Согласовано
Методист
КГКП «Ясли-сад №5 «Бала әлемі»»
Управления образования области Абай
Аскатова С К _____

Утверждено
Заведующая КГКП «Ясли-сад №5 «Бала әлемі»»
Отдела образования города Семей
Управления образования области Абай
Увалиева Г В _____

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН на основе типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли-сад № 5 «Бала әлемі» отдела образования города Семей управления образования Области Абай

Группа средняя «Сәулетай»
Возраст дети 3-х лет
На какой период составлен на сентябрь 2023г – май 2024 год

ме	Организов деятельность	Задачи организованной деятельности
Сентябрь	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения**.** Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные, ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных). Выполнение упражнения с предметами и без предметов. Основные движения: Ходьба. Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление, по кругу, взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом, " змейкой", обходя предметы, в горку и с горки. Спортивные упражнения: катание на велосипеде. Формирование навыков езды на трехколесном велосипеде Подвижные игры: «Мы веселые ребята» «Хитрая лиса», «Перебежки» Закаливание, оздоровительная работа. Проведение закаливающих процедур. Проведение дыхательной гимнастики.
	Развитие речи	Звуковая культура речи: произношения гласных (а, у, и, о, э) и некоторые согласных звуков: (п-б, т-д, к-г, ф-в, с-з-ц); 1) согласование слов в роде, числе, падеже; формирование навыков связной речи при рассматривании картин, предметов, наблюдений за объектами живой и неживой природы; д/и «Эхо», «Оркестр», «Магазин» Словарный запас: расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения. Грамматический строй речи: согласование слов в роде, числе, падеже. Связная речь: связной речи при рассматривании картин, предметов, наблюдений за объектами живой и неживой природы. заучивания небольших потешек и стихотворений. А Барто.

	Художеств литература	Чтение и рассказывание: Обучение детей слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов; восприятию интонационных оттенков в исполнении, передаче характера персонажей; «Колобок», «Теремок», «Репка».
	Казахский язык	**Міндеті:** - өздігінен сөйлеуге сұранысын қалыптастыру; -дидактикалық және дамытушы ойындар мен жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорын байыту. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** - тілге тән ә,ө,ұ,ү,қ дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету; **Сөздік қор: -**күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынастарды білдіретін сөздерді дұрыс айту және мағыналарын түсіну /әке,ана,ата,әже,апа,аға/ **Тілдің грамматикалық құрылымы: -**қарапайым сұрақтарға жауап жауап беруге үйрету /Бұл кім? Бұл не?/ **Байланыстырып сөйлеу: -**қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруге үйрету.
	Основы математики	Количество: Формирование представлений о понятиях "много", "один", "по одному", "ни одного". Д/и «Нептун и рыбки», «Чудесный мешочек». Формирование навыков составления групп из однородных предметов и выделения из них одного. Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Геометрические фигуры. Формировать навыки сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине; узнавания и называния геометрических фигур. Ориентировка в пространстве. Обследования формы фигур, и определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя, раскладывания предметов слева направо. Ориентировка во времени. Называния и распознавания частей суток - утро, день, вечер, ночь.
	Ознакомлен с окружающ миром	Моя семья: обучение умению рассматривать семейные фотографии и называть членов семьи, их действия. Организация сюжетно-ролевых игр "Семья", "Дом", "На отдыхе" и другие. Транспорт, средства связи. Ознакомление с видами транспортных средств. Труд взрослых: восприятие окружающего мира, пространственная ориентировка; расширение представления о детском саде, сотрудниках детского сада.Формирование знаний о городе или поселке, где проживают дети, столице Республики, государственных символах РК.Определение состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные). Воспитание интереса к явлениям природы. Растительный мир. Формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края, об овощах и фруктах; знаний о видах комнатных растений, их различии (фиалка, герань, бегония и т.д).
	Конструиров	Конструирование из строительных материалов Формирование навыков сооружения простейших построек из деталей разных цветов и использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; «Забор», «Мебель».

	Аппликация	Формирование умений и навыков: изображения предметов из готовых фигур. подбора по цвету, соответствующих изображаемым предметам; расположения на бумаге разной формы некоторых элементов казахского орнамента. Сюжетная аппликация. Обучение составлению общей композиции. Декоративная аппликация. Формирование навыков: расположения и наклеивания крупных и более мелких элементов, подготовленных взрослым;
	Лепка	Предметная лепка: совершенствование навыков ознакомления со свойствами глины и пластилина. Формирование навыков лепки из куска глины и теста, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, изображения овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания; Сюжетная лепка. Формирование навыков объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Декоративная лепка. Формирование навыков лепки предметов украшений. Лепка по замыслу. Развитие творческого замысла с помощью взрослого.
	Музыка	Слушание музыки: развивать навыки эмоционального восприятия музыкального произведения; навыки прослушивания музыки; Учить распознавать три жанры музыки: пение и марш, танец. Пение: Формирование навыков**:** пения в одном темпе с одинаковой динамикой и силой звучания. Музыкально-ритмические движения: Выполнять под музыку ритмические движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом пол кругу и врассыпную**.**
	Рисование	Предметное рисование: формирование умений проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их; Декоративное рисование. Формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними. Сюжетное рисование, рисование по замыслу. Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса: к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
Октябрь	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения. Выполнение упражнения с предметами и без предметов. Упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног поднимание рук вверх, в стороны; перекладывание предмета из одной руки в другую перед собой, хлопки перед собой. Основные движения: Бег. Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление, по кругу, с остановкой, "змейкой", обходя предметы, бега с одной стороны площадки на другую и так далее. Спортивные упражнения: катание на велосипеде. Формирование навыков езды на трехколесном велосипеде. Подвижные игры: «Не оставайся на полу» «Гуси-лебеди», «Бездомный заяц» Закаливание, оздоровительная работа. Проведение закаливающих процедур. Проведение дыхательной гимнастики.
	Развитие речи	Звуковая культура речи. Формирование навыков: уточнения и закрепления артикуляции звуков; умение различать и называть части предметов; употребление существительных с предлогами в, на, под, за, около д /и «Магазин», «Почтальон» слушания и понимания речи взрослого; правильного

		использования соответствующих форм речевого этикета. Словарный запас: расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения. Грамматический строй речи: употребление существительных с предлогами в, на, под, за, около; Д/ и «найди зайку» Связная речь. слушания и понимания речи взрослого; правильного использования соответствующих форм речевого этикета.
	Художеств литература	Чтение, рассказывание восприятию интонационных оттенков в исполнении, передаче характера персонажей; участвовать в драматизации знакомых сказок;
	Казахский язык	**Міндеті:**-балалардың іс-әрекетінің түрлі нысандары мен түрлерінде ауызша сөйлеуін дамыту: **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:**Артикуляциялық аппаратты дамыту жұмыстарын жалғастыру; **Сөздік қор:**Тұрмыстық заттардың,көкөністер мен жемістердің,жануаплардың,апта күндері мен ай атауларын,жыл мезгілдерінің атауларын айту дағдыларын қалыптастыру: **Тілдің грамматикалық құрылымы:**-жай сөйлемдерді құрастыруға үйрету; **Байланыстырып сөйлеу:**Шағын қарапайым мазмұнды мәтіндерді, тақпақтар мен өлеңдерді тыңдауға және оларды түсәнуге,мазмұндау мен жатқа айтып беруге машықтандыру.
	Основы математики	Количество : различия предметов в групповой комнате и определения их количества; сопоставления предметов; Величина формирование навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте и толщине. Геометрические фигуры: обследования формы фигур. Ориентировка в пространстве. называния и ориентирования в частях своего тела (голова, ноги, руки).
	Ознакомл с окруж мир	Моя семья: восприятие окружающего мира, пространственная ориентировка. Транспорт, средства связи. Ознакомление с видами транспортных средств. Труд взрослых. Формирование знаний о городе или поселке, где проживают дети, столице Республики, государственных символах РК.
	Конструиров	Конструирования строительного материала; использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; конструирования из крупного и мелкого строительного материала
	Аппликация	Формирование навыков и умений: техники наклеивания; расположения и наклеивания крупных и более мелких элементов, подготовленные взрослыми
	Лепка	Предметная лепка: совершенствование умений раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединения элементов в несложные предметы, лепки посуды, игрушек Сюжетная лепка. Формирование навыков объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Декоративная лепка. Формирование навыков лепки предметов украшений. Лепка по замыслу. Развитие творческого замысла с помощью взрослого.
	Музыка	Слушание музыки Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, маракас). Пение: Формирование навыков: пения вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинать и заканчивать песню вместе

		со всеми. Музыкально-ритмические движения: Формирование навыка: Выполнения простейших элементов танцевальных движений под музыку. Учить самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его.
	Рисование	Предметное рисование: формирование навыков изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных, рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко). Сюжетное рисование Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса: к произведениям искусства, предметам быта, игрушкам казахского и других народов. Воспитание интереса к изображению простейших природных явлений, сказочных персонажей.
Ноябрь	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения. Передача мяча друг другу, подтягивание к себе ног, складывание их калачиком, вытягивание из положения сидя, лежа, наклоны влево, вправо, вперед, из положения стоя. Приседания, захватывание ступнями ног мешочки с песком из положения сидя; прыжки на двух ногах. Основные движения: Прыжки. Формирование техники прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле; через предмет высотой 5–10 сантиметров, прыжки вверх с касанием предмета головой на двух ногах, продвигаясь вперед на расстояние 2–3 метра; Метание, бросание, ловля. Формирование навыков катания мячей друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, катание мячей в ворота, бросание мяча двумя руками от груди, двумя руками вверх, вниз об пол (землю), ловля мяча. Метание в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой. Спортивные упражнения**:** Скольжение. Формирование умений скольжения по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых. Подвижные игры**:** «Лягушка на болоте» «Хвостики», «Сделай фигуру» Закаливание, оздоровительная работа**.** Проведение закаливающих процедур. Проведение дыхательной гимнастики.
	Развитие речи	Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (а, у, и) и некоторые согласные (п-б) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Д/и «Магазин», «Эхо», «Угадай, кто это, что это» Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) Д\игры «Магазин». «Чудесный мешочек» Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже. Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы. Д\Игра «Почтальон принёс открытку», «Малыши на прогулке»
	Художеств литература	Пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Д\ игра «С какой сказки герой?» «Угадай сказку»

	Казахский язык	**Міндеті:** -қазақ тілінде айтылған сөздерді қабылдай алады және бірдіндеп қойылған сұрақтарға жауап беруге үйренеді. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** -дауыс күші мен сөйлеу қарқынын дамыту:баяу жіне жылдам,қатты және ақырын сөйлеуге үйрету; **Сөздік қор:** -заттардың белгілерін /түсі,көлемі/,заттармен әрекет етуді білдіретін сөздерді айта білуге үйрету. **Тілдің грамматикалық құрылымы:** -сөз тіркестерін түсінуге және сөздерді байланыстырып құрастыруға жаттықтыру.**Байланыстырып сөйлеу:** Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлемдермен жауап беруді, жай сөйлемдер құруды,2-3 сөйлеммен жақын маңдағы заттарға,ойыншықтар,жемістерге шағын сипаттама беруге үйрету.
	Основы математики	Число. Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?». Д\игра «Нептун и рыбки», «Лошадки» Величина. Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами,. Д/ игы «Какой шар в мешке?», «Магазин» *Геометрические фигуры.* Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.Д\игры «Гаражи» *Ориентировка в пространстве.* Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. Д\игры «Где, что находиться», «Чудесный мешочек», «Что изменилось?»
	Ознакомл с окружающ миром	*Ребенок, его семья, дом.* Учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества, играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач. Д/ игра «Кто главный?», «Как зовут членов семьи?» *Предметный мир.* Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества. Д/ игра «Наша посуда», «Прокати шарик к флажку» *Транспорт, средства связи.* Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. *Приобщение к труду.* Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда *Нравственно-патриотическое воспитание.* Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках, воспитывать социальный и эмоциональный интеллект *Моя Родина - Казахстан.* Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан Д/ игра «Поезд» *Растительный мир.* Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Д/ игра «Что растёт, цветёт, зреет» *Животный мир.* Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. Д/ игра / «Зоологическое лото» *Сезонные изменения в природе.* Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные).Д/ «Что изменилось?»

	Конструиров	Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных, навыков: кладки, крепления, вставки. Д\игры «Ворота», «Дома», «Забор»
	Аппликация	Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета. . Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клейстера. Д\и «Дом». «Лисичка», «Мячи».
	Лепка	Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания. Д/ игра «Украшение тарелочки»
	Музыка	Слушание музыки: Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, маракас, барабан, бубен, металлофон, асатаяк, туяк, сырнай). Формировать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер. Пение: учить правильно и четко произносить слова, передавать характер песни (веселая, игривая, грустная). Музыкально-ритмические движения:Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.
	Рисование	*Предметное рисование.*Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные), Д/игры «Маленькие и большие моркови». «Нарисуй круглое» Учить правильно, держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой.
Декабрь	Физическая культура	**Общеразвивающие упражнения.** Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные, ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных). Выполнение упражнения с предметами и без предметов. Упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног поднимание рук вверх, в стороны; перекладывание предмета из одной руки в другую перед собой, хлопки перед собой. **Основные движения:** Ползание, лазанье. Формирование навыков ползания в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, "змейкой", между расставленными предметами, по доске, положенной на пол, под веревку, дугу, высотой 40 см, по наклонной доске, через

		бревно; перелезать через бревно, ползать между ножками стула, лазание по наклонной лестнице, влезание на гимнастическую стенку и спуск; Равновесие. Формирование навыков ходьбы по наклонной доске (20-30 сантиметров), по бревну, сохраняя равновесие; ходьба по дощечкам, положенным на расстоянии 10 см. одна от другой; **Спортивные упражнения:** Катание на санках. Формирование умений катания с невысокой горки друг друга **Подвижные игры:** «Удочка» «Быстро возьми», «Совушка **Закаливание, оздоровительная работа.** Проведение закаливающих процедур. Проведение дыхательной гимнастики
	Развитие речи	Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (о,э) и некоторые согласные (г-к) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Д/и «Магазин», «Эхо», «Угадай, кто это, что это» Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (обувь, посуда) Д\игры «Магазин». «Накроем стол» Грамматический строй речи. Учить употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. Д/ игра «Малыши на прогулке» Связная речь. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Д\Игра «Кто у кого», «Теремок»
	Художеств литература	Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Д\ игра « Кого, чего не стало»
	Казахский язык	**Міндеті:** -қарым-қатынас мәдениетіне,көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу; -дауыс күші мен сөйлеу қарқынын дамыту:баяу жіне жылдам,қатты және ақырын сөйлеуге үйрету; **Сөздік қор:** -апта күндерімен ай атауларын, жыл мезгілдерінің атауларын айту дағдыларын қалыптастыру; **Тілдің грамматикалық құрылымы:** -сөз тіркестерін түсінуге үйрету және сөздерді байланыстыруға үйрету. **Байланыстырып сөйлеу:** -тақпақтарды жатқа айтуға машықтандыру. -айналасындағы адамдармен қарым-қатынас жасау үшін қажетті сөздерді айту дағдыларын /Сәлеметсіз бе!,Рахмет!,т.б./

	Основы математики	*Число.* Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. «сколько?». Д\игра «В какой руке сколько?», «Поезд» *Величина.* Продолжать сравнивать предметы по заданному признаку величины (высота) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине. Д/ игры «», «Магазин», игровое упражнение «Сравни елочки» *Геометрические фигуры.* Закреплять знания детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения .Д\игры «Чудесный мешочек», «Найди такой же» *Ориентировка в пространстве.* Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. . Д\игры «Машенькин день», «Распорядок дня»
	Ознакомление с окружающим миром	*Ребенок, его семья, дом.* Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. . Д/ игра «Маленькие помощники», «Кто мы? Какие мы?» *Предметный мир.* Знакомить с предметами быта казахского народа. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов Д/ игра «Наша посуда», «Что изменилось?» *Транспорт, средства связи.* Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. Д/ игра « Улица полна неожиданностей» *Приобщение к труду.* Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. Д/ игра «Назови действия» *Нравственно-патриотическое воспитание.* Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках, воспитывать социальный и эмоциональный интеллект *Моя Родина - Казахстан.* Знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, учить выражать любовь к окружающих взрослых, постоянную заботу о детях. Д/ игра «Прогулка по городу» *Растительный мир.* Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, полевых цветов ,фруктов, овощей комнатных растений распознавать части растений. Д/ игра «Угадай, чего не хватает?» *Животный мир.* З Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы. Д/ игра / «Узнай по описанию» *Сезонные изменения в природе.* устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний,

		летний и осенний периоды года.. Д/ игра «Определи правильно»
	Конструирован	Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку. Д\игры «Ворота», «Дома», «Забор»
	Аппликация	Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета. раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клейстера. Д\и «Дождь, дождь». «Яблоко с листочком».
	Лепка	Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить игрушки, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания. вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Д/ игра «Репка», «Мышка - норушка», «Вот ёжик- ни головы, ни ножек», «Сороконожка»
	Музыка	**Слушание музыки:** Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями. **Пение:** развивать певческий диапазон «ре-ля» первой октавы. Учить петь с музыкальным сопровождением и без сопровождения. **Музыкально-ритмические движения:** Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают.
	Рисование	*Предметное рисование.* Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). Д/игры «Украсим ковёр». Учить правильно, держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой.
Я н	Физическая	**Общеразвивающие упражнения.** Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать руки

	культура	вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно); перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; хлопать руками перед собой или над головой, за спиной; вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук. **Основные движения:** Ходьба. Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную; ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом, обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол, медленно кружиться в обе стороны. **Спортивные упражнения:** Катание на санках. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. **Подвижные игры:** «Охотники и зайцы» «Караси и шука» **Формирование привычек здорового образа жизни.** Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы).
	Развитие речи	Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (т-д). Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи Д/и «Магазин», «Эхо», «Отгадай игрушку» Словарный запас. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (мебель) Д\игры «Магазин». «Чудесный мешочек» Грамматический строй речи. Продолжать обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже. Связная речь. Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. Д\Игра «Почтальон принёс открытку», «Малыши на прогулке»
	Художественн литература	Пробуждать интерес к книгам. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Д\ игра «Доскажи словечко»
	Казахский язык	**Міндеті:** -дидактикалық және дамытушы ойындар мен жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорларын байыту. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** -тілге тән дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету: **Сөздік қор:** -жабайы жануарлардың атауын дұрыс атауға үйрету: **Тілдің грамматикалық құрылымы: -**жай сөйлем құрастыруға үйрету; **Байланыстырып сөйлеу: -**қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруге үйрету.
	Основы математики	*Число.* Продолжать формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?» .Д/ игра «Путешествие по комнате» *Величина.* Продолжать сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины

		(длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения : Д/ игры «Магазин» *Геометрические фигуры.* .Д\игры «Гаражи» *Ориентировка в пространстве.* Продолжать ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. Д\игры «Где, что находиться», «Чудесный мешочек», упражнение «Разрезные картинки»
	Ознакомление с окружающим миром	*Ребенок, его семья, дом.* Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы. *Предметный мир.* Продолжать формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества . Д/ игра «Оденем кукол на прогулку», «Подбери чашки к блюдцам» *Транспорт, средства связи.* Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения . Д/ игра « Магазин» *Приобщение к труду.* Продолжать уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. *Нравственно-патриотическое воспитание.* Продолжать развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках, воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. *Моя Родина - Казахстан.* . Знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, учить выражать любовь к окружающих взрослых, постоянную заботу о детях. *Растительный мир.* Продолжать формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Д/ игра «Что растёт, цветёт, зреет» *Животный мир.* Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. Д/ игра / «Зоологическое лото» *Сезонные изменения в природе.* Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске лестницы
	Конструирован	Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
	Аппликация	Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). Продолжать повышать

		интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.) Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании .Д/и «Быстрокрылые самолёты»
	Лепка	Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой.
	Музыка	**Слушание музыки:** Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки; **Пение:** Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). **Музыкально-ритмические движения:** Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение. **Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: колокольчиком, бубном и их звучанием.
	Рисование	*Предметное рисование.* Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента «Украсим камзол» Учить правильно, держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Продолжать обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой
Февраль	Физическая культура	**Общеразвивающие упражнения.** Упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево); поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине); сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе). **Основные движения:** Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, по ребристой доске. Бег. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную; бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд). **Спортивные упражнения:** Катание на велосипеде. Кататься на

		трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево. **Подвижные игры:** «Платок с узелком» «Снежная королева», «Два мороза» **Формирование культурно-гигиенических навыков.** Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. **Формирование привычек здорового образа жизни.** Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым, дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении.
	Развитие речи	Звуковая культура речи. Продолжать учить произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (ж-ш). развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Д/и «Магазин», «Эхо», скороговорки. Словарный запас. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (посуда, одежда, мебель) Д\игры «Магазин». «Чудесный мешочек» Грамматический строй речи. Продолжать обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже. Связная речь. Продолжать прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес. (драматизация сказок)
	Художественн литература	Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Д\ игра «Узнай сказку»
	Казахский язык	**Міндеті:** -өздігінен сөйлеуге сұраныстарын қалыптастыру; **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** -қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға және дұрыс айтуға, есте сақтауға үйрету; **Сөздік қор:** -жыл мезгілдерін атауға үйрету, мезгілі көктем мезгілі туралы әңгімелеу; **Тілдің грамматикалық құрылымы:** **-**зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру; **Байланыстырып сөйлеу:** **-**тақпақтар,өлеңдерді тыңдауға және оларды түсінуге машықтандыру
	Основы математики	*Число.* Продолжать сравнивать предметы: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. .Д/ игра «Путешествие по комнате» «Скорый поезд» *Величина.* Продолжать сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине. Д/ игы «Магазин» *Геометрические фигуры.* Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Д\игры «Гаражи» *Ориентировка в пространстве.*

		Продолжать ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. Д\игры «Где, что находиться», «Чудесный мешочек», упражнение «Разрезные картинки»
	Ознакомление с окружающим миром	*Ребенок, его семья, дом.* Продолжать учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества, играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач. Д/ игра «Клубочек волшебных слов», «Хорошо плохо» *Предметный мир.* Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу *Транспорт, средства связи.* Продолжать знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения . Д/ игра « Магазин» *Приобщение к труду.* Продолжать самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. *Нравственно-патриотическое воспитание.* Продолжать развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках, воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. *Моя Родина - Казахстан.* Продолжать знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, учить выражать любовь к окружающих взрослых, постоянную заботу о детях. *Растительный мир.* Продолжать формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Д/ игра «Что растёт, цветёт, зреет» *Животный мир.* Продолжать формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы. Д/ игра / «Зоологическое лото» *Сезонные изменения в природе.* Соблюдать правила на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).
	Конструирован	Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию.
	Аппликация	Продолжать повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем

		наклеивать полученное изображение на бумагу.) Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании .Д/и «Быстрокрылые самолёты»
	Лепка	Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.
	Музыка	**Слушание музыки:** Формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудио, видеозаписях. Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. **Пение:** Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. **Музыкально-ритмические движения:** Формирование навыков: самостоятельно повторять знакомые танцевальные движения в играх. **Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: колокольчиком, бубном, маракасом и их звучанием.
	Рисование	*Предметное рисование.* Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. Учить правильно, держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Продолжать обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой
Март	Физическая культура	**Общеразвивающие упражнения.** Упражнения для ног: подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону; приседать, вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоняя голову; поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. **Основные движения:** Катание, бросание, ловля. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра), в вертикальную цель (высота мишени 1,2 метра) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 метра). Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его. **Спортивные упражнения:** Катание на санках. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. **Подвижные игры:** «Вызов по имени» «Мышеловка», «Чье звено скорее соберется?» **Формирование культурно-гигиенических навыков.** Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. **Формирование привычек здорового образа жизни.** Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи,

		совершенствовать культурно-гигиенические навыки.
	Развитие речи	Звуковая культура речи. Продолжать учить произносить четко гласные (а, у, и, о,э) и некоторые согласные (с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Д/и «Магазин», «Эхо», «Угадай, кто это, что это» Словарный запас. Продолжать расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (обувь, посуда) Д\игры «Магазин». «Накроем стол» Грамматический строй речи. Продолжать учить употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. Д/ игра «Малыши на прогулке» Связная речь. Продолжать, слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Д\Игра «Кто у кого», «Теремок»
	Художественн литература	Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Д\ игра «Узнай сказку»
	Казахский язык	**Міндеті:** -Қазақстан халықтарының салт-дәстүрлерімен,мәдениетімен таныстыру. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** - дауыс күші мен сөйлеу қарқынын дамыту; **Сөздік қор:** -кейбір тұрмыстық заттардың атауын дұрыс атауға үйрету; **Тілдің грамматикалық құрылымы: -**қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету/Бұл кім?Бұл не?/ **Байланыстырып сөйлеу: -**тақпақтар,өлеңдерді тыңдауға және оларды түсінуге машықтандыру
	Основы математики	*Число.* Продолжать сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. «сколько?». Д\игра «В какой руке сколько?», «Поезд» *Величина.* Продолжать сравнивать предметы по заданному признаку величины (высота) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине. Д/ игры «», «Магазин», игровое упражнение «Сравни елочки» *Геометрические фигуры.* Продолжать закреплять знания детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения .Д\игры «Чудесный мешочек», «Найди такой же» *Ориентировка в пространстве.* Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. . Д\игры «Машенькин день», «Распорядок дня»
	Ознакомление с окружающим	*Ребенок, его семья, дом.* Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять

	миром	заботу о близких. . Д/ игра «Маленькие помощники», «Кто мы? Какие мы?» *Предметный мир.* Знакомить с предметами быта казахского народа. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов Д/ игра «Наша посуда», «Что изменилось?» *Транспорт, средства связи.* Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. Д/ игра « Улица полна неожиданностей» *Приобщение к труду.* Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. Д/ игра «Назови действия» *Нравственно-патриотическое воспитание.* Продолжать развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках, воспитывать социальный и эмоциональный интеллект *Моя Родина - Казахстан.* Знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, учить выражать любовь к окружающих взрослых, постоянную заботу о детях. Д/ игра «Прогулка по городу» *Растительный мир.* Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, полевых цветов, фруктов, овощей комнатных растений распознавать части растений. Д/ игра «Угадай, чего не хватает?» *Животный мир.* обогащать знания о живой и неживой природе; соблюдать технику безопасности в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных); Д/ игра / «Узнай по описанию» *Сезонные изменения в природе.* устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года. Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир.. Д/ игра «Определи правильно»
	Конструирован	Продолжать давать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку. Д\игры «Ворота», «Дома», «Забор»
	Аппликация	Продолжать знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета. раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клейстера. Д\и «Дождь, дождь». «Яблоко с листочком».

	Лепка	Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить игрушки, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания. вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Д/ игра «Репка», «Мышка - норушка», «Вот ёжик- ни головы, ни ножек», «Сороконожка»
	Музыка	**Слушание музыки:** Закреплять умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов. Развивать музыкальную память, умение узнавать знакомые музыкальные произведения по вступлению. **Пение:** Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Передавать в пении характер и настроение музыки. **Музыкально-ритмические движения:** Формирование навыков: Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его. Улучшать качество исполнения танцевальных движений. **Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом и их звучанием.
	Рисование	*Предметное рисование.* Продолжать обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). Д/игры «Украсим ковёр». Учить правильно, держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой.
Апрель	Физическая культура	**Общеразвивающие упражнения.** Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно); перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; хлопать руками перед собой или над головой, за спиной; вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук. Упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево); поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине); сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе). Упражнения для ног: подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону; приседать, вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоняя голову; поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые

		в коленях захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. **Основные движения:** Ползание, лазанье: Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них, по доске, положенной на пол, под веревку, дугу, высотой 40 сантиметров, по наклонному модулю, через туннель; лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 30 метра). **Спортивные упражнения:** Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево. **Подвижные игры:** «Светофор» «Чучело», «Скворечники» **Формирование культурно-гигиенических навыков.** Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. **Формирование привычек здорового образа жизни.** Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки).
	Развитие речи	Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (т-д). Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи Д/и «Магазин», «Эхо», «Отгадай игрушку» Словарный запас. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (мебель) Д\игры «Магазин». «Чудесный мешочек» Грамматический строй речи. Продолжать обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже. Связная речь. Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. Д\Игра «Почтальон принёс открытку», «Малыши на прогулке»
	Художественн литература	Пробуждать интерес к книгам. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Д\ игра «Доскажи словечко»
	Казахский язык	**Міндеті:** -қарым-қатынас мәдениетіне,көркем қабылдау эстетикалық талғамға тәрбиелеу; **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** -баяу және жылдам,қатты және ақырын сөйлеуге үйрету; **Сөздік қор:** -үй жануарлары мен төлдері туралы үйрету; **Тілдің грамматикалық құрылымы: -**сөз тәркестерін түсінуге және сөздерді байланыстырып құрастыруға қалыптастыру; **Байланыстырып сөйлеу: -**жақын маңдағы заттарға,ойыншықтарға шағын сипаттама беру;
	Основы математики	*Число.* Продолжать формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?» .Д/ игра «Путешествие по комнате» *Величина.* Продолжать сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины

		(длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения : Д/ игры «Магазин» *Геометрические фигуры.* .Д\игры «Гаражи» *Ориентировка в пространстве.* Продолжать ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. Д\игры «Где, что находиться», «Чудесный мешочек», упражнение «Разрезные картинки»
	Ознакомление с окружающим миром	*Ребенок, его семья, дом.* Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы. *Предметный мир.* Продолжать формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества . Д/ игра Оденем кукол на прогулку», «Подбери чашки к блюдцам» *Транспорт, средства связи.* Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения. Д/ игра «Магазин» *Приобщение к труду.* Продолжать уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. *Нравственно-патриотическое воспитание.* Продолжать развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках, воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. *Моя Родина - Казахстан.* . Знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, учить выражать любовь к окружающих взрослых, постоянную заботу о детях. *Растительный мир.* Продолжать формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Д/ игра «Что растёт, цветёт, зреет» *Животный мир.* Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. Д/ игра / «Зоологическое лото» *Сезонные изменения в природе.* Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске лестницы
	Конструирован	Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
	Аппликация	Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по

		центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).
	Лепка	Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой.
	Музыка	**Слушание музыки:** Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно). **Пение: учить** петь в группе и индивидуально. Вовремя начинать и заканчивать пение. Использовать правильное дыхание между фразами. **Музыкально-ритмические движения:** Продолжать знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Учить исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение. **Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием.
	Рисование	*Предметное рисование.* Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента «Украсим камзол» Учить правильно, держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Продолжать обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой.
Май	Физическая культура	**Общеразвивающие упражнения.** Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно); перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; хлопать руками перед собой или над головой, за спиной; вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук. Упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево); поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине); сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе). **Основные движения:** Прыжки. Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 сантиметра, с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра. Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам). Ритмические упражнения. Выполнять

		знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. **Спортивные упражнения:** Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево. **Подвижные игры:** «Не зевай, быстро пару выбирай» «Морские сети», «Пятнашки» **Формирование культурно-гигиенических навыков.** Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. **Формирование привычек здорового образа жизни.** Формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.
	Развитие речи	Звуковая культура речи. Продолжать учить произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (г-к, т-д, ж-с). Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи Д/и «Магазин», «Эхо», «Отгадай игрушку» Словарный запас. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (мебель) Д\игры «Магазин». «Чудесный мешочек» Грамматический строй речи. Продолжать обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже. Связная речь. Продолжать применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. Д\Игра «Почтальон принёс открытку», «Малыши на прогулке»
	Художественн литература	Пробуждать интерес к книгам. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Д\ игра «Доскажи словечко»
	Казахский язык	**Міндеті:** -балалардың іс-әрекетінің түрлі нысандары мен түрлерінде ауызша сөйлеуді дамыту; **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** -Артикуляциялық аппаратты дамыту жұмыстарын жалғастыру; **Сөздік қор:** -жыл бойында алған білімдерін пысықтау,қайталау; **Тілдің грамматикалық құрылымы: -**сөз тіркестерін түсінуге және сөздерді байланыстырып сөйлеуге қалыптастыру; **Байланыстырып сөйлеу: -** қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруге үйрету.
	Основы математики	*Число.* Продолжать формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?» .Д/ игра «Путешествие по комнате» *Величина.* Продолжать сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать

		результаты сравнения : Д/ игы «Магазин» *Геометрические фигуры.* .Д\игры «Гаражи» *Ориентировка в пространстве.* Продолжать ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. Д\игры «Где, что находиться», «Чудесный мешочек», упражнение «Разрезные картинки»
	Ознакомление с окружающим миром	*Ребенок, его семья, дом.* Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы. *Предметный мир.* Продолжать формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества. Д/ игра «Оденем кукол на прогулку», «Подбери чашки к блюдцам» *Транспорт, средства связи.* Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения. Д/ игра «Магазин» *Приобщение к труду.* Продолжать уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. *Нравственно-патриотическое воспитание.* Продолжать развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках, воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. *Моя Родина - Казахстан.* Продолжать знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, учить выражать любовь к окружающих взрослых, постоянную заботу о детях. *Растительный мир.* Продолжать формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Д/ игра «Что растёт, цветёт, зреет» *Животный мир.* Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. Д/ игра «Зоологическое лото» *Сезонные изменения в природе.* Продолжать учить определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года
	Конструирован	Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
	Аппликация	Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).
	Лепка	Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой.

	Музыка	**Слушание музыки:** закреплять умение различать средства музыкальной выразительности: лад, динамику, темп, настроение, характер. **Пение:** учить петь протяжно и выразительно, передавая характер музыки. Четко произносить слова. **Музыкально-ритмические движения:** Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии с музыкой, использовать знакомые танцевальные движения в играх и плясках. **Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием.
	Рисование	*Предметное рисование.* Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента «Украсим камзол» Учить правильно, держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Продолжать обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой.