Согласовано
Методист
КГКП «Ясли-сад №5 «Бала әлемі»»
Управления образования области Абай
Аскатова С К _____

Утверждено
Заведующая КГКП «Ясли-сад №5 «Бала әлемі»»
Отдела образования города Семей
Управления образования области Абай
Увалиева Г В _____

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН на основе типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли-сад № 5 «Бала әлемі» отдела образования города Семей управления образования Области Абай

Группа: «Ақжелкен», старшая группа
Возраст детей: дети 4- х лет
На какой период составлен план: сентябрь 2023 – май 2024 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Сентябрь 2023 г	Физическая культура	**Общеразвивающие упражнения.** Поднимание руки вперед, в стороны, вверх, отведение рук за спину из положения стоя, выполнение круговых движений руками, согнутыми в локтях. Выполнение поворотов в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны, наклоны влево, вправо, вперед, откидываясь назад, наклоны вперед, доставая пальцами носки ног прокатывание вокруг себя мяча, сидя и стоя на коленях. двигательные умения и навыки; **Основные движения:** Ходьба. Ходьба в колоне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, в чередовании с другими движениями, координация движений рук и ног, соблюдение правильной осанки; Бег. Обычный бег; на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях. Бег с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минут, бег на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой; **Спортивные упражнения:** Катание на велосипеде, самокате. Кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах, на самокате. Выполнять повороты вправо, влево **Народные подвижные игры:** «Ямка», «Перепрыгни через веревку», «Брось дальше» «Кто ударил?» **Культурно-гигиенические навыки:** Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения; совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми

		приборами **Выполнение гигиенических процедур:** умывание, причесывание, мытье рук с мылом, пользование носовым платком.
	Развитие речи	**Звуковая культура речи.** Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков (Д/и «Эхо» «Назови ласково») **Словарный запас.** Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии людей (Д/и «Профессии» «Чей транспорт») **Грамматический строй речи**. Формирование навыков понимания назначений предметов домашнего обихода и природного окружения. Совершенствование навыков согласования слов. Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре. **Связная речь.** Развитие желания участвовать в театрализованной деятельности, играх-драматизациях или кукольных спектаклях, используя доступную детям "технику вождения" кукол, в речевых и пальчиковых играх (Д/и «Кухня», «Поликлиника» «Экологи»)
	Художественная литература	**Чтение, рассказывание** Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики (Аудиосказка «Сказка о глупом мышонке» «Гриб») **Выразительное чтение** Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; передавать свое отношение к содержанию стихотворения **Развитие навыков театрализованной деятельности** Формирование навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками
	Казахский язык	**Міндеті:**-балаларға мемлекеттік тілді үйретудің мақсаты әлеуметте ауызша қарым-қатынас жасау,диалог құру дағдыларын қалыптастыру. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:**- тілге тән ә,ө,ұ,ү,қ,і,ғ дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету; **Сөздік қор:-**тұрмыстық заттар жемістер,көкөністер,жанурлар,құстар,адамның дене мүшелерін және табиғат құбылыстарын білдіретін атауларды дұрыс айту және сөздердің мағналарын түсіну дағдыларын қалыптастыру; **Тілдің грамматикалық құрылымы:-**2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуге үйрету және сөз тіркестері мен сөйлемдерді құрастыруға жаттықтыру **Байланыстырып сөйлеу:-**қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруге үйрету
	Основы математики	**Множество.** Формирование представления о множестве предметов, состоящих из предметов разного цвета, размера (Д/и «Большой-маленький», «Собери фигуру») **Количество, счет.** Формирование представления о равенстве и неравенстве. Сравнивание групп: один-много, один и два, два и три, три и четыре, четыре и пять; (Д/и «Сравни» «Сделай столько же движений») **Величина**. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Формирование навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине **Геометрические фигуры**. Обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) («Сортер», д/и «Подбери зайке заплатку») **Ориентировка в пространстве**. Обучение умению ориентироваться в

		расположении частей своего тела в пространстве (д/и «Встань на место» «Зеркало» «Соқыртеке»)
	Ознакомление с окружающим миром	**Ребенок, его семья, дом**: Расширение представления ребенка о себе и своем состоянии. Поощрение попыток в познании самого себя («Опиши я отгадаю») **Предметный мир**. Побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним Формирование знаний о назначении незнакомых предметов; связи между назначением окружающих предметов, строением, материалом **Труд взрослых** Совершенствование знаний о труде работников детского сада, их трудовых действиях, жилище человека, детском саде, школе, работе взрослых. Воспитание чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. («Садовник» «Кухня») **Предметы и явления неживой природы** Расширение знаний об объектах неживой природы – вода, земля, воздух, солнце. **Растительный мир**. Совершенствование навыков различия и называния овощей и фруктов («Чья корзинка» «Во саду ли в огороде» **Животный мир.** Расширение представлений знаний о домашних и диких животных, внешнем виде, способе передвижения, питании в осеннее время года (внешний вид, среда обитания, жилище, питание) и подготовка их к зиме(Д/и «Летает-не летает» «Кто где спит»
	Конструирование	**Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего».** Формирование навыков использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; **Конструирование из бумаги**. Обучение конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали
	Рисование	**Предметное рисование** Формирование навыков изображения овощей и фруктов, рисования предметов округлой формы Развитие эстетического восприятия, связанного с самостоятельной практической деятельностью детей. Совершенствование техники рисования красками, карандашами, восковыми мелками традиционным и нетрадиционным способами. Формирование умений по проведению в разном направлении прямых линий, их пересечений **Декоративное рисование** Формирование навыков рисования некоторых элементов казахского орнамента
	Лепка	**Предметная лепка** Формирование навыков лепки из куска пластилина образов, используя разные приемы Воспитание интереса детей к лепке предметов быта и образных игрушек. **Декоративная лепка** Расширение знаний о народной игрушке, создание образов по мотивам народного творчества
	Аппликация	**Предметная аппликация** Формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полос
	Музыка	**Слушание музыки:** Формирование навыка: Восприятия музыки разного характера, темпа,

		собственного отношения к музыке, высказывания о ней. **Пение:** учить петь выразительно, растягивая, жестикулируя и договариваясь (в рамках первой октавы «ре-си»); **Музыкально-ритмические движения:** Формирование навыка: Выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий. **Танцы:** Обучение восприятию веселого плясового характера мелодии. **Игра на музыкальных инструментах:** Формирование навыка: слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано
Октябрь 2023г	Физическая культура	**Общеразвивающие упражнения.** Выполнение поворотов в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны, наклоны влево, вправо, вперед, откидываясь назад, наклоны вперед, доставая пальцами носки ног прокатывание вокруг себя мяча, сидя и стоя на коленях. **Основные движения:** Бег. Обычный бег; на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях. Бег с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минут, бег на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой; Прыжки. Прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, прыжки на месте с поворотами направо, налево; вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше поднятых рук ребенка, в длину с места, через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров; на одной ноге (примерно по 4-5 раз на правой и левой ноге). Прыжки с короткой скакалкой (10 прыжков 2-3 раза с перерывами для отдыха); **Спортивные упражнения:** Катание на велосипеде, самокате. Кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах, на самокате. Выполнять повороты вправо, влево; Кегли. Бросание мяча, занимая правильное исходное положение. Выбивание кегли с расстояния 1,5 - 2 метра; **Народные подвижные игры:** «Летит-летит», «Платок», «Байге» **Культурно-гигиенические навыки:** Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения; совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами **Выполнение гигиенических процедур:** Умывание, причесывание, мытье рук с мылом, пользование носовым платком.
	Развитие речи	**Звуковая культура речи.** Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков; **Словарный запас.** Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии людей («Кто это делает? «Для человека какой профессии это нужно?») **Грамматический строй речи**. Формирование навыков понимания назначений предметов домашнего обихода и природного окружения. Совершенствование навыков согласования слов. **Связная речь.** Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре. Развитие желания участвовать в театрализованной деятельности, играх-драматизациях или кукольных спектаклях,

		используя доступную детям "технику вождения" кукол, в речевых и пальчиковых играх
	Художественная литература	**Чтение, рассказывание** Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики («Дождик» А.Голенко, «Мой край» К.Идрисов) **Выразительное чтение** Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; передавать свое отношение к содержанию стихотворения **Развитие навыков театрализованной деятельности** Формирование навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками
	Казахский язык	**Міндеті:**-ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:**- артикуляциялық аппаратты дамыту жұмыстарын жалғастыру; **Сөздік қор:-**заттардың сынын білдіретін сөздерді айта білуге үйрету. **Тілдің грамматикалық құрылымы:-**зат есімдердіжекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. **Байланыстырып сөйлеу:-**өзі туралы білуін /аты,тегі,жасы/
	Основы математики	**Множество.** Формирование представления о множестве предметов, состоящих из предметов разного цвета, размера(д/и «Подбери фигуру») **Количество, счет.** Формирование представления о равенстве и неравенстве. Сравнивание групп: один-много, один и два, два и три, три и четыре, четыре и пять; (д/и «Хватит ли») **Величина.** Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Формирование навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине **Геометрические фигуры**. Обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) («Почему овал не катится?» «Где фигура) **Ориентировка в пространстве.** Обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела в пространстве
	Ознакомление с окружающим миром	**Ребенок, его семья, дом**: Расширение представления ребенка о себе и своем состоянии. Поощрение попыток в познании самого себя. («Эмоции», «Я человек») **Предметный мир**. Побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним **Предметы и явления неживой природы** Формирование знаний о назначении незнакомых предметов; связи между назначением окружающих предметов, строением, материалом **Труд взрослых.** Совершенствование знаний о труде работников детского сада, их трудовых действиях, жилище человека, детском саде, школе, работе взрослых. Воспитание чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. («Мои родители работают…») **Неживая природа.** Расширение знаний об объектах неживой природы – вода, земля, воздух, солнце; **Растительный мир.** Совершенствование навыков различия и называния овощей и фруктов; («Урожай», «На грядке/на дереве») **Живая природа.** Расширение представлений знаний о домашних и диких животных, внешнем виде, способе

		передвижения, питании в осеннее время года (внешний вид, среда обитания, жилище, питание) и подготовка их к зиме («На ферме»)
	Конструирован	**Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего».** Формирование навыков использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; **Конструирование из бумаги**. Обучение конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали («Кошечка» «Собачка»)
	Рисование	**Предметное рисование** Развитие эстетического восприятия, связанного с самостоятельной практической деятельностью детей. Совершенствование техники рисования красками, карандашами, восковыми мелками традиционным и нетрадиционным способами. Формирование умений по проведению в разном направлении прямых линий, их пересечений Формирование навыков изображения овощей и фруктов, рисования предметов округлой формы **Декоративное рисование.** Формирование навыков рисования некоторых элементов казахского орнамента
	Лепка	**Предметная лепка.** Формирование навыков лепки из куска пластилина образов, используя разные приемы Воспитание интереса детей к лепке предметов быта и образных игрушек. **Декоративная лепка.** Расширение знаний о народной игрушке, создание образов по мотивам народного творчества
	Аппликация	**Предметная аппликация.** Формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полос
	Музыка	**Слушание музыки:** Формирование культуры слушания, умения дослушать музыку до конца не отвлекаясь. **Пение:** Формирование навыка: Понимания характера песни, передачи ее настроения. Развивать певческое дыхание, учить брать дыхание между музыкальными фразами. **Музыкально-ритмические движения:** Формирование навыка: передачи характера марша и ритмичной ходьбы, подвижного характера музыки легким , ритмичным бегом. **Танцы:** Обучение умению различать музыкальное вступление, начинать движение после него. **Игра на музыкальных инструментах:** Формирование навыка: слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано
Ноябрь 2023г	Физическая культура	**Общеразвивающие упражнения.** Поднимание на носки, поочередно выставляя ногу вперед на пятку, на носок; полуприседания (4–5 раза), держа руки на поясе, вперед, в стороны; оттягивание носков, сгибание стоп. **Основные движения:** Метание, ловля, бросание. Катание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу и ловля его (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывание мяча двумя руками из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра). Бросание

		мяча вверх и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра). Метание в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра; Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров между предметами, по горизонтальной доске, скамейке. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони. Подлезание под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч. Лазанье по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом. Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной скамейке. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; **Спортивные упражнения:** Футбол. Прокатывание мяча в заданном направлении. Умение передавать мяч ногой друг другу; **Народные подвижные игры:** «Ремешок», «Кто перетянет», «Найди свое место» **Культурно-гигиенические навыки:** Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения; совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами **Выполнение гигиенических процедур:** Умывание, причесывание, мытье рук с мылом, пользование носовым платком.
	Развитие речи	**Звуковая культура речи.** Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, щипящих и сонорных (р,л) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. («Сказка о веселом язычке», артикуляционные упражнения, Д/и «Угадай чья песенка?», «Лопни шарик», чистоговорки) **Словарный запас.** Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода иближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов. (Д/и «Назови слово», «Что звучит?», «Из чего сделано?», «Чаепитие») **Грамматический строй речи**. Закреплять умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова (Д/и «Назови действие», «Найди ошибку», «Какая, какой, какое?», «Подбери слово») **Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе (игра-инсценировка «У нас в гостях медвежонок», «Угости Куклу», «Мы идем в гости», д/и «Расскажи…»
	Художественная литература	**Чтение, рассказывание.** Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. (чтение рус.народ.сказки «Лисичка,заяц и

		петух», чтение каз. сказки «Три лентяя») **Выразительное чтение.** Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешки в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. (чтение стихотворений об осени, заучивание потешки «Тень-тень-потетень») **Пересказывание.** Учить слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания (пересказывание сказки «Лиса и рак») **Развитие навыков театрализованной деятельности.** Принимать участие в сценических постановках, учить разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам (театрализованная игра «Репка», игра-драматизация Колобок
	Казахский язык	**Міндеті:**-балалар әдебиетіне қызығушылықтарын дамыту. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:**-артикуляциялық аппаратты дамыту жұмыстарын жалғастыру; **Сөздік қор:-**5-ке дейін тура кері санауға жаттықтыру; - ұлттық салт-дәстүрлер мен мерекелерге байланысты сөздерді айту, және түсіну дағдыларын қалыптастыру. **Тілдің грамматикалық құрылымы:-**зат есімдерді жекеше және көпше түрде қоолдану дағдыларын қалыптастыру. **Байланыстырып сөйлеу:-**өзі туралы,отбасы туралы білуін /аты,тегі,жасы/
	Основы математики	**Множество.** Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера (Д/и «Кто скорее соберет?», «Найди такой же») **Количество, счет**. Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку (Д/и «У кого сколько?», «Возьми столько же», «Магазин») **Величина**. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.(Д/и «Магазин», «Собери матрешек», «Одень мишку на прогулку») **Геометрические фигуры**. Учить узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание (Д/и «Гаражи», «Найди предмет такой же формы», «У кого какая фигура?» **Ориентировка в пространстве**. Учить определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз) (Д/и «Справа-слева», «Впереди - сзади, слева - справа», «Кто куда движется?») **Ориентировка во времени**. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности. (Д/и «Когда это бывает», «Наш день»)
	Ознакомление с окружающим	**Ребенок, его семья, дом**: Продолжать формировать образ «Я». Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем(я был маленьким, я расту, я буду взрослым).

	миром	(Д/и «Мои привычки», «Это Я») **Предметный мир**. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. (Д/и «Предметные фризы») Закреплять знания правил дорожного движения. (Д/и «Светофор») **Нравственное и патриотическое воспитание. в**оспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг,герб,гимн). Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению(и нарушению) моральных норм :взаимопомощь, сочувствие обиженному и не согласие с действиями обидчика; Одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее.(Беседа «Символы Казахстана», Д/и «Назови правильно», «Что такое хорошо , и что такое плохо») **Предметы и явления неживой природы.** Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град). (Д/и «Когда это бывает?») **Растительный мир**. Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).(Д/и «Ухаживаем за цветами») **Животный мир.** Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними. Учить сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц),выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания). (Д/и «Назови детеныша», «Кто что делает?», «Кто где живет?»
	Конструирован	**Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего».** Учить располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей. Использовать готовые конструкции в различных играх. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. («Мебель», «Гараж») **Конструирование из бумаги**. Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы («Автобус», «Самолет») **Конструирование из природного, бросового материала**. Учить конструировать из природного (шишки, шерсть, нитки, виды зерен) материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясьна наглядность. («Птичка»)
	Рисование	**Предметное рисование.** Учить рисовать отдельные предметы и придавать каждому предмету характерные черты («Торт на день рожденье», «Гусеница») **Сюжетное рисование.** Учить создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. («Зайчик грызет морковку») **Декоративное рисование.** Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам

		быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству. («Такия для дедушки»)
	Лепка	**Предметная лепка.** Учить лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. («Неваляшка», «Уточка») **Сюжетная лепка.** Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций («Лисичка и кувшин») **Декоративная лепка.** Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента («Пиала»)
	Аппликация	**Предметная аппликация.** Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. («Самолет», «Железная дорога») **Сюжетная аппликация.** Учить при составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. («Дом в котором я живу») **Декоративная аппликация.** Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических форм, с учетом их последовательности («Укрась салфеточку»)
	Музыка	**Слушание музыки:** Формирование культуры слушания. Учить распознавать знакомые произведения, рассказывать об их содержании, делится своими впечатлениями от прослушанной музыки; **Пение:** учить петь протяжно, четко произносить слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения; **Музыкально-ритмические движения:** Формирование навыка: Выполнение приседания, согласуя движения с музыкой, умениям менять движение на вторую часть музыки. **Танцы:** Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах **Игра на музыкальных инструментах:** Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.
Декабрь 2023г	Физическая культура	**Общеразвивающие упражнения** Выполнение поворотов в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны, наклоны влево, вправо, вперед, откидываясь назад, наклоны вперед, доставая пальцами носки ног прокатывание вокруг себя мяча, сидя и стоя на коленях. **Основные движения:** Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров между предметами, по горизонтальной доске, скамейке. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони. Подлезание под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед.

		Пролезание в обруч. Лазанье по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом. Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной скамейке. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; **Спортивные упражнения:** Хоккей. Прокатывание шайбы клюшкой в заданном направлении, закатывание ее в ворота. **Народные подвижные игры:** «Попади в мяч», «Сова», «Олень» **Культурно-гигиенические навыки:** Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения; совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами **Выполнение гигиенических процедур:** Умывание, причесывание, мытье рук с мылом, пользование носовым платком.
	Развитие речи	**Звуковая культура речи.** Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. (разучивание скороговорок, артикуляционная гимнастика, д/и «Тихо-громко, быстро-медленно») **Словарный запас.** Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. (Д/и «Назови одним словом», «Что бывает длинным, высоким, широким, толстым?», «Когда это бывает?», «Назови слово») **Грамматический строй речи**. Закреплять умение называть имена существительные в единственном и множественном числе (Д/и «Один-много», «Назови правильно», «Закончи предложение», «Назови множественное число», «Айгерим накрывает на стол») **Связная речь.** обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные ,правильные ответы на поставленные вопросы (Д/и «Я спрошу, а ты ответь», «Закончи предложение»)
	Художественная литература	**Чтение, рассказывание.** Прививать интерес к художественному слову ,книге, учить слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. (Чтение сказки «Лисичка-сестричка и серый волк», рассказывание сказки «Рукавичка») **Выразительное чтение.** Учить произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешки в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. (заучивание стихотворения «И на горке снег, снег») **Пересказывание.** Учить пересказывать содержание прослушанного произведения, слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания (пересказ венгерской народной

		сказки «Два жадных медвежонка», пересказ русской народной сказки «Лисичка со скалочкой») **Развитие навыков театрализованной деятельности.** Учить разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа (Драматизация казахской народной сказки «Глупый волк», Игра-пантомима «Был у зайки огород»)
	Казахский язык	**Міндеті:**-балаларға мемлекеттік тілді үйретудің мақсаты әлеуметте ауызша қарым-қатынас жасау,диалог құру дағдыларын қалыптастыру. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:**- артикуляциялық аппаратты дамыту жұмыстарын жалғастыру; **Сөздік қор:-**заттардың сынын білдіретін сөздерді айта білуге үйрету. **Тілдің грамматикалық құрылымы:-**2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуге үйрету және сөз тіркестері мен сөйлемдерді құрастыруға жаттықтыру; **Байланыстырып сөйлеу:-**айналасындағы адамдармен қарым-қатынас жасау үшін қажетті сөздерді айту дағдыларын /Сәлеметсіз бе!,Рахмет!,т.б./
	Основы математики	**Множество.** Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы (Д/и «Много-мало», «Собери в корзинку», «Чего больше?») **Количество, счет**. Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?», «Сколько всего?» (Д/и «Какой по счету?», «Какой игрушки не стало») **Величина**. Учить сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, применять приемы наложения (на верх) при сравнении величины. (Д/и «Сравни», «Дорожки», «Найди предмет такой же длины (ширины)») **Геометрические фигуры**. Учить узнавать и называть геометрические тела (куб, шар, цилиндр); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание (Д/и «Чудесный мешочек», «Найди и назови») **Ориентировка в пространстве**. Учить раскладывать предметы правой рукой слева направо (упражнение «Разложи морковки для зайчиков», «Разложи столько же») **Ориентировка во времени**. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера»,«сегодня»,«завтра». (Д/и «День и ночь», «Части суток», «Вчера, сегодня, завтра»)
	Ознакомление с окружающим миром	**Ребенок, его семья, дом**: Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю). (Д/и «Я иду в школу», «Собери портфель») **Предметный мир**. Учить различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи) (Д/и «Назови правильно», «Кому что нужно для работы?») Формировать знания о частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гидроскутеров, сигвей), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе. (Д/и «На

		дороге») **Нравственное и патриотическое воспитание.** Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках.(Беседа «Мой Казахстан», «Мой любимый город») Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим.(Д/и «Хорошо-плохо») **Предметы и явления неживой природы.** Расширять представления о явлениях погоды (ветер, туман, снег, метель). (Наблюдение за погодой) Учить определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. **Растительный мир**. Дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. (Наблюдение за растениями в уголке природы, Д/и «Что изменилось?») **Животный мир.** Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни (Д/и «Кто где живет?», «Назови по описанию»)
	Конструирован	**Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего».** Учить различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок),выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Использовать готовые конструкции в различных играх. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. («Трамвай», «Мост») **Конструирование из бумаги**. Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой («Елочка» (обрывание)) **Конструирование из природного, бросового материала**. Учить конструировать из бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность («Санки для зайчика»)
	Рисование	**Предметное рисование.** Учить рисовать отдельные предметы и придавать каждому предмету характерные черты. Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему («Веселый снеговик», «Наша елка») **Сюжетное рисование.** Учить при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. («Белый снег пушистый падает, ложится») **Декоративное рисование.** Учить рисовать элементы казахского орнамента «құсқанаты», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. («Платочек (орамал) для бабушки»)
	Лепка	**Предметная лепка.** Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Обучать умению сглаживать поверхность

		вылепленного предмета, фигурки. («Снеговик», «Елочка») **Сюжетная лепка.** Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок («Колобок») **Декоративная лепка.** Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента («Табақ»)
	Аппликация	**Предметная аппликация.** Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем срезания углов. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. («Снеговик», «Сани для Деда Мороза») **Сюжетная аппликация.** Формировать умение при составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. («Украсим елочку») **Декоративная аппликация.** Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из растительных форм, с учетом их последовательности («Укрась пояс для Снегурочки»)
	Музыка	**Слушание музыки:** Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. **Пение:** Формирование навыка: Хорового пения, пения без напряжения, чистого и внятного произношения слов и звуков, пения после музыкального вступления. **Музыкально-ритмические движения:** Формирование навыка: Легко и свободно скакать на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. **Танцы:** Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, двигаться по кругу, менять движения со сменой музыки, проявлять быстроту и ловкость. **Игра на музыкальных инструментах:** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне.
Январь 2024г	Физическая культура	**Общеразвивающие упражнения.** Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. В положениях руки в стороны, вперед сжимать и 47 разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Выполнять упражнения с предметами и без предметов. **Основные движения:** Равновесие: ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по 46 линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны); ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров); перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч

		(поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук. **Спортивные упражнения:** Катание на санках: кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно. **Народные подвижные игры:**«Сакина», «Тенге алу», «Перетяни канат» **Самостоятельная двигательная активность.** Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. **Формирование здорового образа жизни.** Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. Воспитывать потребность в соблюдении режима **Культурно-гигиенические навыки:** Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. **Навыки самообслуживания.** Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы **Оздоровительно-закаливающие мероприятия.** Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи.
	Развитие речи	**Звуковая культура речи** Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний (д/и «Охотники», «Замени звук», «Поможем Петрушке») **Словарный запас** Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность (д/и «Скажи ласково» «Домики») **Грамматический строй речи**. Закреплять умение называть имена существительные в порядке числительных («Займи окошко», «Измени слово») **Связная речь.** Обучать умению рассказывать истории («На горке», «Снеговик»)
	Художественная литература	**Чтение, рассказывание** Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. (Чтение каз.народ.сказки «Следопыт», «Нам нужен мир» Пляцковский) **Выразительное чтение** Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешки в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. («Дело было в январе») **Пересказывание** Закреплять умение слушать внимательно художественные произведения, понимать содержание и соблюдать

		последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора («Лиса и волк», «Петушок на палочке») **Развитие навыков театрализованной деятельности** Закреплять умение разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности интонация, жесты, жесты для изображения образа
	Казахский язык	**Міндеті:** -коммуникативтік біліктер мен дағдыларды дамыту:өз пікірін айтуға айтуға дайындау; **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** - күнделікті тілге тән дыбыстарды дұрыс атауға үйрету; **Сөздік қор: -**заттың атын,санын,сынын,қимылын білдіретін сөздерді айтуға мағнасын түсінуге үйрету; **Тілдің грамматикалық құрылымы: -**зат есімдердің көпше,жекешетүрде қоодану дағдыларын қалыптастыру; **Байланыстырып сөйлеу: -**айналасындағы адамдармен диалогке қатысуға затты 2-3 сөйлеммен сипаттауға үйрету:
	Основы математики	**Множество.** Учить определять равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар («Установи равенство», «Наведи порядок») **Количество, счет**. Учить сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства («На лесной полянке», «Поезд») **Величина**. Учить сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, применять приемы приложения (рядом) при сравнении величины («Заюшкина избушка»). **Геометрические фигуры**. Закреплять умение узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) («Мир вокруг нас», «Волшебный сундучок») и геометрические тела (куб, шар, цилиндр);обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; **Ориентировка в пространстве**. Учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки) «Где находится игрушка?». **Ориентировка во времени**. Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра» («Машенькин день», «Части суток»).
	Ознакомление с окружающим миром	**Ребенок, его семья, дом**: Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший («Глаза в глаза, «Цветок заботы») **Предметный мир**. Дать представление о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых элементарных правилах их использования. **Д/и «Транспорт»** Формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). **Нравственное и патриотическое воспитание.** Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Развивать представления о столице Республики

		Казахстан–городе Астана **Предметы и явления неживой природы** Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи (от холода на улице снег на земле превратился в лед), определять свойства снега, воды, льда («Снеговик») **Растительный мир**. Формировать начальные представления об этапах развития растений (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя) («Что сначала, что потом»). **Животный мир.** Учить сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить)
	Конструирован	**Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего».** Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. **Конструирование из бумаги**. Закреплять умение конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой («Фонарики») **Конструирование из природного, бросового материала**. Закреплять умение конструировать из природного (шишки, хлопок, шерсть, нитки, бумага, ткань, виды зерен) материала («Снеговик»). Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.
	Рисование	**Предметное рисование** Закреплять умение рисовать отдельные предметы и придавать каждому предмету характерные черты. («Снеговик») Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета) **Сюжетное рисование** Учить при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста. **Декоративное рисование** Учить рисовать элементы казахского орнамента «бүршік», «қызғалдақ», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними
	Лепка	**Предметная лепка** Формировать умение лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. **Сюжетная лепка** Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни **Декоративная лепка** Повышать интерес к лепке предметов быта

		казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента
	Аппликация	**Предметная аппликация** Формировать навыки вырезания из готовых форм цветов и размещения их на листе бумаги («Украсим салфеточку», «Украсим белбеу») Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. **Сюжетная аппликация** Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности («Снег идет») **Декоративная аппликация** Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.
	Музыка	**Слушание музыки:** Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. **Пение:** Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). **Музыкально-ритмические движения:** Формирование навыков: Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. **Танцы:** Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; **Игра на музыкальных инструментах:** Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах.
февр аль	Физическая культура	**Общеразвивающие упражнения.** Упражнения для туловища. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. Прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. Приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую. Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол. В упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе. **Основные движения:** Ходьба: ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. **Спортивные упражнения:** Ходьба на лыжах: передвигаться по лыжне ступающим шагом

		друг за другом; снимать и надевать лыжи при помощи взрослых. **Народные подвижные игры:** «Февраль 2024г Соқыр теке»(Жмурки), «Жаяу тартыс», «Найди предмет» **Самостоятельная двигательная активность.** Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. **Формирование здорового образа жизни.** Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека. **Культурно-гигиенические навыки:** Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. **Навыки самообслуживания.** Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол. **Оздоровительно-закаливающие мероприятия.** Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком по траве, песку различными способами. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.
	Развитие речи	**Звуковая культура речи.** Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. **Словарный запас.** Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги (Д/и «Что бывает тонким, узким, низким, коротким?» **Грамматический строй речи**. Закреплять умение называть имена существительные в падежах с существительными (Д/и «Весну яркую встречаем…») **Связная речь.** Обучать умению самостоятельно исследовать и описывать картину (д/игра «Масленица»)
	Художественная литература	**Чтение, рассказывание** Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.(М. Жаманболинова «Мастер-золотые руки», «Хан и муравьи», «Два жадных медвежонка») В**ыразительное чтение** Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешки в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. **Пересказывание** Совершенствовать умение понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки

		и рассказа. **Развитие навыков театрализованной деятельности** Совершенствовать умение разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация ,жесты, жесты) для изображения образа («Рукавичка», «Заюшкина избушка»)
	Казахский язык	**Міндеті:** -балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру; **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** - күнделікті тілге тән дыбыстарды дұрыс атауға үйрету; **Сөздік қор: -**жануарлар мен құстардың атауын дұрыс атауға үйрету; **Тілдің грамматикалық құрылымы: -**зат есімдердің көпше,жекешетүрде қолдану дағдыларын қалыптастыру; **Байланыстырып сөйлеу: -**мақал-мәтел мен жаңылтпаштар айтуға үйрету;
	Основы математики	**Множество.** Учить сравнивать предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. **Количество, счет**. Закрепить умение сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства («Сравни и назови» **Величина**. Учить сравнивать два разных и одинаковых предмета по высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. **Геометрические фигуры**. Закреплять умение узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; **Ориентировка в пространстве**. Закреплять умение двигаться в заданном направлении (вперед-назад,вправо-влево,вверх-вниз),раскладывать предметы правой рукой слева на право; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). **Ориентировка во времени**. закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера»,«сегодня»,«завтра» («Поезд»).
	Ознакомление с окружающим миром	**Ребенок, его семья, дом**: Совершен знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции. **Предметный мир**. Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте («Чей транспорт» «Профессии») Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке «Пешеходный переход». **Нравственное и патриотическое воспитание** Развивать представления о названиях городов и сел республики, их достопримечательностях. Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок; учить извиняться перед сверстником за обиду. **Предметы**

		и явления неживой природы Закреплять представления о явлениях погоды. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед). **Растительный мир**. Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные). **Животный мир.** Закреплять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека) («Животные жарких стран»), о труде взрослых по уходу за ними
	Конструирован	**Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего».** Закрепить умение различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок),выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Использовать готовые конструкции в различных играх. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. **Конструирование из бумаги**. Обучать умению складывать простые формы по типу «оригами» («Лодочка», «Собачка») **Конструирование из природного, бросового материала**. Закреплять умение конструировать из бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность («Пруд»)
	Рисование	**Предметное рисование** Закреплять умение рисовать отдельные предметы и придавать каждому предмету характерные черты. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки—кончиком кисти («Снежинка») **Сюжетное рисование** Закреплять умение при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. **Декоративное рисование** Учить рисовать элементы казахского орнамента «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними
	Лепка	**Предметная лепка** Учить применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять умение сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки («Пиала») **Сюжетная лепка** Формировать умение выполнять коллективные работы,

		распределения обязанности между собой. **Декоративная лепка** Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента
	Аппликация	**Предметная аппликация** Формировать навыки вырезания из готовых форм различных предметов и размещения их на листе бумаги. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. (Д/и «Бабушкины помощники», Д/и «Варежки») **Сюжетная аппликация** Закреплять умение при составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их («Рыбки в аквариуме», «Ох ты девица-краса») **Декоративная аппликация** Закреплять навык украшения предметов быта, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними
	Музыка	**Слушание музыки:** Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. **Пение:** Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. **Музыкально-ритмические движения:** Формирование навыков: Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передает ритм музыки; **Танцы:** двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах. Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами. **Игра на музыкальных инструментах:** Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне.
Март 2024г	Физическая культура	**Общеразвивающие упражнения.** Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. В положениях руки в стороны, вперед сжимать и 47 разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Выполнять упражнения с предметами и без предметов. Упражнения для туловища. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны **Основные движения:** Бег: бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную; бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты, бегать на 40-50

		метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед; пролезать в обруч; лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; перелезать через бревно, гимнастическую скамейку. **Спортивные упражнения:** Катание на велосипеде: кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево. **Народные подвижные игры:** «Цыплята», «Ястребы и ласточки», «Орамал тастау» **Самостоятельная двигательная активность.** Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. **Формирование здорового образа жизни.** Знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма. Расширить представление о здоровом образе жизни. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна. **Культурно-гигиенические навыки:** Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. **Навыки самообслуживания.** Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы.
	Развитие речи	**Звуковая культура речи.** Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. **Словарный запас.** Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы (сыбаға), благословение (ас қайыру, бата беру) казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом. **Грамматический строй речи**. Закреплять умение называть имена существительные в единственном и множественном числе **Связная речь.** Обучать умению составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности
	Художественная литература	**Чтение, рассказывание** Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности («Котенок и щенок») **Выразительное чтение** Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешки в соответствии с содержанием и характером произведения,

		правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. («Весна») **Пересказывание** Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ. **Развитие навыков театрализованной деятельности** побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный).
	Казахский язык	**Міндеті:** -қазақ халқының және басқа халықтардың салт-дәстүрлерін,мәдениетін құрметтеуге тәрбиелеу **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** - 5-ке дейін тура және кері санау **Сөздік қор: -**ұлттық салт-дәстүрлер мен мерекелерге байланысты сөздер айту және түсінудағдыларын қалыптастыру **Тілдің грамматикалық құрылымы: -**қазақ тіліндегі сөздер мсен сөйлемдерді түсінуді және қолодану **Байланыстырып сөйлеу:** мақал-мәтел мен жаңылтпаштар айтуға үйрету
	Основы математики	**Множество.** Закреплять умение сравнивать предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар («Назови одинаковые. **Количество, счет**. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». **Величина**. Закреплять умение сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. **Геометрические фигуры**. Закреплять умение узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание **Ориентировка в пространстве**. Закреплять умение двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). **Ориентировка во времени**. закреплять представления о частях суток(утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера»,«сегодня»,«завтра».
	Ознакомление с окружающим миром	**Ребенок, его семья, дом**: Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздниками торжествам («Мой дом») **Предметный мир**. Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа. **Нравственное и патриотическое воспитание** Развивать представления о особенностях жизни села и города. Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры («Разные народы» «Одень в национальном стиле»)») **Предметы и явления неживой природы** Учить определять свойства воды, камня, глины Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере

		Казахстана. **Растительный мир**. Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе. **Животный мир.** Закреплять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни
	Конструирован	**Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего».** Закрепить умение различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок),выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Использовать готовые конструкции в различных играх. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании («Мост», «Башня», «Наш детский сад») **Конструирование из бумаги**. Закреплять умение складывать простые формы по типу «оригами». **Конструирование из природного, бросового материала**. Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность
	Рисование	**Предметное рисование** Закреплять умение при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. («Тележка» «Маша») **Сюжетное рисование** Закреплять умение при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста. Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. («Весна», «Игры нашего двора») **Декоративное рисование** Учить рисовать элементы казахского орнамента «бота мойын», «бота көз», «ирек», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству
	Лепка	**Предметная лепка** Закреплять умение применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять умение сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. **Сюжетная лепка** закреплять умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни **Декоративная лепка** Повышать интерес к лепке

		предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента
	Аппликация	**Предметная аппликация** Закреплять навыки вырезания из готовых форм различных предметов, животных и размещения их на листе бумаги. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. **Сюжетная аппликация** Закреплять умение при составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. **Декоративная аппликация** Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сандык, кебеже, текемет, войлочный ковер)
	Музыка	**Слушание музыки:** Учить распознавать голос казахского народного инструмента - домбры; Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы) **Пение:** Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; различать высокое и низкое звучание голоса. **Музыкально-ритмические движения:** Формирование навыков: выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки; **Танцы:** учить различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок. **Игра на музыкальных инструментах:** Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне.
Апрель 2024г	Физическая культура	**Общеразвивающие упражнения.** Упражнения для туловища. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. Прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. Приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую. Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол. В упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет. **Основные движения:** Прыжки: прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2- 3 метра; с поворотами направо, налево, кругом; прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 сантиметров); прыгать с короткой скакалкой. Катание, метание, ловля, бросание: катать мячи, обручи друг другу между

		предметами; метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра; **Спортивные упражнения:** Катание на велосипеде: кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево. **Народные подвижные игры:** «Такия тастамак», «Охотники», «Волшебная палка» **Самостоятельная двигательная активность.** Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. **Формирование здорового образа жизни.** Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. **Культурно-гигиенические навыки:** Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. **Навыки самообслуживания.** Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы
	Развитие речи	**Звуковая культура речи.** Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук («Чье все это») **Словарный запас.** Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовая электротехника). Вводить в словарь детей слова с противоположным значением–антонимы («Измени слово», «Скажи по другому») **Грамматический строй речи**. Закреплять умение соединять имена существительные с прилагательными **Связная речь.** Обучать умению пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок
	Художественная литература	**Чтение, рассказывание** Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. («Алыча» «Косточка») **Выразительное чтение** Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешки в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. **Пересказывание** Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса ; знакомить с произведениями устного народного творчества. **Развитие навыков театрализованной деятельности** Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный)
	Казахский язык	**Міндеті:** -әркеттердің алуан түрлі нысандары мен түрлерінде ауызша сөйлеуді дамыту; **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** - тілдік және артикуляциялық аппаратты,тыныс алуды және

		дикцияны дамыту; **Сөздік қор: -**ұлттық салт-дәстүрлер мен мерекелерге байланысты сөздер айту **Тілдің грамматикалық құрылымы: -**зат есімдердің көпше,жекеше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру; **Байланыстырып сөйлеу: -**мақал-мәтел мен жаңылтпаштар айтуға үйрету;
	Основы математики	**Множество.** Закреплять умение сравнивать предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар («Прогулка в сад») **Количество, счет**. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти («Сделай столько же движений») **Величина**. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Закреплять умение сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. **Геометрические фигуры**. Совершенствовать умение узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр);обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание **Ориентировка в пространстве**. Совершенствовать умение определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении(вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). **Ориентировка во времени**. совершенствовать представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня»,«завтра» («День-ночь»)
	Ознакомление с окружающим миром	**Ребенок, его семья, дом**: Совершенствовать умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. **Предметный мир**. Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда («Работники детского сада») **Нравственное и патриотическое воспитание** Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим. Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок; учить извиняться перед сверстником за обиду. **Предметы и явления неживой природы** Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель). Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи, определять свойства песка, воды, камня, глины. **Растительный мир**. Закрепить представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные). **Животный мир.** Учить сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов), выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода,

		тепло, свет, место проживания).
	Конструирован	**Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего».** Совершенствовать умение различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок),выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Использовать готовые конструкции в различных играх. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. **Конструирование из бумаги**. Совершенствовать умение конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами». **Конструирование из природного, бросового материала**. Закреплять умение конструировать из природного (шишки, хлопок, шерсть, нитки, бумага, ткань, виды зерен)и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность
	Рисование	**Предметное рисование** Совершенствовать умение при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. **Сюжетное рисование** Совершенствовать умение при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста. Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. **Декоративное рисование** Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3элемента по цвету и форме с ярким цветами казахского орнамента. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа
	Лепка	**Предметная лепка** Закреплять умение применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять умение сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. **Сюжетная лепка** Закреплять умение выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой. **Декоративная лепка** Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами

		казахского орнамента
	Аппликация	**Предметная аппликация** Закреплять навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц и размещения их на листе бумаги. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно («Лебедь») **Сюжетная аппликация** Совершенствовать умение при составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их («Рыбки» «Весенний пейзаж») **Декоративная аппликация** Закреплять навык украшения предметов быта, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними («Торсык», «Пиала»)
	Музыка	**Слушание музыки:** Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. **Пение:** Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). **Музыкально-ритмические движения:** Формирование навыков: выполнять движения легко и свободно, проявлять быстроту и ловкость; выполнять движения в соответствии с характером музыки; **Танцы:** Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай». **Игра на музыкальных инструментах:** Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.
Май 2024г	Физическая культура	**Общеразвивающие упражнения.** Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Делать подряд 4–5 полуприседаний. Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед. Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать. Оттягивать носки, сгибать стопу. Собирать пальцами ног веревку; захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком. Переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол. Стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место. Вращение стопами ног. Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене **Основные движения:** Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание. Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку. **Спортивные упражнения:** Катание на велосипеде: кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево. **Навыки самообслуживания.** Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы **Народные подвижные игры:** «Такия

		тастамак», «Охотники», «Волшебная палка» **Самостоятельная двигательная активность.** Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. **Формирование здорового образа жизни.** Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. **Культурно-гигиенические навыки:** Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. **Навыки самообслуживания.** Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи.
	Развитие речи	**Звуковая культура речи.** Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук («Кто быстрее», «Помоги Петрушке») **Словарный запас.** Обогащать словарный запас словами, определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). Вводить в словарь детей слова с противоположным значением–антонимы. **Грамматический строй речи**. Учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать). **Связная речь.** Приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях. Ставить постановки по предложенным сюжетам («Что случилось дальше …», «Как поступишь ты?»)
	Художественная литература	**Чтение, рассказывание** Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности («Был у зайки огород», В.Сутеева «Под грибом») **Выразительное чтение** Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешки в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. **Пересказывание** Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества. **Развитие навыков театрализованной деятельности** Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный).
	Казахский язык	**Міндеті:** әркеттердің алуан түрлі нысандары мен түрлерінде ауызша сөйлеуді дамыту; **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** - тілдік және артикуляциялық аппаратты,тыныс алуды және дикцияны дамыту; **Сөздік қор: -**ұлттық салт-дәстүрлер мен мерекелерге байланысты сөздер айту

		және; **Тілдің грамматикалық құрылымы: -**зат есімдердің көпше,жекеше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру; **Байланыстырып сөйлеу: -**мақал-мәтел мен жаңылтпаштар айтуға үйрету
	Основы математики	**Множество.** Совершенствовать умение сравнивать предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. **Количество, счет**. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. **Величина**. Совершенствовать умение сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. **Геометрические фигуры**. Совершенствовать умение узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание (д/и «На что похоже?», «Найди одинаковые»)**Ориентировка в пространстве**. Совершенствовать умение определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева на право; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).О**риентировка во времени**. Совершенствовать представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) («Машенькин день», «Части суток»), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».
	Ознакомление с окружающим миром	**Ребенок, его семья, дом**: Совершенствовать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздниками торжествам. **Предметный мир**. Закреплять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. **Нравственное и патриотическое воспитание** Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Расширять представление об армии Республики Казахстан, защитниках Отечества. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. **Предметы и явления неживой природы** Закреплять умение определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде; устанавливать элементарные причинно-следственные связи. **Растительный мир**. Закрепить начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя) (д/и «Одуванчик», с/р игра «Огород»), знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе (д/и «Мы

		посеем огород», «Цветы нашего сада»). **Животный мир.** Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей) (д/и «Насекомые»), зимующих и перелетных птицах
	Конструирован	**Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего».** Закрепить интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. **Конструирование из бумаги**. Совершенствовать умение конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами» («Бабочка», «Черепашка»). **Конструирование из природного, бросового материала**. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность
	Рисование	**Предметное рисование** Совершенствовать умение при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. **Сюжетное рисование** Совершенствовать умение при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста. Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. **Декоративное рисование** Закреплять умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа
	Лепка	**Предметная лепка** Совершенствовать умение применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять умение сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки («Улитка») **Сюжетная лепка** Совершенствовать умение выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой. **Декоративная лепка** Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента
	Аппликация	**Предметная аппликация** Совершенствовать навыки вырезания из готовых форм различных предметов («Праздничные флажки»), животных, птиц и размещения их на листе бумаги. Соблюдать

		правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. **Сюжетная аппликация** Закреплять навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности. **Декоративная аппликация** Закреплять навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними
	Музыка	**Слушание музыки:** Продолжить формирование навыка восприятия музыки разного характера, темпа, собственного отношения к музыке, умения высказывания о ней. Формирование культуры слушания. **Пение:** закреплять элементарные вокальные навыки, умение петь протяжно, артикулировать. Не форсировать звук. Брать дыхание между музыкальными фразами. Петь эмоционально и выразительно. **Музыкально-ритмические движения:** Формирование навыков: передавать в движениях характер музыки. Двигаться под музыку легко и свободно. Изменять движения в соответствии с характером музыки. **Танцы:** учить двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. **Игра на музыкальных инструментах:** уметь исполнять простейшие ритмические мелодии на детских шумовых инструментах.