгибаясь между предметами, расположенными на одной линии, , преодолевать препятствия в естественных условиях, с разной скоростью–медленно, быстро, в среднем темпе 1,5. учить прыгать от длинного прыжка вперед, назад и</p>	<p><b>Казахский язык</b></p> <p>балаларға мемлекеттік тілді үйретудің мақсаты әлеуметте ауызша қарым-қатынас жасау, диалог құру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><i>(познавательная, коммуникативная, деятельность)</i></p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>В групповом положении катиться вперед, назад, делая "качели" (5-6 раз), ползать лежа с помощью рук до 3 метров. Метание, подбрасывание, перекачивание: двойной рукой бросать мяч вверх, струной вверх, подбрасывать мяч вверх, отрывая его от пола, двойной рукой (4-5 раз), прыгать сверху вниз (на свежем воздухе <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>)</p> <p><b>«Снеговик»</b></p> <p>Формировать умение правильно держать</p>	<p><b>Музыка</b></p> <p>Смогут прочувствовать характер прослушанной музыки. Высказать свои впечатления. Поют хором чисто, внятно произносят слова. Легко и свободно выполняют подскоки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. Смогут передать простой ритмический рисунок на шумовом инструменте.</p> <p><i>(творческая, познавательная, коммуникативная, деятельность)</i></p> <p><b>Заучивание стихотворения «И на горке снег, снег»</b></p> <p>Побуждать детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание текста, чувствовать ритм стих-ой речи; запоминать стихотворение. Воспитывать дружеское и уважительное отношение друг другу. Учить лепить знакомые предметы различной формы</p>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p>Делать движения в разных темпах в соответствии с ритмом музыки. Выполнять привычные им физические упражнения под музыку, как грациозно, так и ритмично. Бадминтон. Удар волана ракеткой в определенную сторону (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)</p> <p><b>Дидактическая игра «Хорошо - плохо»</b></p> <p>Учить соблюдать нормы и правила поведения в природе, понимать что «можно и нельзя», «хочу и нужно», «хорошо и плохо».</p> <p>Расширять у дошкольников представления о жизни растений и животных, о взаимосвязи между поведением людей в природе и состоянием окружающей среды</p> <p><b>«Мост»</b></p> <p>Учить располагать пластины, кирпичики</p>

		<p>вперед. Прыгайте, двигаясь вперед на двух ногах. (на свежем воздухе) <b>(двигательная активность, игровая деятельность)</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Найди предмет такой же длины (ширины)»</b> Учить детей сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, применять приемы наложения при сравнении. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине <b>(Основы математики, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>ножницы и пользоваться ими; вырезать круглые предметы из квадрата. Соблюдать правила безопасности при работе с ножницами, выполнять работу аккуратно <b>(Аппликация, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</b></p>	<p>с учетом их характерных особенностей («Снеговик») <b>(Художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, лепка – коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)</b></p>	<p>вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей <b>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</b></p>
2-ой завтрак	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных <b>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность)</b>				
Подготовка к прогулке	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <b>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</b> Использование художественного слова: «Вещи надо убирать Не придется их искать». учить последовательно одеваться <b>(художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание)</b>				
Прогулка	<b>Карточка №1</b>	<b>Карточка №2</b>	<b>Карточка № 3</b>	<b>Карточка №5</b>	<b>Карточка №6</b>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность, самообслуживание)</b> «Входишь с улицы домой – Первым делом руки мой. И, конечно, на пороге. Вытирай о коврик ноги». <b>(Художественная литература – коммуникативная деятельность)</b>				
Обед	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных <b>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)</b>				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки)				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	<p>Постепенный подъем детей. Худ слово: «- Эй, проснись, Лентяй-мальчишка...</p>	<p>Постепенный подъем детей. Худ слово: «Нас разбудили после сна Не дали назваться, Пора малышам – умничкам</p>	<p>Постепенный подъем детей. Худ слово: «День сияет, сад сверкает, Перед дверью Жучка лает –</p>	<p>Постепенный подъем детей. Худ слово: «Утро настает, Солнышко встает. Глазки открывайте,</p>	<p>Постепенный подъем детей. Худ слово: «Вместе с солнышком встаем, Вместе с птичками поем:</p>

	<p>Встали утки, встала мышка...» <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Воздушные ванны. Хождение по ребристой доске</p>	<p>Вставать и одеваться». <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Воздушные ванны. Хождение по ребристой доске</p>	<p>Ну проснись же, егоза!» <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Точечный массаж Хождение по ребристой доске</p>	<p>Солнышко встречайте» <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Точечный массаж Хождение по ребристой доске</p>	<p>- С добрым утром! С ясным днем! Вот как славно мы живем». <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Точечный массаж Хождение по ребристой доске</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Настольный театр «Зимовье зверей», развивать речевую активность детей, обогащать словарный запас. <i>(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)</i> Игры с машинками, куклами <i>(игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>	<p>Сюжетно ролевая игра «Супермаркет», формировать представления о назначении супермаркета, профессии консультант, охранник, кассир; развивать умения выбирать роль, воспитывать навыки коллективной игры <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Игры с крупным строительным материалом, развивать конструктивные умения и способности мышления, пространственного воображения <i>(конструирование – познавательная, творческая, игровая деятельность)</i></p>	<p>Игра малой подвижности «Зеркало», учить детей зеркально повторять движения ведущего. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i> Свободное рисование, развивать мелкую моторику рук, фантазию <i>(рисование – творческая деятельность)</i></p>	<p>Дидактическая игра «Загадаю вам загадку – ты попробуй отгадай», учить отгадывать загадки, развивать логическое мышление, воспитывать любовь к устному народному творчеству. <i>(художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> «Слепи предмет круглой формы» закрепить знание методов лепки <i>(лепка – творческая деятельность)</i></p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Больница», учить детей творчески воспроизводить в игре профессию врача,- развивать умения выбирать роль, воспитывать навыки коллективной игры. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Игры в игровом уголке с любимой игрушкой <i>(игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Дидактическая игра «Когда это бывает?», закрепить с детьми признаки разных времен года. (Рома, Глеб М.). <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p>	<p>Дидактическая игра «Магазин», закрепить умение сравнивать предметы по величине (Рамина, Айлин) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p>	<p>Заучивание стихотворения «Снег» Развитие умения правильно произносить звуки (Миша, Таир) <i>(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p>	<p>Беседа о безопасности дома, закрепить знания о предметах безопасности дома. (Молдыр и Эллина) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p>	<p>Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы», закрепить названия цветов. (Айсултан, Паша) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p>

Ужин	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных Худ.слово: «Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша. Ложка за ложкой, Ели по немножку» <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Подготовка к прогулке	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Использование художественного слова: «Кто бросает вещи в беспорядке С тем они потом играют в прятки», учить последовательно одеваться <i>(художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Прогулка	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i> «Входишь с улицы домой – Первым делом руки мой. И, конечно, на пороге. Вытирай о коврик ноги». <i>(художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Самостоятельная деятельность детей	Игры с крупным стройматериал, развивать конструктивные навыки. <i>(конструирование – познавательная, творческая деятельность)</i>	Игра малой подвижности «Ручеек», учить проходить друг за другом под парами детей. <i>(физкультура – двигательная активность)</i>	Игровое упражнение «Накормим куклу обедом», учить детей правильно воспроизводить последовательность действий при приеме пищи, развивать речь, память. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i>	Настольные игры «Мозаика», «Вкладыши», развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование – познавательная, творческая деятельность)</i>	Дидактическая игра «Кто что услышит», развивать слуховое внимание у детей, речевую активность. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>
Уход детей домой	проинформировать родителей о достижениях детей в развитии, успехах в группе. Кроме того воспитатель информирует родителей о проблемах, возникших у ребенка, и способах их решения, дает краткие консультации по интересующим родителей вопросам.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

КГКП «Ясли-сад №5 «Бала әлемі»»  
Старшая группа «Кенжетай»  
Возраст детей: дети 4 лет  
12.12.2022г – 15.12.2022 г.

Педагог: Кунакбаева Г М.

Примерный режим дня	Понедельник 12.12.2022	Вторник 13.12.2022	Среда 14.12.2022	Четверг 15.12.2022	Пятница 16.12.2022
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: «Какая погода на улице?» «Как ты провел выходные?», развитие связной речи, формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре. Создание доброжелательной атмосферы. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i>				
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями «Режим дня», «Безопасность на улице и дома».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игра малой подвижности «Доброе утро» формировать чувство близости друг к другу <i>(ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)</i> Игры в игровом уголке с конструктором, учить играть дружно <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i>	Игры с куклами, машинками, конструктором. Игры со счетными палочками, развитие воображения, творчества. <i>(конструирование - познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Раскрашивание раскрасок <i>(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i>	Рассматривание иллюстраций художественных произведений <i>(художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Пальчиковая гимнастика «Дни недели» развивать мелкую моторику рук <i>(развитие речи, художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Трудовые поручения. «Покорми рыбку» <i>(ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность)</i>	Настольные игры «Найди пару» «Чей листик» <i>(конструирование – познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> «Скажи какой» учить выделять основные признаки предмета и называть их <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)</i>	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №7 <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>				
Завтрак	«Утро ясное встречаем, Щечки, носик умываем, Чистим зубки, ручки моем, Сон легко теперь прогоним» Учить детей правильно умываться.	«Дастарханға отырарда, Қолыңды жу ұмытпа ,Асықпай іш тамақты. Жалама аяқ табақты» Учить детей правильно сидеть за столом,	«Медвежонок хлеб жевал – Крошки хлебные ронял. Говорил с набитым ртом – Что? Не мог понять никто. После взялся за компот – Стол облил и свой живот!»	«Дастарханға отырарда, Қолыңды жу ұмытпа ,Асықпай іш тамақты. Жалама аяқ табақты» Учить детей правильно сидеть за столом,	

		пользоваться столовыми приборами.	Учить детей правильно сидеть за столом.	пользоваться столовыми приборами.	
	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков (использование приема художественное слово), работа дежурных ( <i>художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность</i> )				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети делятся впечатлениями, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. ( <i>развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность</i> ) Дети помогают педагогу в организации среды ( <i>совместная деятельность, дежурство</i> )				
Организованная деятельность	<p><b>Дидактическая игра «Мы повесим шарик»</b></p> <p>Совместное составление рассказа о зиме, елочных игрушках развивать умение правильно держать карандаш, подбирать цвета согласно цветовой гамме</p> <p><i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>	<p><b>Музыка</b></p> <p>Смогут узнавать знакомые произведения. Высказывать свои впечатления о музыке.</p> <p>Петь чисто, внятно произнося слова, начинать пение после вступления.</p> <p>Свободно выполнять подскоки на обеих ногах.</p> <p>Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, двигаться по кругу, менять движения со сменой музыки, проявлять быстроту и ловкость.</p> <p><i>(творческая, познавательная, коммуникативная, деятельность)</i></p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>Катать, ловить, бросать.</p> <p>Прокатить мяч между предметами. Ходить на лыжах. Ходить на лыжах прокатить. «Весёлые снежки», «Кто первый прокатится до снеговика» (на свежем воздухе)</p> <p><i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Найди геометрическую фигуру»</b></p> <p>Продолжать формировать представление о геометрических фигурах, закреплять понятия «больше» «меньше»</p>	<p><b>Казахский язык</b></p> <p>артикуляциялық аппаратты дамыту жұмыстарын жалғастыру; заттардың сынын білдіретін сөздерді айта білуге үйрету.</p> <p><i>(познавательная, коммуникативная, деятельность)</i></p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>Катать, ловить, бросать.</p> <p>Прокатить мяч между предметами. Ходить на лыжах. Ходить на лыжах прокатить. «Весёлые снежки», «Кто первый прокатится до снеговика» (на свежем воздухе)</p> <p><i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p><b>Развивающая игра «Снеговик»</b></p> <p>Продолжать беседу о зиме, зимних забавах, формировать навыки работы с ножницами, кластером составлять картину согласно инструкции (<i>Апликация, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность</i>)</p>	<p><b>Музыка</b></p> <p>Смогут узнавать знакомые произведения. Высказывать свои впечатления о музыке.</p> <p>Петь чисто, внятно произнося слова, начинать пение после вступления.</p> <p>Свободно выполнять подскоки на обеих ногах.</p> <p>Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, двигаться по кругу, менять движения со сменой музыки, проявлять быстроту и ловкость.</p> <p><i>(творческая, познавательная, коммуникативная, деятельность)</i></p> <p><b>Беседа «Моя родина - Казахстан»</b></p> <p>Составление рассказа о своей стране, городе.</p> <p>Рассматривание иллюстраций национальной одежды и быта.</p> <p><i>(Художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, лепка – коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)</i></p>	

		<i>(Основы математики, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность )</i>				
2-ой завтрак	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность)</i>					
Подготовка к прогулке	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Использование художественного слова: «Кто бросает вещи в беспорядке С тем они потом играют в прятки», учить последовательно одеваться <i>(художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>					
Прогулка	<b>Карточка №17</b>	<b>Карточка №18</b>	<b>Карточка №5</b>	<b>Карточка №20</b>		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i> «Входишь с улицы домой – Первым делом руки мой. И, конечно, на пороге. Вытирай о коврик ноги». <i>(Художественная литература – коммуникативная деятельность)</i>					
Обед	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>					
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки)					
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Постепенный подъем детей. Худ слово: «- Эй, проснись, Лентяй-мальчишка... Встали утки, встала мышка...» (художественная литература – коммуникативная деятельность) Воздушные ванны. Хожение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Нас разбудили после сна Не дали назваться, Пора малышам – умничкам Встать и одеваться». <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Воздушные ванны. Хожение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Вот и солнышко проснулось. Деткам в окна улыбнулось. Ты, котенок, вставай, И кроватку заправляй» <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Точечный массаж Хожение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Потягушки-потягушечки, От носочков до макушечки, Мы потянемся-потянемся, Маленькими не останемся» <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Точечный массаж Хожение по ребристой доске		

Самостоятельная деятельность детей	<p>Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет», учить детей творчески воспроизводить в игре профессию продавец, -развивать умения выбирать роль, воспитывать навыки коллективной игры. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p> <p>Игры в игровом уголке с любимой игрушкой <i>(игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>	<p>Дидактическая игра «Я начну, а ты продолжи» развивать речевую активность детей, обогащать словарный запас. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p> <p>Игры в игровом уголке с любимой игрушкой <i>(игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>	<p>Настольный театр «Три поросенка», развивать речевую активность детей, обогащать словарный запас. <i>(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)</i></p> <p>Игры с машинками, куклами <i>(игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>	<p>Дидактическая игра «Половинки» развивать речевую активность детей, внимание, обогащать словарный запас. <i>(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)</i></p> <p>Игры с машинками, куклами <i>(игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>	
Индивидуальная работа с детьми	<p>Беседа «Твоя любимая книжка» Продолжать обогащать словарь ребёнка в произношении звуков (Элина, Кристина) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p>	<p>Дидактическая игра «Когда это бывает», продолжать учить изменения в природе осенние признаки. (Айсулу, Паша) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p>	<p>Дидактическая игра «Кто как кричит» Создавать условия детям для различия голосов животных и называть. (Рома, Таир) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p>	<p>Дидактическая игра «В чем отличие» продолжать учить находить изменения в природе исходя из времени года. (Жанель, Ислана) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p>	
Ужин	<p>Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков. (использование приема художественное слово), работа дежурных Худ.слово: «Уж ты ешь, не кроши, Больше, Настя, не проси!» <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i></p>				
Подготовка к прогулке	<p>Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Использование художественного слова: «Кто бросает вещи в беспорядке С тем они потом играют в прятки», учить последовательно одеваться <i>(художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i></p>				
Прогулка	<p>Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная)</i></p>	<p>Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная)</i></p>	<p>Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная)</i></p>	<p>Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная)</i></p>	

	<i>литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	<i>литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	<i>литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	<i>литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i></p> <p><i>«Входишь с улицы домой – Первым делом руки мой. И, конечно, на пороге. Вытирай о коврик ноги».</i> <i>(художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i></p>				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Игра малой подвижности «Перепрыгни через ручей», учить прыгать двумя ногами с места в длину. <i>(физкультура – двигательная активность)</i></p>	<p>Настольные игры «Логические кубики», развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование – познавательная, творческая деятельность)</i></p>	<p>Дидактическая игра «Кто что услышит», развивать слуховое внимание у детей, речевую активность. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p>	<p>Игровое упражнение «Убираем за собой», учить детей убирать за собой игрушки, правильно их складывать, развивать речь, память. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>	
Уход детей домой	<p>Проинформировать родителей о достижениях детей в развитии, успехах в группе. Кроме того воспитатель информирует родителей о проблемах, возникших у ребенка, и способах их решения, дает краткие консультации по интересующим родителей вопросам.</p>				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

КГКП «Ясли-сад №5 «Бала элемі»»  
Старшая группа «Кенжетай»  
Возраст детей: дети 4 лет  
19.12.2022г – 23.12.2022 г

Педагог: Суондукова Г К .

Примерный режим дня	Понедельник 19.12.2022	Вторник 20.12.2022	Среда 21.12.2022	Четверг 22.12.2022	Пятница 23.12.2022
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: «Твои привычки», «Твой любимый герой сказки», развитие связной речи, формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре. Создание доброжелательной атмосферы. ( <i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность</i> )				
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями «Режим дня», «Безопасность на улице и дома».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание книг ( <i>художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</i> ) Дидактическая игра «Собери матрешку» закреплять умение сравнивать предметы по величине, счет, развивать внимание и наблюдательность ( <i>основы математики – познавательная деятельность</i> ) <b>Трудовые поручения.</b> «Поливаем цветы» ( <i>ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность</i> )	Игры в игровом уголке со строительным материалом» ( <i>конструирование – познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность</i> ) Дидактическая игра: «Угадай по описанию», уметь узнавать предмет по описанию, называть их ( <i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</i> ) <b>Трудовые поручения.</b> «Расставь игрушки» ( <i>ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность</i> )	Игры с мозаикой, кубиками, развивать мышление, мелкую моторику рук. ( <i>конструирование - познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность</i> ) Игра малой подвижности «Зеркало», учить детей повторять движения по показу ( <i>двигательная активность, игровая деятельность</i> ) <b>Трудовые поручения.</b> «Расставим книги» ( <i>ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность</i> )	Пальчиковая гимнастика «Фруктовая корзинка», развивать мелкую моторику рук ( <i>развитие речи, художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</i> ) Игры в игровом уголке с любимой игрушкой, учить играть дружно ( <i>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - творческая, коммуникативная, игровая деятельность</i> )	Настольные игры с кубиками, развивать мышление, фантазию. Игры со счетными палочками, развитие воображения, творчества. ( <i>конструирование - познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность</i> ) Раскрашивание раскрасок ( <i>рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</i> )
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №2 ( <i>двигательная активность, игровая деятельность</i> )				
Завтрак	«Мойся, мойся, умывайся! Грязь смывайся! Грязь смывайся!» Учить детей правильно умываться.	«Дастарханга отырарда, Колынды жу ұмытпа ,Асықпай іш тамақты. Жалама аяқ табақты» Учить детей правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	«Мойся, мойся, умывайся! Грязь смывайся! Грязь смывайся!» Учить детей правильно умываться.	«Дастарханга отырарда, Колынды жу ұмытпа ,Асықпай іш тамақты. Жалама аяқ табақты» Учить детей правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	«Мойся, мойся, умывайся! Грязь смывайся! Грязь смывайся!» Учить детей правильно умываться.

	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных ( <i>художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность</i> )				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети делятся впечатлениями, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. ( <i>развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность</i> ) Дети помогают педагогу в организации среды ( <i>совместная деятельность, дежурство</i> )				
Организованная деятельность	<p><b>Дидактическая игра «Гардероб»</b></p> <p>Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены.</p> <p>Развивать умение детей слушать и понимать речь, закреплять технические навыки работы с красками, умение передавать свои впечатления в рисунке («Шубка»)</p> <p><i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>	<p><b>Музыка</b></p> <p>Смогут прочувствовать характер музыкального произведения, высказать свое мнение о нем. Поют ритмично, чисто интонируя мелодию. Смогут подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне.</p> <p><i>(творческая, познавательная, коммуникативная, деятельность)</i></p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>Катать, ловить, бросать. Познакомить с зимними играми на свежем воздухе..</p> <p>Развивать ловкость, выдержку . (на свежем воздухе)</p> <p><i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Супермаркет»</b></p> <p>Учить детей находить количество предметов на слух. (<i>Основы математики, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность</i> )</p>	<p><b>Казахский язык</b></p> <p>2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуге үйрету және сөз тіркестері мен сөйлемдерді құрастыруға жаттықтыру</p> <p><i>(познавательная, коммуникативная, деятельность)</i></p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>Правой ,левой рукой поочерёдно бросать снежным комом (2–2,5 м ) , 1,5м бросать по цели . Познакомить с зимними играми на свежем воздухе.. Развить ловкость, быстроту.</p> <p>Развить навыки действия развивать ловкость.. (на свежем воздухе)</p> <p><i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p><b>«Салфетка»</b></p> <p>Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Закреплять умение разрезать поперек узкие полосы. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно</p> <p><i>(Аппликация, конструирование, ознакомление с</i></p>	<p><b>Музыка</b></p> <p>Смогут прочувствовать характер музыкального произведения, высказать свое мнение о нем. Поют ритмично, чисто интонируя мелодию. Смогут подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне.</p> <p><i>(творческая, познавательная, коммуникативная, деятельность)</i></p> <p><b>Чтение стихотворения «Мама спит, она устала»</b></p> <p>Побуждать детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание текста, чувствовать ритм стих-ой речи; Воспитывать дружеское и уважительное отношение друг другу. Учить лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей («Юла»)</p> <p><i>(Художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, лепка – коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)</i></p>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p>Под звуки музыки выполнять движения в ритме музыки Научить детей стоять на лыжах. Развить ловкость, быстроту. Развить навыки действия.</p> <p><i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо»</b></p> <p>Учить соблюдать нормы и правила поведения в природе, понимать что «можно и нельзя», «хочу и нужно», «хорошо и плохо».</p> <p>Расширять у дошкольников представления о жизни растений и животных, о взаимосвязи между поведением людей в природе и состоянием окружающей среды</p> <p><b>«Гараж»</b></p> <p>Учить располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей</p> <p><i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>

			<i>окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i>		
2-ой завтрак	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных ( <i>художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность</i> )				
Подготовка к прогулке	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. ( <i>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность</i> ) Использование художественного слова: «Вещи надо убирать Не придется их искать». учить последовательно одеваться ( <i>художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание</i> )				
Прогулка	<b>Карточка №18</b>	<b>Карточка №19</b>	<b>Карточка № 20</b>	<b>Карточка №21</b>	<b>Карточка №22</b>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. ( <i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность, самообслуживание</i> ) «Входишь с улицы домой – Первым делом руки мой. И, конечно, на пороге. Вытирай о коврик ноги». ( <i>Художественная литература – коммуникативная деятельность</i> )				
Обед	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных ( <i>художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание</i> )				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки)				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Постепенный подъем детей. Худ слово: «- Эй, проснись, Лентяй-мальчишка... Встали утки, встала мышка...» <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Воздушные ванны. Хожение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Нас разбудили после сна Не дали назеваться, Пора малышам – умничкам Вставать и одеваться». <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Воздушные ванны. Хожение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «День сияет, сад сверкает, Перед дверью Жучка лает – Ну проснись же, егоза!» <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Точечный массаж Хожение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Утро настает, Солнышко встает. Глазки открывайте, Солнышко встречайте» <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Точечный массаж Хожение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Вместе с солнышком встаем, Вместе с птичками поем: - С добрым утром! С ясным днем! Вот как славно мы живем». <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Точечный массаж Хожение по ребристой доске
Самостоятельная деятельность детей	Настольный театр «Репка», развивать речевую активность детей, обогащать словарный запас. <i>(развитие речи, художественная литература – коммуникативная,</i>	Сюжетно ролевая игра «Поликлиника», формировать представления о назначении профессиональных инструментов , профессии врач.	Игра малой подвижности «Зеркало», учить детей зеркально повторять движения ведущего. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i>	Дидактическая игра «Подумай и отгадай» учить отгадывать загадки, развивать логическое мышление, воспитывать любовь к устному народному творчеству.	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери», учить детей творчески воспроизводить в игре обязанности девочек в быту умения выбирать роль, воспитывать навыки коллективной игры.

	<p><i>познавательная, творческая деятельность</i>)</p> <p>Игры с машинками, куклами (<i>игровая, коммуникативная, творческая деятельность</i>)</p>	<p>(<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность</i>)</p> <p>Игры с крупным строительным материалом, развивать конструктивные умения и способности мышления, пространственного воображения (<i>конструирование – познавательная, творческая, игровая деятельность</i>)</p>	<p>Свободное рисование, развивать мелкую моторику рук, фантазию (<i>рисование – творческая деятельность</i>)</p>	<p>(<i>художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность</i>)</p> <p>«Мы лепили калачи» закрепить знание методов лепки (<i>лепка – творческая деятельность</i>)</p>	<p>(<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность</i>)</p> <p>Игры в игровом уголке с любимой игрушкой (<i>игровая, коммуникативная, творческая деятельность</i>)</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Заучивание отрывка стихотворения «Бармалей»</p> <p>Развитие умения правильно произносить звуки (Айсулу, Элина) (<i>развитие речи, художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность</i>)</p>	<p>Дидактическая игра «Что, где растет», закрепить, умение определять, что растет на дереве, на грядке (Рамина, Айлин) (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность</i>)</p>	<p>Дидактическая игра «Когда это бывает?», закрепить с детьми осенние признаки. (Миша, Маша). (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность</i>)</p>	<p>Дидактическая игра «Найди такого же цвета», закрепить названия цветов. (Айсултан, Алина) (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность</i>)</p>	<p>Беседа о безопасности дома, закрепить знания о предметах безопасности дома. (Молдыр и Эллина) (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность</i>)</p>
Ужин	<p>Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных Худ.слово: «Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша. Ложка за ложкой, Ели по немножку» (<i>художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание</i>)</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. (<i>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность</i>)</p> <p>Использование художественного слова: «Кто бросает вещи в беспорядке С тем они потом играют в прятки», учить последовательно одеваться (<i>художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание</i>)</p>				
Прогулка	<p>Продолжать утреннее наблюдение. (<i>Ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>Продолжать утреннее наблюдение. (<i>Ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>Продолжать утреннее наблюдение. (<i>Ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>Продолжать утреннее наблюдение. (<i>Ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>Продолжать утреннее наблюдение. (<i>Ознакомление с окружающим миром,</i></p>

	<i>развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	<i>развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	<i>развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	<i>развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	<i>развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i></p> <p><i>«Входишь с улицы домой – Первым делом руки мой. И, конечно, на пороге. Вытирай о коврик ноги».</i> <i>(художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i></p>				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Игры с крупным строительным материалом, развивать конструктивные навыки. <i>(конструирование – познавательная, творческая деятельность)</i></p>	<p>Игра малой подвижности «Перепрыгни через ручей», учить прыгать двумя ногами с места в длину. <i>(физкультура – двигательная активность)</i></p>	<p>Игровое упражнение «Умоем куклу», учить детей правильно воспроизводить последовательность действий при умывании, развивать речь, память. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>	<p>Настольные игры «Мозаика», «Вкладыши», развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование – познавательная, творческая деятельность)</i></p>	<p>Дидактическая игра «Кто что услышит», развивать слуховое внимание у детей, речевую активность. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p>
Уход детей домой	<p>проинформировать родителей о достижениях детей в развитии, успехах в группе. Кроме того воспитатель информирует родителей о проблемах, возникших у ребенка, и способах их решения, дает краткие консультации по интересующим родителей вопросам.</p>				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

КГКП «Ясли-сад №5 «Бала элемеі»»  
Старшая группа «Кенжетай»  
Возраст детей: дети 4 лет  
26.12.2022г –30.12.2022 г

Педагог: Кунакбаева Г М

Примерный режим дня	Понедельник 26.12.2022	Вторник 27.12.2022	Среда 28.12.2022	Четверг 29.12.2022	Пятница 30.12.2022
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: «Есть ли у тебя обязанности по дому», «Чем ты любишь заниматься на выходных», развитие связной речи, формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре. Создание доброжелательной атмосферы. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i>				
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями «Режим дня», «Безопасность на улице и дома».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание книг <i>(художественная литература –творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Дидактическая игра «Магазин» закреплять умение сравнивать предметы по величине, счет, развивать внимание и наблюдательность <i>(основы математики – познавательная деятельность)</i> <b>Трудовые поручения.</b> «Поливаем цветы» <i>(ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность)</i>	Игры в игровом уголке со строительным материалом» <i>(конструирование – познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Дидактическая игра «Угадай по описанию», уметь узнавать предмет по описанию, называть их <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)</i> <b>Трудовые поручения.</b> «Расставь игрушки» <i>(ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность)</i>	Игры с мозаикой, кубиками, развивать мышление, мелкую моторику рук. <i>(конструирование - познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Игра малой подвижности «Сороконожка», учить детей повторять движения по показу <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i> <b>Трудовые поручения.</b> «Расставим книги» <i>(ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность)</i>	Пальчиковая гимнастика «Лодочка», развивать мелкую моторику рук <i>(развитие речи, художественная литература –творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Игры в игровом уголке с любимой игрушкой, учить играть дружно <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i>	Настольные игры с кубиками, развивать мышление, фантазию. Игры со счетными палочками, развитие воображения, творчества. <i>(конструирование - познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Раскрашивание раскрасок <i>(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i>
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 7 <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>				
Завтрак	«Мойся, мойся, умывайся! Грязь смывайся! Грязь смывайся!» Учить детей правильно умываться.	«Дастарханға отырарда, Қолыңды жу ұмытпа ,Асықпай іш тамақты. Жалама аяқ табақты» Учить детей правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	«Мойся, мойся, умывайся! Грязь смывайся! Грязь смывайся!» Учить детей правильно умываться.	«Дастарханға отырарда, Қолыңды жу ұмытпа ,Асықпай іш тамақты. Жалама аяқ табақты» Учить детей правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	«Мойся, мойся, умывайся! Грязь смывайся! Грязь смывайся!» Учить детей правильно умываться.

	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных ( <i>художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность</i> )				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети делятся впечатлениями, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. ( <i>развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность</i> ) Дети помогают педагогу в организации среды ( <i>совместная деятельность, дежурство</i> )				
Организованная деятельность	<p><b>Дидактическая игра «Я и моя семья»</b></p> <p>Учить детей логически рассуждать, упражнять в умении рассказывать о своих впечатлениях связно, последовательно, используя в речи повествовательные предложения.</p> <p>Развивать умение детей слушать и понимать речь, закреплять технические навыки работы с красками, умение передавать свои впечатления в рисунке</p> <p><i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>	<p><b>Музыка</b></p> <p>Смогут прочувствовать характер музыкального произведения, высказать свое мнение о нем. Поют ритмично, чисто интонируя мелодию. Смогут подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне.</p> <p><i>(творческая, познавательная, коммуникативная, деятельность)</i></p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>Хоккей. Катать шайбу по намеченной линии.Забить в ворота.. Научить подтянуться на носочках,поворачиваться на месте..</p> <p><i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Супермаркет»</b></p> <p>Учить детей находить количество предметов на слух. <i>(Основы математики, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность )</i></p>	<p><b>Казахский язык</b></p> <p>айналасындағы адамдармен қарым-қатынас жасау үшін қажетті сөздерді айту дағдыларын қалыптастыру</p> <p>(Сәлеметсіз бе!,Рахсмет!,т.б.)</p> <p><i>(познавательная, коммуникативная, деятельность)</i></p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>В ряд (4–5раз)согнувшись,руки на поясе,сидя ;протянуть носочки, ,подтянуть ноги, «Кто дальше бросят», «Прыгни не задев» (на свежем воздухе)</p> <p><i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p><b>«Салфетка»</b></p> <p>Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно</p> <p><i>(Аппликация, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная,</i></p>	<p><b>Музыка</b></p> <p>Смогут прочувствовать характер музыкального произведения, высказать свое мнение о нем. Поют ритмично, чисто интонируя мелодию. Смогут подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне.</p> <p><i>(творческая, познавательная, коммуникативная, деятельность)</i></p> <p><b>Чтение стихотворения «Мама спит, она устала»</b></p> <p>Побуждать детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание текста, чувствовать ритм стих-ой речи; Воспитывать дружеское и уважительное отношение друг другу. Учить лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей («Юла»)</p> <p><i>(Художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, лепка – коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)</i></p>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p>В ряд (4–5раз) согнувшись,руки на поясе,сидя ;протянуть носочки, ,подтянуть ноги, «Кто дальше бросят», «Прыгни не задев» (на свежем воздухе)</p> <p>Пояснить значение палок лыжи.научить подбрасывать мяч наверх. <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо»</b></p> <p>Учить соблюдать нормы и правила поведения в природе, понимать что «можно и нельзя», «хочу и нужно», «хорошо и плохо».</p> <p>Расширять у дошкольников представления о жизни растений и животных, о взаимосвязи между поведением людей в природе и состоянием окружающей среды</p> <p><b>«Гараж»</b></p> <p>Учить располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей</p> <p><i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование – познавательная,</i></p>

			<i>коммуникативная, творческая деятельность</i> )		<i>коммуникативная, творческая деятельность</i> )
2-ой завтрак	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных ( <i>художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность</i> )				
Подготовка к прогулке	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. ( <i>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность</i> ) Использование художественного слова: «Вещи надо убирать Не придется их искать». учить последовательно одеваться ( <i>художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание</i> )				
Прогулка	<b>Карточка №15</b>	<b>Карточка №16</b>	<b>Карточка №17</b>	<b>Карточка №18</b>	<b>Карточка №19</b>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. ( <i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность, самообслуживание</i> ) «Входишь с улицы домой – Первым делом руки мой. И, конечно, на пороге. Вытирай о коврик ноги». ( <i>Художественная литература – коммуникативная деятельность</i> )				
Обед	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных ( <i>художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание</i> )				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки)				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Постепенный подъем детей. Худ слово: «- Эй, проснись, Лентяй-мальчишка... Встали утки, встала мышка...» <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Воздушные ванны. Хожение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Нас разбудили после сна Не дали назваться, Пора малышам – умничкам Встать и одеваться». <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Воздушные ванны. Хожение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «День сияет, сад сверкает, Перед дверью Жучка лает – Ну проснись же, егоза!» <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Точечный массаж Хожение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Утро настает, Солнышко встает. Глазки открывайте, Солнышко встречайте» <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Точечный массаж Хожение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Вместе с солнышком встаем, Вместе с птичками поем: - С добрым утром! С ясным днем! Вот как славно мы живем». <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Точечный массаж Хожение по ребристой доске
Самостоятельная деятельность детей	Настольный театр «Колобок», развивать речевую активность детей, обогащать словарный запас. <i>(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)</i>	Дидактическая игра «Подумай и отгадай» учить отгадывать загадки, развивать логическое мышление, воспитывать любовь к устному народному творчеству. <i>(художественная литература – познавательная,</i>	Игра малой подвижности «Зеркало», учить детей зеркально повторять движения ведущего. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i> Свободное рисование, развивать мелкую моторику рук, фантазию	Сюжетно ролевая игра «Поликлиника», формировать представления о назначении профессиональных инструментов , профессии врач. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная,</i>	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери», учить детей творчески воспроизводить в игре обязанности девочек в быту умения выбирать роль, воспитывать навыки коллективной игры. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром –</i>

	Игры с машинками, куклами (игровая, коммуникативная, творческая деятельность)	<b>коммуникативная деятельность</b> «Мы лепили калачи» закрепить знание методов лепки (лепка – творческая деятельность)	(рисование – творческая деятельность)	<b>коммуникативная деятельность</b> Игры с крупным строительным материалом, развивать конструктивные умения и способности мышления, пространственного воображения (конструирование – познавательная, творческая, игровая деятельность)	<b>познавательная, коммуникативная, творческая деятельность</b> Игры в игровом уголке с любимой игрушкой (игровая, коммуникативная, творческая деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	Заучивание отрывка стихотворения «Бармалей» Развитие умения правильно произносить звуки (Айсулу, Элина) (развитие речи, художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность)	Дидактическая игра «Что, где растет», закрепить, умение определять, что растет на дереве, на грядке (Рамина, Айлин) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)	Дидактическая игра «Когда это бывает?», закрепить с детьми осенние признаки. (Миша, Маша). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)	Дидактическая игра «Найди такого же цвета», закрепить названия цветов. (Айсултан, Алина) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)	Беседа о безопасности дома, закрепить знания о предметах безопасности дома. (Молдыр и Эллина) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)
Ужин	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков. (использование приема художественное слово), работа дежурных Худ.слово: «Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша. Ложка за ложкой, Ели по немножку» (художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)				
Подготовка к прогулке	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность) Использование художественного слова: «Кто бросает вещи в беспорядке С тем они потом играют в прятки», учить последовательно одеваться (художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание)				
Прогулка	Продолжать утреннее наблюдение. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная,	Продолжать утреннее наблюдение. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная,	Продолжать утреннее наблюдение. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная,	Продолжать утреннее наблюдение. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная,	Продолжать утреннее наблюдение. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная,

	<i>двигательная, игровая деятельность)</i>	<i>двигательная, игровая деятельность)</i>	<i>двигательная, игровая деятельность)</i>	<i>двигательная, игровая деятельность)</i>	<i>двигательная, игровая деятельность)</i>
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i></p> <p>«Входишь с улицы домой – Первым делом руки мой. И, конечно, на пороге. Вытирай о коврик ноги». <i>(художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i></p>				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Игровое упражнение «Умоем куклу», учить детей правильно воспроизводить последовательность действий при умывании, развивать речь, память. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>	<p>Игра малой подвижности «Перепрыгни через ручей», учить прыгать двумя ногами с места в длину. <i>(физкультура – двигательная активность)</i></p>	<p>Игры с крупным строительным материалом, развивать конструктивные навыки. <i>(конструирование – познавательная, творческая деятельность)</i></p>	<p>Настольные игры «Мозаика», «Вкладыши», развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование – познавательная, творческая деятельность)</i></p>	<p>Дидактическая игра «Кто что услышит», развивать слуховое внимание у детей, речевую активность. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p>
Уход детей домой	<p>проинформировать родителей о достижениях детей в развитии, успехах в группе. Кроме того воспитатель информирует родителей о проблемах, возникших у ребенка, и способах их решения, дает краткие консультации по интересующим родителей вопросам.</p>				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

КГКП «Ясли-сад №5 «Бала элемеі»»  
Старшая группа «Кенжетай»  
Возраст детей: дети 4 лет  
02.01.2023г – 06.01.2023 г

Педагог: Суяндукова Г.К.

Примерный режим дня	Понедельник 02.01.2023	Вторник 03.01.2023	Среда 04.01.2023	Четверг 05.01.2023	Пятница 06.01.2023
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: «Твой любимый герой сказки», «Как ты помогаешь дома маме», развитие связной речи, формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре. Создание доброжелательной атмосферы. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i>				
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями «Профилактика простудных заболеваний», «Безопасность зимой».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)			<p>Прослушивание аудиосказки <i>(художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i></p> <p>Дидактическая игра «Скажи наоборот»</p> <p>Учить детей использовать в речи <b>слова</b>, противоположные по смыслу, сравнивать предметы по различным признакам (по величине, по свойствам, по расположению в пространстве); активизировать мыслительную активность детей, развивать вербальную память, речевой слух; воспитывать интерес к <b>играм</b>, культуру общения.</p> <p><i>(основы математики – познавательная деятельность)</i></p> <p><b>Трудовые поручения.</b> «Поливаем цветы» <i>(ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>Игры в игровом уголке с конструктором «лего» <i>(конструирование – познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i></p> <p>Дидактическая игра: «Когда это бывает?»,</p> <p>Закрепить представления детей о частях суток, о временах года и сезонных явлениях природы по основным существенным признакам.</p> <p>Учить соотносить описание природы с определением времени года, ориентироваться во времени.</p> <p>Активизировать и обогащать словарь детей, способствовать развитию связной речи.</p> <p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p><b>Трудовые поручения.</b></p> <p>«Расставь игрушки»</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>Настольные игры с кубиками, развивать мышление, фантазию.</p> <p>Нейроигры, развитие межполушарных связей, мелкой моторики.</p> <p><i>(конструирование - познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i></p> <p>Раскрашивание раскрасок</p> <p><i>(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i></p>
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №7 <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>				
Завтрак			«Мойся, мойся, умывайся!» Грязь смывайся! Грязь смывайся!» Учить детей правильно умываться.	«Дастарханға отырарда, Қолыңды жу ұмытпа ,Асықпай іш тамақты. Жалама аяқ табақты»	«Мойся, мойся, умывайся!» Грязь смывайся! Грязь смывайся!» Учить детей правильно умываться.

				Учить детей правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	
	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных ( <i>художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность</i> )				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети делятся впечатлениями, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. ( <i>развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность</i> ) Дети помогают педагогу в организации среды ( <i>совместная деятельность, дежурство</i> )				
Организованная деятельность			<p><b>Казахский язык</b> коммуникативтік біліктер мен дағдыларды дамыту:өз пікірін айтуға айтуға дайындау <i>(творческая, познавательная, коммуникативная, деятельность)</i></p> <p><b>Физическая культура</b> В ряд (4–5раз) согнувшись,руки на поясе,сидя ;протянуть носочки, подтянуть ноги, «Кто дальше бросят», «Прыгни не задев» (на свежем воздухе) Пояснить значение палок лыжи.научить подбрасывать мяч наверх. (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)</p> <p><b>«Снег идет»</b> Формировать умение выполнять обрывную аппликацию, рвать бумагу мелкими кусочками, развивать мелкую моторику рук, умение выполнять работу аккуратно <i>(Аппликация, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>	<p><b>Музыка</b> Смогут замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Поют протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Воспринимают веселый, подвижный характер музыки, передают в движениях. <i>(творческая, познавательная, коммуникативная, деятельность)</i></p> <p><b>Чтение стихотворения А.Барто «Дело было в январе»</b> Побуждать детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание текста, чувствовать ритм стих-ой речи. Воспитывать дружеское и уважительное отношение друг другу. Учить лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей («Елочка») <i>(Художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, лепка – коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)</i></p>	<p><b>Физическая культура</b> В ряд (4–5раз) согнувшись,руки на поясе,сидя ;протянуть носочки, подтянуть ноги, «Кто дальше бросят», «Прыгни не задев» (на свежем воздухе) Пояснить значение палок лыжи.научить подбрасывать мяч наверх.. <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p><b>«Снеговик»</b> <b>(практическая деятельность)</b> Расширять представление детей о свойствах снега в теплый зимний день (липкий, можно скатывать, лепить). Формировать интерес к явлениям неживой природы <b>«Снеговик» (ватные диски)</b> Учить конструировать снеговика из подручных средств. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>
2-ой завтрак	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных ( <i>художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность</i> )				
Подготовка к прогулке	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. ( <i>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность</i> ) Использование художественного слова: «Вещи надо убирать Не придется их искать». учить последовательно одеваться ( <i>художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание</i> )				
Прогулка			<b>Карточка № 3</b>	<b>Карточка №5</b>	<b>Карточка №6</b>

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i> «Входишь с улицы домой – Первым делом руки мой. И, конечно, на пороге. Вытирай о коврик ноги». <i>(Художественная литература – коммуникативная деятельность)</i>				
Обед	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки)				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры			Постепенный подъем детей. Худ слово: «- Эй, проснись, Лентяй-мальчишка...» Встали утки, встала мышка...» <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Воздушные ванны. Хождение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Нас разбудили после сна Не дали назваться, Пора малышам – умничкам Вставать и одеваться». <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Воздушные ванны. Хождение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Вместе с солнышком встаем, Вместе с птичками поем: - С добрым утром! С ясным днем! Вот как славно мы живем». <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Точечный массаж Хождение по ребристой доске
Самостоятельная деятельность детей			Сюжетно ролевая игра «Супермаркет», формировать представления о назначении супермаркета, профессии консультант, охранник, кассир; развивать умения выбирать роль, воспитывать навыки коллективной игры <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Игры с крупным строительным материалом, развивать конструктивные умения и способности мышления, пространственного воображения <i>(конструирование – познавательная, творческая, игровая деятельность)</i>	Дидактическая игра «Загадаю вам загадку – ты попробуй отгадай», учить отгадывать загадки, развивать логическое мышление, воспитывать любовь к устному народному творчеству. <i>(художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> «Слепи предмет круглой формы» закрепить знание методов лепки <i>(лепка – творческая деятельность)</i>	Сюжетно-ролевая игра «Больница», учить детей творчески воспроизводить в игре профессию врача,-развивать умения выбирать роль, воспитывать навыки коллективной игры. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Игры в игровом уголке с любимой игрушкой <i>(игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</i>
Индивидуальная работа с детьми			Заучивание стихотворения «Снег» Развитие умения правильно произносить звуки (Миша, Таир) <i>(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Дидактическая игра «Магазин», закрепить умение сравнивать предметы по величине (Рамина, Айлин) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы», закрепить названия цветов. (Айсултан, Паша) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>
Ужин	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных				

	<p>Худ.слово:  «Леша кашу есть садится,  Очень каша хороша,  Ели кашу неспеша.  Ложка за ложкой,  Ели по немножку» <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i></p>				
Подготовка к прогулке	<p>Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i>  Использование художественного слова:  «Кто бросает вещи в беспорядке  С тем они потом играют в прятки», учить последовательно одеваться <i>(художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i></p>				
Прогулка			<p>Продолжать утреннее наблюдение.  <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i></p>	<p>Продолжать утреннее наблюдение.  <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i></p>	<p>Продолжать утреннее наблюдение.  <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i></p>
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>  «Входишь с улицы домой –  Первым делом руки мой.  И, конечно, на пороге.  Вытирай о коврик ноги». <i>(художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i></p>				
Самостоятельная деятельность детей			<p>Игровое упражнение «Накормим куклу обедом», учить детей правильно воспроизводить последовательность действий при приеме пищи, развивать речь, память.  <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>	<p>Настольные игры «Мозаика», «Вкладыши», развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.  <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование – познавательная, творческая деятельность)</i></p>	<p>Дидактическая игра «Кто что услышит», развивать слуховое внимание у детей, речевую активность.  <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p>
Уход детей домой	<p>проинформировать родителей о достижениях детей в развитии, успехах в группе. Кроме того воспитатель информирует родителей о проблемах, возникших у ребенка, и способах их решения, дает краткие консультации по интересующим родителей вопросам.</p>				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

КГКП «Ясли-сад №5 «Бала әлемі»»  
Старшая группа «Кенжетай»  
Возраст детей: дети 4 лет  
09.01.2023г – 13.01.2023 г.

Педагог: Минаева И А.

Примерный режим дня	Понедельник 09.01.2023	Вторник 10.01.2023	Среда 11.01.2023	Четверг 12.01.2023	Пятница 13.01.2023
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: «Какая погода на улице?» «Как ты провел выходные?», развитие связной речи, формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре. Создание доброжелательной атмосферы. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i>				
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями «Режим дня», «Безопасность на улице и дома».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игры с пазлами, кубиками, развивать мышление, мелкую моторику рук. <i>(конструирование - познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Игра малой подвижности «Чей голос?», развивать наблюдательность, умение ориентироваться на отличительные признаки объекта <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>	Рассматривание иллюстраций художественных произведений <i>(художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Пальчиковая гимнастика «Пальчики» развивать мелкую моторику рук <i>(развитие речи, художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> <b>Трудовые поручения.</b> «Поправь стульчики» <i>(ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность)</i>	Игры с куклами, машинками, конструктором. Игры со счетными палочками, развитие воображения, творчества. <i>(конструирование - познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Раскрашивание раскрасок <i>(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i>	Настольные игры «Чей хвостик» «Геометрические фигуры» <i>(конструирование – познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Д/и: «Времена года» учить выделять основные признаки времен года и называть их <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)</i>	Дидактическая игра «Найди лишнее», «Кто сказал?» «Чей звук?» <i>(ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)</i> Игры в игровом уголке с конструктором, учить играть дружно <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i>
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №5 <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>				
Завтрак	«Утро ясное встречаем, Щечки, носик умываем, Чистим зубки, ручки моем, Сон легко теперь прогоним» Учить детей правильно умываться.	«Дастарханға отырарда, Қолыңды жу ұмытпа ,Асықпай іш тамақты. Жалама аяқ табақты» Учить детей правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	«Медвежонок хлеб жевал – Крошки хлебные ронял. Говорил с набитым ртом – Что? Не мог понять никто. После взялся за компот – Стол облил и свой живот!» Учить детей правильно сидеть за столом.	«Дастарханға отырарда, Қолыңды жу ұмытпа ,Асықпай іш тамақты. Жалама аяқ табақты» Учить детей правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	«Медвежонок хлеб жевал – Крошки хлебные ронял. Говорил с набитым ртом – Что? Не мог понять никто. После взялся за компот – Стол облил и свой живот!» Учить детей правильно сидеть за столом.

	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков (использование приема художественное слово), работа дежурных ( <i>художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность</i> )				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети делятся впечатлениями, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. ( <i>развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность</i> ) Дети помогают педагогу в организации среды ( <i>совместная деятельность, дежурство</i> )				
Организованная деятельность	<p><b>Дидактическая игра «Снеговик»</b> Совместное составление рассказа о зиме, зимних забавах развивать умение правильно держать карандаш, подбирать цвета согласно цветовой гамме <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>	<p><b>Музыка</b> (по плану преподавателя) <i>(творческая, познавательная, коммуникативная, деятельность)</i></p> <p><b>Физическая культура</b> Ходьба: пятками, на внешней стороне, шагом, переваливаясь со стороны в сторону. (на лево, на право), В ряд ходить, бегать, прыгать попеременно ку.меняя положения рук.Повторить пошаговое катание на лыжах, упражнять строение в ряд. Применять условия игр и выполнять точно. (на свежем воздухе) <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Мир вокруг нас»</b> Продолжать формировать представление о геометрических фигурах вокруг нас, называть похожие фигуры. <i>(Основы математики, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность )</i></p>	<p><b>Казахский язык</b> (по плану преподавателя) <i>(познавательная, коммуникативная, деятельность)</i></p> <p><b>Физическая культура</b> Ходьба пятками, на внешней стороне, шагом, переваливаясь со стороны в сторону. (на лево, на право), В ряд ходить, бегать, прыгать попеременно ку.меняя положения рук.Повторить пошаговое катание на лыжах, упражнять строение в ряд. Применять условия игр и выполнять точно. (на свежем воздухе) <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Фонарики»</b> Продолжать беседу о зиме, зимних традициях, формировать навыки работы с ножницами, клестером составлять картину согласно инструкции (<i>Апликация, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность</i>)</p>	<p><b>Музыка</b> (по плану преподавателя) <i>(творческая, познавательная, коммуникативная, деятельность)</i></p> <p><b>Развивающая игра «Лиса и волк»</b> Инсценировка сказки «Лиса и волк». Развивать умение договариваться при распределении ролей. <i>(Художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, лепка – коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)</i></p>	<p><b>Физическая культура</b> Катиться на льду по желанию. Ходьба на лыжах: ходить в ряд на лыжах. Научить стать в ряд на лыжах. Научить шагом ходить на лыжах. <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Новый год в соседних странах»</b> Ознакомление с традициями встречи нового года в соседних странах. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>
2-ой завтрак	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных ( <i>художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность</i> )				
Подготовка к прогулке	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. ( <i>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность</i> )				

	Использование художественного слова: «Кто бросает вещи в беспорядке С тем они потом играют в прятки», учить последовательно одеваться ( <i>художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание</i> )				
Прогулка	<b>Карточка №18</b>	<b>Карточка №37</b>	<b>Карточка №5</b>	<b>Карточка №35</b>	<b>Карточка № 20</b>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. ( <i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность, самообслуживание</i> ) «Входишь с улицы домой – Первым делом руки мой. И, конечно, на пороге. Вытирай о коврик ноги». ( <i>Художественная литература – коммуникативная деятельность</i> )				
Обед	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных ( <i>художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание</i> )				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки)				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдем, Где водичка найдем» ( <i>художественная литература – коммуникативная деятельность</i> ) Воздушные ванны. Хождение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Нас разбудили после сна Не дали назваться, Пора малышам – умничкам Вставать и одеваться». ( <i>художественная литература – коммуникативная деятельность</i> ) Воздушные ванны. Хождение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Вот и солнышко проснулось. Деткам в окна улыбнулось. Ты, котеночек, вставай, И кроватку заправляй» ( <i>художественная литература – коммуникативная деятельность</i> ) Точечный массаж Хождение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Потягушки-потягучки, От носочков до макушечки, Мы потянемся-потянемся, Маленькими не останемся» ( <i>художественная литература – коммуникативная деятельность</i> ) Точечный массаж Хождение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Детишки, вставайте, Штанишки одевайте». ( <i>художественная литература – коммуникативная деятельность</i> ) Точечный массаж Хождение по ребристой доске
Самостоятельная деятельность детей	Дидактическая игра «Подбери нужное слово» развивать логическое мышление, речевую активность детей. ( <i>художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность</i> ) «Слепи любимую игрушку» закрепить знание методов лепки ( <i>лепка – творческая деятельность</i> )	Дидактическая игра «Половинки» развивать речевую активность детей, внимание, обогащать словарный запас. ( <i>развитие речи, художественная литература – коммуникативная, познавательная, творческая деятельность</i> ) Игры с машинками, куклами ( <i>игровая, коммуникативная, творческая деятельность</i> )	Дидактическая игра «Я начну, а ты продолжи» развивать речевую активность детей, обогащать словарный запас. ( <i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность</i> ) Игры в игровом уголке с любимой игрушкой ( <i>игровая, коммуникативная, творческая деятельность</i> )	Сюжетно-ролевая игра «Семья», формировать семейные ценности, прививать ответственность. Развивать умения выбирать роль, воспитывать навыки коллективной игры. ( <i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность</i> ) Игры с крупным строительным материалом, развивать конструктивные умения и способности мышления,	Словесная игра «Чем похожи» учить детей определять похожие и различные элементы предметов. ( <i>развитие речи – коммуникативная деятельность</i> ) Свободное рисование, развивать мелкую моторику рук, фантазию ( <i>рисование – творческая деятельность</i> )

				пространственного воображения ( <i>конструирование – познавательная, творческая, игровая деятельность</i> )	
Индивидуальная работа с детьми	Беседа «Что тебе нравится зимой» Продолжать обогащать словарь ребёнка в произношении звуков (Кристина, Рома) ( <i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность</i> )	Дидактическая игра «Геометрические фигуры?» Создавать условия для различения геометрических фигур, подбирать их в соответствии с заданием (Элина, Ханума) ( <i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность</i> )	Дидактическая игра «Найди лишнее» Развивать умение быстро выполнять команды (Ансар, Миша) ( <i>развитие речи, художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность</i> )	Дидактическая игра «Погода за окном», продолжать учить находить изменения в природе исходя из времени года. (Марьям, Глеб) ( <i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность</i> )	Дидактическая игра «Развлечения зимой» Создавать условия для развития активного словаря ребенка. (Томирис, Маша) ( <i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность</i> )
Ужин	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных Худ.слово: «Уж ты ешь, не кроши, Больше, Настя, не проси!» ( <i>художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание</i> )				
Подготовка к прогулке	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. ( <i>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность</i> ) Использование художественного слова: «Кто бросает вещи в беспорядке С тем они потом играют в прятки», учить последовательно одеваться ( <i>художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание</i> )				
Прогулка	Продолжать утреннее наблюдение. ( <i>Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность</i> )	Продолжать утреннее наблюдение. ( <i>Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность</i> )	Продолжать утреннее наблюдение. ( <i>Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность</i> )	Продолжать утреннее наблюдение. ( <i>Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность</i> )	Продолжать утреннее наблюдение. ( <i>Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность</i> )
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. ( <i>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность, самообслуживание</i> ) «Входишь с улицы домой – Первым делом руки мой. И, конечно, на пороге. Вытирай о коврик ноги». ( <i>художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание</i> )				

Самостоятельная деятельность детей	Игры с крупным строительным материалом, развивать конструктивные навыки. <i>(конструирование – познавательная, творческая деятельность)</i>	Настольные игры «Логические кубики», развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование – познавательная, творческая деятельность)</i>	Сюжетно-ролевая игра «Кафе» Формировать представление о труде работников пищевой промышленности, развивать речь, навыки совместной игры.	Игровое упражнение «Убираем за собой», учить детей убирать за собой игрушки, правильно их складывать, развивать речь, память. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i>	Дидактическая игра «Кто позвал», развивать слуховое внимание у детей, речевую активность. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>
Уход детей домой	Проинформировать родителей о достижениях детей в развитии, успехах в группе. Кроме того воспитатель информирует родителей о проблемах, возникших у ребенка, и способах их решения, дает краткие консультации по интересующим родителей вопросам.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

КГКП «Ясли-сад №5 «Бала әлемі»»  
Старшая группа «Кенжетай»  
Возраст детей: дети 4 лет  
16.01.2023г – 20.01.2023 г

Педагог: Суондукова Г.К.

Примерный режим дня	Понедельник 16.01.2023	Вторник 17.01.2023	Среда 18.01.2023	Четверг 19.01.2023	Пятница 20.01.2023
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: «Твой любимый персонаж сказки?», «Что ты видел по дороге в детский сад?», «В какие игры ты любишь играть?», развитие связной речи, формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре. Создание доброжелательной атмосферы. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i>				
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями «Режим дня», «Безопасность на улице и дома».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игры в игровом уголке с любимыми игрушками <i>(познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Дидактическая игра «Назови правильно», уметь называть предметы ближнего окружения <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)</i> <b>Трудовые поручения.</b> «Поливаем цветы» <i>(ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность)</i>	Рассматривание книг <i>(художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Дидактическая игра «Магазин», закреплять умение сравнивать предметы по величине, счет, развивать внимание и наблюдательность <i>(основы математики – познавательная деятельность)</i> <b>Трудовые поручения.</b> «Протираем листочки» <i>(ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность)</i>	Пальчиковая гимнастика «Снегирек», развивать мелкую моторику рук <i>(развитие речи, художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Игры в игровом уголке с любимой игрушкой, учить играть дружно <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> <b>Трудовые поручения.</b> «Расставь книги на полке» <i>(ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность)</i>	Игры с мозаикой, кубиками, развивать мышление, мелкую моторику рук. <i>(конструирование - познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Игра малой подвижности «Зеркало», учить детей повторять движения по показу <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i> <b>Трудовые поручения.</b> «Расставим игрушки на место» <i>(ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность)</i>	Настольные игры с кубиками, развивать мышление, фантазию. Игры со счетными палочками, развитие воображения, творчества. <i>(конструирование - познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Раскрашивание раскрасок <i>(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> <b>Трудовые поручения.</b> «Подрыхлим землю в горшочках» <i>(ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность)</i>
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 6 <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>				
Завтрак	«Будь культурным за столом. Рот протри не рукавом, Разговоров не веди, Жуй подольше, не спеши». Учить детей правильно сидеть за столом,	«Дастарханға отырарда, Қолыңды жу ұмытпа Асықпай іш тамақты. Жалама аяқ табақты» Учить детей правильно сидеть за столом,	«Не крошите хлеб, ребята. Вы не куры, не утята. Аккуратным надо быть, Чистоту всегда любить»	«Дастарханға отырарда, Қолыңды жу ұмытпа Асықпай іш тамақты. Жалама аяқ табақты» Учить детей правильно сидеть за столом,	«Умница, Катенька, Ешь кашу сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую». Учить детей правильно сидеть за столом,

	пользоваться столовыми приборами.	пользоваться столовыми приборами.	Учить детей правильно сидеть за столом, кушать аккуратно.	пользоваться столовыми приборами.	пользоваться столовыми приборами.
	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных ( <i>художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность</i> )				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети делятся впечатлениями, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. ( <i>развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность</i> ) Дети помогают педагогу в организации среды ( <i>совместная деятельность, дежурство</i> )				
Организованная деятельность	<p><b>Дидактическая игра «Поможем Петрушке»,</b> (ЗКР [б];[п])</p> <p>Упражнять различать и произносить звуки [б];[п] изолированно, в словах, во фразовой речи. Развивать фонематический слух, диалогическую речь, слуховое внимание, слуховосприятие.</p> <p>Воспитывать интерес к окружающему миру.</p> <p>Учить рисовать знакомые предметы, используя различные методы и приемы</p> <p><i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>	<p><b>Музыка</b></p> <p>Замечают и выделяют средства музыкальной выразительности, высказываются о музыке. Поют протяжно, подвижно, стараются чисто и внятно произносить слова. Со сменой характера музыки, смогут изменять ритмические движения.</p> <p><i>(творческая, познавательная, коммуникативная, деятельность)</i></p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>Ходьба: пятками,на внешней стороне,шагом,переваливаясь со стороны в сторону. (на лево,на право), В ряд ходить,бегать,прыгать попеременно.меняя положения рук.Повторить пошаговое катание на лыжах,упражнять строение в ряд. Применять условия игр и выполнять точно. (на свежем воздухе)</p> <p><i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Посчитай...»</b></p> <p>Закрепить умение считать в пределах 5; развивать умение устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на</p>	<p><b>Казахский язык</b></p> <p>күнделікті тілге тән дыбыстарды дұрыс атауға үйрету; заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздерді айтуға мағнасын түсінуге үйрету</p> <p><i>(познавательная, коммуникативная, деятельность)</i></p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>Ходьба: пятками,на внешней стороне,шагом,переваливаясь со стороны в сторону. (на лево,на право), В ряд ходить,бегать,прыгать попеременно.меняя положения рук.Повторить пошаговое катание на лыжах,упражнять строение в ряд. Применять условия игр и выполнять точно. (на свежем воздухе)</p> <p><i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Украсим белбеу»</b></p> <p>Развивать умение украшать белбеу (пояс) с помощью элементов казахского орнамента: тұмарша (амулет) на полосе путем вырезывания по диагонали квадратов двух цветов; көз (глаз) путем вырезывания углов квадратов двух цветов по дуге; учить правильно</p>	<p><b>Музыка</b></p> <p>Замечают и выделяют средства музыкальной выразительности, высказываются о музыке. Поют протяжно, подвижно, стараются чисто и внятно произносить слова. Со сменой характера музыки, смогут изменять ритмические движения.</p> <p><i>(творческая, познавательная, коммуникативная, деятельность)</i></p> <p><b>Пересказ сказки «Петушок и бобовое зернышко»</b></p> <p>Закреплять умение пересказывать сказку близко к тексту, выразительно передавая диалоги персонажей.</p> <p>Продолжать развивать умение детей отвечать на вопросы по содержанию сказки, повторять отдельные слова и фразы из текста</p> <p>Учить передавать в лепке понравившегося героя сказки</p> <p><i>(Художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, лепка – коммуникативная, познавательная,</i></p>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p>Ходьба: пятками,на внешней стороне,шагом,переваливаясь со стороны в сторону. (на лево,на право), В ряд ходить,бегать,прыгать попеременно.меняя положения рук.Повторить пошаговое катание на лыжах,упражнять строение в ряд. Применять условия игр и выполнять точно. (на свежем воздухе)</p> <p><i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Домашние животные»</b></p> <p>Расширить представление о домашних животных Казахстана, особенностях содержания домашних животных. Познакомить с верблюдом. Дать знания о среде обитания, характерных особенностях, способах передвижения, особенностях использования в подсобном хозяйстве.</p> <p>Закреплять умение выполнять поделки домашних животных из природного материала, развивать воображение, конструктивные навыки.</p> <p>Воспитывать желание доводить начатое дело до конца (<i>Ознакомление с окружающим миром,</i></p>

		различном расстоянии; видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; закрепить понятие «слева», «справа»; развивать умение соотносить цифру с количеством предметов; воспитывать умение четко выполнять задание. <b>(Основы математики, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность )</b>	продумывать сочетание цветов; развивать мелкую моторику рук, интерес к казахскому народно-прикладному искусству. <b>(Аппликация, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность )</b>	<b>творческая деятельность)</b>	<b>развитие речи, конструирование – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</b>
2-ой завтрак	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных <b>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность)</b>				
Подготовка к прогулке	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <b>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</b> Использование художественного слова: «Куртка — теплая одежда. В куртках Таня и Олежек В октябре и ноябре, Когда сыро на дворе», учить последовательно одеваться <b>(художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание)</b>				
Прогулка	<b>Карточка №20</b>	<b>Карточка №21</b>	<b>Карточка № 22</b>	<b>Карточка №24</b>	<b>Карточка №25</b>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность, самообслуживание)</b> «Входишь с улицы домой – Первым делом руки мой. И, конечно, на пороге. Вытирай о коврик ноги». <b>(Художественная литература – коммуникативная деятельность)</b>				
Обед	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных <b>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)</b>				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки)				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Постепенный подъем детей. Худ слово: «- Эй, проснись, Лентяй-мальчишка... Встали утки, встала мышка...» <b>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</b> Воздушные ванны. Хождение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Нас разбудили после сна Не дали назеваться, Пора малышам – умничкам Встать и одеваться». <b>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</b> Воздушные ванны. Хождение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «День сияет, сад сверкает, Перед дверью Жучка лает – Ну проснись же, егоза!» <b>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</b> Точечный массаж Хождение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Утро настает, Солнышко встает. Глазки открывайте, Солнышко встречайте» <b>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</b> Точечный массаж Хождение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Вместе с солнышком встаем, Вместе с птичками поем: - С добрым утром! С ясным днем! Вот как славно мы живем». <b>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</b> Точечный массаж

					Хождение по ребристой доске
Самостоятельная деятельность детей	Настольный театр «Красная шапочка», развивать речевую активность детей, обогащать словарный запас. <i>(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)</i> Игры с машинками, куклами <i>(игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</i>	Сюжетно ролевая игра «В гостях у бабушки», формировать представления о назначении предметов посуды; <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Игры с крупным строительным материалом, развивать конструктивные умения и способности мышления, пространственного воображения <i>(конструирование – познавательная, творческая, игровая деятельность)</i>	Словесная игра «Эхо», учить детей менять силу голоса. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i> Свободное рисование, развивать мелкую моторику рук, фантазию <i>(рисование – творческая деятельность)</i>	Дидактическая игра «загадаю вам загадку» учить отгадывать загадки, развивать логическое мышление, воспитывать любовь к устному народному творчеству. <i>(художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> «Слепи любимого героя сказки» закрепить знание методов лепки <i>(лепка – творческая деятельность)</i>	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет», учить детей творчески воспроизводить в игре профессию продавец, развивать умения выбирать роль, воспитывать навыки коллективной игры. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Игры в игровом уголке с любимой игрушкой <i>(игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</i>
Индивидуальная работа с детьми	Беседа «Расскажи об игрушке», обогащение словаря ребёнка словами (Миша, Злата). <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Дидактическая игра «Кто как кричит» Создавать условия детям для различия голосов животных и называть. (Рома, Таир) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Заучивание Стихотворения «Зима» обогащение словаря ребёнка. (Паша, Данил) <i>(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Дидактическая игра «Кто спрятался?», Учить определять на слух кто спрятался (Элина, Ислана) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Дидактическая игра «Когда это бывает», продолжать учить изменения в природе. (Айсуну, Глеб М.) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>
Ужин	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков. (использование приема художественное слово), работа дежурных Худ.слово: «Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша. Ложка за ложкой, Ели по немножку» <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Подготовка к прогулке	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Использование художественного слова: «Если хочешь прогуляться,				

	Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку одевай», учить последовательно одеваться ( <i>художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание</i> )				
Прогулка	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. ( <i>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность, самообслуживание</i> ) «Любит шкафчик мой порядок! Все лежит в шкафу, как надо! Вся одежда по местам! Все в шкафу убрал я сам!» ( <i>художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание</i> )				
Самостоятельная деятельность детей	Игры с крупным строительным материалом, развивать конструктивные навыки. <i>(конструирование – познавательная, творческая деятельность)</i>	Игра малой подвижности «Перепрыгни через кубик», учить прыгать двумя ногами с места в длину. <i>(физкультура – двигательная активность)</i>	Игровое упражнение «Умоем куклу», учить детей правильно воспроизводить последовательность действий при умывании, развивать речь, память. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i>	Настольные игры «Мозаика», «Вкладыши», развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование – познавательная, творческая деятельность)</i>	Дидактическая игра «Кто что услышит», развивать слуховое внимание у детей, речевую активность. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>
Уход детей домой	проинформировать родителей о достижениях детей в развитии, успехах в группе. Кроме того воспитатель информирует родителей о проблемах, возникших у ребенка, и способах их решения, дает краткие консультации по интересующим родителей вопросам.				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

КГКП «Ясли-сад №5 «Бала элемеі»»  
Старшая группа «Кенжетай»  
Возраст детей: дети 4 лет  
23.01.2023г – 27.01.2023 г

Педагог: Минаева И А

Примерный режим дня	Понедельник 23.01.2023	Вторник 24.01.2023	Среда 25.01.2023	Четверг 26.01.2023	Пятница 27.01.2023
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: «Твой любимый персонаж сказки?», «Что ты видел по дороге в детский сад?», «В какие игры ты любишь играть?», развитие связной речи, формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре. Создание доброжелательной атмосферы. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i>				
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями «Режим дня», «Безопасность на улице и дома».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игры в игровом уголке с игрушками <i>(познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Дидактическая игра: «Назови слово», уметь называть предметы ближнего окружения <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Трудовые поручения. «Расставь книги» <i>(ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность)</i>	Рассматривание книг <i>(художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Дидактическая игра «Расставь игрушки на полку» закреплять умение сравнивать предметы по величине, счет, развивать внимание и наблюдательность <i>(основы математики – познавательная деятельность)</i> Трудовые поручения. «Поливаем цветы» <i>(ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность)</i>	Пальчиковая гимнастика «Зима», развивать мелкую моторику рук <i>(развитие речи, художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Игры в игровом уголке с любимой игрушкой, учить играть дружно <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i>	Игры с мозаикой, кубиками, развивать мышление, мелкую моторику рук. <i>(конструирование - познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Игра малой подвижности «Мы пойдем сейчас налево», учить детей повторять движения по показу <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i> Трудовые поручения. «Расставим игрушки на место» <i>(ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность)</i>	Настольные игры с кубиками, развивать мышление, фантазию. Игры со счетными палочками, развитие воображения, творчества. <i>(конструирование - познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Раскрашивание раскрасок <i>(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i>
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 8 <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>				
Завтрак	«Будь культурным за столом. Рот протри не рукавом, Разговоров не веди, Жуй подольше, не спеши».	«Дастарханға отырарда, Қолыңды жу ұмытпа ,Асықпай іш тамақты. Жалама аяқ табақты»	«Не крошите хлеб, ребята. Вы не куры, не уята. Аккуратным надо быть, Чистоту всегда любить»	«Дастарханға отырарда, Қолыңды жу ұмытпа ,Асықпай іш тамақты. Жалама аяқ табақты»	«Умница, Катенька, Ешь кашу сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую».

	Учить детей правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	Учить детей правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	Учить детей правильно сидеть за столом, кушать аккуратно.	Учить детей правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	Учить детей правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.
	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных ( <i>художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность</i> )				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети делятся впечатлениями, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. ( <i>развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность</i> ) Дети помогают педагогу в организации среды ( <i>совместная деятельность, дежурство</i> )				
Организованная деятельность	<p><b>Дидактическая игра «Домик для птичек»</b> (сост расск из опыта) Совершенствовать диалогическую речь. Развивать умение правильно строить короткие высказывания; закреплять технические навыки работы с красками, умение передавать свои впечатления в рисунке <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>	<p><b>Музыка</b> Слушают музыку, могут различать средства музыкальной выразительности, говорить о характере музыки. Поют чисто в пределах квинты. Смогут инсценировать знакомые песни по содержанию. Передают танцевальный характер музыки в движениях. <i>(творческая, познавательная, коммуникативная, деятельность)</i></p> <p><b>Физическая культура</b> Катиться на санях:скатиться с горки:катать друг друга:подняться на горку:останавливаться при спуске с горки. Катиться по льду.Развить ловкость,выдержку.Бросать мяч и ловить его,несколько раз. (на свежем воздухе) <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Возьми столько же»</b> (Закрепление цифр 1,2,3,4,5) Учить сравнивать группы предметов в пределах 5, соотносить последнее числительное ко всей группе предметов.</p>	<p><b>Казахский язык</b> зат есімдердің көпше,жекешетүрде қолдану дағдыларын қалыптастыру <i>(познавательная, коммуникативная, деятельность)</i></p> <p><b>Физическая культура</b> Катиться на санях:скатиться с горки:катать друг друга:подняться на горку:останавливаться при спуске с горки. Катиться по льду.Развить ловкость,выдержку.Бросать мяч и ловить его,несколько раз. (на свежем воздухе) <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Украшим салфеточку»</b> Учить детей составлять узор на овале, заполняя элементами середину (круг), края (треугольник). Закреплять навыки разрезывания бумаги на равные полоски. <i>(Аппликация, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>	<p><b>Музыка</b> Слушают музыку, могут различать средства музыкальной выразительности, говорить о характере музыки. Поют чисто в пределах квинты. Смогут инсценировать знакомые песни по содержанию. Передают танцевальный характер музыки в движениях. <i>(творческая, познавательная, коммуникативная, деятельность)</i></p> <p><b>Пересказ «Петушок на палочке»</b> Учить слушать внимательно художественные произведения, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии. Учить передавать в лепке понравившегося героя сказки <i>(Художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, лепка – коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)</i></p>	<p><b>Физическая культура</b> Сохранять равновесие:между линиями. (15 сантиметр) ходить, между линиями,досточкой, гимнастической скамейкой,пройтись над бревном,руки в сторону вытянуть,на голову положить коробку,перешагнуть через перекладину,повторить катать вперед.Развить ловкость,быстроту. Упражнять пробег и прыжок через скакалку.. <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо»</b> Учить соблюдать нормы и правила поведения, понимать что «можно и нельзя», «хочу и нужно», «хорошо и плохо». «Кормушка для животных» <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>

		<i>(Основы математики, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность )</i>			
2-ой завтрак	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность)</i>				
Подготовка к прогулке	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Использование художественного слова: «Куртка — теплая одежда. В куртках Таня и Олежек В октябре и ноябре, Когда сыро на дворе», учить последовательно одеваться <i>(художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Прогулка	<b>Карточка №7</b>	<b>Карточка №8</b>	<b>Карточка № 9</b>	<b>Карточка №10</b>	<b>Карточка №11</b>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i> «Входишь с улицы домой – Первым делом руки мой. И, конечно, на пороге. Вытирай о коврик ноги». <i>(Художественная литература – коммуникативная деятельность)</i>				
Обед	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки)				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Постепенный подъем детей. Худ слово: «- Эй, проснись, Лентяй-мальчишка... Встали утки, встала мышка...» <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Воздушные ванны. Хожение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Нас разбудили после сна Не дали назваться, Пора малышам – умничкам Вставить и одеваться». <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Воздушные ванны. Хожение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «День сияет, сад сверкает, Перед дверью Жучка лает – Ну проснись же, егоза!» <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Точечный массаж Хожение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Утро настает, Солнышко встает. Глазки открывайте, Солнышко встречайте» <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Точечный массаж Хожение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Вместе с солнышком встаем, Вместе с птичками поем: - С добрым утром! С ясным днем! Вот как славно мы живем». <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Точечный массаж Хожение по ребристой доске
Самостоятельная деятельность детей	Словесная игра «Угадай, кто позвал», учить детей определять голоса детей. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i>	Сюжетно ролевая игра «К нам пришли гости», формировать представления о назначении предметов посуды; <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром –</i>	Настольный театр «Три поросенка», развивать речевую активность детей, обогащать словарный запас. <i>(развитие речи, художественная литература – коммуникативная,</i>	Дидактическая игра «загадаю вам загадку» учить отгадывать загадки, развивать логическое мышление, воспитывать любовь к устному народному творчеству.	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет», учить детей творчески воспроизводить в игре профессию продавец,- развивать умения выбирать роль, воспитывать навыки коллективной игры.

	Свободное рисование, развивать мелкую моторику рук, фантазию <i>(рисование – творческая деятельность)</i>	<i>познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Игры с крупным строительным материалом, развивать конструктивные умения и способности мышления, пространственного воображения <i>(конструирование – познавательная, творческая, игровая деятельность)</i>	<i>познавательная, творческая деятельность)</i> Игры с машинками, куклами <i>(игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</i>	<i>(художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> «Слепи любимую игрушку» закрепить знание методов лепки <i>(лепка – творческая деятельность)</i>	<i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Игры в игровом уголке с любимой игрушкой <i>(игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</i>
Индивидуальная работа с детьми	Беседа «Расскажи об игрушке», обогащение словаря ребёнка словами (Миша, Паша). <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Дидактическая игра «Кто как кричит» Создавать условия детям для различия голосов животных и называть. (Рома, Таир) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Заучивание Стихотворения «Зима» И. Черницкая. обогащение словаря ребёнка. (Айсултан, Айсулу) <i>(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Дидактическая игра «Кто спрятался?», Учить определять на слух кто спрятался (Элина, Ислана) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Дидактическая игра «Когда это бывает», продолжать учить изменения в природе осенние признаки. (Ансар, Диана) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>
Ужин	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков. (использование приема художественное слово), работа дежурных Худ.слово: «Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша. Ложка за ложкой, Ели по немножку» <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Подготовка к прогулке	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Использование художественного слова: «Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку одевай», учить последовательно одеваться <i>(художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Прогулка	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура)</i>	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура)</i>	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура)</i>	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура)</i>	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура)</i>

	<i>– познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	<i>– познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	<i>– познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	<i>– познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	<i>– познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i></p> <p>«Любит шкафчик мой порядок!          Все лежит в шкафу, как надо!          Вся одежда по местам!          Все в шкафу убрал я сам!» <i>(художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i></p>				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Настольные игры «Мозаика», «Вкладыши», развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование – познавательная, творческая деятельность)</i></p>	<p>Игра малой подвижности «Перепрыгни через ручей», учить прыгать двумя ногами с места в длину. <i>(физкультура – двигательная активность)</i></p>	<p>Игровое упражнение «Умоем куклу», учить детей правильно воспроизводить последовательность действий при умывании, развивать речь, память. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>	<p>Игры с крупным строительным материалом, развивать конструктивные навыки. <i>(конструирование – познавательная, творческая деятельность)</i></p>	<p>Игры с крупным строительным материалом, развивать конструктивные навыки. <i>(конструирование – познавательная, творческая деятельность)</i></p>
Уход детей домой	<p>проинформировать родителей о достижениях детей в развитии, успехах в группе. Кроме того воспитатель информирует родителей о проблемах, возникших у ребенка, и способах их решения, дает краткие консультации по интересующим родителей вопросам.</p>				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

КГКП «Ясли-сад №5 «Бала элөмі»»

Старшая группа «Кенжетай»

Возраст детей: дети 4 лет

30.01.2023г – 03.02.2023 г

Педагог: Суондукова Г.К.

Примерный режим дня	Понедельник 30.01.2023	Вторник 31.01.2023	Среда 01.02.2023	Четверг 02.02.2023	Пятница 03.02.2023
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: «Твои привычки», «Твой любимый герой сказки», развитие связной речи, формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре. Создание доброжелательной атмосферы. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i>				
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями «Режим дня», «Безопасность на улице и дома».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание книг <i>(художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Дидактическая игра «Собери матрешку» закреплять умение сравнивать предметы по величине, счет, развивать внимание и наблюдательность <i>(основы математики – познавательная деятельность)</i> <b>Трудовые поручения.</b> «Поливаем цветы» <i>(ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность)</i>	Игры в игровом уголке со строительным материалом» <i>(конструирование – познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Дидактическая игра «Угадай по описанию», уметь узнавать предмет по описанию, называть их <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)</i> <b>Трудовые поручения.</b> «Расставь игрушки» <i>(ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность)</i>	Игры с мозаикой, кубиками, развивать мышление, мелкую моторику рук. <i>(конструирование - познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Игра малой подвижности «Зеркало», учить детей повторять движения по показу <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i> <b>Трудовые поручения.</b> «Расставим книги» <i>(ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность)</i>	Пальчиковая гимнастика «Мальчик с пальчик», развивать мелкую моторику рук <i>(развитие речи, художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Игры в игровом уголке с любимой игрушкой, учить играть дружно <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i>	Настольные игры с кубиками, развивать мышление, фантазию. Игры со счетными палочками, развитие воображения, творчества. <i>(конструирование - познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Раскрашивание раскрасок <i>(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i>
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №11 <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>				
Завтрак	«Мойся, мойся, умывайся! Грязь смывайся! Грязь смывайся!» Учить детей правильно умываться.	«Дастарханға отырарда, Қолыңды жу ұмытпа ,Асықпай іш тамақты. Жалама аяқ табақты» Учить детей правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	«Мойся, мойся, умывайся! Грязь смывайся! Грязь смывайся!» Учить детей правильно умываться.	«Дастарханға отырарда, Қолыңды жу ұмытпа ,Асықпай іш тамақты. Жалама аяқ табақты» Учить детей правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	«Мойся, мойся, умывайся! Грязь смывайся! Грязь смывайся!» Учить детей правильно умываться.

	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных ( <i>художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность</i> )				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети делятся впечатлениями, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. ( <i>развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность</i> ) Дети помогают педагогу в организации среды ( <i>совместная деятельность, дежурство</i> )				
Организованная деятельность	<p><b>Дидактическая игра «На чем ездят люди?»»</b> ЗКР</p> <p>Умение придумывать слова на заданный звук, автоматизировать заданный звук.</p> <p>Упражнять рисовать с помощью карандашей трех цветов транспорт, соблюдая пропорции и передавая составные части игрушки. упражнять в закрашивании силуэтов, не выходя за контуры форм, («Транспорт») <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>	<p><b>Музыка</b></p> <p>Могут инсценировать знакомые песни по содержанию. Передают танцевальный характер музыки в движениях. Слушают игру взрослого на музыкальных инструментах. Смогут исполнить простой ритмический рисунок на детских шумовых инструментах. <i>(творческая, познавательная, коммуникативная, деятельность)</i></p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>Сохранять равновесие: между линиями. (15 сантиметр) ходить, между линиями, досточкой, гимнастической скамейкой, пройтись над бревном, руки в сторону вытянуть, на голову положить коробку, перешагнуть через перекладину, повторить катать вперед. Развить ловкость, быстроту. Упражнять пробег и прыжок через скакалку.. <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Магазин одежды»</b></p> <p>Упражнять детей на основе сравнения выделять длину предметов, пользуясь приемом приложения;</p>	<p><b>Казахский язык</b></p> <p>айналасындағы адамдармен диалогке қатысуға затты 2-3 сөйлеммен сипаттауға үйрету <i>(познавательная, коммуникативная, деятельность)</i></p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>Руки вытянуть вперед, Сжимать и разжимать пальцы рук, и вращать локтем рук. Руки на положении груди. Положить на шею, поправить плечи, поворачиваться на право и на лево. Выполнять упражнения с предметами и без предметов. Научить детей правильно дышать. Переворачиваться вперед, назад. (на свежем воздухе) <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p><b>Игра «Поезд»</b></p> <p>Уметь получать образ поезда путем вырезывания углов по дуге у прямоугольников (паровоз, вагоны) и квадратов (колеса), наклеивать точно на одном горизонтальном уровне, опираясь на установочную нижнюю полосу, вырезывать по прямой из полосы серию окошек, предварительно сложив бумагу пополам. <i>(Аппликация, конструирование, ознакомление с</i></p>	<p><b>Музыка</b></p> <p>Поют чисто в первой октаве в пределах сексты ре-си. Могут инсценировать знакомые песни по содержанию. Передают танцевальный характер музыки в движениях. Слушают игру взрослого на музыкальных инструментах. Смогут исполнить простой ритмический рисунок на детских шумовых инструментах. <i>(творческая, познавательная, коммуникативная, деятельность)</i></p> <p><b>Драматизация стихотворения К. Чуковского «Телефон»</b></p> <p>Упражнять детей произносить знакомый текст осмысленно, выразительно, вызвать интерес и желание читать сказку по ролям. Воспроизводить образ литературных персонажей через пластику тела, жесты, голос, мимику, ориентироваться на «сцене». Обыгрывать различные ситуации, в которых проявляются свои лучшие черты: мужество, самоотверженность, готовность прийти на помощь.</p> <p>Учить лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных</p>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p>Подать под поднятой ногой предмет и повторить несколько разиз рук в руки. Поднять сидя ноги, согнуть в коленях, и разогнуть и опустить.. Повторять упражнения для поддержания осанки тела. Повторять прыжки через скакалку. <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Что такое вода»</b></p> <p>Уметь понимать значение воды в жизни человека и природы, как главной пищи; развивать умение замечать присутствие воды в организме человека, в продуктах питания; воспитывать интерес к развитию и росту человека; источникам воды.</p> <p><b>«Стаканчик для воды»</b></p> <p>Учить конструировать стаканчик из бумаги <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>

		употреблять слова: длинное, короче, длинный, короткий, длина; продолжать закреплять навыки счета. <i>(Основы математики, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность )</i>	<i>окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность</i>	особенностей («Слепи героя стихотворения») <i>(Художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, лепка – коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)</i>	
2-ой завтрак	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность)</i>				
Подготовка к прогулке	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Использование художественного слова: «Вещи надо убирать Не придется их искать». учить последовательно одеваться <i>(художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Прогулка	<b>Карточка №18</b>	<b>Карточка №19</b>	<b>Карточка № 20</b>	<b>Карточка №21</b>	<b>Карточка №22</b>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i> «Входишь с улицы домой – Первым делом руки мой. И, конечно, на пороге. Вытирай о коврик ноги». <i>(Художественная литература – коммуникативная деятельность)</i>				
Обед	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки)				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Постепенный подъем детей. Худ слово: «- Эй, проснись, Лентяй-мальчишка... Встали утки, встала мышка...» <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Воздушные ванны. Хожение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Нас разбудили после сна Не дали назеваться, Пора малышам – умничкам Вставать и одеваться». <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Воздушные ванны. Хожение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «День сияет, сад сверкает, Перед дверью Жучка лает – Ну проснись же, егоза!» <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Точечный массаж Хожение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Утро настает, Солнышко встает. Глазки открывайте, Солнышко встречайте» <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Точечный массаж Хожение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Вместе с солнышком встаем, Вместе с птичками поем: - С добрым утром! С ясным днем! Вот как славно мы живем». <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Точечный массаж Хожение по ребристой доске

Самостоятельная деятельность детей	<p>Настольный театр «Красная шапочка», развивать речевую активность детей, обогащать словарный запас. <i>(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)</i></p> <p>Игры с машинками, куклами <i>(игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>	<p>Сюжетно ролевая игра «Супермаркет», формировать представления о назначении предметов посуды, профессии кассир, консультант; <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Игры с крупным строительным материалом, развивать конструктивные умения и способности мышления, пространственного воображения <i>(конструирование – познавательная, творческая, игровая деятельность)</i></p>	<p>Игра малой подвижности «Зеркало», учить детей зеркально повторять движения ведущего. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Свободное рисование, развивать мелкую моторику рук, фантазию <i>(рисование – творческая деятельность)</i></p>	<p>Дидактическая игра «Подумай и отгадай» учить отгадывать загадки, развивать логическое мышление, воспитывать любовь к устному народному творчеству. <i>(художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>«Мы лепили калачи» закрепить знание методов лепки <i>(лепка – творческая деятельность)</i></p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Аптека», учить детей творчески воспроизводить в игре профессию врача, медсестры,-развивать умения выбирать роль, воспитывать навыки коллективной игры. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p> <p>Игры в игровом уголке с любимой игрушкой <i>(игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Дидактическая игра «Когда это бывает?», закрепить с детьми осенние признаки. (Миша, Маша). <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p>	<p>Дидактическая игра «Что, где растет», закрепить, умение определять, что растет на дереве, на грядке (Рамина, Айлин) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p>	<p>Заучивание стихотворения «Лошадка» Развитие умения правильно произносить звуки (Айсулу, Элина) <i>(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p>	<p>Беседа о безопасности дома, закрепить знания о предметах безопасности дома. (Молдыр и Элина) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p>	<p>Дидактическая игра «Найди такого же цвета», закрепить названия цветов. (Айсултан, Алина) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p>
Ужин	<p>Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных Худ.слово: «Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша. Ложка за ложкой, Ели по немножку» <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i></p>				
Подготовка к прогулке	<p>Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Использование художественного слова: «Кто бросает вещи в беспорядке</p>				

	С тем они потом играют в прятки», учить последовательно одеваться ( <i>художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание</i> )				
Прогулка	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i> «Входишь с улицы домой – Первым делом руки мой. И, конечно, на пороге. Вытирай о коврик ноги». ( <i>художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание</i> )				
Самостоятельная деятельность детей	Игры с крупным строительным материалом, развивать конструктивные навыки. <i>(конструирование – познавательная, творческая деятельность)</i>	Игра малой подвижности «Перепрыгни через ручей», учить прыгать двумя ногами с места в длину. <i>(физкультура – двигательная активность)</i>	Игровое упражнение «Умоем куклу», учить детей правильно воспроизводить последовательность действий при умывании, развивать речь, память. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i>	Настольные игры «Мозаика», «Вкладыши», развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование – познавательная, творческая деятельность)</i>	Дидактическая игра «Кто что услышит», развивать слуховое внимание у детей, речевую активность. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>
Уход детей домой	проинформировать родителей о достижениях детей в развитии, успехах в группе. Кроме того воспитатель информирует родителей о проблемах, возникших у ребенка, и способах их решения, дает краткие консультации по интересующим родителей вопросам.				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

КГКП «Ясли-сад №5 «Бала элемі»»  
Старшая группа «Кенжетай»  
Возраст детей: дети 4 лет  
06.02.2023 г – 10.02.2023 г.

Педагог: Минаева И А

Примерный режим дня	Понедельник 06.02.2023	Вторник 07.02.2023	Среда 08.02.2023	Четверг 09.02.2023	Пятница 10.02.2023
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: «Какая погода на улице?» «Как ты провел выходные?», развитие связной речи, формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре. Создание доброжелательной атмосферы. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i>				
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями «Режим дня», «Безопасность на улице и дома».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Назови сказку» закреплять знания о героях сказочных произведений, развивать внимание и наблюдательность <i>(ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)</i> Игры в игровом уголке с конструктором, учить играть дружно <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i>	Игры с куклами/машинками, конструктором. Игры со счетными палочками, развитие воображения, творчества. <i>(конструирование - познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Раскрашивание раскрасок <i>(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i>	Инсценировка сказки «Колобок» <i>(художественная литература-творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Пальчиковая гимнастика «Моя семья», развивать мелкую моторику рук <i>(развитие речи, художественная литература-творческая коммуникативная, игровая деятельность)</i> Трудовые поручения «Покорми рыбку» <i>(ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность)</i>	Игры в игровом уголке с конструктором Лего <i>(конструирование – познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Д/и: «Скажи какой» учить выделять основные признаки предмета и называть их <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)</i>	Игры с пазлами, кубиками, развивать мышление, мелкую моторику рук. <i>(конструирование - познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Игра малой подвижности «Про кого я говорю?», развивать наблюдательность, умение ориентироваться на отличительные признаки объекта <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №9 <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>				
Завтрак	«Утро ясное встречаем, Щечки, носик умываем, Чистим зубки, ручки моем, Сон легко теперь прогоним» Учить детей правильно умываться.	«Дастарханға отырарда, Қолыңды жу ұмытпа ,Асықпай іш тамақты. Жалама аяқ табақты» Учить детей правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	«Медвежонок хлеб жевал – Крошки хлебные ронял. Говорил с набитым ртом – Что? Не мог понять никто. После взялся за компот – Стол облил и свой живот!» Учить детей правильно сидеть за столом.	«Дастарханға отырарда, Қолыңды жу ұмытпа ,Асықпай іш тамақты. Жалама аяқ табақты» Учить детей правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	«Медвежонок хлеб жевал – Крошки хлебные ронял. Говорил с набитым ртом – Что? Не мог понять никто. После взялся за компот – Стол облил и свой живот!» Учить детей правильно сидеть за столом.
	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков (использование приема художественное слово), работа дежурных <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность)</i>				

Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети делятся впечатлениями, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. ( <i>развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность</i> ) Дети помогают педагогу в организации среды ( <i>совместная деятельность, дежурство</i> )				
Организованная деятельность	<p><b>Дидактическая игра «Воздух»</b></p> <p>Совместное составление рассказа о воздухе, актуализация знаний детей о цвете, запахе воздуха. Развитие фантазии, воображения в нетрадиционной технике рисования.</p> <p><i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>	<p><b>Музыка</b></p> <p>Различают средства музыкальной выразительности – динамические оттенки, темп. Поют в пределах сексты «ре-си» первой октавы. Исполняют простой ритмический рисунок на шумовых инструментах – колокольчик, бубен, маракас, ложки.</p> <p><i>(творческая, познавательная, коммуникативная, деятельность)</i></p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>Ходьба на лыжах, ходьба друг за другом, с помощью взрослых снимать и одевать лыжи. Кататься на санках. (на свежем воздухе)</p> <p><i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Найди лишнее»</b> (цифра 5)</p> <p>Продолжать развивать наблюдательность, внимание. Упражнять в назывании качества предметов «больше» «меньше»</p> <p><i>(Основы математики, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p><b>Казахский язык</b></p> <p>балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру; күнделікті тілге тән дыбыстарды дұрыс атауға үйрету</p> <p><i>(познавательная, коммуникативная, деятельность)</i></p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>Ходьба на лыжах, ходьба друг за другом, с помощью взрослых снимать и одевать лыжи. Кататься на санках. (на свежем воздухе)</p> <p><i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Варежки»</b></p> <p>Формировать навыки работы с ножницами, клестером составлять картину согласно инструкции (<i>Апликация, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность</i>)</p>	<p><b>Музыка</b></p> <p>Различают средства музыкальной выразительности – динамические оттенки, темп. Поют в пределах сексты «ре-си» первой октавы. Исполняют простой ритмический рисунок на шумовых инструментах – колокольчик, бубен, маракас, ложки.</p> <p><i>(творческая, познавательная, коммуникативная, деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Транспорт»</b></p> <p>Составление рассказа о транспорте, видах транспорта. Формирование навыков точечной лепки.</p> <p><i>(Художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, лепка – коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)</i></p>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p>Упражнения для грудной клетки. Поворачиваться на лево, на право положив руки на пояс. (быстро и медленно). На право, на лево, вперед, назад. На месте ноги вместе, врозь. нагнуться вперед, достать до пальцев ног, поднять и опустить предмет. Научить прыгать вперед. С места. Закрепить прыжки вперед.</p> <p><i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Кошечка»</b></p> <p>Развитие навыков конструирования из бумаги, формирование умения складывать «гармошкой»</p> <p><i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>
2-ой завтрак	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков. (использование приема художественное слово), работа дежурных ( <i>художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность</i> )				
Подготовка к прогулке	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. ( <i>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность</i> )				

	Использование художественного слова: «Кто бросает вещи в беспорядке С тем они потом играют в прятки», учить последовательно одеваться ( <i>художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание</i> )				
Прогулка	<b>Карточка №20</b>	<b>Карточка №21</b>	<b>Карточка №22</b>	<b>Карточка №23</b>	<b>Карточка № 24</b>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. ( <i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность, самообслуживание</i> ) «Входишь с улицы домой – Первым делом руки мой. И, конечно, на пороге. Вытирай о коврик ноги». ( <i>Художественная литература – коммуникативная деятельность</i> )				
Обед	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков. (использование приема художественное слово), работа дежурных ( <i>художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание</i> )				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки)				
Постепенный подъем, оздоровит процедуры	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдем» ( <i>художественная литература – коммуникативная деятельность</i> ) Воздушные ванны. Хождение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Нас разбудили после сна Не дали назваться, Пора малышам – умничкам Вставать и одеваться». ( <i>художественная литература – коммуникативная деятельность</i> ) Воздушные ванны. Хождение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Вот и солнышко проснулось. Деткам в окна улыбнулось. Ты, котенок, вставай, И кроватку заправляй» ( <i>художественная литература – коммуникативная деятельность</i> ) Точечный массаж Хождение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Потягушки-потягушечки, От носочков до макушечки, Мы потянемся-потянемся, Маленькими не останемся» ( <i>художественная литература – коммуникативная деятельность</i> ) Точечный массаж Хождение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Детишки, вставайте, Штанишки одевайте». ( <i>художественная литература – коммуникативная деятельность</i> ) Точечный массаж Хождение по ребристой доске
Самостоятельная деятельность детей	Дидактическая игра «Опиши свой наряд» развивать речевую активность детей, обогащать словарный запас ( <i>развитие речи, художественная литература – коммуникативная, познавательная, творческая деятельность</i> ) Игры с машинками, куклами ( <i>игровая коммуникативная, творческая деятельность</i> )	Дидактическая игра «Назови ласково» развивать речевую активность детей, внимание, обогащать словарный запас. ( <i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность</i> ) Игры в игровом уголке с любимой игрушкой ( <i>игровая, коммуникативная, творческая деятельность</i> )	Словесная игра «Чем похожи» учить детей определять похожие и различные элементы предметов. ( <i>развитие речи – коммуникативная деятельность</i> ) Свободное рисование, развивать мелкую моторику рук, фантазию ( <i>рисование – творческая деятельность</i> )	Дидактическая игра «Подумай и отгадай» учить отгадывать загадки, развивать логическое мышление, воспитывать любовь к устному народному творчеству. ( <i>художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность</i> ) «Слепи любимую игрушку» закрепить знания методов лепки ( <i>лепка – творческая деятельность</i> )	Сюжетно-ролевая игра «Семья», формировать семейные ценности, прививать ответственность. Развивать умения выбирать роль, воспитывать навыки коллективной игры. ( <i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность</i> ) Игры с крупным строительным материалом, развивать конструктивные умения и способности мышления,

					пространственного воображения (конструирование – познавательная, творческая, игровая деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	Развивающая игра «Кулак, ребро, ладошка» Развивать умение быстро выполнять команды (Миша,Рома) <i>(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Дидактическая игра «Кто где спит?» Создавать условия детям для различия животных и их детенышей. (Паша, Глеб) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Беседа «Твоя любимая игрушка» Продолжать обогащать словарь ребёнка в произношении звуков (Софья,Кристина) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Дидактическая игра «Кто что ест?» Создавать условия детям для различия животных и их питания. (Жанторе, Рахман) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Дидактическая игра «В чем отличие?» продолжать учить изменения в природе из времени года. (Елсана, Жанель) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>
Ужин	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных Худ.слово: «Уж ты ешь, не кроши, Больше, Настя, не проси!» <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Подготовка к прогулке	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Использование художественного слова: «Кто бросает вещи в беспорядке С тем они потом играют в прятки», учить последовательно одеваться <i>(художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Прогулка	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i> «Входишь с улицы домой – Первым делом руки мой. И, конечно, на пороге. Вытирай о коврик ноги». <i>(художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Игры с крупным строительным материалом, развивать конструктивные навыки. <i>(конструирование – познавательная, творческая деятельность)</i></p>	<p>Настольные игры «Логические кубики», развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование – познавательная, творческая деятельность)</i></p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Кафе» Формировать представление о труде работников пищевой промышленности, развивать речь, навыки совместной игры.</p>	<p>Игровое упражнение «Убираем за собой», учить детей убирать за собой игрушки, правильно их складывать, развивать речь, память. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>	<p>Дидактическая игра «Кто позвал», развивать слуховое внимание у детей, речевую активность. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Проинформировать родителей о достижениях детей в развитии, успехах в группе. Кроме того воспитатель информирует родителей о проблемах, возникших у ребенка, и способах их решения, дает краткие консультации по интересующим родителей вопросам.</p>				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

КГКП «Ясли-сад №5 «Бала элемі»»  
Старшая группа «Кенжетай»  
Возраст детей: дети 4 лет  
13.02.2023г – 17.02.2023 г

Педагог: Суюндукова Г.К.

Примерный режим дня	Понедельник 13.02.2023	Вторник 14.02.2023	Среда 15.02.2023	Четверг 16.02.2023	Пятница 17.02.2023
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: «Что ты видел по дороге в детский сад?», «Как ты помогаешь дома маме», развитие связной речи, формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре. Создание доброжелательной атмосферы. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i>				
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями «Профилактика простудных заболеваний», «Безопасность зимой».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Прослушивание аудиосказки <i>(художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i></p> <p>Дидактическая игра «Скажи наоборот»</p> <p>Учить детей использовать в речи <b>слова</b>, противоположные по смыслу, сравнивать предметы по различным признакам (по величине, по свойствам, по расположению в пространстве); активизировать мыслительную активность детей, развивать вербальную память, речевой слух; воспитывать интерес к <b>играм</b>, культуру общения. <i>(основы математики – познавательная деятельность)</i></p> <p><b>Трудовые поручения.</b> «Поливаем цветы» <i>(ознакомление с окружающим миром – трудовая,</i></p>	<p>Игры в игровом уголке с конструктором «лего» <i>(конструирование – познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i></p> <p>Дидактическая игра «Когда это бывает?»,</p> <p>Закрепить представления детей о частях суток, о временах года и сезонных явлениях природы по основным существенным признакам. Учить соотносить описание природы с определением времени года, ориентироваться во времени. Активизировать и обогащать словарь детей, способствовать развитию связной речи. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p><b>Трудовые поручения.</b> «Расставь игрушки» <i>(ознакомление с</i></p>	<p>Игры с мозаикой, кубиками, развивать мышление, мелкую моторику рук. <i>(конструирование - познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i></p> <p>Игра малой подвижности «Сороконожка», учить детей повторять движения в соответствии с текстом <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p><b>Трудовые поручения.</b> «Расставим книги» <i>(ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Замок», развивать мелкую моторику рук <i>(развитие речи, художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i></p> <p>Игры в игровом уголке с любимой игрушкой, учить играть дружно <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i></p>	<p>Настольные игры с кубиками, развивать мышление, фантазию. Игры с 2D фигурами, развитие воображения, творчества. <i>(конструирование - познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i></p> <p>Раскрашивание раскрасок <i>(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i></p>

	<i>коммуникативная деятельность)</i>	<i>трудовая, коммуникативная деятельность)</i>			
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №12 ( <i>двигательная активность, игровая деятельность</i> )				
Завтрак	«Мойся, мойся, умывайся! Грязь смывайся! Грязь смывайся!» Учить детей правильно умываться.	«Дастарханға отырарда, Қолыңды жу ұмытпа ,Асықпай іш тамақты. Жалама аяқ табақты» Учить детей правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	«Мойся, мойся, умывайся! Грязь смывайся! Грязь смывайся!» Учить детей правильно умываться.	«Дастарханға отырарда, Қолыңды жу ұмытпа ,Асықпай іш тамақты. Жалама аяқ табақты» Учить детей правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	«Мойся, мойся, умывайся! Грязь смывайся! Грязь смывайся!» Учить детей правильно умываться.
	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков. (использование приема художественное слово), работа дежурных ( <i>художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность</i> )				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети делятся впечатлениями, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. ( <i>развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность</i> ) Дети помогают педагогу в организации среды ( <i>совместная деятельность, дежурство</i> )				
Организованная деятельность	<p><b>Дидактическая игра «Что бывает тонким, узким, низким, коротким?»</b> Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены. Развивать умение детей слушать и понимать речь, закреплять технические навыки работы с красками, умение передавать свои впечатления в рисунке («Украсим пояс») <b>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</b></p>	<p><b>Музыка</b> Смогут во время пения брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Двигаться под музыку в соответствии с ее характером, легко и свободно. Различаю веселый оживленный характер музыки. <b>(творческая, познавательная, коммуникативная, деятельность)</b></p> <p><b>Физическая культура</b> Упражнения для грудной клетки. Поворачиваться на лево, на право положив руки на пояс. (быстро и медленно). На право, на лево, вперед, назад. На месте ноги вместе, врозь. Нагнуться вперед, достать до пальцев ног, поднять и опустить предмет. Научить прыгать вперед. С места. Закрепить прыжки вперед. Попасть в (на свежем воздухе)</p>	<p><b>Казахский язык</b> жануарлар мен құстардың атауын дұрыс атауға үйрету <b>(познавательная, коммуникативная, деятельность)</b></p> <p><b>Физическая культура</b> Бег: на носочках, приподнятыми коленями, ходить шагомяв ряд, по кругу «змейкой», бег в разбег; выполняя разные задания ,быстро, ловко, меняя направляющего, 1–1,5 минут минут медленно бегать, замедленно бежать, 40–50 метр. Бросать в цель (на свежем воздухе) <b>(двигательная активность, игровая деятельность)</b></p> <p><b>Игра «Рыбки в аквариуме»</b> Умение получать овальные формы рыбок путем вырез. углов прямоуг. из бумаги, слож. пополам; учить дополнять деталями-частями тела рыбок (плавники, хвост, глаз), украшать тулов.</p>	<p><b>Музыка</b> Смогут во время пения брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Двигаться под музыку в соответствии с ее характером, легко и свободно. Различаю веселый оживленный характер музыки. <b>(творческая, познавательная, коммуникативная, деятельность)</b></p> <p><b>Чтение стихотворения М. Жаманболинова «Мастер-золотые руки»</b> Познакомить со стихотворным произведением, формировать понятие о ценности труда взрослых, качествах, при которых людей называют «мастерами – золотые руки»; развивать интерес к поэзии. <b>«Пиала»</b> Учить лепить посуду, методом оттягивания краев <b>(Художественная литература, развитие</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> Развивать подвижные движения. Закрепить ходьбу на гимнастической скамейке сохраняя равновесие.. <b>(двигательная активность, игровая деятельность)</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Дикие животные»</b> (просмотр видеофильма «Дикая природа») Расширять представление о диких животных Казахстана (лиса, заяц, сайгак, тушканчик), об особенностях образа жизни, повадках и среда обитания. <b>«Будка для собаки»</b> (из бумаги) Продолжать учить детей складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем <b>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</b></p>

		<p><i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Поезд» (дни недели)</b> Учить правильно называть дни недели, соблюдать последовательность, развивать ориентировку во времени.</p> <p><i>(Основы математики, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность )</i></p>	<p>полосками, чешуей, развивать умение располагать объекты по всей плоскости листа; разв. мелк. мот. рук, интерес к жизни рыб и способ. ухода за ними</p> <p><i>(Аппликация, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>	<p><i>речи, ознакомление с окружающим миром, лепка – коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)</i></p>	
2-ой завтрак	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность)</i>				
Подготовка к прогулке	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Использование художественного слова: «Вещи надо убирать Не придется их искать». учить последовательно одеваться <i>(художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Прогулка	<b>Карточка №1</b>	<b>Карточка №2</b>	<b>Карточка № 3</b>	<b>Карточка №5</b>	<b>Карточка №6</b>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i> «Входишь с улицы домой – Первым делом руки мой. И, конечно, на пороге. Вытирай о коврик ноги». <i>(Художественная литература – коммуникативная деятельность)</i>				
Обед	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки)				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	<p>Постепенный подъем детей. Худ слово: «- Эй, проснись, Лентяй-мальчишка... Встали утки, встала мышка...» <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Воздушные ванны.</p>	<p>Постепенный подъем детей. Худ слово: «Нас разбудили после сна Не дали назваться, Пора малышам – умничкам Вставать и одеваться». <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Воздушные ванны.</p>	<p>Постепенный подъем детей. Худ слово: «День сияет, сад сверкает, Перед дверью Жучка лает – Ну проснись же, егоза!» <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Точечный массаж</p>	<p>Постепенный подъем детей. Худ слово: «Утро настает, Солнышко встает. Глазки открывайте, Солнышко встречайте» <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Точечный массаж</p>	<p>Постепенный подъем детей. Худ слово: «Вместе с солнышком встаем, Вместе с птичками поем: - С добрым утром! С ясным днем! Вот как славно мы живем». <i>(художественная литература –</i></p>

	Хождение по ребристой доске	Хождение по ребристой доске	Хождение по ребристой доске	Хождение по ребристой доске	<i>коммуникативная деятельность</i> ) Точечный массаж Хождение по ребристой доске
Самостоятельная деятельность детей	Настольный театр «Зимовье зверей», развивать речевую активность детей, обогащать словарный запас. <i>(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)</i> Игры с машинками, куклами <i>(игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</i>	Сюжетно ролевая игра «Супермаркет», формировать представления о назначении супермаркета, профессии консультант, охранник, кассир; развивать умения выбирать роль, воспитывать навыки коллективной игры <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Игры с крупным строительным материалом, развивать конструктивные умения и способности мышления, пространственного воображения <i>(конструирование – познавательная, творческая, игровая деятельность)</i>	Игра малой подвижности «Зеркало», учить детей зеркально повторять движения ведущего. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i> Свободное рисование, развивать мелкую моторику рук, фантазию <i>(рисование – творческая деятельность)</i>	Дидактическая игра «Загадаю вам загадку – ты попробуй отгадай», учить отгадывать загадки, развивать логическое мышление, воспитывать любовь к устному народному творчеству. <i>(художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> «Слепи предмет круглой формы» закрепить знание методов лепки <i>(лепка – творческая деятельность)</i>	Сюжетно-ролевая игра «Больница», учить детей творчески воспроизводить в игре профессию врача, развивать умения выбирать роль, воспитывать навыки коллективной игры. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Игры в игровом уголке с любимой игрушкой <i>(игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</i>
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Когда это бывает?», закрепить с детьми признаки разных времен года. (Рома, Глеб М.). <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Дидактическая игра «Магазин», закрепить умение сравнивать предметы по величине (Рамина, Айлин) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Заучивание стихотворения «Снег» Развитие умения правильно произносить звуки (Миша, Таир) <i>(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Беседа о безопасности дома, закрепить знания о предметах безопасности дома. (Молдыр и Эллина) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы», закрепить названия цветов. (Айсултан, Паша) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>
Ужин	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных Худ.слово: «Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша.				

	Ложка за ложкой, Ели по немножку» ( <i>художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание</i> )				
Подготовка к прогулке	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. ( <i>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность</i> ) Использование художественного слова: «Кто бросает вещи в беспорядке С тем они потом играют в прятки», учить последовательно одеваться ( <i>художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание</i> )				
Прогулка	Продолжать утреннее наблюдение. ( <i>Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность</i> )	Продолжать утреннее наблюдение. ( <i>Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность</i> )	Продолжать утреннее наблюдение. ( <i>Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность</i> )	Продолжать утреннее наблюдение. ( <i>Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность</i> )	Продолжать утреннее наблюдение. ( <i>Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность</i> )
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. ( <i>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность, самообслуживание</i> ) «Входишь с улицы домой – Первым делом руки мой. И, конечно, на пороге. Вытирай о коврик ноги». ( <i>художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание</i> )				
Самостоятельная деятельность детей	Игры с крупным строительным материалом, развивать конструктивные навыки. ( <i>конструирование – познавательная, творческая деятельность</i> )	Игра малой подвижности «Ручеек», учить проходить друг за другом под парами детей. ( <i>физкультура – двигательная активность</i> )	Игровое упражнение «Накормим куклу обедом», учить детей правильно воспроизводить последовательность действий при приеме пищи, развивать речь, память. ( <i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность</i> )	Настольные игры «Мозаика», «Вкладыши», развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. ( <i>основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование – познавательная, творческая деятельность</i> )	Дидактическая игра «Глухой телефон», развивать слуховое внимание у детей, речевую активность. ( <i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность</i> )
Уход детей домой	проинформировать родителей о достижениях детей в развитии, успехах в группе. Кроме того воспитатель информирует родителей о проблемах, возникших у ребенка, и способах их решения, дает краткие консультации по интересующим родителей вопросам.				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

КГКП «Ясли-сад №5 «Бала әлемі»»  
Старшая группа «Кенжетай»  
Возраст детей: дети 4 лет  
20.02.2023 г – 24.02.2023 г.

Педагог: Минаева И А

Примерный режим дня	Понедельник 20.02.2023	Вторник 21.02.2023	Среда 22.02.2023	Четверг 23.02.2023	Пятница 24.02.2023
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: «Что интересного ты увидел по дороге в детский сад?» «Как ты провел выходные?», развитие связной речи, формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре. Создание доброжелательной атмосферы. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i>				
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями «Режим дня», «Безопасность в зимний период».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Назови сказку» закреплять знания о героях сказочных произведений, развивать внимание и наблюдательность <i>(ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)</i> Игры в игровом уголке с конструктором, учить играть дружно <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i>	Игры с куклами/машинками, конструктором. Игры со счетными палочками, развитие воображения, творчества. <i>(конструирование - познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Раскрашивание раскрасок <i>(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i>	Инсценировка сказки «Колобок» <i>(художественная литература-творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Пальчиковая гимнастика «Моя семья», развивать мелкую моторику рук <i>(развитие речи, художественная литература-творческая коммуникативная, игровая деятельность)</i> Трудовые поручения «Покорми рыбку» <i>(ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность)</i>	Игры в игровом уголке с конструктором Лего <i>(конструирование – познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Д/и: «Скажи какой» учить выделять основные признаки предмета и называть их <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)</i>	Игры с пазлами, кубиками, развивать мышление, мелкую моторику рук. <i>(конструирование - познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Игра малой подвижности «Про кого я говорю?», развивать наблюдательность, умение ориентироваться на отличительные признаки объекта <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 10 <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>				
Завтрак	«Утро ясное встречаем, Щечки, носик умываем, Чистим зубки, ручки моем, Сон легко теперь прогоним» Учить детей правильно умываться.	«Дастарханға отырарда, Қолыңды жу ұмытпа ,Асықпай іш тамақты. Жалама аяқ табақты» Учить детей правильно сидеть за столом,	«Медвежонок хлеб жевал – Крошки хлебные ронял. Говорил с набитым ртом – Что? Не мог понять никто. После взялся за компот – Стол облил и свой живот!»	«Дастарханға отырарда, Қолыңды жу ұмытпа ,Асықпай іш тамақты. Жалама аяқ табақты» Учить детей правильно сидеть за столом,	«Медвежонок хлеб жевал – Крошки хлебные ронял. Говорил с набитым ртом – Что? Не мог понять никто. После взялся за компот – Стол облил и свой живот!»

		пользоваться столовыми приборами.	Учить детей правильно сидеть за столом.	пользоваться столовыми приборами.	Учить детей правильно сидеть за столом.
	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков (использование приема художественное слово), работа дежурных ( <i>художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность</i> )				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети делятся впечатлениями, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. ( <i>развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность</i> ) Дети помогают педагогу в организации среды ( <i>совместная деятельность, дежурство</i> )				
Организованная деятельность	<p><b>Дидактическая игра «Масленица»</b></p> <p>Совместное составление рассказа о масленице, обобщение знаний детей о празднике . Развитие фантазии, воображения, развивать умение держать кисточку, использовать цвета согласно палитре.</p> <p><i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>	<p><b>Музыка</b></p> <p>Смогут выполнять несложные танцевальные элементы с предметом в руках. Узнают звучание инструментов – ложки, асаятак, сазсырнай в аудиозаписи. Смогут самостоятельно исполнить простой ритмический рисунок на ложках и асаятаке.</p> <p><i>(творческая, познавательная, коммуникативная, деятельность)</i></p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>Упражнения для прыжка стоя на месте.. Повторить ползание на гимнастической скамейке. (на свежем воздухе)</p> <p><i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Сравни и назови»</b> (цифра 5)</p> <p>Продолжать развивать наблюдательность, внимание. Упражнять в назывании качества предметов «больше» «меньше»</p> <p><i>(Основы математики, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p><b>Казахский язык</b></p> <p>зат есімдердің көпше,жекешетүрде қолдану дағдыларын қалыптастыру</p> <p><i>(познавательная, коммуникативная, деятельность)</i></p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>Упражнения для прыжка стоя на месте.. Повторить ползание на гимнастической скамейке. (на свежем воздухе)</p> <p><i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Ох, ты девица краса»</b></p> <p>Формировать навыки работы с ножницами, клестером составлять картину согласно инструкции. (<i>Аппликация, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность</i>)</p>	<p><b>Музыка</b></p> <p>Смогут выполнять несложные танцевальные элементы с предметом в руках. Узнают звучание инструментов – ложки, асаятак, сазсырнай в аудиозаписи. Смогут самостоятельно исполнить простой ритмический рисунок на ложках и асаятаке.</p> <p><i>(творческая, познавательная, коммуникативная, деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Блины»</b></p> <p>Составление рассказа о масленице, главном блюде праздника. Развивать умение формировать лепешки путем надавливания.</p> <p><i>(Художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, лепка – коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)</i></p>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p>Упражнения для прыжка стоя на месте.. Повторить ползание на гимнастической скамейке. (на свежем воздухе)</p> <p><i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Проводы масленицы»</b></p> <p>Развитие навыков конструирования из бумаги, формирование умения складывать «гармошкой»</p> <p><i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>

2-ой завтрак	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных ( <i>художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность</i> )					
Подготовка к прогулке	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. ( <i>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность</i> ) Использование художественного слова: «Кто бросает вещи в беспорядке С тем они потом играют в прятки», учить последовательно одеваться ( <i>художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание</i> )					
Прогулка	<b>Карточка №20</b>	<b>Карточка №21</b>	<b>Карточка №22</b>	<b>Карточка №23</b>	<b>Карточка № 24</b>	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. ( <i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность, самообслуживание</i> ) «Входишь с улицы домой – Первым делом руки мой. И, конечно, на пороге. Вытирай о коврик ноги». ( <i>Художественная литература – коммуникативная деятельность</i> )					
Обед	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков. (использование приема художественное слово), работа дежурных ( <i>художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание</i> )					
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки)					
Постепенный подъем, оздоровит процедуры	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдем, Где водичка найдем» ( <i>художественная литература – коммуникативная деятельность</i> ) Воздушные ванны. Хожение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Нас разбудили после сна Не дали назеваться, Пора малышам – умничкам Вставать и одеваться». ( <i>художественная литература – коммуникативная деятельность</i> ) Воздушные ванны. Хожение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Вот и солнышко проснулось. Деткам в окна улыбнулось. Ты, котеночек, вставай, И кроватку заправляй» ( <i>художественная литература – коммуникативная деятельность</i> ) Точечный массаж Хожение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Потягушки-потягушечки, От носочков до макушечки, Мы потянемся-потянемся, Маленькими не останемся» ( <i>художественная литература – коммуникативная деятельность</i> ) Точечный массаж Хожение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Детишки, вставайте, Штанишки одевайте». ( <i>художественная литература – коммуникативная деятельность</i> ) Точечный массаж Хожение по ребристой доске	
Самостоятельная деятельность детей	Дидактическая игра «Назови ласково» развивать речевую активность детей, внимание, обогащать словарный запас. ( <i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность</i> ) Игры в игровом уголке с любимой игрушкой	Дидактическая игра «Опиши свой наряд» развивать речевую активность детей, обогащать словарный запас ( <i>развитие речи, художественная литература – коммуникативная, познавательная, творческая деятельность</i> ) Игры с машинками, куклами ( <i>игровая коммуникативная, творческая деятельность</i> )	Дидактическая игра «Подумай и отгадай» учить отгадывать загадки, развивать логическое мышление, воспитывать любовь к устному народному творчеству. ( <i>художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность</i> ) «Слепи любимую игрушку» закрепить знания методов лепки	Словесная игра «Чем похожи» учить детей определять похожие и различные элементы предметов. ( <i>развитие речи – коммуникативная деятельность</i> ) Свободное рисование, развивать мелкую моторику рук, фантазию ( <i>рисование – творческая деятельность</i> )	Сюжетно-ролевая игра «Семья», формировать семейные ценности, прививать ответственность. Развивать умения выбирать роль, воспитывать навыки коллективной игры. ( <i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность</i> )	

	<i>(игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</i>		<i>(лепка – творческая деятельность)</i>		Игры с крупным строительным материалом, развивать конструктивные умения и способности мышления, пространственного воображения <i>(конструирование – познавательная, творческая, игровая деятельность)</i>
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Ноты» Развивать умение быстро выполнять команды (Миша,Рома) <i>(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Дидактическая игра «Кто где спит?» Создавать условия детям для различия животных и их детенышей. (Паша, Глеб М) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Беседа «Твоя любимая сказка» Продолжать обогащать словарь ребёнка в произношении звуков (Софья,Кристина) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Дидактическая игра «Кто что ест?» Создавать условия детям для различия животных и их питания. (Айсултан, Рахман) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Дидактическая игра «В чем отличие?» продолжать учить изменения в природе из времени года. (Элина, Жанель) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>
Ужин	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных Худ.слово: «Уж ты ешь, не кроши, Больше, Настя, не проси!» <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Подготовка к прогулке	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Использование художественного слова: «Кто бросает вещи в беспорядке С тем они потом играют в прятки», учить последовательно одеваться <i>(художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Прогулка	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				

	<p>«Входишь с улицы домой – Первым делом руки мой. И, конечно, на пороге. Вытирай о коврик ноги». (художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание)</p>				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Настольные игры «Логические кубики», развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. (основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование – познавательная, творческая деятельность)</p>	<p>Игры с крупным строительным материалом, развивать конструктивные навыки. (конструирование – познавательная, творческая деятельность)</p>	<p>Игровое упражнение «Убираем за собой», учить детей убирать за собой игрушки, правильно их складывать, развивать речь, память. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Кафе» Формировать представление о труде работников пищевой промышленности, развивать речь, навыки совместной игры.</p>	<p>Дидактическая игра «Кто позвал», развивать слуховое внимание у детей, речевую активность. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</p>
Уход детей домой	<p>Проинформировать родителей о достижениях детей в развитии, успехах в группе. Кроме того воспитатель информирует родителей о проблемах, возникших у ребенка, и способах их решения, дает краткие консультации по интересующим родителей вопросам.</p>				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

КГКП «Ясли-сад №5 «Бала әлемі»»  
Старшая группа «Кенжетай»  
Возраст детей: дети 4 лет  
27.02.2023 г – 03.03.2023 г.

Педагог: Минаева И А

Примерный режим дня	Понедельник 27.02.2023	Вторник 28.02.2023	Среда 01.03.2023	Четверг 02.03.2023	Пятница 03.03.2023
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: «Что интересного ты увидел по дороге в детский сад?» «Как ты провел выходные?», развитие связной речи, формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре. Создание доброжелательной атмосферы. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i>				
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями «Режим дня», «Безопасность в зимний период».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Инсценировка сказки «Репка» <i>(художественная литература-творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i></p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дни недели», развивать мелкую моторику рук <i>(развитие речи, художественная литература-творческая коммуникативная, игровая деятельность)</i></p> <p>Трудовые поручения «Расставь стульчики» <i>(ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>Игры с куклами/машинками, конструктором. Игры со счетными палочками, развитие воображения, творчества. <i>(конструирование - познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i></p> <p>Раскрашивание раскрасок <i>(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i></p>	<p>Игры в игровом уголке с конструктором Лего <i>(конструирование – познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i></p> <p>Дидактическая игра «Скажи какой» учить выделять основные признаки предмета и называть их <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>Дидактическая игра «Назови сказку» закреплять знания о героях сказочных произведений, развивать внимание и наблюдательность <i>(ознакомление с окружающим- познавательная деятельность)</i></p> <p>Игры в игровом уголке с конструктором, учить играть дружно <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i></p>	<p>Игры с пазлами, кубиками, развивать мышление, мелкую моторику рук. <i>(конструирование - познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i></p> <p>Игра малой подвижности «Про кого я говорю?», развивать наблюдательность, умение ориентироваться на отличительные признаки объекта <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p>
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 10 <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>				
Завтрак	«Утро ясное встречаем, Щечки, носик умываем, Чистим зубки, ручки моем, Сон легко теперь прогоним» Учить детей правильно умываться.	«Дастарханға отырарда, Қолыңды жу ұмытпа „Асықпай іш тамақты. Жалама аяқ табақты» Учить детей правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	«Медвежонок хлеб жевал – Крошки хлебные ронял. Говорил с набитым ртом – Что? Не мог понять никто. После взялся за компот – Стол облил и свой живот!» Учить детей правильно сидеть за столом.	«Дастарханға отырарда, Қолыңды жу ұмытпа „Асықпай іш тамақты. Жалама аяқ табақты» Учить детей правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	«Медвежонок хлеб жевал – Крошки хлебные ронял. Говорил с набитым ртом – Что? Не мог понять никто. После взялся за компот – Стол облил и свой живот!» Учить детей правильно сидеть за столом.

	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков (использование приема художественное слово), работа дежурных ( <i>художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность</i> )				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети делятся впечатлениями, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. ( <i>развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность</i> ) Дети помогают педагогу в организации среды ( <i>совместная деятельность, дежурство</i> )				
Организованная деятельность	<p><b>Дидактическая игра «Весну яркую встречаем...»</b> Обобщение знаний детей об времени года – зима. Составление совместного рассказа о зимних забавах. Развитие фантазии, воображения, развивать умение держать кисточку, использовать цвета согласно палитре. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>	<p><b>Музыка</b> Слушают музыку, выделяют некоторые средства музыкальной выразительности – динамику, темп. Поют выразительно, подвижно и протяжно. Берут дыхание между короткими музыкальными фразами. Выполняют простые танцевальные движения в парах. <i>(творческая, познавательная, коммуникативная, деятельность)</i></p> <p><b>Физическая культура</b> Упражнения для грудной клетки. Поворачиваться на лево, на право положив руки на пояс. (быстро и медленно). На право, на лево, вперед, назад. На месте ноги вместе, врозь. нагнуться вперед, достать до пальцев ног, поднять и опустить предмет. Научить прыгать вперед. С места. Закрепить прыжки вперед. Сесть на колени и катать мяч вращая. <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Сравни и назови»</b> (цифра 5) Продолжать развивать наблюдательность, внимание. Упражнять в</p>	<p><b>Казахский язык</b> мақал-мәтел мен жаңылтпаштар айтуға үйрету <i>(познавательная, коммуникативная, деятельность)</i></p> <p><b>Физическая культура</b> Довести бросок на стоящую цель левой и правой рукой. Научить проползти на гимнастической скамейке. (на свежем воздухе) <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Бабушкины помощники»</b> Формировать навыки работы с ножницами, клестером составлять картину согласно инструкции. <i>(Аппликация, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>	<p><b>Музыка</b> Слушают музыку, выделяют некоторые средства музыкальной выразительности – динамику, темп. Поют выразительно, подвижно и протяжно. Берут дыхание между короткими музыкальными фразами. Выполняют простые танцевальные движения в парах. <i>(творческая, познавательная, коммуникативная, деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Животные жарких стран»</b> Актуализация знаний детей о животных проживающих в жарких странах. Развивать умение формировать лепешки путем надавливания. <i>(Художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, лепка – коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)</i></p>	<p><b>Физическая культура</b> Научить проползать по гимнастической скамейке с помощью рук. Научить проходить под ниткой ползком. <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Девушка Весна»</b> Развитие навыков конструирования из бумаги, формирование умения складывать «гармошкой» <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>

		сравнении предметов «большой» «маленький» <i>(развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)</i>			
2-ой завтрак	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков. (использование приема художественное слово), работа дежурных <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность)</i>				
Подготовка к прогулке	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Использование художественного слова: «Кто бросает вещи в беспорядке С тем они потом играют в прятки», учить последовательно одеваться <i>(художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Прогулка	<b>Карточка №20</b>	<b>Карточка №21</b>	<b>Карточка №22</b>	<b>Карточка №23</b>	<b>Карточка № 24</b>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i> «Входишь с улицы домой – Первым делом руки мой. И, конечно, на пороге. Вытирай о коврик ноги». <i>(Художественная литература – коммуникативная деятельность)</i>				
Обед	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков. (использование приема художественное слово), работа дежурных <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки)				
Постепенный подъем, оздоровит процедуры	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдем» <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Воздушные ванны. Хожение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Нас разбудили после сна Не дали назваться, Пора малышам – умничкам Встать и одеваться». <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Воздушные ванны. Хожение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Вот и солнышко проснулось. Деткам в окна улыбнулось. Ты, котенок, вставай, И кроватку заправляй» <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Точечный массаж Хожение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Потягушки-потягушечки, От носочков до макушечки, Мы потянемся-потянемся, Маленькими не останемся» <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Точечный массаж Хожение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Детишки, вставайте, Штанишки одевайте». <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Точечный массаж Хожение по ребристой доске
Самостоятельная деятельность детей	Дидактическая игра «Опиши свой наряд» развивать речевую активность детей, обогащать словарный запас <i>(развитие речи, художественная</i>	Дидактическая игра «Назови ласково» развивать речевую активность детей, внимание, обогащать словарный запас.	Словесная игра «Чем похожи» учить детей определять похожие и различные элементы предметов. <i>(развитие речи –</i>	Дидактическая игра «Подумай и отгадай» учить отгадывать загадки, развивать логическое мышление, воспитывать	Сюжетно-ролевая игра «Семья», формировать семейные ценности, прививать ответственность. Развивать умения выбирать

	<p><i>литература – коммуникативная, познавательная, творческая деятельность</i>) Игры с машинками, куклами <i>(игровая коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>	<p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Игры в игровом уголке с любимой игрушкой <i>(игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>	<p><i>коммуникативная деятельность</i>) Свободное рисование, развивать мелкую моторику рук, фантазию <i>(рисование – творческая деятельность)</i></p>	<p>любовь к устному народному творчеству. <i>(художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> «Слепи любимую игрушку» закрепить знания методов лепки <i>(лепка – творческая деятельность)</i></p>	<p>роль, воспитывать навыки коллективной игры. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Игры с крупным строительным материалом, развивать конструктивные умения и способности мышления, пространственного воображения <i>(конструирование – познавательная, творческая, игровая деятельность)</i></p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Дидактическая игра «Ноты» Развивать умение быстро выполнять команды (Миша,Рома) <i>(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p>	<p>Дидактическая игра «Кто где спит?» Создавать условия детям для различия животных и их детенышей. (Паша, Глеб М) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p>	<p>Беседа «Твоя любимая сказка» Продолжать обогащать словарь ребёнка в произношении звуков (Айсултан, Рахман) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p>	<p>Дидактическая игра «Кто что ест?» Создавать условия детям для различия животных и их питания. (Софья,Кристина) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p>	<p>Дидактическая игра «В чем отличие?» продолжать учить изменения в природе из времени года. (Элина, Жанель) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p>
Ужин	<p>Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных Худ.слово: «Уж ты ешь, не кроши, Больше, Настя, не проси!» <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i></p>				
Подготовка к прогулке	<p>Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Использование художественного слова: «Кто бросает вещи в беспорядке С тем они потом играют в прятки», учить последовательно одеваться <i>(художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i></p>				
Прогулка	<p>Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная</i></p>	<p>Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная</i></p>	<p>Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная</i></p>	<p>Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная</i></p>	<p>Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная</i></p>

	<i>литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	<i>литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	<i>литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	<i>литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	<i>литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i> «Входишь с улицы домой – Первым делом руки мой. И, конечно, на пороге. Вытирай о коврик ноги». <i>(художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Самостоятельная деятельность детей	Настольные игры «Логические кубики», развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование – познавательная, творческая деятельность)</i>	Игровое упражнение «Убираем за собой», учить детей убирать за собой игрушки, правильно их складывать, развивать речь, память. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i>	Игры с крупным стройматериал, развивать конструктивные навыки. <i>(конструирование – познавательная, творческая деятельность)</i>	Сюжетно-ролевая игра «Хлебзавод» Формировать представление о труде работников пищевой промышленности, развивать речь, навыки совместной игры.	Дидактическая игра «Чей голос», развивать слуховое внимание у детей, речевую активность. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>
Уход детей домой	Проинформировать родителей о достижениях детей в развитии, успехах в группе. Кроме того воспитатель информирует родителей о проблемах, возникших у ребенка, и способах их решения, дает краткие консультации по интересующим родителей вопросам.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

КГКП «Ясли-сад №5 «Бала элемеі»»  
Старшая группа «Кенжетай»  
Возраст детей: дети 4 лет  
06.03.2023 г – 10.03.2023 г.

Педагог: Суюндукова Г К

Примерный режим дня	Понедельник 06.03.2023	Вторник 07.03.2023	Среда 08.03.2023	Четверг 09.03.2023	Пятница 10.03.2023
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: «Какая погода на улице?» «Как ты провел выходные?», развитие связной речи, формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре. Создание доброжелательной атмосферы. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i>				
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями «Режим дня», «Безопасность на улице во весеннее время года».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Назови сказку» закреплять знания о героях сказочных произведений, развивать внимание и наблюдательность <i>(ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)</i> Игры в игровом уголке с конструктором, учить играть дружно <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i>	Игры с куклами/машинками, конструктором. Игры со счетными палочками, развитие воображения, творчества. <i>(конструирование - познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Раскрашивание раскрасок <i>(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i>		Игры в игровом уголке с конструктором Лего <i>(конструирование – познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Дидактическая игра «Скажи какой» учить выделять основные признаки предмета и называть их <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)</i>	Игры с пазлами, кубиками, развивать мышление, мелкую моторику рук. <i>(конструирование - познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Игра малой подвижности «Про кого я говорю?», развивать наблюдательность, умение ориентироваться на отличительные признаки объекта <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №9 <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>				
Завтрак	«Утро ясное встречаем, Щечки, носик умываем, Чистим зубки, ручки моем, Сон легко теперь прогоним» Учить детей правильно умываться.	«Дастарханға отырарда, Қолыңды жу ұмытпа „Асықпай іш тамақты. Жалама аяқ табақты» Учить детей правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.		«Дастарханға отырарда, Қолыңды жу ұмытпа „Асықпай іш тамақты. Жалама аяқ табақты» Учить детей правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	«Медвежонок хлеб жевал – Крошки хлебные ронял. Говорил с набитым ртом – Что? Не мог понять никто. После взялся за компот – Стол облил и свой живот!» Учить детей правильно сидеть за столом.
	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков (использование приема художественное слово), работа дежурных <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность)</i>				

Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети делятся впечатлениями, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. ( <i>развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность</i> ) Дети помогают педагогу в организации среды ( <i>совместная деятельность, дежурство</i> )				
Организованная деятельность	<p><b>Дидактическая игра «Подари открытку»</b> Совместное составление рассказа о весенних праздниках, актуализация знаний детей о празднике 8 марта. Развитие фантазии, воображения в нетрадиционной технике рисования. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>	<p><b>Музыка</b> Слушают казахскую народную музыку. различают звучание домбры. Поют, стараясь чисто интонировать мелодию, передавать характер музыки. Выполняют игровые движения в соответствии с характером музыки. <i>(творческая, познавательная, коммуникативная, деятельность)</i></p> <p><b>Физическая культура</b> Упражнения для ног. Стоять и приподниматься на носочках. Двумя ногами попеременно стоять .,в начале на пятке,потопать. Научить приёмам ползания на гимнастической скамейки. Сохраняя равновесие,катать мяч. (на свежем воздухе) <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Найди заплатку»</b> Продолжать развивать наблюдательность, внимание. Упражнять в назывании геометрических фигур <i>(Основы математики, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p>		<p><b>Музыка</b> Слушают казахскую народную музыку. различают звучание домбры. Поют, стараясь чисто интонировать мелодию, передавать характер музыки. Выполняют игровые движения в соответствии с характером музыки. <i>(творческая, познавательная, коммуникативная, деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Первые цветы»</b> Составление рассказа о весне, сезонных изменениях в природе. Формирование навыков лепки путем прищипывания края <i>(Художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, лепка – коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)</i></p>	<p><b>Физическая культура</b> Упражнения для ног. Стоять и приподниматься на носочках. Двумя ногами попеременно стоять .,в начале на пятке,потопать. Научить приёмам ползания на гимнастической скамейки. Сохраняя равновесие,катать мяч. (на свежем воздухе) <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Кораблик»</b> Развитие навыков конструирования из бумаги, формирование умения складывать по пунктирным линиям <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>
2-ой завтрак	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных ( <i>художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность</i> )				

Подготовка к прогулке	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Использование художественного слова: «Кто бросает вещи в беспорядке С тем они потом играют в прятки», учить последовательно одеваться ( <i>художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание</i> )				
Прогулка	<b>Карточка №20</b>	<b>Карточка №21</b>		<b>Карточка №23</b>	<b>Карточка № 24</b>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i> «Входишь с улицы домой – Первым делом руки мой. И, конечно, на пороге. Вытирай о коврик ноги». ( <i>Художественная литература – коммуникативная деятельность</i> )				
Обед	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков. (использование приема художественное слово), работа дежурных ( <i>художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание</i> )				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки)				
Постепенный подъем, оздоровит процедуры	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдем, Где водичка найдем» <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Воздушные ванны. Хождение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Нас разбудили после сна Не дали назеваться, Пора малышам – умничкам Вставать и одеваться». <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Воздушные ванны. Хождение по ребристой доске		Постепенный подъем детей. Худ слово: «Потягушки-потягушечки, От носочков до макушечки, Мы потянемся-потянемся, Маленькими не останемся» <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Точечный массаж Хождение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Детишки, вставайте, Штанишки одевайте». <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Точечный массаж Хождение по ребристой доске
Самостоятельная деятельность детей	Дидактическая игра «Опиши свой наряд» развивать речевую активность детей, обогащать словарный запас <i>(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)</i> Игры с машинками, куклами <i>(игровая коммуникативная, творческая деятельность)</i>	Дидактическая игра «Назови ласково» развивать речевую активность детей, внимание, обогащать словарный запас. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Игры в игровом уголке с любимой игрушкой <i>(игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</i>		Дидактическая игра «Подумай и отгадай» учить отгадывать загадки, развивать логическое мышление, воспитывать любовь к устному народному творчеству. <i>(художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> «Слепи любимую игрушку» закрепить знания методов лепки <i>(лепка – творческая деятельность)</i>	Сюжетно-ролевая игра «Семья», формировать семейные ценности, прививать ответственность. Развивать умения выбирать роль, воспитывать навыки коллективной игры. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Игры с крупным строительным материалом, развивать конструктивные умения и способности мышления,

					пространственного воображения (конструирование – познавательная, творческая, игровая деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	Развивающая игра «Кулак, ребро, ладошка» Развивать умение быстро выполнять команды (Миша,Рома) (развитие речи, художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность)	Дидактическая игра «Кто где спит?» Создавать условия детям для различия животных и их детенышей. (Паша, Глеб) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)		Дидактическая игра «Кто что ест?» Создавать условия детям для различия животных и их питания. (Жанторе, Рахман) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)	Дидактическая игра «В чем отличие?» продолжать учить изменения в природе из времени года. (Елсана, Жанель) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)
Ужин	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных Худ.слово: «Уж ты ешь, не кроши, Больше, Настя, не проси!» (художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)				
Подготовка к прогулке	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность) Использование художественного слова: «Кто бросает вещи в беспорядке С тем они потом играют в прятки», учить последовательно одеваться (художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание)				
Прогулка	Продолжать утреннее наблюдение. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)	Продолжать утреннее наблюдение. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)		Продолжать утреннее наблюдение. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)	Продолжать утреннее наблюдение. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность, самообслуживание) «Входишь с улицы домой – Первым делом руки мой. И, конечно, на пороге. Вытирай о коврик ноги». (художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание)				

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Игры с крупным строительным материалом, развивать конструктивные навыки. <i>(конструирование – познавательная, творческая деятельность)</i></p>	<p>Настольные игры «Логические кубики», развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование – познавательная, творческая деятельность)</i></p>		<p>Игровое упражнение «Убираем за собой», учить детей убирать за собой игрушки, правильно их складывать, развивать речь, память. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>	<p>Дидактическая игра «Кто позвал», развивать слуховое внимание у детей, речевую активность. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Проинформировать родителей о достижениях детей в развитии, успехах в группе. Кроме того воспитатель информирует родителей о проблемах, возникших у ребенка, и способах их решения, дает краткие консультации по интересующим родителей вопросам.</p>				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

КГКП «Ясли-сад №5 «Бала әлемі»»  
Старшая группа «Кенжетай»  
Возраст детей: дети 4 лет  
13.03.2023г – 17.03.2023 г

Педагог: Суондукова Г.К.

Примерный режим дня	Понедельник 13.03.2023	Вторник 14.03.2023	Среда 15.03.2023	Четверг 16.03.2023	Пятница 17.03.2023
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: «Твои привычки», «Твой любимый герой сказки», развитие связной речи, формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре. Создание доброжелательной атмосферы. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i>				
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями «Режим дня», «Безопасность на улице и дома».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание книг <i>(художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Дидактическая игра «Собери матрешку» закреплять умение сравнивать предметы по величине, счет, развивать внимание и наблюдательность <i>(основы математики – познавательная деятельность)</i> <b>Трудовые поручения.</b> «Поливаем цветы» <i>(ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность)</i>	Игры в игровом уголке со строительным материалом» <i>(конструирование – познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Дидактическая игра «Угадай по описанию», уметь узнавать предмет по описанию, называть их <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)</i> <b>Трудовые поручения.</b> «Расставь игрушки» <i>(ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность)</i>	Игры с мозаикой, кубиками, развивать мышление, мелкую моторику рук. <i>(конструирование - познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Игра малой подвижности «Зеркало», учить детей повторять движения по показу <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i> <b>Трудовые поручения.</b> «Расставим книги» <i>(ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность)</i>	Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим», развивать мелкую моторику рук <i>(развитие речи, художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Игры в игровом уголке с любимой игрушкой, учить играть дружно <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i>	Настольные игры с кубиками, развивать мышление, фантазию. Игры со счетными палочками, развитие воображения, творчества. <i>(конструирование - познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Раскрашивание раскрасок <i>(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i>
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №15 <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>				
Завтрак	«Мойся, мойся, умывайся! Грязь смывайся! Грязь смывайся!» Учить детей правильно умываться.	«Дастарханға отырарда, Қолыңды жу ұмытпа ,Асықпай іш тамақты. Жалама аяқ табақты» Учить детей правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	«Мойся, мойся, умывайся! Грязь смывайся! Грязь смывайся!» Учить детей правильно умываться.	«Дастарханға отырарда, Қолыңды жу ұмытпа ,Асықпай іш тамақты. Жалама аяқ табақты» Учить детей правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	«Мойся, мойся, умывайся! Грязь смывайся! Грязь смывайся!» Учить детей правильно умываться.

	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных ( <i>художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность</i> )				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети делятся впечатлениями, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. ( <i>развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность</i> ) Дети помогают педагогу в организации среды ( <i>совместная деятельность, дежурство</i> )				
Организованная деятельность	<p><b>Дидактическая игра «Времена года. Весна»</b> Формировать умение отмечать, выделять характерные признаки весны, связанных с месяцами весны. Упражнять в употреблении существительных множественного числа, развивать связную речь. Закреплять умения рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями; упражнять в рисовании и закрашивании путём накладывания цвета на цвет («Дом, украшенный к празднику») <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>	<p><b>Музыка</b> Различают на слух звучание домбры, высоту звука в пределах септимы. Поют, стараясь четко произносить слова, смягчать концы фраз. Исполняют несложные танцевальные элементы, начиная движения вместе со вступлением. <i>(творческая, познавательная, коммуникативная, деятельность)</i></p> <p><b>Физическая культура</b> Прыжки: прыжки на месте, двумя ногами. 2–3 метр передвигаясь вперёд. прыгать, стоя на месте на право на лево прыгать. Развить равновесие. Научиться работать в группе. Прививать движения. (на свежем воздухе) <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Волшебная страна геометрических фигур»</b> Формировать умение различать и называть геометрические тела (куб, шар) и фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал). Дидактическая игра «На что это похоже?» - находить предметы подобной геометрической формы в</p>	<p><b>Казахский язык</b> қазақ халқының және басқа халықтардың салт-дәстүрлерін, мәдениетін құрметтеуге тәрбиелеу; қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдану <i>(познавательная, коммуникативная, деятельность)</i></p> <p><b>Физическая культура</b> Прыжки: прыжки на месте, двумя ногами. 2–3 метр передвигаясь вперёд. прыгать, стоя на месте на право на лево прыгать. Развить равновесие. Научиться работать в группе. Прививать движения. (на свежем воздухе) <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p><b>Игра «Красивый цветок в подарок»</b> (по замыслу) Развивать умение вырезать детали, части цветка срезая углы путем закругления: из прямоугольника-лепестки углов, листья; из квадрата-сердцевину цветка; из вырезанных деталей составлять красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетического восприятия, воображения. <i>(Аппликация, конструирование,</i></p>	<p><b>Музыка</b> Различают на слух звучание домбры, высоту звука в пределах септимы. Поют, стараясь четко произносить слова, смягчать концы фраз. Изменяют танцевальные движения со сменой характера музыки. Исполняют простой ритмический рисунок на музыкальном инструменте – асатаяк, ложки. <i>(творческая, познавательная, коммуникативная, деятельность)</i></p> <p><b>Чтение сказки «Март, апрель, май» Г. Скребицкого.</b> Помочь детям понять содержание сказки, воспитывать интерес и любовь к сказкам. Воспитывать дружеское и уважительное отношение друг другу. Учить лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей («Весенний цветок») <i>(Художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, лепка – коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)</i></p>	<p><b>Физическая культура</b> Пяткой по ленте пройти одной стороной. Стоя, пальцами ног зацепить полотенце или мелкие предметы перенести на другое место.. Развить равновесие. Научиться работать в группе. Прививать движения Согнуть колени, поднимать две ноги. Овладеть методами ходьбы. Развить Жизненно важные принципы ходьбы. Овладеть приемами физического движения. <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Весна идет, весне дорогу»</b> Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления детей о весне, о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. <b>«Кораблик»</b> Учить конструировать кораблик из бумаги, сгибать бумагу по диагонали. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование – познавательная,</i></p>

		<p>окружающей обстановке. Упражнять в отсчитывании геометрических фигур и тел по образцу и названному числу.</p> <p><b>(Основы математики, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность )</b></p>	<p><b>ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность )</b></p>		<p><b>коммуникативная, творческая деятельность )</b></p>
2-ой завтрак	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных <b>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность)</b>				
Подготовка к прогулке	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <b>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</b>				
	Использование художественного слова: «Вещи надо убирать Не придется их искать». учить последовательно одеваться <b>(художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание)</b>				
Прогулка	<b>Карточка №4</b>	<b>Карточка №5</b>	<b>Карточка № 6</b>	<b>Карточка №7</b>	<b>Карточка №8</b>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность, самообслуживание)</b> «Входишь с улицы домой – Первым делом руки мой. И, конечно, на пороге. Вытирай о коврик ноги». <b>(Художественная литература – коммуникативная деятельность)</b>				
Обед	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных <b>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)</b>				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки)				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	<p>Постепенный подъем детей.</p> <p>Худ слово: «- Эй, проснись, Лентяй-мальчишка... Встали утки, встала мышка...» <b>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</b> Воздушные ванны. Хожение по ребристой доске</p>	<p>Постепенный подъем детей.</p> <p>Худ слово: «Нас разбудили после сна Не дали назваться, Пора малышам – умничкам Встать и одеваться». <b>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</b> Воздушные ванны. Хожение по ребристой доске</p>	<p>Постепенный подъем детей.</p> <p>Худ слово: «День сияет, сад сверкает, Перед дверью Жучка лает – Ну проснись же, егоза!» <b>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</b> Точечный массаж Хожение по ребристой доске</p>	<p>Постепенный подъем детей.</p> <p>Худ слово: «Утро настает, Солнышко встает. Глазки открывайте, Солнышко встречайте» <b>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</b> Точечный массаж Хожение по ребристой доске</p>	<p>Постепенный подъем детей.</p> <p>Худ слово: «Вместе с солнышком встаем, Вместе с птичками поем: - С добрым утром! С ясным днем! Вот как славно мы живем». <b>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</b> Точечный массаж Хожение по ребристой доске</p>

Самостоятельная деятельность детей	Настольный театр «Заюшкина избушка», развивать речевую активность детей, обогащать словарный запас. <i>(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)</i> Игры с машинками, куклами <i>(игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</i>	Сюжетно ролевая игра «Повар», формировать представления о назначении предметов посуды, профессии повар; <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Игры с крупным строительным материалом, развивать конструктивные умения и способности мышления, пространственного воображения <i>(конструирование – познавательная, творческая, игровая деятельность)</i>	Игра малой подвижности «Зеркало», учить детей зеркально повторять движения ведущего. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i> Свободное рисование, развивать мелкую моторику рук, фантазию <i>(рисование – творческая деятельность)</i>	Дидактическая игра «Подумай и отгадай» учить отгадывать загадки, развивать логическое мышление, воспитывать любовь к устному народному творчеству. <i>(художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> «Мы лепили калачи» закрепить знание методов лепки <i>(лепка – творческая деятельность)</i>	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет», учить детей творчески воспроизводить в игре профессию продавца, - развивать умения выбирать роль, воспитывать навыки коллективной игры. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Игры в игровом уголке с любимой игрушкой <i>(игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</i>
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Когда это бывает?», закрепить с детьми осенние признаки. (Миша, Марьям). <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Дидактическая игра «Что, где растет», закрепить, умение определять, что растет на дереве, на грядке (Рамина, Айлин) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Заучивание стихотворения «Лошадка» Развитие умения правильно произносить звуки (Айсуну, Элина) <i>(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Беседа о безопасности дома, закрепить знания о предметах безопасности дома. (Молдыр и Элина) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Дидактическая игра «Найди такого же цвета», закрепить названия цветов. (Айсунтан, Алина) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>
Ужин	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков. (использование приема художественное слово), работа дежурных Худ.слово: «Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша. Ложка за ложкой, Ели по немножку» <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Подготовка к прогулке	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Использование художественного слова: «Кто бросает вещи в беспорядке С тем они потом играют в прятки», учить последовательно одеваться <i>(художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				

Прогулка	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i> «Входишь с улицы домой – Первым делом руки мой. И, конечно, на пороге. Вытирай о коврик ноги». <i>(художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Самостоятельная деятельность детей	Игры с крупным строительным материалом, развивать конструктивные навыки. <i>(конструирование – познавательная, творческая деятельность)</i>	Игра малой подвижности «Перепрыгни через ручей», учить прыгать двумя ногами с места в длину. <i>(физкультура – двигательная активность)</i>	Игровое упражнение «Умоем куклу», учить детей правильно воспроизводить последовательность действий при умывании, развивать речь, память. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i>	Настольные игры «Мозаика», «Вкладыши», развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование – познавательная, творческая деятельность)</i>	Дидактическая игра «Кто что услышит», развивать слуховое внимание у детей, речевую активность. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>
Уход детей домой	проинформировать родителей о достижениях детей в развитии, успехах в группе. Кроме того воспитатель информирует родителей о проблемах, возникших у ребенка, и способах их решения, дает краткие консультации по интересующим родителей вопросам.				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

КГКП «Ясли-сад №5 «Бала элемі»»  
Старшая группа «Кенжетай»  
Возраст детей: дети 4 лет  
20.03.2023 г – 24.03.2023 г.

Педагог: Минаева И А

Примерный режим дня	Понедельник 20.03.2023	Вторник 21.03.2023	Среда 22.03.2023	Четверг 23.03.2023	Пятница 24.03.2023
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: «Какая погода на улице?» «Как ты провел выходные?», развитие связной речи, формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре. Создание доброжелательной атмосферы. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i>				
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями «Режим дня», «Безопасность на улице во весеннее время года».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Назови героя сказки» закреплять знания о героях сказочных произведений, развивать внимание и наблюдательность <i>(ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)</i> Игры в игровом уголке с конструктором, учить играть дружно <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i>				Игры с пазлами, кубиками, развивать мышление, мелкую моторику рук. <i>(конструирование - познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Игра малой подвижности «Про кого я говорю?», развивать наблюдательность, умение ориентироваться на отличительные признаки объекта <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №9 <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>				
Завтрак	«Утро ясное встречаем, Щечки, носик умываем, Чистим зубки, ручки моем, Сон легко теперь прогоним» Учить детей правильно умываться.				«Медвежонок хлеб жевал – Крошки хлебные ронял. Говорил с набитым ртом – Что? Не мог понять никто. После взялся за компот – Стол облил и свой живот!» Учить детей правильно сидеть за столом.
	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков (использование приема художественное слово), работа дежурных <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность)</i>				

Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети делятся впечатлениями, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. ( <i>развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность</i> ) Дети помогают педагогу в организации среды ( <i>совместная деятельность, дежурство</i> )				
Организованная деятельность	<p><b>Дидактическая игра «Национальные костюмы»</b> Совместное составление рассказа о весенних праздниках, актуализация знаний детей о празднике Наурыз, составление рассказа о национальной одежде казахов. Развитие фантазии, воображения в нетрадиционной технике рисования. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>				<p><b>Физическая культура</b> Пяткой по ленте пройти одной стороной. Стоя, пальцами ног зацепить полотенце или мелкие предметы перенести на другое место. Развить равновесие. Научиться работать в группе. Прививать движения Согнув колени, поднимать две ноги. Овладеть методами ходьбы. Развить жизненно важные принципы ходьбы. Овладеть приемами физического движения. <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Лягушка»</b> Развитие навыков конструирования из бумаги, формирование умения складывать по пунктирным линиям (<i>Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность</i>)</p>
2-ой завтрак	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков. (использование приема художественное слово), работа дежурных ( <i>художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность</i> )				
Подготовка к прогулке	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. ( <i>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность</i> ) Использование художественного слова: «Кто бросает вещи в беспорядке С тем они потом играют в прятки», учить последовательно одеваться ( <i>художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание</i> )				
Прогулка	<b>Карточка №20</b>				<b>Карточка № 24</b>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. ( <i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность, самообслуживание</i> )				

	«Входишь с улицы домой – Первым делом руки мой. И, конечно, на пороге. Вытирай о коврик ноги». ( <i>Художественная литература – коммуникативная деятельность</i> )				
Обед	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков. (использование приема художественное слово), работа дежурных ( <i>художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание</i> )				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки)				
Постепенный подъем, оздоровит процедуры	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдем, Где водичка найдем» <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Воздушные ванны. Хождение по ребристой доске				Постепенный подъем детей. Худ слово: «Детишки, вставайте, Штанишки одевайте». <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Точечный массаж Хождение по ребристой доске
Самостоятельная деятельность детей	Д/и «Опиши свой наряд» развивать речевую активность детей, обогащать словарный запас <i>(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)</i> Игры с машинками, куклами <i>(игровая коммуникативная, творческая деятельность)</i>				Сюжетно-ролевая игра «Семья», формировать семейные ценности, прививать ответственность. Развивать умения выбирать роль, воспитывать навыки коллективной игры. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Игры с крупным строительным материалом, развивать конструктивные умения и способности мышления, пространственного воображения <i>(конструирование – познавательная, творческая, игровая деятельность)</i>
Индивидуальная работа с детьми	Развивающая игра «Кулак, ребро, ладошка» Развивать умение быстро выполнять команды (Миша,Рома)				Дидактическая игра «В чем отличие?» продолжать учить изменения в природе из времени года. (Елсана, Жанель)

	<i>(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>				<i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>
Ужин	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных Худ.слово: «Уж ты ешь, не кроши,Больше, Настя, не проси!» <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Подготовка к прогулке	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Использование художественного слова: «Кто бросает вещи в беспорядке С тем они потом играют в прятки», учить последовательно одеваться <i>(художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Прогулка	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>				Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i> «Входишь с улицы домой – Первым делом руки мой. И, конечно, на пороге. Вытирай о коврик ноги». <i>(художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Самостоятельная деятельность детей	Игры с крупным строительным материалом, развивать конструктивные навыки. <i>(конструирование – познавательная, творческая деятельность)</i>				Дидактическая игра «Что так звучит», развивать слуховое внимание у детей, речевую активность. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>
Уход детей домой	Проинформировать родителей о достижениях детей в развитии, успехах в группе. Кроме того воспитатель информирует родителей о проблемах, возникших у ребенка, и способах их решения, дает краткие консультации по интересующим родителей вопросам.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

КГКП «Ясли-сад №5 «Бала элемі»»  
Старшая группа «Кенжетай»  
Возраст детей: дети 4 лет  
27.03.2024г – 31.03.2023 г

Педагог: Суондукова Г.К.

Примерный режим дня	Понедельник 27.03.2023	Вторник 28.03.2023	Среда 29.03.2023	Четверг 30.03.2023	Пятница 31.03.2023
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: «Твоя любимая игрушка», «Твой любимый герой сказки», «На чем ты приехал в детский сад?», развитие связной речи, формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре. Создание доброжелательной атмосферы. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i>				
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями «Режим дня», «Безопасность на улице и дома».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание книг <i>(художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Дидактическая игра «Магазин» закреплять умение сравнивать предметы по величине, счет, развивать внимание и наблюдательность <i>(основы математики – познавательная деятельность)</i> <b>Трудовые поручения.</b> «Поливаем цветы» <i>(ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность)</i>	Игры в игровом уголке с конструктором «Лего» <i>(конструирование – познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Дидактическая игра «Угадай по описанию», уметь узнавать животных по описанию, называть их <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)</i> <b>Трудовые поручения.</b> «Расставь игрушки» <i>(ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность)</i>	Игры с мозаикой, кубиками, развивать мышление, мелкую моторику рук. <i>(конструирование - познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Игра малой подвижности «Сороконожка», учить детей повторять движения по показу <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i> <b>Трудовые поручения.</b> «Расставим книги» <i>(ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность)</i>	Пальчиковая гимнастика «Мальчик с пальчик», развивать мелкую моторику рук <i>(развитие речи, художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Игры в игровом уголке с любимой игрушкой, учить играть дружно <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i>	Настольные игры с кубиками, развивать мышление, фантазию. Игры со счетными палочками, развитие воображения, творчества. <i>(конструирование - познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Раскрашивание раскрасок <i>(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i>
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №16 <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>				
Завтрак	«Мойся, мойся, умывайся! Грязь смывайся! Грязь смывайся!» Учить детей правильно умываться.	«Дастарханға отырарда, Қолыңды жу ұмытпа ,Асықпай іш тамақты. Жалама аяқ табақты» Учить детей правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	«Мойся, мойся, умывайся! Грязь смывайся! Грязь смывайся!» Учить детей правильно умываться.	«Дастарханға отырарда, Қолыңды жу ұмытпа ,Асықпай іш тамақты. Жалама аяқ табақты» Учить детей правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	«Мойся, мойся, умывайся! Грязь смывайся! Грязь смывайся!» Учить детей правильно умываться.

	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных ( <i>художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность</i> )				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети делятся впечатлениями, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. ( <i>развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность</i> ) Дети помогают педагогу в организации среды ( <i>совместная деятельность, дежурство</i> )				
Организованная деятельность	<p><b>Дидактическая игра «Дети на прогулке весной»</b> (рассматривание картины) Упражнять детей выделять детали, элементы картины, видеть объекты ближнего и дальнего плана, учить выделять главное в картине, видеть сюжет в целом. Развивать монологическую речь, наблюдательность, внимание закреплять технические навыки работы с красками, умение передавать свои впечатления в рисунке <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>	<p><b>Музыка</b> Различают на слух звучание домбры, высоту звука в пределах септимы. Поют, стараясь четко произносить слова, смягчать концы фраз. Различают музыкальное вступление, начинают движения после него. Изменяют танцевальные движения со сменой характера музыки. Исполняют простой ритмический рисунок на музыкальном инструменте – асаятак, ложки. <i>(творческая, познавательная, коммуникативная, деятельность)</i></p> <p><b>Физическая культура</b> Руки на поясе,растянуть по сторонам, присесть.Согнуть колени,протянуть вперед,снова согнуть и растянуть и выпрямить.Выпрямить носочки и вращать пяточками.Научить методам броска.Развить качество силу,ловкость,быстроту. Развить глазомер.. (на свежем воздухе) <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p><b>Дидактические игры «Какой по счету?» «Который?»</b> Закреплять представления о порядковом счете, умение</p>	<p><b>Казахский язык</b> 5-ке дейін тура және кері санау; ұлттық салт-дәстүрлер мен мерекелерге байланысты сөздер айту және түсінудің дұрысын қалыптастыру <i>(познавательная, коммуникативная, деятельность)</i></p> <p><b>Физическая культура</b> Руки на поясе,растянуть по сторонам, присесть.Согнуть колени,протянуть вперед,снова согнуть и растянуть и выпрямить.Выпрямить носочки и вращать пяточками.Научить методам броска.Развить качество силу,ловкость,быстроту. Развить глазомер.. (на свежем воздухе) <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Красивый цветок в подарок»</b> (по замыслу) Развивать умение вырезать детали, части цветка срезая углы путем закругления: из прямоугольника-лепестки углов, листья; из квадрата-сердцевину цветка; из вырезанных деталей составлять красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетического восприятия, воображения.</p>	<p><b>Музыка</b> Различают на слух звучание домбры, высоту звука в пределах септимы. Поют, стараясь четко произносить слова, смягчать концы фраз. Изменяют танцевальные движения со сменой характера музыки. Знают названия некоторых танцевальных элементов и плясок. Исполняют простой ритмический рисунок на музыкальном инструменте – асаятак, ложки. <i>(творческая, познавательная, коммуникативная, деятельность)</i></p> <p><b>Чтение сказки «Март, апрель, май» Г. Скребицкого.</b>  Помочь детям понять содержание сказки, воспитывать интерес и любовь к сказкам. <b>«Лепим весенний цветок»</b> учить детей лепить по замыслу цветок, развивать чувство цвета, эстетического восприятия, воображения. <i>(Художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, лепка – коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)</i></p>	<p><b>Физическая культура</b> Научить ориентироваться на местности.. Развить качество силу,ловкость,быстроту. Развить глазомер Тренировать ходьбу с закрытыми глазами.Көзді жұмып жүруге жаттықтыру. <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p><b>«Весенние секреты» (экскурсия в природу)</b> Продолжить формировать представления детей о сезонных изменениях в природе. Побуждать замечать простейшие сезонные изменения в природе, погоде, в животном и растительном мире, в одежде людей. Воспитывать любознательность и бережное отношение к природе. <b>«Лодочка с парусом»</b> (прир мат) Побуждать детей конструировать поделку из прир материала, соединяя детали кусочками пластилина; развивать воображение, внимание, умение внимательно слушать, запоминать последовательность работы, воспитание аккуратности, трудолюбия. <i>(Ознакомление с окружающим миром,</i></p>

		правильно отвечать на вопросы: «Какой по счету?», «Который?». Продолжать закреплять умение считать предметы в пределах 5, относить последнее числительное ко всей группе, (например: всего 5 мячей). Формировать умение двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, встать между предметами). <i>(Основы математики, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность )</i>	<i>(Аппликация, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i>		<i>развитие речи, конструирование – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i>
2-ой завтрак	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность)</i>				
Подготовка к прогулке	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Использование художественного слова: «Вещи надо убирать Не придется их искать». учить последовательно одеваться <i>(художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Прогулка	<b>Карточка №16</b>	<b>Карточка №17</b>	<b>Карточка № 18</b>	<b>Карточка №19</b>	<b>Карточка №20</b>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i> «Входишь с улицы домой – Первым делом руки мой. И, конечно, на пороге. Вытирай о коврик ноги». <i>(Художественная литература – коммуникативная деятельность)</i>				
Обед	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки)				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Постепенный подъем детей. Худ слово: «- Эй, проснись, Лентяй-мальчишка... Встали утки, встала мышка...» <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i>	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Нас разбудили после сна Не дали назваться, Пора малышам – умничкам Вставать и одеваться». <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i>	Постепенный подъем детей. Худ слово: «День сияет, сад сверкает, Перед дверью Жучка лает – Ну проснись же, егоза!» <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i>	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Утро настает, Солнышко встает. Глазки открывайте, Солнышко встречайте» <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i>	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Вместе с солнышком встаем, Вместе с птичками поем: - С добрым утром! С ясным днем! Вот как славно мы живем». <i>(художественная литература –</i>

	Воздушные ванны. Хождение по ребристой доске	Воздушные ванны. Хождение по ребристой доске	Точечный массаж Хождение по ребристой доске	Точечный массаж Хождение по ребристой доске	<b>коммуникативная деятельность</b> ) Точечный массаж Хождение по ребристой доске
Самостоятельная деятельность детей	Настольный театр «Колобок», развивать речевую активность детей, обогащать словарный запас. <i>(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)</i> Игры с машинками, куклами (игровая, коммуникативная, творческая деятельность)	Сюжетно ролевая игра «Повар», формировать представления о назначении предметов посуды, профессии повар; <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Игры с крупным строительным материалом, развивать конструктивные умения и способности мышления, пространственного воображения <i>(конструирование – познавательная, творческая, игровая деятельность)</i>	Игра малой подвижности «Зеркало», учить детей зеркально повторять движения ведущего. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i> Свободное рисование, развивать мелкую моторику рук, фантазию <i>(рисование – творческая деятельность)</i>	Дидактическая игра «Подумай и отгадай» учить отгадывать загадки, развивать логическое мышление, воспитывать любовь к устному народному творчеству. <i>(художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> «Мы лепили калачи» закрепить знание методов лепки <i>(лепка – творческая деятельность)</i>	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет», учить детей творчески воспроизводить в игре профессию продавца, развивать умения выбирать роль, воспитывать навыки коллективной игры. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Игры в игровом уголке с любимой игрушкой <i>(игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</i>
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Когда это бывает?», закрепить с детьми осенние признаки. (Миша, Маша). <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Дидактическая игра «Что, где растет», закрепить, умение определять, что растет на дереве, на грядке (Рамина, Айлин) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Заучивание стихотворения «Лошадка» Развитие умения правильно произносить звуки (Айсулу, Элина) <i>(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Беседа о безопасности дома, закрепить знания о предметах безопасности дома. (Молдыр и Элина) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Дидактическая игра «Найди такого же цвета», закрепить названия цветов. (Айсултан, Алина) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>
Ужин	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков. (использование приема художественное слово), работа дежурных Худ.слово: «Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша. Ложка за ложкой, Ели по немножку» <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				

Подготовка к прогулке	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Использование художественного слова: «Кто бросает вещи в беспорядке С тем они потом играют в прятки», учить последовательно одеваться <i>(художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Прогулка	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i> <i>«Входишь с улицы домой –          Первым делом руки мой.          И, конечно, на пороге.          Вытирай о коврик ноги».</i> <i>(художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Самостоятельная деятельность детей	Игры с крупным строительным материалом, развивать конструктивные навыки. <i>(конструирование – познавательная, творческая деятельность)</i>	Игра малой подвижности «Перепрыгни через ручей», учить прыгать двумя ногами с места в длину. <i>(физкультура – двигательная активность)</i>	Игровое упражнение «Умоем куклу», учить детей правильно воспроизводить последовательность действий при умывании, развивать речь, память. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i>	Настольные игры «Мозаика», «Вкладыши», развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование – познавательная, творческая деятельность)</i>	Дидактическая игра «Кто что услышит», развивать слуховое внимание у детей, речевую активность. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>
Уход детей домой	проинформировать родителей о достижениях детей в развитии, успехах в группе. Кроме того воспитатель информирует родителей о проблемах, возникших у ребенка, и способах их решения, дает краткие консультации по интересующим родителей вопросам.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

КГКП «Ясли-сад №5 «Бала элемеі»»  
Старшая группа «Кенжетай»  
Возраст детей: дети 4 лет  
03.04.2023 г – 07.04.2023 г.

Педагог: Минаева И А

Примерный режим дня	Понедельник 03.04.2023	Вторник 04.03.2023	Среда 05.04.2023	Четверг 06.04.2023	Пятница 07.04.2023
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: «Какие весенние изменения ты заметил по пути в детский сад?» «Как ты провел выходные?», развитие связной речи, формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре. Создание доброжелательной атмосферы. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i>				
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями «Режим дня», «Безопасность на улице в весеннее время года».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Найди лишнего героя сказки» закреплять знания о героях сказочных произведений, развивать внимание и наблюдательность <i>(ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)</i> Игры в игровом уголке с конструктором, учить играть дружно <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i>	Рассматривание книг <i>(художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Дидактическая игра «Расставь игрушки на полку» закреплять умение сравнивать предметы по величине, счет, развивать внимание и наблюдательность <i>(основы математики – познавательная деятельность)</i> Трудовые поручения. «Поливаем цветы» <i>(ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность)</i>	Пальчиковая гимнастика «Фрукты», развивать мелкую моторику рук <i>(развитие речи, художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Игры в игровом уголке с любимой игрушкой, учить играть дружно <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i>	Игры с мозаикой, кубиками, развивать мышление, мелкую моторику рук. <i>(конструирование - познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Игра малой подвижности «Мы пойдем сейчас налево», учить детей повторять движения по показу <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i> Трудовые поручения. «Расставим игрушки на место» <i>(ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность)</i>	Игры с пазлами, кубиками, развивать мышление, мелкую моторику рук. <i>(конструирование - познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Игра малой подвижности «Про кого я говорю?», развивать наблюдательность, умение ориентироваться на отличительные признаки объекта <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №9 <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>				
Завтрак	«Утро ясное встречаем, Щечки, носик умываем, Чистим зубки, ручки моем, Сон легко теперь прогоним» Учить детей правильно умываться.	«Дастарханға отырарда, Қолыңды жу ұмытпа ,Асықпай іш тамақты. Жалама аяқ табақты» Учить детей правильно сидеть за столом,	«Не крошите хлеб, ребята. Вы не куры, не уята. Аккуратным надо быть, Чистоту всегда любить» Учить детей правильно сидеть за столом, кушать аккуратно.	«Умница, Катенька, Ешь кашу сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую». Учить детей правильно сидеть за столом,	«Медвежонок хлеб жевал – Крошки хлебные ронял. Говорил с набитым ртом – Что? Не мог понять никто. После взялся за компот – Стол облил и свой живот!»

		пользоваться столовыми приборами.		пользоваться столовыми приборами.	Учить детей правильно сидеть за столом.
	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков (использование приема художественное слово), работа дежурных ( <i>художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность</i> )				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети делятся впечатлениями, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. ( <i>развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность</i> ) Дети помогают педагогу в организации среды ( <i>совместная деятельность, дежурство</i> )				
Организованная деятельность	<p><b>Дидактическая игра «Весна красна»</b></p> <p>Совместное составление рассказа о весне, актуализация знаний детей о весенних изменениях в природе. Развитие фантазии, воображения, творческих способностей путем актуализации имеющихся знаний о техниках рисования.</p> <p><i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>	<p><b>Музыка</b></p> <p>Смогут различить два звука по высоте в пределах сексты. Смогут охарактеризовать прослушанный музыкальный фрагмент.</p> <p>Поют вместе с воспитателем. Выполняют музыкально-ритмические движения в соответствии с характером музыки.</p> <p><i>(творческая, познавательная, коммуникативная, деятельность)</i></p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>Ходить между линиями (15 см), лентами, досточками, ходить по гимнастической скамейке. Встать в ряд.</p> <p>Упражнять прыжок на месте. Повторять ползти по гимнастической скамейке .(на свежем воздухе)</p> <p><i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Помоги улитке найти дом»</b></p> <p>Учить объединять геометрические фигуры путем сопоставления. Закреплять названия геометрических фигур</p> <p><i>(Основы математики, развитие речи – познавательная,</i></p>	<p><b>Казахский язык</b></p> <p>әрекеттердің алуан түрлі нысандары мен түрлерінде ауызша сөйлеуді дамыту</p> <p><i>(познавательная, коммуникативная, деятельность)</i></p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>Ходить между линиями (15 см), лентами, досточками, ходить по гимнастической скамейке. Встать в ряд.</p> <p>Упражнять прыжок на месте. Повторять ползти по гимнастической скамейке .(на свежем воздухе)</p> <p><i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Половинки»</b></p> <p>Учить детей соединять части целого. Закреплять навыки разрезывания бумаги по пунктирным линиям.</p> <p><i>(Аппликация, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>	<p><b>Музыка</b></p> <p>Смогут различить два звука по высоте в пределах сексты. Смогут охарактеризовать прослушанный музыкальный фрагмент.</p> <p>Поют вместе с воспитателем. Выполняют музыкально-ритмические движения в соответствии с характером музыки.</p> <p><i>(творческая, познавательная, коммуникативная, деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Аленький цветочек»</b></p> <p>Чтение отрывка произведения Аскакова «Аленький цветочек». Учить слушать внимательно художественные произведения, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии. Учить передавать в лепке понравившегося героя сказки</p> <p><i>(Художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, лепка – коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)</i></p>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p>Предметы бросать на расстояние (3,5–6,5 метр ),</p> <p>Левой и правой рукой бросать в поперёк стоящую цель (2–2,5 метр ), 1,5 метр стоящую поперёк цель (середина высотой 1,5 метр) бросить.. Научить ритмическим движениям.</p> <p>Научить заниматься ритмическими движениями.</p> <p>Научить выполнять движения в ритме музыки..</p> <p><i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p><b>Игра «Кошечка»</b></p> <p>Развитие навыков конструирования из бумаги, формирование умения складывать по пунктирным линиям</p> <p><i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>

		<i>коммуникативная деятельность )</i>				
2-ой завтрак	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков. (использование приема художественное слово), работа дежурных ( <i>художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность</i> )					
Подготовка к прогулке	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. ( <i>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность</i> ) Использование художественного слова: «Кто бросает вещи в беспорядке С тем они потом играют в прятки», учить последовательно одеваться ( <i>художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание</i> )					
Прогулка	<b>Карточка №7</b>	<b>Карточка №8</b>	<b>Карточка №9</b>	<b>Карточка №10</b>	<b>Карточка №11</b>	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. ( <i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность, самообслуживание</i> ) «Входишь с улицы домой – Первым делом руки мой. И, конечно, на пороге. Вытирай о коврик ноги». ( <i>Художественная литература – коммуникативная деятельность</i> )					
Обед	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков. (использование приема художественное слово), работа дежурных ( <i>художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание</i> )					
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки)					
Постепенный подъем, оздоровит процедуры	Постепенный подъем детей. Худ слово: «- Эй, проснись, Лентяй-мальчишка... Встали утки, встала мышка...» <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Воздушные ванны. Хожение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Нас разбудили после сна Не дали назеваться, Пора малышам – умничкам Вставить и одеваться». <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Воздушные ванны. Хожение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «День сияет, сад сверкает, Перед дверью Жучка лает – Ну проснись же, егоза!» <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Точечный массаж Хожение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Утро настает, Солнышко встает. Глазки открывайте, Солнышко встречайте» <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Точечный массаж Хожение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Вместе с солнышком встаем, Вместе с птичками поем: - С добрым утром! С ясным днем! Вот как славно мы живем». <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Точечный массаж Хожение по ребристой доске	
Самостоятельная деятельность детей	Словесная игра «Угадай, кто позвал», учить детей определять голоса детей. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i> Свободное рисование, развивать мелкую моторику рук, фантазию	Сюжетно ролевая игра «К нам пришли гости», формировать представления о назначении предметов посуды; <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная,</i>	Настольный театр «Три поросенка», развивать речевую активность детей, обогащать словарный запас. <i>(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)</i>	Дидактическая игра «загадаю вам загадку» учить отгадывать загадки, развивать логическое мышление, воспитывать любовь к устному народному творчеству. <i>(художественная литература –</i>	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет», учить детей творчески воспроизводить в игре профессию продавец, - развивать умения выбирать роль, воспитывать навыки коллективной игры. <i>(развитие речи, ознакомление с</i>	

	<i>(рисование – творческая деятельность)</i>	<i>коммуникативная деятельность)</i> Игры с крупным строительным материалом, развивать конструктивные умения и способности мышления, пространственного воображения <i>(конструирование – познавательная, творческая, игровая деятельность)</i>	Игры с машинками, куклами <i>(игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</i>	<i>познавательная, коммуникативная деятельность)</i> «Слепи любимую игрушку» закрепить знание методов лепки <i>(лепка – творческая деятельность)</i>	<i>окружающим миром – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Игры в игровом уголке с любимой игрушкой <i>(игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</i>
Индивидуальная работа с детьми	Беседа «Расскажи об игрушке», обогащение словаря ребёнка словами (Миша, Паша). <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Дидактическая игра «Кто как кричит» Создавать условия детям для различия голосов животных и называть. (Рома, Таир) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Заучивание Стихотворения «Зима» И. Черницкая. обогащение словаря ребёнка. (Айсултан, Айсулу) <i>(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Дидактическая игра «Кто спрятался?», Учить определять на слух кто спрятался (Элина, Ислана) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Дидактическая игра «Когда это бывает», продолжать учить изменения в природе осенние признаки. (Ансар, Диана) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>
Ужин	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков. (использование приема художественное слово), работа дежурных Худ.слово: «Уж ты ешь, не кроши, Больше, Настя, не проси!» <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Подготовка к прогулке	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Использование художественного слова: «Кто бросает вещи в беспорядке С тем они потом играют в прятки», учить последовательно одеваться <i>(художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Прогулка	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i> <i>«Входишь с улицы домой –          Первым делом руки мой.          И, конечно, на пороге.          Вытирай о коврик ноги».</i> <i>(художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Самостоятельная деятельность детей	Настольные игры «Мозаика», «Вкладыши», развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование – познавательная, творческая деятельность)</i>	Игра малой подвижности «Перепрыгни через ручей», учить прыгать двумя ногами с места в длину. <i>(физкультура – двигательная активность)</i>	Игровое упражнение «Умоем куклу», учить детей правильно воспроизводить последовательность действий при умывании, развивать речь, память. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i>	Игры с крупным строительным материалом, развивать конструктивные навыки. <i>(конструирование – познавательная, творческая деятельность)</i>	Дидактическая игра «Что так звучит», развивать слуховое внимание у детей, речевую активность. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>
Уход детей домой	Проинформировать родителей о достижениях детей в развитии, успехах в группе. Кроме того воспитатель информирует родителей о проблемах, возникших у ребенка, и способах их решения, дает краткие консультации по интересующим родителей вопросам.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

КГКП «Ясли-сад №5 «Бала элемеі»»  
Старшая группа «Кенжетай»  
Возраст детей: дети 4 лет  
10.04.2023 г – 14.04.2023 г.

Педагог: Суюндукова Г К.

Примерный режим дня	Понедельник 10.04.2023	Вторник 11.04.2023	Среда 12.04.2023	Четверг 13.04.2023	Пятница 14.04.2023
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: «Какие весенние изменения ты заметил по пути в детский сад?» «Что произошло с тобой во время выходных?», развитие связной речи, формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре. Создание доброжелательной атмосферы. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i>				
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями «Режим дня», «Безопасность на улице в весеннее время года».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Пальчиковая гимнастика «Рыбка», развивать мелкую моторику рук <i>(развитие речи, художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Игры в игровом уголке с любимой игрушкой, учить играть дружно <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i>	Рассматривание книг <i>(художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Дидактическая игра «Расставь игрушки на полку» закреплять умение сравнивать предметы по величине, счет, развивать внимание и наблюдательность <i>(основы математики – познавательная деятельность)</i> <b>Трудовые поручения.</b> «Покорми рыбку» <i>(ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность)</i>	Дидактическая игра «Найди лишнего героя сказки» закреплять знания о героях сказочных произведений, развивать внимание и наблюдательность <i>(ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)</i> Игры в игровом уголке с конструктором, учить играть дружно <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i>	Игры с мозаикой, кубиками, развивать мышление, мелкую моторику рук. <i>(конструирование - познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Игра малой подвижности «Баба-яга», учить детей повторять движения по показу <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i> <b>Трудовые поручения.</b> «Расставим игрушки на место» <i>(ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность)</i>	Игры с пазлами, кубиками, развивать мышление, мелкую моторику рук. <i>(конструирование - познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Игра малой подвижности «Про кого я говорю?», развивать наблюдательность, умение ориентироваться на отличительные признаки объекта <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>
Утренняя гимнастика	Комплексе утренней гимнастики №9 <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>				
Завтрак	«Утро ясное встречаем, Щечки, носик умываем, Чистим зубки, ручки моем, Сон легко теперь прогоним» Учить детей правильно умываться.	«Дастарханға отырарда, Қолыңды жу ұмытпа, Асықпай іш тамақты. Жалама аяқ табақты» Учить детей правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	«Не крошите хлеб, ребята. Вы не куры, не уята. Аккуратным надо быть, Чистоту всегда любить» Учить детей правильно сидеть за столом, кушать аккуратно.	«Умница, Катенька, Ешь кашу сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую». Учить детей правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	«Медвежонок хлеб жевал – Крошки хлебные ронял. Говорил с набитым ртом – Что? Не мог понять никто. После взялся за компот – Стол облил и свой живот!» Учить детей правильно сидеть за столом.

	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков (использование приема художественное слово), работа дежурных ( <i>художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность</i> )				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети делятся впечатлениями, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. ( <i>развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность</i> ) Дети помогают педагогу в организации среды ( <i>совместная деятельность, дежурство</i> )				
Организованная деятельность	<p><b>Дидактическая игра «Земля»</b></p> <p>Совместное составление рассказа о планете на которой мы живем, актуализация знаний детей о защите планеты от экологических катастроф, о необходимости беречь место, где мы живем. Развитие фантазии, воображения, творческих способностей путем актуализации имеющихся знаний о техниках рисования.</p> <p><i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>	<p><b>Музыка</b></p> <p>Различают звуки по высоте в пределах сексты, септимы. Поют, иллюстрируя свое пение ритмическими движениями. Исполняют элементы казахского народного танца «Камажай».</p> <p><i>(творческая, познавательная, коммуникативная, деятельность)</i></p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>Научить ритмическим движениям. Научить заниматься ритмическими движениями. Научить выполнять движения в ритме музыки. (на свежем воздухе)</p> <p><i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Найди пару»</b></p> <p>Учить объединять геометрические фигуры путем сопоставления. Закреплять названия геометрических фигур</p> <p><i>(Основы математики, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность )</i></p>	<p><b>Казахский язык</b></p> <p>тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс аруды және дикцияны дамыту</p> <p><i>(познавательная, коммуникативная, деятельность)</i></p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>Упражнения предметами, и без предмета. Упражнения назначенные для грудной полости. Научить ритмическим движениям. Научить заниматься ритмическими движениями. Научить выполнять движения в ритме музыки. (на свежем воздухе)</p> <p><i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Космостарс»</b></p> <p>Учить детей соединять части целого. Закреплять навыки разрезывания бумаги по пунктирным линиям.</p> <p><i>(Аппликация, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>	<p><b>Музыка</b></p> <p>Различают звуки по высоте в пределах сексты, септимы. Поют, иллюстрируя свое пение ритмическими движениями. Исполняют элементы казахского народного танца «Камажай».</p> <p><i>(творческая, познавательная, коммуникативная, деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Неверно»</b></p> <p>Составление связного рассказа по сюжетным картинкам. Нахождение неверных элементов иллюстрации, составление верного рассказа путем исправления неточностей. Учить передавать основные черты бытовых предметов в лепке (тарелка и бутерброд)</p> <p><i>(Художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, лепка – коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)</i></p>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p>Ездить на велосипеде: одной или двух колёсной. поворачиваться на лево на право.. Упражнения массажа.. Научить детей массажу. Балаларға уқалау мен сылап-сипаудың жеңіл түрлерін үйрету.</p> <p><i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Гусеница»</b></p> <p>Развитие навыков конструирования из бумаги, формирование умения складывать по пунктирным линиям</p> <p><i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>
2-ой завтрак	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков. (использование приема художественное слово), работа дежурных ( <i>художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность</i> )				
Подготовка к прогулке	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. ( <i>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность</i> ) Использование художественного слова:				

	«Кто бросает вещи в беспорядке С тем они потом играют в прятки», учить последовательно одеваться ( <i>художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание</i> )				
Прогулка	<b>Карточка №7</b>	<b>Карточка №8</b>	<b>Карточка №9</b>	<b>Карточка №10</b>	<b>Карточка №11</b>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. ( <i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность, самообслуживание</i> ) «Входишь с улицы домой – Первым делом руки мой. И, конечно, на пороге. Вытирай о коврик ноги». ( <i>Художественная литература – коммуникативная деятельность</i> )				
Обед	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков. (использование приема художественное слово), работа дежурных ( <i>художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание</i> )				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки)				
Постепенный подъем, оздоровит процедуры	Постепенный подъем детей. Худ слово: «- Эй, проснись, Лентяй-мальчишка... Встали утки, встала мышка...» <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Воздушные ванны. Хождение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Нас разбудили после сна Не дали назваться, Пора малышам – умничкам Встать и одеваться». <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Воздушные ванны. Хождение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «День сияет, сад сверкает, Перед дверью Жучка лает – Ну проснись же, егоза!» <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Точечный массаж Хождение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Утро настает, Солнышко встает. Глазки открывайте, Солнышко встречайте» <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Точечный массаж Хождение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Вместе с солнышком встаем, Вместе с птичками поем: - С добрым утром! С ясным днем! Вот как славно мы живем». <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Точечный массаж Хождение по ребристой доске
Самостоятельная деятельность детей	Словесная игра «Угадай, кто позвал», учить детей определять голоса детей. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i> Свободное рисование, развивать мелкую моторику рук, фантазию <i>(рисование – творческая деятельность)</i>	Сюжетно ролевая игра «К нам пришли гости», формировать представления о назначении предметов посуды; <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Игры с крупным строительным материалом, развивать конструктивные умения и способности мышления, пространственного воображения	Настольный театр «Три поросенка», развивать речевую активность детей, обогащать словарный запас. <i>(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)</i> Игры с машинками, куклами <i>(игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</i>	Дидактическая игра «загадаю вам загадку» учить отгадывать загадки, развивать логическое мышление, воспитывать любовь к устному народному творчеству. <i>(художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> «Слепи любимую игрушку» закрепить знание методов лепки <i>(лепка – творческая деятельность)</i>	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет», учить детей творчески воспроизводить в игре профессию продавец, - развивать умения выбирать роль, воспитывать навыки коллективной игры. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Игры в игровом уголке с любимой игрушкой <i>(игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</i>

		<i>(конструирование – познавательная, творческая, игровая деятельность)</i>			
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Кто спрятался?», Учить определять на слух кто спрятался (Элина, Ислана) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Дидактическая игра «Кто как кричит» Создавать условия детям для различия голосов животных и называть. (Рома, Таир) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Заучивание Стихотворения «Бычок» И. Черницкая. обогащение словаря ребёнка. (Айсултан, Айсулу) <i>(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Беседа «Расскажи об игрушке», обогащение словаря ребёнка словами (Миша, Паша). <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Дидактическая игра «Когда это бывает», продолжать учить изменения в природе осенние признаки. (Ансар, Диана) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>
Ужин	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных Худ.слово: «Уж ты ешь, не кроши, Больше, Настя, не проси!» <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Подготовка к прогулке	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Использование художественного слова: «Кто бросает вещи в беспорядке С тем они потом играют в прятки», учить последовательно одеваться <i>(художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Прогулка	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i> «Входишь с улицы домой – Первым делом руки мой. И, конечно, на пороге. Вытирай о коврик ноги». <i>(художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				

Самостоятельная деятельность детей	Настольные игры «Мозаика», «Вкладыши», развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование – познавательная, творческая деятельность)</i>	Игры с крупным строительным материалом, развивать конструктивные навыки. <i>(конструирование – познавательная, творческая деятельность)</i>	Игровое упражнение «Умоем куклу», учить детей правильно воспроизводить последовательность действий при умывании, развивать речь, память. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i>	Игра малой подвижности «Перепрыгни через ручей», учить прыгать двумя ногами с места в длину. <i>(физкультура – двигательная активность)</i>	Дидактическая игра «Что так звучит», развивать слуховое внимание у детей, речевую активность. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>
Уход детей домой	Проинформировать родителей о достижениях детей в развитии, успехах в группе. Кроме того воспитатель информирует родителей о проблемах, возникших у ребенка, и способах их решения, дает краткие консультации по интересующим родителей вопросам.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

КГКП «Ясли-сад №5 «Бала әлемі»»  
Старшая группа «Кенжетай»  
Возраст детей: дети 4 лет  
17.04.2023г – 21.04.2023 г

Педагог: Суондукова Г.К.

Примерный режим дня	Понедельник 17.04.2023	Вторник 18.04.2023	Среда 19.04.2023	Четверг 20.04.2023	Пятница 21.04.2023
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: «С кем ты приехал в детский сад?», «Твой любимый мультфильм», развитие связной речи, формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре. Создание доброжелательной атмосферы. ( <i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность</i> )				
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями «Режим дня», «Безопасность на улице и дома».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание книг ( <i>художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</i> ) Дидактическая игра «Магазин» закреплять умение сравнивать предметы по величине, счет, развивать внимание и наблюдательность ( <i>основы математики – познавательная деятельность</i> ) <b>Трудовые поручения.</b> «Поливаем цветы» ( <i>ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность</i> )	Игры в игровом уголке с конструктором «Лего» ( <i>конструирование – познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность</i> ) Дидактическая игра «Угадай по звуку», уметь узнавать предметы по звуку, называть их ( <i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</i> ) <b>Трудовые поручения.</b> «Расставь игрушки» ( <i>ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность</i> )	Игры с мозаикой, кубиками, развивать мышление, мелкую моторику рук. ( <i>конструирование - познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность</i> ) Игра малой подвижности «Сороконожка», учить детей повторять движения по показу ( <i>двигательная активность, игровая деятельность</i> ) <b>Трудовые поручения.</b> «Расставим книги» ( <i>ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность</i> )	Пальчиковая гимнастика «Мальчик с пальчик», развивать мелкую моторику рук ( <i>развитие речи, художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</i> ) Игры в игровом уголке с любимой игрушкой, учить играть дружно ( <i>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - творческая, коммуникативная, игровая деятельность</i> )	Настольные игры с кубиками, развивать мышление, фантазию. Игры со счетными палочками, развитие воображения, творчества. ( <i>конструирование - познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность</i> ) Раскрашивание раскрасок ( <i>рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</i> )
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №2 ( <i>двигательная активность, игровая деятельность</i> )				
Завтрак	«Мойся, мойся, умывайся! Грязь смывайся! Грязь смывайся!» Учить детей правильно умываться.	«Дастарханға отырарда, Қолыңды жу ұмытпа ,Асықпай іш тамақты. Жалама аяқ табақты» Учить детей правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	«Мойся, мойся, умывайся! Грязь смывайся! Грязь смывайся!» Учить детей правильно умываться.	«Дастарханға отырарда, Қолыңды жу ұмытпа ,Асықпай іш тамақты. Жалама аяқ табақты» Учить детей правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	«Мойся, мойся, умывайся! Грязь смывайся! Грязь смывайся!» Учить детей правильно умываться.

	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных ( <i>художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность</i> )				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети делятся впечатлениями, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. ( <i>развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность</i> ) Дети помогают педагогу в организации среды ( <i>совместная деятельность, дежурство</i> )				
Организованная деятельность	<p><b>Дидактическая игра «Расскажи...»</b> (Рассматривание куклы) Закреплять у детей умение рассматривать игрушку, описывать ее, называть предметы одежды, развивать речь, память, словарный запас детей, закреплять технические навыки работы с красками, умение передавать свои впечатления в рисунке <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>	<p><b>Музыка</b> Поют, в сопровождении музыкального инструмента и а capella. Выполняют ритмические движения в соответствии с музыкой, легко и свободно. Исполняют элементы казахского народного танца «Камажай». <i>(творческая, познавательная, коммуникативная, деятельность)</i></p> <p><b>Физическая культура</b> Укреплять костную систему тела.Развить наклонности детей. Научить детей на полу растягиваться , подавать мяч через сетку. (на свежем воздухе) <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Магазин»</b> Закреплять умение сравнивать ширину предметов и устанавливать связи: самая широкая, широкая, узкая, самая узкая и т.д. Развивать умение видеть равное количество предметов по разному расположенных; учить вести счет предметов, образующих какую – либо фигуру, и располагать столько же предметов в ряд или в виде другой фигуры.</p>	<p><b>Казахский язык</b> ұлттық салт-дәстүрлер мен мерекелерге байланысты сөздер айту және сөйлемдер құрастыру <i>(познавательная, коммуникативная, деятельность)</i></p> <p><b>Физическая культура</b> Научить бросать мешочек на определенное место. <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Строим дом»</b> Закреплять умение разрезать полоску бумаги на части, квадрат по диагонали (для крыши), составлять изображение из частей. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, учить детей при рассматривании работ видеть образ. <i>(Аппликация, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>	<p><b>Музыка</b> Поют, в сопровождении музыкального инструмента и а capella. Выполняют ритмические движения в соответствии с музыкой, легко и свободно. Исполняют элементы казахского народного танца «Камажай». <i>(творческая, познавательная, коммуникативная, деятельность)</i></p> <p><b>ДТ</b> <b>Театрализованная игра «Покажи сказку «Колобок»</b> Создавать условия для перевоплощения, вхождения в образы разных персонажей сказки, обыгрывая разные роли. Учить интонационной выразительности речи в соответствии со своей ролью, имитации движений, повадок животных и зверей из сказки. Развивать речь, память, воображение Закреплять навыки лепки по замыслу, учить обдумывать сюжет. <i>(Художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, лепка – коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)</i></p>	<p><b>Физическая культура</b> Упражнять прыгать стоя на одном месте.Научить по приказу руководителя приступать к действиям. Повторять ползание по гимнастической скамейке. <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Прогноз погоды»</b> (экскур в природу) Учить наблюдать за природными явлениями весны, делать выводы. Воспитывать желание задавать вопросы причинно-следственного характера, проявлять интерес к окружающей природе. Закрепить умение отмечать результаты наблюдений в календаре природы. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>

		<i>(Основы математики, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность )</i>				
2-ой завтрак	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных ( <i>художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность</i> )					
Подготовка к прогулке	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. ( <i>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность</i> ) Использование художественного слова: «Вещи надо убирать Не придется их искать». учить последовательно одеваться ( <i>художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание</i> )					
Прогулка	<b>Карточка №20</b>	<b>Карточка №21</b>	<b>Карточка № 22</b>	<b>Карточка №24</b>	<b>Карточка №23</b>	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. ( <i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность, самообслуживание</i> ) «Входишь с улицы домой – Первым делом руки мой. И, конечно, на пороге. Вытирай о коврик ноги». ( <i>Художественная литература – коммуникативная деятельность</i> )					
Обед	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных ( <i>художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание</i> )					
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки)					
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Постепенный подъем детей. Худ слово: «- Эй, проснись, Лентяй-мальчишка... Встали утки, встала мышка...» <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Воздушные ванны. Хожение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Нас разбудили после сна Не дали назеваться, Пора малышам – умничкам Вставать и одеваться». <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Воздушные ванны. Хожение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «День сияет, сад сверкает, Перед дверью Жучка лает – Ну проснись же, егоза!» <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Точечный массаж Хожение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Утро настает, Солнышко встает. Глазки открывайте, Солнышко встречайте» <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Точечный массаж Хожение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Вместе с солнышком встаем, Вместе с птичками поем: - С добрым утром! С ясным днем! Вот как славно мы живем». <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Точечный массаж Хожение по ребристой доске	
Самостоятельная деятельность детей	Настольный театр «Колобок», развивать речевую активность детей, обогащать словарный запас. <i>(развитие речи, художественная литература – коммуникативная,</i>	Сюжетно ролевая игра «Повар», формировать представления о назначении предметов посуды, профессии повар; <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром –</i>	Игра малой подвижности «Зеркало», учить детей зеркально повторять движения ведущего. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i>	Дидактическая игра «Подумай и отгадай» учить отгадывать загадки, развивать логическое мышление, воспитывать любовь к устному народному творчеству.	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет», учить детей творчески воспроизводить в игре профессию продавца,- развивать умения выбирать роль, воспитывать навыки коллективной игры.	

	<i>познавательная, творческая деятельность</i> Игры с машинками, куклами <i>(игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</i>	<i>познавательная, коммуникативная деятельность</i> Игры с крупным строительным материалом, развивать конструктивные умения и способности мышления, пространственного воображения <i>(конструирование – познавательная, творческая, игровая деятельность)</i>	Свободное рисование, развивать мелкую моторику рук, фантазию <i>(рисование – творческая деятельность)</i>	<i>(художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> «Мы лепили калачи» закрепить знание методов лепки <i>(лепка – творческая деятельность)</i>	<i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Игры в игровом уголке с любимой игрушкой <i>(игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</i>
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Когда это бывает?», закрепить с детьми осенние признаки. (Миша, Маша). <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Дидактическая игра «Что, где растет», закрепить, умение определять, что растет на дереве, на грядке (Рамина, Айлин) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Заучивание стихотворения «Лошадка» Развитие умения правильно произносить звуки (Айсулу, Элина) <i>(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Беседа о безопасности дома, закрепить знания о предметах безопасности дома. (Молдыр и Элина) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Дидактическая игра «Найди такого же цвета», закрепить названия цветов. (Айсултан, Алина) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>
Ужин	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных Худ.слово: «Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша. Ложка за ложкой, Ели по немножку» <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Подготовка к прогулке	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Использование художественного слова: «Кто бросает вещи в беспорядке С тем они потом играют в прятки», учить последовательно одеваться <i>(художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Прогулка	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная,</i>	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная,</i>	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная,</i>	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная,</i>	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная,</i>

	<i>коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	<i>коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	<i>коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	<i>коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	<i>коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i></p> <p><i>«Входишь с улицы домой – Первым делом руки мой. И, конечно, на пороге. Вытирай о коврик ноги».</i> <i>(художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i></p>				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Игры с крупным строительным материалом, развивать конструктивные навыки. <i>(конструирование – познавательная, творческая деятельность)</i></p>	<p>Игра малой подвижности «Перепрыгни через ручей», учить прыгать двумя ногами с места в длину. <i>(физкультура – двигательная активность)</i></p>	<p>Игровое упражнение «Умоем куклу», учить детей правильно воспроизводить последовательность действий при умывании, развивать речь, память. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>	<p>Настольные игры «Мозаика», «Вкладыши», развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование – познавательная, творческая деятельность)</i></p>	<p>Дидактическая игра «Кто что услышит», развивать слуховое внимание у детей, речевую активность. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p>
Уход детей домой	<p>проинформировать родителей о достижениях детей в развитии, успехах в группе. Кроме того воспитатель информирует родителей о проблемах, возникших у ребенка, и способах их решения, дает краткие консультации по интересующим родителей вопросам.</p>				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

КГКП «Ясли-сад №5 «Бала әлемі»»  
Старшая группа «Кенжетай»  
Возраст детей: дети 4 лет  
24.04.2023г – 28.04.2023 г

Педагог: Суондукова Г.К.

Примерный режим дня	Понедельник 24.04.2023	Вторник 25.04.2023	Среда 26.04.2023	Четверг 27.04.2023	Пятница 28.04.2023
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: «Твоя любимая игрушка» «На чем ты приехал в детский сад?», развитие связной речи, формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре. Создание доброжелательной атмосферы. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i>				
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями «Режим дня», «Безопасность на улице и дома».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание книг <i>(художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Дидактическая игра «Какой цифры не стало» закреплять знание счета и цифр, развивать внимание и наблюдательность <i>(основы математики – познавательная деятельность)</i> Трудовые поручения. «Поливаем цветы» <i>(ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность)</i>	Игры в игровом уголке с конструктором «Лего» <i>(конструирование – познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Дидактическая игра «Угадай по описанию», уметь узнавать предметы по описанию, называть их <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)</i>	Игры с мозаикой, кубиками, развивать мышление, мелкую моторику рук. <i>(конструирование - познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Игра малой подвижности «Зеркало», учить детей повторять движения по показу <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>	Пальчиковая гимнастика «Мальчик с пальчик», развивать мелкую моторику рук <i>(развитие речи, художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Игры в игровом уголке с любимой игрушкой, учить играть дружно <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i>	Настольные игры с кубиками, развивать мышление, фантазию. Игры со счетными палочками, развитие воображения, творчества. <i>(конструирование - познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Раскрашивание раскрасок <i>(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i>
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №16 <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>				
Завтрак	«Добрая водичка! Помогите немножко: Вымойте у ребятки грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея, Станут наши ручки чище и белее!» Учить детей правильно умываться.	«Дастарханға отырарда, Қолыңды жу ұмытпа, Асықпай іш тамақты. Жалама аяқ табақты» Учить детей правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	«Добрая водичка! Помогите немножко: Вымойте у ребятки грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея, Станут наши ручки чище и белее!» Учить детей правильно умываться.	«Дастарханға отырарда, Қолыңды жу ұмытпа, Асықпай іш тамақты. Жалама аяқ табақты» Учить детей правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	«Добрая водичка! Помогите немножко: Вымойте у ребятки грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея, Станут наши ручки чище и белее!» Учить детей правильно умываться.

	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных ( <i>художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность</i> )				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети делятся впечатлениями, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. ( <i>развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность</i> ) Дети помогают педагогу в организации среды ( <i>совместная деятельность, дежурство</i> )				
Организованная деятельность	<p><b>Дидактическая игра «Прогулка на участке»</b> Составл. рассказов из личного опыта Развивать умение составлять рассказ из личного опыта по заданной теме, развивать монологическую речь, память, воспитывать желание оказывать помощь сверстнику, закреплять умение правильно держать кисточку, передавать в рисунке задуманный сюжет <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>	<p><b>Музыка</b> Поют, в сопровождении музыкального инструмента и а саpella. Знают и называют детские музыкальные инструменты. Смогут исполнять на детских инструментах простой ритмический рисунок. <i>(творческая, познавательная, коммуникативная, деятельность)</i></p> <p><b>Физическая культура</b> Приподняться на носочки,вытянуть вперёд ногу,ноги назад,ратопырить, протянуть руки вперёд,присесть, держа колени руками голову наклонить поочереди прижимая колени,поднять ноги.Детям показать как упражняться с палками.. (на свежем воздухе) <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Далеко – близко»</b> Развивать знания и умения ориентироваться в пространстве, определяя место предмета с помощью слов «далеко», «близко», активизировать умения ориентироваться на плоскости, используя понятия «слева», «справа», «вверху», «внизу».</p>	<p><b>Казахский язык</b> зат есімдердің көпше,жекеше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру <i>(познавательная, коммуникативная, деятельность)</i></p> <p><b>Физическая культура</b> Научить детей упражнениям с палочками.. (на свежем воздухе) <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p><b>Развивающая игра «Лодки плывут по реке»</b> Учить разрезать прямоугольник по диагонали, срезать уголки у прямоугольника, дополнять композицию соответствующими по смыслу дополнительными формами. <i>(Аппликация, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>	<p><b>Музыка</b> Поют, в сопровождении музыкального инструмента и а саpella. Знают и называют детские музыкальные инструменты. Смогут исполнять на детских инструментах простой ритмический рисунок. <i>(творческая, познавательная, коммуникативная, деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Весенние цветы»</b> Зауч. стихотвор. «Одуванчик» Познакомить детей с содержанием стихотворения, продолжать учить вслушиваться в текст, отвечать на вопросы по содержанию произведения, развивать память. (пластилинография) Закреплять навыки работы в технике «пластилинография», закреплять умение наносить пластилин, придавая форму лепестка тонким слоем на картон, путем раскатывания и приплющивания получать стебель к цветку отщипывать пластилин небольшими кусочками, развивать мелкую моторику рук, воображение <i>(Художественная литература, развитие речи, ознакомление с</i></p>	<p><b>Физическая культура</b> Проползти 4-6 метр а прямо обходя предметы и между предметами проползти. Детям показать как упражняться с палками.. (на свежем воздухе) <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Безопасность в природе»</b> Вспомнить с детьми опасности, которые могут их поджидать на природе в весенний период времени, закрепить основные правила безопасности поведения на природе. Развивать внимание, память, инстинкт самосохранения. Воспитывать чувство коллективизма, развивать коммуникативные <b>Развивающая игра «Улицы нашего города»</b> (конструирование по замыслу) Уметь создавать варианты знакомых сооружений (здания, гаражи, детские площадки, мосты), используя строительный материал; самостоятельно отбирать необходимые для работы строительные детали; объединять свои постройки в коллективную работу; воспитывать умение трудиться в коллективе. <i>(Ознакомление с окружающим миром,</i></p>

		<i>(Основы математики, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность )</i>		<i>окружающим миром, лепка – коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)</i>	<i>развитие речи, конструирование – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i>
2-ой завтрак	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность)</i>				
Подготовка к прогулке	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Использование художественного слова: «Кто бросает вещи в беспорядке С тем они потом играют в прятки», учить последовательно одеваться <i>(художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Прогулка	<b>Карточка №31</b>	<b>Карточка №32</b>	<b>Карточка № 33</b>	<b>Карточка №34</b>	<b>Карточка №35</b>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i> «Входишь с улицы домой – Первым делом руки мой. И, конечно, на пороге. Вытирай о коврик ноги». <i>(Художественная литература – коммуникативная деятельность)</i>				
Обед	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки)				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Как проснешься, Не соскакивай с постели, Потянись. Солнцу, маме, папе Улыбнись!» <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Воздушные ванны. Хождение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Нас разбудили после сна Не дали назеваться, Пора малышам – умничкам Встать и одеваться». <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Воздушные ванны. Хождение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Солнышко – колокольшко, Ты пораньше взойди, нас пораньше разбуди» <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Точечный массаж Хождение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Утро настает, Солнышко встает. Глазки открывайте, Солнышко встречайте» <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Точечный массаж Хождение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Детишки, вставайте, Штанишки одевайте». <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Точечный массаж Хождение по ребристой доске
Самостоятельная деятельность детей	Настольный театр «Репка», развивать речевую активность детей, обогащать словарный запас. <i>(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)</i>	Сюжетно ролевая игра «Накорми куклу», формировать представления о назначении предметов посуды; <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная,</i>	Словесная игра «Угадай, кто позвал», учить детей определять голоса детей. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i> Свободное рисование, развивать мелкую моторику рук, фантазию	Дидактическая игра «Подумай и отгадай» учить отгадывать загадки, развивать логическое мышление, воспитывать любовь к устному народному творчеству. <i>(художественная литература –</i>	Сюжетно-ролевая игра «Повар», учить детей творчески воспроизводить в игре профессию повар,- развивать умения выбирать роль, воспитывать навыки коллективной игры. <i>(развитие речи, ознакомление с</i>

	Игры с машинками, куклами ( <i>игровая, коммуникативная, творческая деятельность</i> )	<i>коммуникативная деятельность</i> Игры с крупным строительным материалом, развивать конструктивные умения и способности мышления, пространственного воображения ( <i>конструирование – познавательная, творческая, игровая деятельность</i> )	( <i>рисование – творческая деятельность</i> )	<i>познавательная, коммуникативная деятельность</i> «Слепи любимую игрушку» закрепить знание методов лепки ( <i>лепка – творческая деятельность</i> )	<i>окружающим миром – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность</i> Игры в игровом уголке с любимой игрушкой ( <i>игровая, коммуникативная, творческая деятельность</i> )
Индивидуальная работа с детьми	Беседа «Расскажи об игрушке», обогащение словаря ребёнка словами (Миша, Марьям). ( <i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность</i> )	Дидактическая игра «Угадай чей голос» Создавать условия детям для различия голосов животных и называть. (Рамина, Айлин) ( <i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность</i> )	Заучивание Стихотворения «Ласточка примчалась» обогащение словаря ребёнка. (Айсулу, Элина) ( <i>развитие речи, художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность</i> )	Дидактическая игра «Кто спрятался?», Учить определять на слух кто спрятался (Ансар и Элина) ( <i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность</i> )	Дидактическая игра «Когда это бывает», продолжать учить изменения в природе весенние признаки. (Айсултан, Алина) ( <i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность</i> )
Ужин	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных Худ.слово: «Уж ты ешь, не кроши, Больше, Настя, не проси!» ( <i>художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание</i> )				
Подготовка к прогулке	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. ( <i>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность</i> ) Использование художественного слова: «Кто бросает вещи в беспорядке С тем они потом играют в прятки», учить последовательно одеваться ( <i>художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание</i> )				
Прогулка	Продолжать утреннее наблюдение. ( <i>Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность</i> )	Продолжать утреннее наблюдение. ( <i>Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность</i> )	Продолжать утреннее наблюдение. ( <i>Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность</i> )	Продолжать утреннее наблюдение. ( <i>Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность</i> )	Продолжать утреннее наблюдение. ( <i>Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность</i> )

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i> «Входишь с улицы домой – Первым делом руки мой. И, конечно, на пороге. Вытирай о коврик ноги». <i>(художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Самостоятельная деятельность детей	Игры с крупным строительным материалом, развивать конструктивные навыки. <i>(конструирование – познавательная, творческая деятельность)</i>	Игра малой подвижности «Перепрыгни через ручей», учить прыгать двумя ногами с места в длину. <i>(физкультура – двигательная активность)</i>	Игровое упражнение «Умоем куклу», учить детей правильно воспроизводить последовательность действий при умывании, развивать речь, память. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i>	Настольные игры «Мозаика», «Вкладыши», развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование – познавательная, творческая деятельность)</i>	Дидактическая игра «Кто позвал», развивать слуховое внимание у детей, речевую активность. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>
Уход детей домой	проинформировать родителей о достижениях детей в развитии, успехах в группе. Кроме того воспитатель информирует родителей о проблемах, возникших у ребенка, и способах их решения, дает краткие консультации по интересующим родителей вопросам.				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

КГКП «Ясли-сад №5 «Бала әлемі»»  
Старшая группа «Кенжетай»  
Возраст детей: дети 4 лет  
01.05.2023 г – 05.05.2023 г.

Педагог: Помельникова Ю.В.

Примерный режим дня	Понедельник 01.05.2023	Вторник 02.05.2023	Среда 03.05.2023	Четверг 04.05.2023	Пятница 05.05.2023
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: «Какие весенние изменения ты заметил по пути в детский сад?» «Что произошло с тобой во время выходных?», развитие связной речи, формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре. Создание доброжелательной атмосферы. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i>				
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями «Режим дня», «Безопасность на улице в весеннее время года».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)		Рассматривание книг <i>(художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Дидактическая игра «Расставь игрушки на полку» закреплять умение сравнивать предметы по	Игры с пазлами, кубиками, развивать мышление, мелкую моторику рук. <i>(конструирование - познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i>	Пальчиковая гимнастика «Рыбка», развивать мелкую моторику рук <i>(развитие речи, художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i>	Дидактическая игра «Найди лишнего героя сказки» закреплять знания о героях сказочных произведений, развивать внимание и наблюдательность <i>(ознакомление с окружающим –</i>

		величине, счет, развивать внимание и наблюдательность <i>(основы математики – познавательная деятельность)</i> <b>Трудовые поручения.</b> «Покорми рыбку» <i>(ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность)</i>	Игра малой подвижности «Про кого я говорю?», развивать наблюдательность, умение ориентироваться на отличительные признаки объекта <i>(двигательная активность,</i>	Игры в игровом уголке с любимой игрушкой, учить играть дружно <b><i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i></b>	<b><i>познавательная деятельность)</i></b> Игры в игровом уголке с конструктором, учить играть дружно <b><i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i></b>
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №9 <b><i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></b>				
Завтрак		«Дастарханға отырарда, Қолыңды жу ұмытпа Асықпай іш тамақты. Жалама аяқ табақты» Учить детей правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	«Не крошите хлеб, ребята. Вы не куры, не утята. Аккуратным надо быть, Чистоту всегда любить» Учить детей правильно сидеть за столом, кушать аккуратно.	«Умница, Катенька, Ешь кашу сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую». Учить детей правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	«Медвежонок хлеб жевал – Крошки хлебные ронял. Говорил с набитым ртом – Что? Не мог понять никто. После взялся за компот – Стол облил и свой живот!» Учить детей правильно сидеть за столом.
	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков (использование приема художественное слово), работа дежурных <b><i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность)</i></b>				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети делятся впечатлениями, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. <b><i>(развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</i></b> Дети помогают педагогу в организации среды <b><i>(совместная деятельность, дежурство)</i></b>				
Организованная деятельность		<b>Музыка</b> Слушают музыку, различают её характер, темп. Поют протяжно, стараясь правильно произносить слова. Двигаются под музыку легко, ритмично, передавая её характер. <b><i>(творческая, познавательная, коммуникативная, деятельность)</i></b>  <b>Физическая культура</b> Научить детей друг другу пинать мяч ногами. В ворота добить мяч. (на свежем воздухе)	<b>Казахский язык</b> эрекеттердің алуан түрлі нысандары мен түрлерінде ауызша сөйлеуді дамыту <b><i>(познавательная, коммуникативная, деятельность)</i></b>  <b>Физическая культура</b> Научить детей приёмам упражнениям с палками.. Развить интерес к спорту. Сохраняя равновесие ходить, прыжки стоя на месте. <b><i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></b>  <b>Дидактическая игра</b> «Цветочная корзинка»	<b>Музыка</b> Слушают музыку, различают её характер, темп. Поют протяжно, стараясь правильно произносить слова. Двигаются под музыку легко, ритмично, передавая её характер. <b><i>(творческая, познавательная, коммуникативная, деятельность)</i></b>  <b>Дидактическая игра</b> «Разведчики» Составление связного рассказа по сюжетным картинкам. Актуализировать знания детей о военных профессиях, воспитывать	<b>Физическая культура</b> Ползти и научить проходить ползком под дугой. Довести знания приёмов стоя на одном месте прыгнуть. <b><i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></b>  <b>Дидактическая игра</b> «Военная пилотка» Совместное составление рассказа о военной форме по картинкам. Развитие навыков конструирования из бумаги, формирование умения складывать по пунктирным линиям <b><i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</i></b>

		<p><i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Найди лишнее»</b> Учить объединять геометрические фигуры путем сопоставления. Закреплять названия геометрических фигур <i>(Основы математики, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность )</i></p>	<p>Учить детей соединять части целого. Закреплять навыки разрезывания бумаги по пунктирным линиям. Развивать умение составлять композицию ориентируясь на образец. <i>(Аппликация, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>	<p>чувство патриотизма, любви к Родине. Формировать навыки нетрадиционной лепки (пластилинография-гвоздика) <i>(Художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, лепка – коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)</i></p>	<p><i>конструирование – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>
2-ой завтрак	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность)</i>				
Подготовка к прогулке	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Использование художественного слова: «Кто бросает вещи в беспорядке С тем они потом играют в прятки», учить последовательно одеваться <i>(художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Прогулка		<b>Карточка №47</b>	<b>Карточка № 48</b>	<b>Карточка №49</b>	<b>Карточка №6</b>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i> «Входишь с улицы домой – Первым делом руки мой. И, конечно, на пороге. Вытирай о коврик ноги». <i>(Художественная литература – коммуникативная деятельность)</i>				
Обед	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков. (использование приема художественное слово), работа дежурных <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки)				
Постепенный подъем, оздоровит процедуры	<p>Постепенный подъем детей. Худ слово: «- Эй, проснись, Лентяй-мальчишка... Встали утки, встала мышка...» <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Воздушные ванны. Хожение по ребристой доске</p>	<p>Постепенный подъем детей. Худ слово: «Нас разбудили после сна Не дали назваться, Пора малышам – умничкам Встать и одеваться». <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Воздушные ванны. Хожение по ребристой доске</p>	<p>Постепенный подъем детей. Худ слово: «День сияет, сад сверкает, Перед дверью Жучка лает – Ну проснись же, егоза!» <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Точечный массаж Хожение по ребристой доске</p>	<p>Постепенный подъем детей. Худ слово: «Утро настает, Солнышко встает. Глазки открывайте, Солнышко встречайте» <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Точечный массаж Хожение по ребристой доске</p>	<p>Постепенный подъем детей. Худ слово: «Вместе с солнышком встаем, Вместе с птичками поем: - С добрым утром! С ясным днем! Вот как славно мы живем». <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Точечный массаж</p>

					Хождение по ребристой доске
Самостоятельная деятельность детей	Словесная игра «Угадай, кто позвал», учить детей определять голоса детей. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i> Свободное рисование, развивать мелкую моторику рук, фантазию <i>(рисование – творческая деятельность)</i>	Сюжетно ролевая игра «К нам пришли гости», формировать представления о назначении предметов посуды; <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Игры с крупным строительным материалом, развивать конструктивные умения и способности мышления, пространственного воображения <i>(конструирование – познавательная, творческая, игровая деятельность)</i>	Настольный театр «Три поросенка», развивать речевую активность детей, обогащать словарный запас. <i>(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)</i> Игры с машинками, куклами <i>(игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</i>	Дидактическая игра «загадаю вам загадку» учить отгадывать загадки, развивать логическое мышление, воспитывать любовь к устному народному творчеству. <i>(художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> «Слепи любимую игрушку» закрепить знание методов лепки <i>(лепка – творческая деятельность)</i>	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет», учить детей творчески воспроизводить в игре профессию продавец, -развивать умения выбирать роль, воспитывать навыки коллективной игры. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Игры в игровом уголке с любимой игрушкой <i>(игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</i>
Индивидуальная работа с детьми	Беседа «Расскажи об игрушке», обогащение словаря ребёнка словами (Миша, Паша). <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Дидактическая игра «Кто как кричит» Создавать условия детям для различия голосов животных и называть. (Рома, Таир) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Заучивание стихотворения «Лошадка» обогащение словаря ребёнка. (Айсултан, Ансар) <i>(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Дидактическая игра «Кто спрятался?», Учить определять на слух кто спрятался (Элина, Ислана) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Дидактическая игра «Когда это бывает», продолжать учить изменения в природе осенние признаки. (Айсулу, Диана) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>
Ужин	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных Худ.слово: «Уж ты ешь, не кроши, Больше, Настя, не проси!» <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Подготовка к прогулке	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Использование художественного слова: «Кто бросает вещи в беспорядке С тем они потом играют в прятки», учить последовательно одеваться <i>(художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				

Прогулка	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i> «Входишь с улицы домой – Первым делом руки мой. И, конечно, на пороге. Вытирай о коврик ноги». <i>(художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Самостоятельная деятельность детей	Настольные игры «Мозаика», «Вкладыши», развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование – познавательная, творческая деятельность)</i>	Игра малой подвижности «Перепрыгни через ручей», учить прыгать двумя ногами с места в длину. <i>(физкультура – двигательная активность)</i>	Игровое упражнение «Умоем куклу», учить детей правильно воспроизводить последовательность действий при умывании, развивать речь, память. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i>	Игры с крупным строительным материалом, развивать конструктивные навыки. <i>(конструирование – познавательная, творческая деятельность)</i>	Дидактическая игра «Что так звучит», развивать слуховое внимание у детей, речевую активность. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>
Уход детей домой	Проинформировать родителей о достижениях детей в развитии, успехах в группе. Кроме того воспитатель информирует родителей о проблемах, возникших у ребенка, и способах их решения, дает краткие консультации по интересующим родителей вопросам.				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

КГКП «Ясли-сад №5 «Бала әлемі»»

Старшая группа «Кенжетай»

Возраст детей: дети 4 лет

08.05.2023г – 12.05.2023 г

Педагог: Минаева И А

Примерный режим дня	Понедельник 08.05.2023	Вторник 09.05.2023	Среда 10.05.2023	Четверг 11.05.2023	Пятница 12.05.2023
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: «Что ты видел по дороге в детский сад?» «Видел ли ты праздничный салют?», развитие связной речи, формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре. Создание доброжелательной атмосферы. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i>				
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями «Режим дня», «Безопасность на улице и дома».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)			Игры с мозаикой, кубиками, развивать мышление, мелкую моторику рук. <i>(конструирование - познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Игра малой подвижности «Зеркало», учить детей повторять движения по показу <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>	Пальчиковая гимнастика «Мальчик с пальчик», развивать мелкую моторику рук <i>(развитие речи, художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Игры в игровом уголке с любимой игрушкой, учить играть дружно <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i>	Настольные игры с кубиками, развивать мышление, фантазию. Игры со счетными палочками, развитие воображения, творчества. <i>(конструирование - познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Раскрашивание раскрасок <i>(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i>
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №16 <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>				
Завтрак			«Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея, Станут наши ручки чище и белее!» Учить детей правильно умываться.	«Дастарханға отырарда, Қолыңды жу ұмытпа ,Асықпай іш тамақты. Жалама аяқ табақты» Учить детей правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	«Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея, Станут наши ручки чище и белее!» Учить детей правильно умываться.
	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети делятся впечатлениями, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. <i>(развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Дети помогают педагогу в организации среды <i>(совместная деятельность, дежурство)</i>				

<p>Организованная деятельность</p>			<p><b>Казахский язык</b> тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуы және дикцияны дамыту <i>(познавательная, коммуникативная, деятельность)</i></p> <p><b>Физическая культура</b> Научить детей играм и упражнениям, изменить взгляд детей и необходимость к упражнениям.. <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Праздничные флажки»</b> Закрепить технические навыки работы с ножницами, учить из квадратной формы бумаги путем надреза с верхних углов к центру получить флажок, располагать флажки чередуя цвета. <i>(Аппликация, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>	<p><b>Музыка</b> Смогут высказывать свое мнение о прослушанной музыке, определять ее характер. Петь протяжно, выразительно, не форсируя звук. Изменять движения в соответствии с характером музыки. Исполнять простые ритмические мелодии на шумовых инструментах. <i>(творческая, познавательная, коммуникативная, деятельность)</i></p> <p><b>Игра-пантомима «Был у зайки огород» (В.Степанов)</b> Развивать пантомимические навыки. Последовательно выполнять события сказки. Воспроизводить интонации для выражения различных эмоций. Воспитывать у детей интерес к театрализованной деятельности.</p> <p><b>Развивающая игра «Улитка» (лепка)</b> Учить лепить улитку из целого куска пластилина путем раскатывания из шарика столбика и его сворачивания спиралькой, оттягивая и закругляя концы. <i>(Художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, лепка – коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)</i></p>	<p><b>Физическая культура</b> Научить ударять маленький мяч об пол и ловить руками. <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p><b>«Рассматривание одуванчика» (экскурсия)</b> Продолжать знакомить детей с представителями растительного мира родного края, расширить и уточнить знания об одуванчике, учить подбирать образные слова, развивать слуховое восприятие, воспитывать эмоциональный отклик на красоту цветка, описание его в стихотворной форме, способствовать развитию бережного отношения к живой природе.</p> <p><b>Развивающая игра «Одуванчик»</b> Учить получать объемный цветок из салфетки; развивать мелкую моторику рук, воображение, интерес к лекарственным растениям <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>
<p>2-ой завтрак</p>	<p>Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность)</i></p>				
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p>				

	Использование художественного слова: «Кто бросает вещи в беспорядке С тем они потом играют в прятки», учить последовательно одеваться ( <i>художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание</i> )				
Прогулка			<b>Карточка № 23</b>	<b>Карточка №24</b>	<b>Карточка №25</b>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. ( <i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность, самообслуживание</i> ) «Входишь с улицы домой – Первым делом руки мой. И, конечно, на пороге. Вытирай о коврик ноги». ( <i>Художественная литература – коммуникативная деятельность</i> )				
Обед	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных ( <i>художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание</i> )				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки)				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры			Постепенный подъем детей. Худ слово: «Солнышко – колокольшко, Ты пораньше взойди, нас пораньше разбуди» <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Точечный массаж Хождение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Утро настает, Солнышко встает. Глазки открывайте, Солнышко встречайте» <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Точечный массаж Хождение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Детишки, вставайте, Штанишки одевайте». <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Точечный массаж Хождение по ребристой доске
Самостоятельная деятельность детей			Словесная игра «Угадай, кто позвал», учить детей определять голоса детей. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i> Свободное рисование, развивать мелкую моторику рук, фантазию <i>(рисование – творческая деятельность)</i>	Дидактическая игра «Подумай и отгадай» учить отгадывать загадки, развивать логическое мышление, воспитывать любовь к устному народному творчеству. <i>(художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> «Слепи любимую игрушку» закрепить знание методов лепки <i>(лепка – творческая деятельность)</i>	Сюжетно-ролевая игра «Повар», учить детей творчески воспроизводить в игре профессию повар,-развивать умения выбирать роль, воспитывать навыки коллективной игры. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Игры в игровом уголке с любимой игрушкой <i>(игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</i>
Индивидуальная работа с детьми			Заучивание Стихотворения «Флажок»	Дидактическая игра «Кто спрятался?»	Дидактическая игра «Когда это бывает»

			обогащение словаря ребёнка. (Айсулу, Элина) <i>(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Учить определять на слух кто спрятался (Молдыр и Эллина) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	продолжать учить изменения в природе (Айсултан, Алина) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>
Ужин	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков. (использование приема художественное слово), работа дежурных Худ.слово: «Уж ты ешь, не кроши, Больше, Настя, не проси!» <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Подготовка к прогулке	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Использование художественного слова: «Кто бросает вещи в беспорядке С тем они потом играют в прятки», учить последовательно одеваться <i>(художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Прогулка			Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i> «Входишь с улицы домой – Первым делом руки мой. И, конечно, на пороге. Вытирай о коврик ноги». <i>(художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Самостоятельная деятельность детей			Игровое упражнение «Умоем куклу», учить детей правильно воспроизводить последовательность действий при умывании, развивать речь, память. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i>	Настольные игры «Мозаика», «Вкладыши», развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование – познавательная, творческая деятельность)</i>	Дидактическая игра «Кто что услышит», развивать слуховое внимание у детей, речевую активность. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>
Уход детей домой	проинформировать родителей о достижениях детей в развитии, успехах в группе. Кроме того воспитатель информирует родителей о проблемах, возникших у ребенка, и способах их решения, дает краткие консультации по интересующим родителей вопросам.				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

КГКП «Ясли-сад №5 «Бала элемеі»»  
Старшая группа «Кенжетай»  
Возраст детей: дети 4 лет  
15.05.2023 г – 19.05.2023 г.

Педагог: Суондукова Г К

Примерный режим дня	Понедельник 15.05.2023	Вторник 16.05.2023	Среда 17.05.2023	Четверг 18.05.2023	Пятница 19.05.2023
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: «Какие деревья уже зацвели в детском саду?» «Что произошло с тобой во время выходных?», развитие связной речи, формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре. Создание доброжелательной атмосферы. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i>				
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями «Режим дня», «Безопасность на улице в весеннее время года».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игры с мозаикой, кубиками, развивать мышление, мелкую моторику рук. <i>(конструирование - познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Игра малой подвижности «Змея», учить детей повторять движения по показу <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i> <b>Трудовые поручения.</b> «Расставим стульчики на место» <i>(ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность)</i>	Рассматривание книг <i>(художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Дидактическая игра «Геометрические фигуры» закреплять умение сравнивать предметы по величине, счет, развивать внимание и наблюдательность <i>(основы математики – познавательная деятельность)</i> <b>Трудовые поручения.</b> «Покорми рыбку» <i>(ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность)</i>	Игры с пазлами, кубиками, развивать мышление, мелкую моторику рук. <i>(конструирование - познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Игра малой подвижности «Кого не стало?», развивать наблюдательность, умение ориентироваться на отличительные признаки объекта <i>(двигательная активность,</i>	Пальчиковая гимнастика «Рыбка», развивать мелкую моторику рук <i>(развитие речи, художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Игры в игровом уголке с любимой игрушкой, учить играть дружно <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i>	Дидактическая игра «Найди лишнего героя сказки» закреплять знания о героях сказочных произведений, развивать внимание и наблюдательность <i>(ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)</i> Игры в игровом уголке с конструктором, учить играть дружно <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i>
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №12 <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>				
Завтрак	«Утро ясное встречаем, Щечки, носик умываем, Чистим зубки, ручки моем, Сон легко теперь прогоним» Учить детей правильно умываться.	«Дастарханға отырарда, Қолыңды жу ұмытпа, Асықпай іш тамақты. Жалама аяқ табақты» Учить детей правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	«Не крошите хлеб, ребята. Вы не куры, не утята. Аккуратным надо быть, Аккуратным надо быть, Чистоту всегда любить» Учить детей правильно сидеть за столом, кушать аккуратно.	«Умница, Катенька, Ешь кашу сладеньку, Вкусную, пушистую, Вкусную, пушистую». Учить детей правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	«Медвежонок хлеб жевал – Крошки хлебные ронял. Говорил с набитым ртом – Что? Не мог понять никто. После взялся за компот – Стол облил и свой живот!» Учить детей правильно сидеть за столом.

	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков (использование приема художественное слово), работа дежурных ( <i>художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность</i> )				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети делятся впечатлениями, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. ( <i>развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность</i> ) Дети помогают педагогу в организации среды ( <i>совместная деятельность, дежурство</i> )				
Организованная деятельность	<p><b>Дидактическая игра «Ах, а в нашем саду»</b> Совместное составление рассказа о весне, актуализация знаний детей о весенних изменениях в природе. Развитие фантазии, воображения, творческих способностей путем актуализации имеющихся знаний о техниках рисования. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>	<p><b>Музыка</b> Смогут высказывать свое мнение о прослушанной музыке, определять ее характер. Петь протяжно, выразительно, не форсируя звук. Изменять движения в соответствии с характером музыки. Исполнять простые ритмические мелодии на шумовых инструментах. <i>(творческая, познавательная, коммуникативная, деятельность)</i></p> <p><b>Физическая культура</b> Двумя ногами стоя на месте научить прыгать на право на лево ,вперёд. Научить поднятыми руками прыгать вверх,. (на свежем воздухе) <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «На что похоже?»</b> Учить находить похожие элементы путем сравнивая геометрической фигуры и предмета.. Закреплять названия геометрических фигур, развивать внимание, логическое мышление. <i>(Основы математики, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность )</i></p>	<p><b>Казахский язык</b> ұлттық салт-дәстүрлер мен мерекелерге байланысты сөздер айту және әңгімелеу <i>(познавательная, коммуникативная, деятельность)</i></p> <p><b>Физическая культура</b> Двумя ногами стоя на месте научить прыгать на право на лево ,вперёд. Научить поднятыми руками прыгать вверх,. (на свежем воздухе) <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Мы посеём огород»</b> Составление связного рассказа об огороде, посадках на основе имеющегося опыта ребенка. Развивать умение составлять композицию ориентируясь на образец. <i>(Аппликация, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>	<p><b>Музыка</b> Смогут высказывать свое мнение о прослушанной музыке, определять ее характер. Петь протяжно, выразительно, не форсируя звук. Изменять движения в соответствии с характером музыки. Исполнять простые ритмические мелодии на шумовых инструментах. <i>(творческая, познавательная, коммуникативная, деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Мышка-норушка»</b> Чтение стихотворения В.Сутеева «Под грибом» с последующей инсценировкой. Развитие навыков лепки, основываясь на имеющийся опыт, учить передавать характерные черты животного (Мышь) <i>(Художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, лепка – коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)</i></p>	<p><b>Физическая культура</b> Бочком пройтись по ленте и прыгнуть. Развить быстроту и ловкость. В длину бросить коробку, Довести до быстроты переменного бегать и ходьбу <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</b> Совместное составление рассказа об способах покупки продуктов, необходимости различных видов магазинов. Развитие навыков конструирования из бумаги, формирование умения складывать по пунктирным линиям <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>
2-ой завтрак	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных ( <i>художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность</i> )				

Подготовка к прогулке	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. ( <i>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность</i> ) Использование художественного слова: «Кто бросает вещи в беспорядке С тем они потом играют в прятки», учить последовательно одеваться ( <i>художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание</i> )					
Прогулка	<b>Карточка №58</b>	<b>Карточка №47</b>	<b>Карточка № 48</b>	<b>Карточка №49</b>	<b>Карточка №6</b>	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. ( <i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность, самообслуживание</i> ) «Входишь с улицы домой – Первым делом руки мой. И, конечно, на пороге. Вытирай о коврик ноги». ( <i>Художественная литература – коммуникативная деятельность</i> )					
Обед	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков. (использование приема художественное слово), работа дежурных ( <i>художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание</i> )					
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки)					
Постепенный подъем, оздоровит процедуры	Постепенный подъем детей. Худ слово: «- Эй, проснись, Лентяй-мальчишка... Встали утки, встала мышка...» <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Воздушные ванны. Хожение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Нас разбудили после сна Не дали назваться, Пора малышам – умничкам Вставать и одеваться». <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Воздушные ванны. Хожение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «День сияет, сад сверкает, Перед дверью Жучка лает – Ну проснись же, егоза!» <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Точечный массаж Хожение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Утро настает, Солнышко встает. Глазки открывайте, Солнышко встречайте» <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Точечный массаж Хожение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Вместе с солнышком встаем, Вместе с птичками поем: - С добрым утром! С ясным днем! Вот как славно мы живем». <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Точечный массаж Хожение по ребристой доске	
Самостоятельная деятельность детей	Настольный театр «Три поросенка», развивать речевую активность детей, обогащать словарный запас. <i>(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)</i> Игры с машинками, куклами <i>(игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</i>	Дидактическая игра «загадаю вам загадку» учить отгадывать загадки, развивать логическое мышление, воспитывать любовь к устному народному творчеству. <i>(художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> «Слепи любимую игрушку» закрепить знание методов лепки	Словесная игра «Угадай, кто позвал», учить детей определять голоса детей. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i> Свободное рисование, развивать мелкую моторику рук, фантазию <i>(рисование – творческая деятельность)</i>	Сюжетно ролевая игра «К нам пришли гости», формировать представления о назначении предметов посуды; <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Игры с крупным строительным материалом, развивать конструктивные умения и способности мышления,	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет», учить детей творчески воспроизводить в игре профессию продавец, - развивать умения выбирать роль, воспитывать навыки коллективной игры. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Игры в игровом уголке с любимой игрушкой	

		<i>(лепка – творческая деятельность)</i>		пространственного воображения <i>(конструирование – познавательная, творческая, игровая деятельность)</i>	<i>(игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</i>
Индивидуальная работа с детьми	Беседа «Расскажи об игрушке», обогащение словаря ребёнка словами (Жанель, Паша). <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Дидактическая игра «Кто как кричит» Создавать условия детям для различия голосов животных и называть. (Рома, Таня) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Заучивание стихотворения «Врач» обогащение словаря ребёнка. (Ансар, Миша) <i>(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Дидактическая игра «Кто спрятался?», Учить определять на слух кто спрятался (Элина, Рамина) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Дидактическая игра «Когда это бывает», продолжать учить изменения в природе осенние признаки. (Диана, София) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>
Ужин	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных Худ.слово: «Уж ты ешь, не кроши, Больше, Настя, не проси!» <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Подготовка к прогулке	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Использование художественного слова: «Кто бросает вещи в беспорядке С тем они потом играют в прятки», учить последовательно одеваться <i>(художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Прогулка	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i> «Входишь с улицы домой – Первым делом руки мой. И, конечно, на пороге. Вытирай о коврик ноги». <i>(художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				

Самостоятельная деятельность детей	Дидактическая игра «Что так звучит», развивать слуховое внимание у детей, речевую активность. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Игры с крупным строительным материалом, развивать конструктивные навыки. <i>(конструирование – познавательная, творческая деятельность)</i>	Настольные игры «Мозаика», «Вкладыши», развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование – познавательная, творческая деятельность)</i>	Игра малой подвижности «Перепрыгни через ручей», учить прыгать двумя ногами с места в длину. <i>(физкультура – двигательная активность)</i>	Игровое упражнение «Умоем куклу», учить детей правильно воспроизводить последовательность действий при умывании, развивать речь, память. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i>
Уход детей домой	Проинформировать родителей о достижениях детей в развитии, успехах в группе. Кроме того воспитатель информирует родителей о проблемах, возникших у ребенка, и способах их решения, дает краткие консультации по интересующим родителей вопросам.				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

КГКП «Ясли-сад №5 «Бала әлемі»»  
Старшая группа «Кенжетай»  
Возраст детей: дети 4 лет  
22.05.2023 г – 26.05.2023 г.

Педагог: Минаева И А

Примерный режим дня	Понедельник 22.05.2023	Вторник 23.05.2023	Среда 24.05.2023	Четверг 25.05.2023	Пятница 26.05.2023
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: «Как изменилась погода на улице?» «Что произошло с тобой во время выходных?», развитие связной речи, формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре. Создание доброжелательной атмосферы. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i>				
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями «Режим дня», «Безопасность на улице в весеннее время года».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игры с мозаикой, кубиками, развивать мышление, мелкую моторику рук. <i>(конструирование - познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Игра малой подвижности «Змея», учить детей повторять движения по показу <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i> <b>Трудовые поручения.</b> «Расставим стульчики на место» <i>(ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность)</i>	Рассматривание книг <i>(художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Дидактическая игра «Геометрические фигуры» закреплять умение сравнивать предметы по величине, счет, развивать внимание и наблюдательность <i>(основы математики – познавательная деятельность)</i> <b>Трудовые поручения.</b> «Покорми рыбку» <i>(ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность)</i>	Игры с пазлами, кубиками, развивать мышление, мелкую моторику рук. <i>(конструирование - познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Игра малой подвижности «Кого не стало?», развивать наблюдательность, умение ориентироваться на отличительные признаки объекта <i>(двигательная активность,</i>	Пальчиковая гимнастика «Рыбка», развивать мелкую моторику рук <i>(развитие речи, художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Игры в игровом уголке с любимой игрушкой, учить играть дружно <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i>	Дидактическая игра «Найди лишнего героя сказки» закреплять знания о героях сказочных произведений, развивать внимание и наблюдательность <i>(ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)</i> Игры в игровом уголке с конструктором, учить играть дружно <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i>
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №12 <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>				
Завтрак	«Утро ясное встречаем, Щечки, носик умываем, Чистим зубки, ручки моем, Сон легко теперь прогоним» Учить детей правильно умываться.	«Дастарханға отырарда, Қолыңды жу ұмытпа ,Асықпай іш тамақты. Жалама аяқ табақты» Учить детей правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	«Не крошите хлеб, ребята. Вы не куры, не уята. Аккуратным надо быть, Чистоту всегда любить» Учить детей правильно сидеть за столом, кушать аккуратно.	«Умница, Катенька, Ешь кашу сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую». Учить детей правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	«Медвежонок хлеб жевал – Крошки хлебные ронял. Говорил с набитым ртом – Что? Не мог понять никто. После взялся за компот – Стол облил и свой живот!» Учить детей правильно сидеть за столом.

	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков (использование приема художественное слово), работа дежурных ( <i>художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность</i> )				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети делятся впечатлениями, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. ( <i>развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность</i> ) Дети помогают педагогу в организации среды ( <i>совместная деятельность, дежурство</i> )				
Организованная деятельность	<p><b>Дидактическая игра «Насекомые»</b> Совместное составление рассказа о насекомых их пользе для человека. Развитие фантазии, воображения, творческих способностей путем актуализации имеющихся знаний о техниках рисования (сочетать рисование красками и ватными палочками) (<i>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность</i>)</p>	<p><b>Музыка</b> Поют эмоционально, выразительно, берут дыхание между фразами. Изменяют движения в соответствии с характером музыки. Применяют игровые музыкальные действия в танцах. Исполняют танцевальные элементы в парах. (<i>творческая, познавательная, коммуникативная, деятельность</i>)</p> <p><b>Физическая культура</b> Научить ритмическим движениям. Научить заниматься ритмическими движениями. Научить выполнять движения в ритме музыки. (на свежем воздухе (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)</p> <p><b>Дидактическая игра «Сосчитай-ка»</b> Активизировать умения выстраивать логические цепочки, умения сравнивать предметы, события, решать простые логические занимательные задачи (<i>Основы математики, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность</i>)</p>	<p><b>Казахский язык</b> зат есімдердің көпше, жекеше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру (<i>познавательная, коммуникативная, деятельность</i>)</p> <p><b>Физическая культура</b> Научить ритмическим движениям. Научить заниматься ритмическими движениями. Научить выполнять движения в ритме музыки. (на свежем воздухе. (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)</p> <p><b>Дидактическая игра «Бабочки»</b> Учить самостоятельно украшать аппликацию кругами, квадратами и треугольниками, соблюдая симметрию в создании узора. Продолжать учить располагать предмет в центре листа. (<i>Аппликация, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность</i>)</p>	<p><b>Музыка</b> Поют эмоционально, выразительно, берут дыхание между фразами. Изменяют движения в соответствии с характером музыки. Применяют игровые музыкальные действия в танцах. Исполняют танцевальные элементы в парах. (<i>творческая, познавательная, коммуникативная, деятельность</i>)</p> <p><b>Дидактическая игра «Волшебная палочка»</b> Учить внимательно слушать сказку В.Сутеева «Палочка-выручалочка», оценивать поступки персонажей, понимать, что важна не палка, а умная голова. Развивать навыки лепки, передачу основных черт животного (ежик) (<i>Художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, лепка – коммуникативная, познавательная, творческая деятельность</i>)</p>	<p><b>Физическая культура</b> Наклонитесь вперед и коснитесь ладонью пола. Скрестив руки на затылке, выпишите руки и вытяните их в стороны. Шагать между предметами, кеглями, по струнам; шагать вперед с запасным шагом. Бросок мяча снизу обеими руками друг к другу, стоя в строю. Научить методике ползания, положив на спину мешок. (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)</p> <p><b>Развивающая игра «Огород»</b> Расширять представления детей об овощных культурах. Показать труд человека с периода весны до осени по выращиванию овощей. Побуждать детей включаться в совместные со взрослыми трудовые действия по выращиванию и уходу овощных культур. Формировать навыки конструирования из бумаги (Ведерко) (<i>Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность</i>)</p>

2-ой завтрак	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных ( <i>художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность</i> )				
Подготовка к прогулке	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. ( <i>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность</i> ) Использование художественного слова: «Кто бросает вещи в беспорядке С тем они потом играют в прятки», учить последовательно одеваться ( <i>художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание</i> )				
Прогулка	<b>Карточка №27</b>	<b>Карточка №31</b>	<b>Карточка №25</b>	<b>Карточка №10.</b>	<b>Карточка №24</b>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. ( <i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность, самообслуживание</i> ) «Входишь с улицы домой – Первым делом руки мой. И, конечно, на пороге. Вытирай о коврик ноги». ( <i>Художественная литература – коммуникативная деятельность</i> )				
Обед	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков. (использование приема художественное слово), работа дежурных ( <i>художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание</i> )				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки)				
Постепенный подъем, оздоровит процедуры	Постепенный подъем детей. Худ слово: «- Эй, проснись, Лентяй-мальчишка... Встали утки, встала мышка...» <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Воздушные ванны. Хожение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Нас разбудили после сна Не дали назваться, Пора малышкам – умничкам Вставать и одеваться». <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Воздушные ванны. Хожение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «День сияет, сад сверкает, Перед дверью Жучка лает – Ну проснись же, егоза!» <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Точечный массаж Хожение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Утро настает, Солнышко встает. Глазки открывайте, Солнышко встречайте» <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Точечный массаж Хожение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Вместе с солнышком встаем, Вместе с птичками поем: - С добрым утром! С ясным днем! Вот как славно мы живем». <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Точечный массаж Хожение по ребристой доске
Самостоятельная деятельность детей	Словесная игра «Угадай, кто позвал», учить детей определять голоса детей. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i> Свободное рисование, развивать мелкую моторику рук, фантазию <i>(рисование – творческая деятельность)</i>	Дидактическая игра «Загадаю вам загадку» учить отгадывать загадки, развивать логическое мышление, воспитывать любовь к устному народному творчеству. <i>(художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</i>	Настольный театр «Три медведя», развивать речевую активность детей, обогащать словарный запас. <i>(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)</i> Игры с машинками, куклами <i>(игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</i>	Сюжетно ролевая игра «Больница», формировать представления о профессии врача. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Игры с крупным строительным материалом, развивать	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет», учить детей творчески воспроизводить в игре профессию продавец, -развивать умения выбирать роль, воспитывать навыки коллективной игры. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i>

		«Слепи любимую игрушку» закрепить знание методов лепки <i>(лепка – творческая деятельность)</i>		конструктивные умения и способности мышления, пространственного воображения <i>(конструирование – познавательная, творческая, игровая деятельность)</i>	Игры в игровом уголке с любимой игрушкой <i>(игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</i>
Индивидуальная работа с детьми	Беседа «Расскажи о своем режиме дня», обогащение словаря ребёнка словами (Кристина, Эля). <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Дидактическая игра «В какое время года» Создавать условия детям для различия времен года. (Рома, Миша) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Заучивание стихотворения «Ромашки» обогащение словаря ребёнка. (Паша, Глем П.) <i>(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Дидактическая игра «Кто спрятался?», Учить определять на слух кто спрятался(вышел из группы) (Элина, Ислана) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Дидактическая игра «Животные нашего леса», продолжать знакомить детей с животными нашей местности (Ансар, Диана) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>
Ужин	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных Худ.слово: «Уж ты ешь, не кроши, Больше, Настя, не проси!» <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Подготовка к прогулке	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Использование художественного слова: «Кто бросает вещи в беспорядке С тем они потом играют в прятки», учить последовательно одеваться <i>(художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Прогулка	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i> «Входишь с улицы домой – Первым делом руки мой. И, конечно, на пороге.				

	<i>Вытирай о коврик ноги». (художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Самостоятельная деятельность детей	Настольные игры «Мозаика», «Вкладыши», развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование – познавательная, творческая деятельность)</i>	Игры с крупным строительным материалом, развивать конструктивные навыки. <i>(конструирование – познавательная, творческая деятельность)</i>	Дидактическая игра «Что так звучит», развивать слуховое внимание у детей, речевую активность. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Игра малой подвижности «Перепрыгни через ручей», учить прыгать двумя ногами с места в длину. <i>(физкультура – двигательная активность)</i>	Игровое упражнение «Умоем куклу», учить детей правильно воспроизводить последовательность действий при умывании, развивать речь, память. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i>
Уход детей домой	Проинформировать родителей о достижениях детей в развитии, успехах в группе. Кроме того воспитатель информирует родителей о проблемах, возникших у ребенка, и способах их решения, дает краткие консультации по интересующим родителей вопросам.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

КГКП «Ясли-сад №5 «Бала әлемі»»

Старшая группа «Кенжетай»

Возраст детей: дети 4 лет

29.05.2023 г – 31.05.2023 г.

Педагог: Суюндукова Г К

Примерный режим дня	Понедельник 29.05.2023	Вторник 30.05.2023	Среда 31.05.2023	Четверг	Пятница
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: «Как изменилась погода на улице?» «Что произошло с тобой во время выходных?», развитие связной речи, формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре. Создание доброжелательной атмосферы. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i>				
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями «Режим дня», «Безопасность на улице в весеннее время года».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игры с мозаикой, кубиками, развивать мышление, мелкую моторику рук. <i>(конструирование - познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Игра малой подвижности «Змея», учить детей повторять движения по показу <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i> <b>Трудовые поручения.</b> «Расставим стульчики на место» <i>(ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность)</i>	Рассматривание книг <i>(художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Дидактическая игра «Геометрические фигуры» закреплять умение сравнивать предметы по величине, счет, развивать внимание и наблюдательность <i>(основы математики – познавательная деятельность)</i> <b>Трудовые поручения.</b> «Покорми рыбку» <i>(ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность)</i>	Игры с пазлами, кубиками, развивать мышление, мелкую моторику рук. <i>(конструирование - познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Игра малой подвижности «Кого не стало?», развивать наблюдательность, умение ориентироваться на отличительные признаки объекта <i>(двигательная активность,</i>		
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №12 <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>				
Завтрак	«Утро ясное встречаем, Щечки, носик умываем, Чистим зубки, ручки моем, Сон легко теперь прогоним» Учить детей правильно умываться.	«Дастарханға отырарда, Қолыңды жу ұмытпа ,Асықпай іш тамақты. Жалама аяқ табақты» Учить детей правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	«Не крошите хлеб, ребята. Вы не куры, не утята. Аккуратным надо быть, Чистоту всегда любить» Учить детей правильно сидеть за столом, кушать аккуратно.		

	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков (использование приема художественное слово), работа дежурных ( <i>художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность</i> )				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети делятся впечатлениями, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. ( <i>развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность</i> ) Дети помогают педагогу в организации среды ( <i>совместная деятельность, дежурство</i> )				
Организованная деятельность	<p><b>Дидактическая игра «Цветы нашего сада»</b> Развивать у детей эстетическое восприятие, передавая явления действительности разными способами, учить создавать сюжет в рисунке одуванчики, зеленая травка, солнышко на небе и т.д. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>	<p><b>Музыка</b> Поют эмоционально, выразительно, берут дыхание между фразами. Изменяют движения в соответствии с характером музыки. Применяют игровые музыкальные действия в танцах. Умеют исполнять простые ритмические мелодии на шумовых инструментах. <i>(творческая, познавательная, коммуникативная, деятельность)</i></p> <p><b>Физическая культура</b> Научить детей приёмам упражнениям с палками.. Развить интерес к спорту. Сохраняя равновесие ходить,прыжки стоя на месте (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)</p> <p><b>Дидактическая игра «Найди одинаковые»</b> Формировать умение сравнивать равные и неравные группы предметов, пользуясь приёмом приложения предметов одной группы к предметам другой, обозначать результаты словами столько, сколько, поровну. <i>(Основы математики, развитие речи – познавательная, коммуникативная, деятельность )</i></p>	<p><b>Казахский язык</b> мақал-мәтел мен жаңылтпаштар айтуға үйрету <i>(познавательная, коммуникативная, деятельность)</i></p> <p><b>Физическая культура</b> Научить детей приёмам упражнениям с палками.. Развить интерес к спорту. Сохраняя равновесие ходить,прыжки стоя на месте (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)</p> <p><b>Дидактическая игра «Черепашка»</b> Продолжать учить сочетать в поделке природный материал. Учить наносить пластилин на предмет, самостоятельно доводить изделие до образа. <i>(Аппликация, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>		

2-ой завтрак	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных ( <i>художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность</i> )				
Подготовка к прогулке	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. ( <i>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность</i> ) Использование художественного слова: «Кто бросает вещи в беспорядке С тем они потом играют в прятки», учить последовательно одеваться ( <i>художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание</i> )				
Прогулка	<b>Карточка №46</b>	<b>Карточка № 47</b>	<b>Карточка № 48</b>		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. ( <i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность, самообслуживание</i> ) «Входишь с улицы домой – Первым делом руки мой. И, конечно, на пороге. Вытирай о коврик ноги». ( <i>Художественная литература – коммуникативная деятельность</i> )				
Обед	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков. (использование приема художественное слово), работа дежурных ( <i>художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание</i> )				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки)				
Постепенный подъем, оздоровит процедуры	Постепенный подъем детей. Худ слово: «- Эй, проснись, Лентяй-мальчишка... Встали утки, встала мышка...» <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Воздушные ванны. Хожение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Нас разбудили после сна Не дали назваться, Пора малышам – умничкам Вставать и одеваться». <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Воздушные ванны. Хожение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «День сияет, сад сверкает, Перед дверью Жучка лает – Ну проснись же, егоза!» <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Точечный массаж Хожение по ребристой доске		
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра «Лиса, заяц и петух» передавать настроение героя в зависимости от ситуации, используя средства речевого и неречевого общения <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i> Свободное рисование, развивать мелкую моторику рук, фантазию <i>(рисование – творческая деятельность)</i>	Дидактическая игра «Загадаю вам загадку» учить отгадывать загадки, развивать логическое мышление, воспитывать любовь к устному народному творчеству. <i>(художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> «Слепи любимую игрушку» закрепить знание методов лепки	Дидактическая игра «Мой день» закрепить название частей суток, сменяемость видов деятельности в течении суток. <i>(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)</i> Игры с машинками, куклами <i>(игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</i>		

		<i>(лепка – творческая деятельность)</i>			
Индивидуальная работа с детьми	Беседа «Расскажи о своем режиме дня», обогащение словаря ребёнка словами (Томирис, Айсултан). <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Дидактическая игра «Весенние месяцы» Создавать условия детям для различия времен года. (Таня, Паша) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Заучивание стихотворения «Врач» обогащение словаря ребёнка. (Миша, Глем М.) <i>(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>		
Ужин	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных Худ.слово: «Уж ты ешь, не кроши, Больше, Настя, не проси!» <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Подготовка к прогулке	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Использование художественного слова: «Кто бросает вещи в беспорядке С тем они потом играют в прятки», учить последовательно одеваться <i>(художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Прогулка	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i>		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i> «Входишь с улицы домой – Первым делом руки мой. И, конечно, на пороге. Вытирай о коврик ноги». <i>(художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Самостоятельная деятельность детей	Настольные игры «Кубики», «Вкладыши», развивать логическое	Игры с крупным строительным материалом, развивать конструктивные навыки.	Сюжетно-ролевая игра «Накроем стол к обеду»,		

	<p>мышление, мелкую моторику рук.  <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование – познавательная, творческая деятельность)</i></p>	<p><i>(конструирование – познавательная, творческая деятельность)</i></p>	<p>закреплять знания о кухонной утвари  <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p>		
Уход детей домой	<p>Проинформировать родителей о достижениях детей в развитии, успехах в группе. Кроме того воспитатель информирует родителей о проблемах, возникших у ребенка, и способах их решения, дает краткие консультации по интересующим родителей вопросам.</p>				

