Согласовано
Методист
КГКП «Ясли-сад №5 «Бала әлемі»»
Управления образования области Абай
Аскатова С К _____

Утверждено
Заведующая КГКП «Ясли-сад №5 «Бала әлемі»»
Отдела образования города Семей
Управления образования области Абай
Увалиева Г В _____

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН на основе типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли-сад № 5 «Бала әлемі» отдела образования города Семей управления образования Области Абай

Группа старшая группа «Таңқурай»
Возраст детей: дети 4-х лет
На какой период составлен план на 2023-2024 учебный год

Мес	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Сентябрь 2023г	Физическая культура	**Общеразвивающие упражнения.** Поднимание руки вперед, в стороны, вверх, отведение рук за спину из положения стоя, выполнение круговых движений руками, согнутыми в локтях. Выполнение поворотов в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны, наклоны влево, вправо, вперед, откидываясь назад, наклоны вперед, доставая пальцами носки ног прокатывание вокруг себя мяча, сидя и стоя на коленях. двигательные умения и навыки; **Основные движения:** Ходьба. Ходьба в колоне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, в чередовании с другими движениями, координация движений рук и ног, соблюдение правильной осанки; Бег. Обычный бег; на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях. Бег с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минут, бег на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой; **Спортивные упражнения:** Катание на велосипеде, самокате. Кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах, на самокате. Выполнять повороты вправо, влево.**Народные подвижные игры:** «Ямка», «Перепрыгни через веревку», «Брось дальше» «Кто ударил?» **Культурно-гигиенические навыки:** Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения; совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами **Выполнение гигиенических процедур:** умывание, причесывание, мытье рук с мылом, пользование носовым платком.

	Развитие речи	Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков (Д/и «Эхо» «Назови ласково») Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии людей (Д/и «Профессии» «Чей транспорт») Формирование навыков понимания назначений предметов домашнего обихода и природного окружения. Совершенствование навыков согласования слов. Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре. Развитие желания участвовать в театрализованной деятельности, играх-драматизациях или кукольных спектаклях, используя доступную детям "технику вождения" кукол, в речевых и пальчиковых играх (Д/и «Кухня», «Поликлиника» «Экологи»)
	Художественная литература	Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики (Аудиосказка «Сказ о глупом мышонке» «Гриб») Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; передавать свое отношение к содержанию стихотворения.Формирование навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками
	Казахский язык	**Міндеті:**-балаларға мемлекеттік тілді үйретудің мақсаты әлеуметте ауызша қарым-қатынас жасау,диалог құру дағдыларын қалыптастыру. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:**- тілге тән ә,ө,ұ,ү,қ,і,ғ дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету; **Сөздік қор:-**тұрмыстық заттар жемістер,көкөністер,жанурлар,құстар,адамның дене мүшелерін және табиғат құбылыстарын білдіретін атауларды дұрыс айту және сөздердің мағналарын түсіну дағдыларын қалыптастыру; **Тілдің грамматикалық құрылымы:-**2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуге үйрету және сөз тіркестері мен сөйлемдерді құрастыруға жаттықтыру; **Байланыстырып сөйлеу:-**қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруге үйрету.
	Основы математики	**Формирование представления о множестве предметов,** состоящих из предметов разного цвета, размера (Д/и «Большой-маленький», «Собери фигуру») **Формирование представления о равенстве и неравенстве.** Сравнивание групп: один-много, один и два, два и три, три и четыре, четыре и пять; (Д/и «Сравни» «Сделай столько же движений») Дать понятие о том, что предметы могут быть разными **по величине**. Формирование навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине Обучение детей умению узнавать и называть **геометрические фигуры** (круг, квадрат, треугольник) («Сортер», д/и «Подбери зайке заплатку») Обучение умению **ориентироваться** в расположении частей своего тела в пространстве (д/и «Встань на место» «Зеркало» «Соқыртеке»)
	Ознакомление с окружающим миром	Расширение **представления ребенка о себе** и своем состоянии. Поощрение попыток в познании самого себя («Опиши я отгадаю») Побуждение детей **к ознакомлению с предметным миром** и взаимодействию с ним Формирование знаний **о назначении незнакомых предметов**; связи между назначением окружающих предметов, строением, материалом Совершенствование **знаний о труде работников** детского сада, их трудовых действиях, жилище человека, детском саде, школе, работе взрослых. Воспитание чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. («Садовник» «Кухня») Расширение знаний **об объектах неживой природы** – вода, земля, воздух,

		солнце; Совершенствование навыков различия и называния **овощей и фруктов** («Чья корзинка» «Во саду ли в огороде» Расширение представлений **знаний о домашних и диких животных,** внешнем виде, способе передвижения, питании в осеннее время года (внешний вид, среда обитания, жилище, питание) и подготовка их к зиме (Д/и «Летает-не летает» «Кто где спит»
	Конструирование	Формирование навыков использования **приемов приставления, прикладывания** деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; Обучение конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали
	Рисование	Развитие эстетического восприятия, связанного с самостоятельной практической деятельностью детей. Совершенствование техники рисования красками, карандашами, восковыми мелками традиционным и нетрадиционным способами. Формирование умений по проведению в разном направлении прямых линий, их пересечений Формирование навыков изображения овощей и фруктов, рисования предметов округлой формы Формирование навыков рисования некоторых элементов казахского орнамента
	Лепка	Формирование навыков лепки из куска пластилина образов, используя разные приемы. Воспитание интереса детей к лепке предметов быта и образных игрушек. Расширение знаний о народной игрушке, создание образов по мотивам народного творчества
	Аппликация	Формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полос
	Музыка	**Слушание музыки:** Формирование навыка: Восприятия музыки разного характера, темпа, собственного отношения к музыке, высказывания о ней. **Пение:** учить петь выразительно, растягивая, жестикулируя и договариваясь (в рамках первой октавы «ре-си»); **Музыкально-ритмические движения:** Формирование навыка: Выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий. **Танцы:** Обучение восприятию веселого плясового характера мелодии. **Игра на музыкальных инструментах:** Формирование навыка: слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано
Октябрь 2023г	Физическая культура	**Общеразвивающие упражнения.** Выполнение поворотов в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны, наклоны влево, вправо, вперед, откидываясь назад, наклоны вперед, доставая пальцами носки ног прокатывание вокруг себя мяча, сидя и стоя на коленях. **Основные движения:** Бег. Обычный бег; на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях. Бег с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минут, бег на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой; Прыжки. Прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, прыжки на месте с поворотами направо, налево; вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше поднятых рук ребенка, в длину с места, через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров; на

		одной ноге (примерно по 4-5 раз на правой и левой ноге). Прыжки с короткой скакалкой (10 прыжков 2-3 раза с перерывами для отдыха); **Спортивные упражнения:** Катание на велосипеде, самокате. Кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах, на самокате. Выполнять повороты вправо, влево; Кегли. Бросание мяча, занимая правильное исходное положение. Выбивание кегли с расстояния 1,5 - 2 метра; **Народные подвижные игры:** «Летит-летит», «Платок», «Байге» **Культурно-гигиенические навыки:** Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения; совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами **Выполнение гигиенических процедур:** Умывание, причесывание, мытье рук с мылом, пользование носовым платком.
	Развитие речи	Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков; Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии людей («Кто это делает? «Для человека какой профессии это нужно?») Формирование навыков понимания назначений предметов домашнего обихода и природного окружения. Совершенствование навыков согласования слов. Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре. Развитие желания участвовать в театрализованной деятельности, играх-драматизациях или кукольных спектаклях, используя доступную детям "технику вождения" кукол, в речевых и пальчиковых играх
	Художественная литература	Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики.(«Дождик» А.Голенко, «Мой край» К.Идрисов) Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; передавать свое отношение к содержанию стихотворения Формирование навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками
	Казахский язык	**Міндеті:**-ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:**- артикуляциялық аппаратты дамыту жұмыстарын жалғастыру; **Сөздік қор:-**заттардың сынын білдіретін сөздерді айта білуге үйрету. **Тілдің грамматикалық құрылымы:-**зат есімдердіжекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. **Байланыстырып сөйлеу:-**өзі туралы білуін /аты,тегі,жасы/
	Основы математики	Формирование представления **о множестве предметов,** состоящих из предметов разного цвета, размера (д/и «Подбери фигуру») Формирование представления **о равенстве и неравенстве.** Сравнивание групп: один-много, один и два, два и три, три и четыре, четыре и пять; (д/и «Хватит ли») Дать понятие о том, что предметы могут быть разными **по величине.** Формирование навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине Обучение детей умению узнавать и называть **геометрические** фигуры (круг, квадрат, треугольник) («Почему овал не катится?» «Где фигура) Обучение умению **ориентироваться** в расположении частей своего тела в пространстве
	Ознакомление с окружающим миром	Расширение **представления ребенка о себе и своем** состоянии. Поощрение попыток в познании самого себя. («Эмоции», «Я человек») Побуждение детей к **ознакомлению с предметным миром** и взаимодействию с ним Формирование знаний о **назначении незнакомых предметов;** связи между

		назначением окружающих предметов, строением, материалом. Совершенствование знаний о **труде работников** детского сада, их трудовых действиях, жилище человека, детском саде, школе, работе взрослых. Воспитание чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. («Мои родители работают…») Расширение знаний **об объектах неживой природы** – вода, земля, воздух, солнце; Совершенствование навыков различия и называния **овощей и фруктов;** («Урожай», «На грядке/на дереве» Расширение представлений знаний **о домашних и диких животных**, внешнем виде, способе передвижения, питании в осеннее время года (внешний вид, среда обитания, жилище, питание) и подготовка их к зиме («На ферме»)
	Конструирование	Формирование навыков использования **приемов приставления, прикладывания** деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; Обучение **конструированию из бумаги:** сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали («Кошечка» «Собачка»)
	Рисование	Развитие эстетического восприятия, связанного с самостоятельной практической деятельностью детей. Совершенствование техники рисования красками, карандашами, восковыми мелками традиционным и нетрадиционным способами. Формирование умений по проведению в разном направлении прямых линий, их пересечений. Формирование навыков изображения овощей и фруктов, рисования предметов округлой формы Формирование навыков рисования некоторых элементов казахского орнамента
	Лепка	Формирование навыков лепки из куска пластилина образов, используя разные приемы Воспитание интереса детей к лепке предметов быта и образных игрушек. Расширение знаний о народной игрушке, создание образов по мотивам народного творчества
	Аппликация	Формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полос
	Музыка	**Слушание музыки:** Формирование культуры слушания, умения дослушать музыку до конца не отвлекаясь. **Пение:** Формирование навыка: Понимания характера песни, передачи ее настроения. Развивать певческое дыхание, учить брать дыхание между музыкальными фразами. **Музыкально-ритмические движения:** Формирование навыка: передачи характера марша и ритмичной ходьбы, подвижного характера музыки легким , ритмичным бегом. **Танцы:** Обучение умению различать музыкальное вступление, начинать движение после него. **Игра на музыкальных инструментах:** Формирование навыка: слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано
Ноябрь 2023	Физическая культура	**Общеразвивающие упражнения.** Поднимание на носки, поочередно выставляя ногу вперед на пятку, на носок; полуприседания (4–5 раза), держа руки на поясе, вперед, в стороны; оттягивание носков, сгибание стоп. **Основные движения:** Метание, ловля, бросание. Катание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу и ловля его (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывание мяча

		двумя руками из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра). Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра). Метание в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра; Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров между предметами, по горизонтальной доске, скамейке. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони. Подлезание под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч. Лазанье по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом. Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной скамейке. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; **Спортивные упражнения:** Футбол. Прокатывание мяча в заданном направлении. Умение передавать мяч ногой друг другу; **Народные подвижные игры:** «Ремешок», «Кто перетянет», «Найди свое место» **Культурно-гигиенические навыки:** Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения; совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами **Выполнение гигиенических процедур:** Умывание, причесывание, мытье рук с мылом, пользование носовым платком.
	Развитие речи	**Звуковая культура речи.** Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р,л) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. («Сказка о веселом язычке», артикуляционные упражнения, Д/и «Угадай чья песенка?», «Лопни шарик», чистоговорки) **Словарный запас.** Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов. (Д/и «Назови слово», «Что звучит?», «Из чего сделано?», «Чаепитие») **Грамматический строй речи**. Закреплять умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова (Д/и «Назови действие», «Найди ошибку», «Какая, какой, какое?», «Подбери слово») **Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе (игра-инсценировка «У нас в гостях медвежонок», «Угости Куклу», «Мы идем в гости», д/и «Расскажи…»
	Художественная литература	**Чтение, рассказывание** Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. (чтение рус.народ.сказки «Лисичка,заяц и петух», чтение каз. сказки «Три лентяя») **Выразительное чтение** Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешки в соответствии с

		содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. (чтение стихотворений об осени, заучивание потешки «Тень-тень-потетень») **Пересказывание** Учить слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания (пересказывание сказки «Колобок») **Развитие навыков театрализованной деятельности** Принимать участие в сценических постановках, учить разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам (театрализованная игра «Репка», игра-драматизация «Колобок»
	Казахский язык	**Міндеті:**-балалар әдебиетіне қызығушылықтарын дамыту. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:**-артикуляциялық аппаратты дамыту жұмыстарын жалғастыру; **Сөздік қор:-**5-ке дейін тура кері санауға жаттықтыру; - ұлттық салт-дәстүрлер мен мерекелерге байланысты сөздерді айту, және түсіну дағдыларын қалыптастыру. **Тілдің грамматикалық құрылымы:-**зат есімдерді жекеше және көпше түрде қоолдану дағдыларын қалыптастыру. **Байланыстырып сөйлеу:-**өзі туралы,отбасы туралы білуін /аты,тегі,жасы/
	Основы математики	**Множество.** Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера (Д/и «Кто скорее соберет?», «Найди такой же») **Количество, счет**. Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку (Д/и «У кого сколько?», «Возьми столько же», «Магазин») **Величина**. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. (Д/и «Магазин», «Собери матрешек», «Одень мишку на прогулку») **Геометрические фигуры**. Учить узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); обследовать форму этих фигур,используя зрение и осязание (Д/и «Гаражи», «Найди предмет такой же формы», «У кого какая фигура?» **Ориентировка в пространстве**. Учить определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз) (Д/и «Справа-слева», «Впереди - сзади, слева - справа», «Кто куда движется?») **Ориентировка во времени**. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности. (Д/и «Когда это бывает», «Наш день»)
	Ознакомление с окружающим миром	**Ребенок, его семья, дом**: Продолжать формировать образ «Я». Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем (я был маленьким, я расту, я буду взрослым). (Д/и «Мои привычки», «Это Я») **Предметный мир**. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. (Д/и «Предметные фризы») Закреплять знания правил дорожного движения. (Д/и «Светофор») **Нравственное и патриотическое воспитание** Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика;

		одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее. (Беседа «Символы Казахстана», Д/и «Назови правильно», «Что такое хорошо , и что такое плохо») **Предметы и явления неживой природы** Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град). (Д/и «Когда это бывает?») **Растительный мир**. Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). (Д/и «Ухаживаем за цветами») **Животный мир.** Расширять представления о домашних животных и их детенышах(особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними. Учить сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц), выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания). (Д/и «Назови детеныша», «Кто что делает?», «Кто где живет?»
	Конструирование	**Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего».** Учить располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей. Использовать готовые конструкции в различных играх. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. («Мебель», «Гараж») **Конструирование из бумаги**. обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы («Автобус», «Самолет») **Конструирование из природного, бросового материала**. Учить конструировать из природного (шишки, шерсть, нитки, виды зерен) материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции,опираясь на наглядность. («Птичка»)
	Рисование	**Предметное рисование** Учить рисовать отдельные предметы и придавать каждому предмету характерные черты («Торт на день рожденье», «Гусеница») **Сюжетное рисование** Учить создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. («Зайчик грызет морковку») **Декоративное рисование** Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству. («Такия для дедушки»)
	Лепка	**Предметная лепка** Учить лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. («Неваляшка», «Уточка») **Сюжетная лепка** Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций («Лисичка и кувшин») **Декоративная лепка** Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента («Пиала»)
	Аппликация	**Предметная аппликация** Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Закреплять умение разрезать

		поперек узкие полоски. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работуаккуратно. («Самолет», «Железная дорога») **Сюжетная аппликация** Учить при составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. («Дом в котором я живу») **Декоративная аппликация** Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических форм, с учетом их последовательности («Укрась салфеточку»)
	Музыка	**Слушание музыки:** Формирование культуры слушания. Учить распознавать знакомые произведения, рассказывать об их содержании, делится своими впечатлениями от прослушанной музыки; **Пение:** учить петь протяжно, четко произносить слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения; **Музыкально-ритмические движения:** Формирование навыка: Выполнение приседания, согласуя движения с музыкой, умениям менять движение на вторую часть музыки. **Танцы:** Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах **Игра на музыкальных инструментах:** Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.
Декабрь 2023г	Физическая культура	**Общеразвивающие упражнения.** Выполнение поворотов в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны, наклоны влево, вправо, вперед, откидываясь назад, наклоны вперед, доставая пальцами носки ног прокатывание вокруг себя мяча, сидя и стоя на коленях. **Основные движения:** Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров между предметами, по горизонтальной доске, скамейке. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони. Подлезание под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч. Лазанье по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом. Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной скамейке. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево. **Спортивные упражнения:** Хоккей. Прокатывание шайбы клюшкой в заданном направлении, закатывание ее в ворота.**Народные подвижные игры:** «Попади в мяч», «Сова», «Олень» **Культурно-гигиенические навыки:** Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения; совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами **Выполнение гигиенических процедур:** Умывание, причесывание, мытье рук с мылом, пользование носовым платком.
	Развитие речи	**Звуковая культура речи.** Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. (разучивание скороговорок, артикуляционная гимнастика, д/и «Тихо-громко, быстро-медленно») **Словарный запас.** Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений,

		выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. (Д/и «Назови одним словом», «Что бывает длинным, высоким, широким, толстым?», «Когда это бывает?», «Назови слово») **Грамматический строй речи**. Закреплять умение называть имена существительные в единственном и множественном числе (Д/и «Один-много», «Назови правильно», «Закончи предложение», «Назови множественное число», «Айгерим накрывает на стол») **Связная речь.** обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы (Д/и «Я спрошу, а ты ответь», «Закончи предложение»)
	Художественная литература	**Чтение, рассказывание** Прививать интерес к художественному слову, книге, учить слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. (Чтение сказки «Лисичка-сестричка и серый волк», рассказывание сказки «Рукавичка») **Выразительное чтение** Учить произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешки в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. (заучивание стихотворения «И на горке снег, снег») **Пересказывание** Учить пересказывать содержание прослушанного произведения, слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания (пересказ венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка», пересказ русской народной сказки «Лисичка со скалочкой») **Развитие навыков театрализованной деятельности** Учить разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа (Драматизация казахской народной сказки «Глупый волк», Игра-пантомима «Был у зайки огород»)
	Казахский язык	**Міндеті:**-балаларға мемлекеттік тілді үйретудің мақсаты әлеуметте ауызша қарым-қатынас жасау,диалог құру дағдыларын қалыптастыру.**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:**- артикуляциялық аппаратты дамыту жұмыстарын жалғастыру;**Сөздік қор:-**заттардың сынын білдіретін сөздерді айта білуге үйрету. **Тілдің грамматикалық құрылымы:-**2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуге үйрету және сөз тіркестері мен сөйлемдерді құрастыруға жаттықтыру;**Байланыстырып сөйлеу:-**айналасындағы адамдармен қарым-қатынас жасау үшін қажетті сөздерді айту дағдыларын /Сәлеметсіз бе!,Рахмет!,т.б./
	Основы математики	**Множество.** Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы (Д/и «Много-мало», «Собери в корзинку», «Чего больше?») **Количество, счет**. Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?», «Сколько всего?» (Д/и «Какой по счету?», «Какой игрушки не стало») **Величина**. Учить сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, применять приемы наложения (на верх) при сравнении величины. (Д/и «Сравни», «Дорожки», «Найди предмет такой же длины (ширины)») **Геометрические**

		фигуры. Учить узнавать и называть геометрические тела (куб, шар, цилиндр); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание (Д/и «Чудесный мешочек», «Найди и назови») **Ориентировка в пространстве**. Учить раскладывать предметы правой рукой слева направо (упражнение «Разложи морковки для зайчиков», «Разложи столько же») **Ориентировка во времени**. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». (Д/и «День и ночь», «Части суток», «Вчера, сегодня, завтра»)
	Ознакомление с окружающим миром	**Ребенок, его семья, дом**: Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю). (Д/и «Я иду в школу», «Собери портфель») **Предметный мир**. Учить различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи) (Д/и «Назови правильно», «Кому что нужно для работы?») Формировать знания о частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе. (Д/и «На дороге») **Нравственное и патриотическое воспитание** Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках. (Беседа «Мой Казахстан», «Мой любимый город») Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим. (Д/и «Хорошо-плохо») **Предметы и явления неживой природы** Расширять представления о явлениях погоды (ветер, туман, снег, метель). (Наблюдение за погодой) Учить определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. **Растительный мир**. Дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. (Наблюдение за растениями в уголке природы, Д/и «Что изменилось?») **Животный мир.** Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни (Д/и «Кто где живет?», «Назови по описанию»)
	Конструирование	**Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего».** Учить различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Использовать готовые конструкции в различных играх. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. («Трамвай», «Мост») **Конструирование из бумаги**. Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам,преобразовывать его в объемные формы, совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой («Елочка» (обрывание)) **Конструирование из природного, бросового материала**. Учить конструировать из бросового (виды крышек, пластик,

		коробки, скрепки для белья) материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции,опираясь на наглядность («Санки для зайчика»)
	Рисование	**Предметное рисование** Учить рисовать отдельные предметы и придавать каждому предмету характерные черты. Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему («Веселый снеговик», «Наша елка») **Сюжетное рисование** Учить при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. («Белый снег пушистый падает, ложится») **Декоративное рисование** Учить рисовать элементы казахского орнамента «құс қанаты», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. («Платочек (орамал) для бабушки»)
	Лепка	**Предметная лепка** Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. («Снеговик», «Елочка») **Сюжетная лепка** Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок («Колобок») **Декоративная лепка** Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента («Табақ»)
	Аппликация	**Предметная аппликация** Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем срезания углов. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работуаккуратно. («Снеговик», «Сани для Деда Мороза») **Сюжетная аппликация** Формировать умение при составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. («Украсим елочку») **Декоративная аппликация** Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из растительных форм, с учетом их последовательности («Укрась пояс для Снегурочки»)
	Музыка	**Слушание музыки:** Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. **Пение:** Формирование навыка: Хорового пения, пения без напряжения, чистого и внятного произношения слов и звуков, пения после музыкального вступления. **Музыкально-ритмические движения:** Формирование навыка: Легко и свободно скакать на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. **Танцы:** Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, двигаться по кругу, менять движения со сменой музыки, проявлять быстроту и ловкость. **Игра на музыкальных инструментах:** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне.
Январь 2024г	Физическая культура	**Общеразвивающие упражнения.** Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. В

		положениях руки в стороны, вперед сжимать и 47 разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Выполнять упражнения с предметами и без предметов. **Основные движения:** Равновесие: ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по 46 линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны); ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров); перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук.**Спортивные упражнения:** Катание на санках: кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно. **Народные подвижные игры:**«Сакина», «Тенге алу», «Перетяни канат» **Самостоятельная двигательная активность.** Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. **Формирование здорового образа жизни.** Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. Воспитывать потребность в соблюдении режима **Культурно-гигиенические навыки:** Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. **Навыки самообслуживания.** Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы **Оздоровительно-закаливающие мероприятия.** Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи
	Развитие речи	**Звуковая культура речи.** Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное роизношение слов и словосочетаний (д/и «Охотники», «Замени звук») **Словарный запас.** Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность. (д/и «Скажи ласково» «Домики») **Грамматический строй речи**. Закреплять умение называть имена существительные в порядке числительных («Займи окошко», «Измени слово») **Связная речь.** Обучать умению рассказывать истории
	Художественная литература	**Чтение, рассказывание** Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. (Чтение каз.народ.сказки «Следопыт», «Нам нужен мир» Пляцковский) **Выразительное чтение** Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешки в соответствии с содержанием и характером

		произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. **Пересказывание** Закреплять умение слушать внимательно художественные произведения, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора («Гадкий утенок», «Косточка») **Развитие навыков театрализованной деятельности** Закреплять умение разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа («Колобок» «Теремок»)
	Казахский язык	**Міндеті:** -коммуникативтік біліктер мен дағдыларды дамыту:өз пікірін айтуға айтуға дайындау; **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** - күнделікті тілге тән дыбыстарды дұрыс атауға үйрету; **Сөздік қор: -** заттың атын,санын,сынын,қимылын білдіретін сөздерді айтуға мағнасын түсінуге үйрету; **Тілдің грамматикалық құрылымы: -**зат есімдердің көпше,жекешетүрде қоодану дағдыларын қалыптастыру; **Байланыстырып сөйлеу: -**айналасындағы адамдармен диалогке қатысуға затты 2-3 сөйлеммен сипаттауға үйрету
	Основы математики	**Множество.** Учить определять равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар. **Количество, счет**. Учить сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. («На птицефабрике», «Встань на место») **Величина**. Учить сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, применять приемы приложения (рядом) при сравнении величины. **Геометрические фигуры**. Закреплять умение узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; («Где фигура», «Незаконченные картинки») **Ориентировка в пространстве**. Учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). («Встань на место») **Ориентировка во времени**. Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».(«День и ночь» «Части суток»
	Ознакомление с окружающим миром	**Ребенок, его семья, дом**: Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение,чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. («Это Я» «Мои эмоции») **Предметный мир**. Дать представление о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых элементарных правилах их использования. формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.).(«Почтальон принес посылку») **Нравственное и патриотическое воспитание** Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана ««Город в котором я живу», «Мой Казахстан») **Предметы и явления неживой природы** Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи (от холода на улице снег на земле

		превратился в лед), определять свойства снега, воды, льда. **Растительный мир**.Формировать начальные представления об этапах развития растений (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). **Животный мир.** Учить сравнивать характерные для сезона проявления вживотном мире (зимой: мало птиц,они голодны, их нужно кормить) («Кто где спит»)
	Конструирование	**Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего».** Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. **Конструирование из бумаги**. Закреплять умение конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам,преобразовывать его в объемные формы, совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой («Стаканчик» «Самолет») **Конструирование из природного, бросового материала**. Закреплять умение конструировать из природного (шишки, хлопок, шерсть, нитки, бумага, ткань, виды зерен) материала. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции,опираясь на наглядность («Елочка» «Снежинка»)
	Рисование	**Предметное рисование** Закреплять умение рисовать отдельные предметы и придавать каждому предмету характерные черты. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета) («Елочный шар», «Снеговик») **Сюжетное рисование** Учить при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок нижекуста. («Зимний лес» «В гостях у сказки») **Декоративное рисование** Учить рисовать элементы казахского орнамента «бүршік», «қызғалдақ», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними
	Лепка	**Предметная лепка** Формировать умение лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. **Сюжетная лепка** Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни **Декоративная лепка** Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента («Пояс», «Камзол»)
	Аппликация	**Предметная аппликация** Формировать навыки вырезания из готовых форм цветов и размещения их на листе бумаги. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.

		Сюжетная аппликация Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческиеспособности («Зимний лес», «Заюшкина избушка») **Декоративная аппликация** Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними («Юрта» «Табак»)
	Музыка	**Слушание музыки:** Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. **Пение:** Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). **Музыкально-ритмические движения:** Формирование навыков: Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. **Танцы:** Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; **Игра на музыкальных инструментах:** Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах.
Февраль 2024г	Физическая культура	**Общеразвивающие упражнения.** Упражнения для туловища. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. Прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. Приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую. Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол. В упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе. **Основные движения:** Ходьба: ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. **Спортивные упражнения:** Ходьба на лыжах: передвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом; снимать и надевать лыжи при помощи взрослых. **Народные подвижные игры:** «Соқыр теке» (Жмурки), «Жаяу тартыс», «Найди предмет» **Самостоятельная двигательная активность.** Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. **Формирование здорового образа жизни.** Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека. **Культурно-гигиенические навыки:** Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. **Навыки**

		самообслуживания. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол. **Оздоровительно-закаливающие мероприятия.** Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком по траве, песку различными способами. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.
	Развитие речи	**Звуковая культура речи.** Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. **Словарный запас.** Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. («Мяч передавай-слово называй», «Разложи правильно») **Грамматический строй речи**. Закреплять умение называть имена существительные в падежах с существительными («Чей листик», «Чья голова») **Связная речь.** Обучать умению самостоятельно исследовать и описывать картину
	Художественная литература	**Чтение, рассказывание** Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. («Хан и муравьи», «Два жадных медвежонка») **Выразительное чтение** Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешки в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. **Пересказывание** Совершенствовать умение понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания,произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. **Развитие навыков театрализованной деятельности** Совершенствовать умение разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа («Рукавичка», «Заюшкина избушка»)
	Казахский язык	**Міндеті:**-балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру; **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** - күнделікті тілге тән дыбыстарды дұрыс атауға үйрету; **Сөздік қор: -**жануарлар мен құстардың атауын дұрыс атауға үйрету; **Тілдің грамматикалық құрылымы: -**зат есімдердің көпше,жекешетүрде қолдану дағдыларын қалыптастыру; **Байланыстырып сөйлеу: -**мақал-мәтел мен жаңылтпаштар айтуға үйрету;
	Основы математики	**Множество.** Учить сравнивать предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. **Количество, счет**. Закрепить умение сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. **Величина**. Учить сравнивать два разных и одинаковых предмета по высотеи толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом)

		при сравнении величины. («Матрешки») **Геометрические фигуры**. Закреплять умение узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); обследовать форму этих фигур,используя зрение и осязание; **Ориентировка в пространстве**. Закреплять умение двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).**Ориентировка во времени**. закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».
	Ознакомление с окружающим миром	**Ребенок, его семья, дом**: Совершен знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции. («Опиши я отгадаю») **Предметный мир**. Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетомсреды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение клюдям, работающим на транспорте. («Чей транспорт» «Профессии») Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке «Пешеходный переход». **Нравственное и патриотическое воспитание** Развивать представления о названиях городов и сел республики, их достопримечательностях. Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок;учить извиняться перед сверстником за обиду. **Предметы и явления неживой природы** Закреплять представления о явлениях погоды. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дулветер,падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед). **Растительный мир**. Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные). **Животный мир.** Закреплять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними
	Конструирование	**Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего».**Закрепить умение различать и называтьиспользуемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Использовать готовые конструкции в различных играх. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. **Конструирование из бумаги**. Обучать умению складывать простые формы по типу «оригами». («Лодочка», «Собачка») **Конструирование из природного, бросового материала**. Закреплять умение конструировать из бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции,опираясь на наглядность («Пруд»)

	Рисование	**Предметное рисование** Закреплять умение рисовать отдельные предметы и придавать каждому предмету характерные черты. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. («Снежинка») **Сюжетное рисование** Закреплять умение при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. **Декоративное рисование** Учить рисовать элементы казахского орнамента «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними
	Лепка	**Предметная лепка** Учить применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания,скручивания, вытягивания, раскатывания. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять умение сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. **Сюжетная лепка** Формировать умение выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой. **Декоративная лепка** Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента
	Аппликация	**Предметная аппликация** Формировать навыки вырезания из готовых форм различных предметов и размещения их на листе бумаги. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. **Сюжетная аппликация** Закреплять умение при составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. **Декоративная аппликация** Закреплять навык украшения предметов быта, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними
	Музыка	**Слушание музыки:** Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. **Пение:** Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. **Музыкально-ритмические движения:** Формирование навыков: Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передает ритм музыки; **Танцы:** двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах. Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами. **Игра на музыкальных инструментах:** Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне.
Март 2024г	Физическая культура	**Общеразвивающие упражнения.** Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками,

		согнутыми в локтях. В положениях руки в стороны, вперед сжимать и 47 разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Выполнять упражнения с предметами и без предметов. Упражнения для туловища. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны **Основные движения:** Бег: бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную; бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед; пролезать в обруч; лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; перелезать через бревно, гимнастическую скамейку. **Спортивные упражнения:** Катание на велосипеде: кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево. **Народные подвижные игры:** «Цыплята», «Ястребы и ласточки», «Орамал тастау» **Самостоятельная двигательная активность.** Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. **Формирование здорового образа жизни.** Знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма. Расширить представление о здоровом образе жизни. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна. **Культурно-гигиенические навыки:** Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. **Навыки самообслуживания.** Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы **Оздоровительно-закаливающие мероприятия.** Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи.
	Развитие речи	**Звуковая культура речи.** Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. («Подбери слово», «Разложи правильно») **Словарный запас.** Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы (сыбаға), благословение (ас қайыру, бата беру) казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом. **Грамматический строй речи**.Закреплять умение называть имена существительные в единственном и множественном числе («Мячь передавай-словечко

		называй», «Слог да слог-да будет слово») **Связная речь.** Обучать умению составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности
	Художественная литература	**Чтение, рассказывание** Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. («Котенок и щенок» «Пришла весна») **Выразительное чтение** Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешки в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. («Весна» «Мамин праздник») **Пересказывание** Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ. **Развитие навыков театрализованной деятельности** побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный).
	Казахский язык	**Міндеті:** -қазақ халқының және басқа халықтардың салт-дәстүрлерін,мәдениетін құрметтеуге тәрбиелеу; **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** - 5-ке дейін тура және кері санау; **Сөздік қор: -**ұлттық салт-дәстүрлер мен мерекелерге байланысты сөздер айту және түсінудағдыларын қалыптастыру; **Тілдің грамматикалық құрылымы: -**қазақ тіліндегі сөздер мсен сөйлемдерді түсінуді және қолодану; **Байланыстырып сөйлеу: -**мақал-мәтел мен жаңылтпаштар айтуға үйрету;
	Основы математики	**Множество.** Закреплять умение сравнивать предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. («Назови одинаковые» «Где больше») **Количество, счет**. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». **Величина**. закреплять умение сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. («Матрешка») **Геометрические фигуры**. Закреплять умение узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; **Ориентировка в пространстве**. Закреплять умение двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). **Ориентировка во времени**. закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».
	Ознакомление с окружающим миром	**Ребенок, его семья, дом**: Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам. («Я хочу сказать о том…» «Мой дом») **Предметный мир**.

		Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа. («Народы» «Одень в национальном стиле») **Нравственное и патриотическое воспитание** Развивать представления о особенностяхжизни села и города. Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры. **Предметы и явления неживой природы** Учить определятьсвойства воды, камня, глины Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. **Растительный мир**. Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе. **Животный мир.** Закреплять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни
	Конструирование	**Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего».** Закрепить умение различать и называтьиспользуемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Использовать готовые конструкции в различных играх. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. («Башня» «Наш детский сад») **Конструирование из бумаги**. Закреплять умение складывать простые формы по типу «оригами». («Самолет», «Гусеница») **Конструирование из природного, бросового материала**. Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции,опираясь на наглядность
	Рисование	**Предметное рисование** Закреплять умение при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов («Тележка» «Маша») **Сюжетное рисование** Закреплять умение при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок нижекуста. Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. («Весна», «Игры нашего двора») **Декоративное рисование** Учить рисовать элементы казахского орнамента «бота мойын», «бота көз», «ирек», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусстваказахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству
	Лепка	**Предметная лепка** Закреплять умение применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором

		при помощи стеки. Закреплять умение сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. **Сюжетная лепка** закреплять умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни **Декоративная лепка** Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента
	Аппликация	**Предметная аппликация** Закреплять навыки вырезания из готовых форм различных предметов, животных и размещения их на листе бумаги. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работуаккуратно. **Сюжетная аппликация** Закреплять умение при составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. **Декоративная аппликация** Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сандық, кебеже, текемет, войлочный ковер)
	Музыка	**Слушание музыки:** Учить распознавать голос казахского народного инструмента - домбры; Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы) **Пение:** Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; различать высокое и низкое звучание голоса. **Музыкально-ритмические движения:** Формирование навыков: выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки; **Танцы:** учить различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок. **Игра на музыкальных инструментах:** Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне.
Апрель 2024г	Физическая культура	**Общеразвивающие упражнения.** Упражнения для туловища. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. Прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. Приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую. Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол. В упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет. **Основные движения:** Прыжки: прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2- 3 метра; с поворотами направо, налево, кругом; прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 сантиметров); прыгать с короткой скакалкой. Катание, метание, ловля, бросание: катать мячи, обручи друг другу между предметами; метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой

		и левой рукой; в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра ;**Спортивные упражнения:** Катание на велосипеде: кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево. **Народные подвижные игры:**«Такия тастамак», «Охотники», «Волшебная палка» **Самостоятельная двигательная активность.** Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. **Формирование здорового образа жизни.** Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. **Культурно-гигиенические навыки:** Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. **Навыки самообслуживания.** Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы
	Развитие речи	**Звуковая культура речи.** Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. («Чье все это») **Словарный запас.** Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовая электротехника). Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. («Измени слово») **Грамматический строй речи**. Закреплять умение соединять имена существительные с прилагательными **Связная речь.** Обучать умению пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок
	Художественная литература	**Чтение, рассказывание** Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. («Алыча» «Косточка») **Выразительное чтение** Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешки в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. **Пересказывание** Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества. **Развитие навыков театрализованной деятельности** Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный) («Маша и медведи», «Колобок»)
	Казахский язык	**Міндеті:** -әркеттердің алуан түрлі нысандары мен түрлерінде ауызша сөйлеуді дамыту **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** - тілдік және артикуляциялық аппаратты,тыныс алуды және дикцияны дамыту; **Сөздік қор: -**ұлттық салт-дәстүрлер мен мерекелерге байланысты сөздер айту және **Тілдің грамматикалық құрылымы: -**зат есімдердің көпше,жекеше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру; **Байланыстырып сөйлеу: -**мақал-мәтел мен жаңылтпаштар айтуға үйрету;

	Основы математики	**Множество.** Закреплять умение сравнивать предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. («Прогулка в сад») **Количество, счет**. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. («Сделай столько же движений») **Величина**. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Закреплять умение сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. («Найди похожее») **Геометрические фигуры**. Совершенствовать умение узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; **Ориентировка в пространстве**. Совершенствовать умение определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). **Ориентировка во времени**. совершенствовать представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». («День и ночь»)
	Ознакомление с окружающим миром	**Ребенок, его семья, дом**: Совершенствовать умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение,чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. («Назови меня ласково») **Предметный мир**. Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. («Работники детского сада») **Нравственное и патриотическое воспитание** Воспитывать скромность, отзывчивость, желаниебыть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим. Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок;учить извиняться перед сверстником за обиду. **Предметы и явления неживой природы** Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель). Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи, определять свойств песка, воды, камня, глины. **Растительный мир**. Закрепить представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные). («Чей листик» «Где растет») **Животный мир.** Учить сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов), выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания).
	Конструирование	**Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего».**Совершенствовать умение различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Использовать готовые конструкции в различных играх. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после

		игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. **Конструирование из бумаги**. Совершенствовать умение конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам,преобразовывать его в объемные формы, совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами». («Кошечка» «Стаканчик») **Конструирование из природного, бросового материала**. Закреплять умение конструировать из природного (шишки, хлопок, шерсть, нитки, бумага, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность
	Рисование	**Предметное рисование** Совершенствовать умение при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. **Сюжетное рисование** Совершенствовать умение при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста. Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. **Декоративное рисование** Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа
	Лепка	**Предметная лепка** Закреплять умение применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять умение сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. **Сюжетная лепка** Закреплять умение выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой. **Декоративная лепка** Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента («Камзол» «Такия»)
	Аппликация	**Предметная аппликация** Закреплять навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц и размещения их на листе бумаги. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. **Сюжетная аппликация** Совершенствовать умение при составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. («Рыбки» «Весенний пейзаж») **Декоративная аппликация** Закреплять навык украшения предметов быта, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. («Пиала»)
	Музыка	**Слушание музыки:** Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. **Пение:** Учить петь с

		инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).**Музыкально-ритмические движения:** Формирование навыков: выполнять движения легко и свободно, проявлять быстроту и ловкость; выполнять движения в соответствии с характером музыки; **Танцы:** Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай». **Игра на музыкальных инструментах:** Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.
Май 2024г	Физическая культура	**Общеразвивающие упражнения.** Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Делать подряд 4–5 полуприседаний. Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед. Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать. Оттягивать носки, сгибать стопу. Собирать пальцами ног веревку; захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком. Переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол. Стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место. Вращение стопами ног. Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене **Основные движения:** Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание. Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку. **Спортивные упражнения:** Катание на велосипеде: кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево. **Навыки самообслуживания.** Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы **Народные подвижные игры:** «Такия тастамак», «Охотники», «Волшебная палка» **Самостоятельная двигательная активность.** Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. **Формирование здорового образа жизни.** Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. **Культурно-гигиенические навыки:** Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. **Навыки самообслуживания.** Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи. **Оздоровительно-закаливающие мероприятия.** Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком по траве, песку различными способами. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.
	Развитие речи	**Звуковая культура речи.** Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. (Д/и «Эхо» «Назови ласково») **Словарный запас.** Обогащать словарный запас словами, определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. («Подбери слово»)

		Грамматический строй речи. учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать). **Связная речь.** Приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях. Ставить постановки по предложенным сюжетам.
	Художественная литература	**Чтение, рассказывание** Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. («Сказка об умном мышонке») **Выразительное чтение** Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешки в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.(«Спор животных») **Пересказывание** Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества. **Развитие навыков театрализованной деятельности** Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный).
	Казахский язык	**Міндеті:** әркеттердің алуан түрлі нысандары мен түрлерінде ауызша сөйлеуді дамыту **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** - тілдік және артикуляциялық аппаратты,тыныс алуды және дикцияны дамыту; **Сөздік қор: -**ұлттық салт-дәстүрлер мен мерекелерге байланысты сөздер айту және **Тілдің грамматикалық құрылымы: -**зат есімдердің көпше,жекеше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру **Байланыстырып сөйлеу: -**мақал-мәтел мен жаңылтпаштар айтуға үйрету
	Основы математики	**Множество.** совершенствовать умение сравнивать предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. **Количество, счет**. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. **Величина**. Совершенствовать умение сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. **Геометрические фигуры**. Совершенствовать умение узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязании («Почему овал не катится?» «Где фигура) **Ориентировка в пространстве**. Совершенствовать умение определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). («Поставь точку» «Следопыт») **Ориентировка во времени**. Совершенствовать представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

	Ознакомление с окружающим миром	**Ребенок, его семья, дом**: Совершенствовать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать участие в подготовкек семейным праздникам и торжествам. « Это моя семья» «Традиции моей семьи») **Предметный мир**. Закреплять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр,использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми.(«Где это используют») **Нравственное и патриотическое воспитание** Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Расширять представление об армии Республики Казахстан, защитниках Отечества. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. **Предметы и явления неживой природы** Закреплять умение определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде; устанавливать элементарные причинно-следственные связи. **Растительный мир**. Закрепить начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя), знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе. **Животный мир.** Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей),зимующих и перелетных птицах
	Конструирование	**Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего».**Закрепить интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. **Конструирование из бумаги**. Совершенствовать умение конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам,преобразовывать его в объемные формы, совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами». («Кораблик») **Конструирование из природного, бросового материала**. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность
	Рисование	**Предметное рисование** Совершенствовать умение при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. (д/и «Весенний букет») **Сюжетное рисование** Совершенствовать умение при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок нижекуста. Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. («Скоро лето») **Декоративное рисование** закреплять умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов

		на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа
	Лепка	**Предметная лепка** Совершенствовать умение применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять умение сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. **Сюжетная лепка** Совершенствовать умение выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой. **Декоративная лепка** Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента
	Аппликация	**Предметная аппликация** Совершенствовать навыки вырезания из готовых форм различных предметов, животных, птиц и размещения их на листе бумаги. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. **Сюжетная аппликация** Закреплять навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности. **Декоративная аппликация** Закреплять навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними
	Музыка	**Слушание музыки:** Продолжить формирование навыка восприятия музыки разного характера, темпа, собственного отношения к музыке, умения высказывания о ней. Формирование культуры слушания. **Пение:** закреплять элементарные вокальные навыки, умение петь протяжно, артикулировать. Не форсировать звук. Брать дыхание между музыкальными фразами. Петь эмоционально и выразительно. **Музыкально-ритмические движения:** Формирование навыков: передавать в движениях характер музыки. Двигаться под музыку легко и свободно. Изменять движения в соответствии с характером музыки. **Танцы:** учить двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. **Игра на музыкальных инструментах:** уметь исполнять простейшие ритмические мелодии на детских шумовых инструментах.