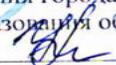


Согласовано  
Методист  
КГКП «Ясли-сад №5 «Бала әлемі»»  
Управления образования области Абай  
Аскатова С К 

  
Утверждено  
Заведующая КГКП «Ясли-сад №5 «Бала әлемі»»  
Отдела образования города Семей  
Управления образования области Абай  
Увалиева Г В 

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН на основе типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли-сад № 5 «Бала әлемі» отдела образования города Семей управления образования Области Абай

Предшкольная группа «Кенжетай»

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: на 2023-24 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Сентябрь 2023 г	Физическая культура	<b>Общеразвивающие упражнения</b> закрепление умения поднимать руки: кисти не напрягаются, кулаки не сжимаются, голова на средней линии, локти не приводятся друг к другу, голова не закидывается назад. При гемипарезах педагог помогает в выполнении упражнения ослабленной рукой; формирование навыков равновесия и стабилизации позы; поворотов туловища и ног (таз остается неподвижным); колени не сгибаются, бедра не приводятся (при необходимости ноги фиксировать мешочками с песком); <b>Основные движения:</b> ходьба: формирование сводов стоп; укрепление мышечного корсета позвоночника; формирование правильной осанки, тренировка координации движений, умения ориентироваться в пространстве, освободить тело от излишнего напряжения, скованности; воспитание рациональных навыков естественных движений; закрепление навыка хождения на носках, обычным шагом, гимнастическим с разными положениями рук; с выпадами, в приседе, спиной, приставным шагом вперед и назад, перекатом с пятки на носок, в полуприседе, по ограниченной поверхности; с остановкой в определенной позе (на носках, в полуприседе), с закрытыми глазами; <b>Народные национальные игры:</b> «Жокпар», «Ақ сүйек», «Аламан» <b>Элементы командных спортивных игр:</b> Баскетбол: развитие глазомера, меткости, координации движений в мелких и крупных мышечных группах, быстроты реакции; тренировка рациональных навыков естественных движений; закрепить умение передачи мяча друг другу; закрепить умение ведения мяча правой и левой рукой (для детей с НОДА) шагом и бегом, забрасывания мяча в корзину; <b>Умения и навыки в лечебной физической культуре:</b>

	умеет выполнять корригирующие упражнения с предметами и без них на различные части тела, отдельные мышечные группы, суставы, связки и состояния (расслабление, растяжение мышц), с использованием коррекционного оборудования
Развитие речи	<b>Звуковая культура речи:</b> закрепление правильного, отчетливого произношение звуков, учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, выработка четкой артикуляции звуков, обучение умению сравнивать слова по звучанию. <b>Словарный запас:</b> обогащение словарного запаса детей существительными, глаголами, формирование навыков понимания и употребления необходимых слов для общения, описания различных предметов, активного использования их в своей речи. <b>Грамматический строй речи:</b> формирование навыков в умении образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. <b>Связная речь:</b> формирование навыков слушания и понимания речи, обучение диалогической речи. <b>Творческая речевая деятельность.</b> Совершенствование творческого рассказывания: умения придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых
Художественная литература	<b>Чтение, рассказывание.</b> Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. Понимание литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение. Формирование представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни, Обучение умению читать наизусть, выразительно передавать интонацию. Обучение умению пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета. <b>Формирование навыков:</b> Положительного отношения детей к театрализованным играм; драматизирование сказок по знакомым сюжетам. <b>Обучение детей:</b> Разыгрывать сценки по знакомым сюжетам; Переносить знакомые действия с предметами/игрушками на новые игровые действия. <b>Представление о нравственных нормах.</b> Формирование навыков: культуры поведения взаимодействия со взрослыми и сверстниками; выражать свою мысль, прислушиваться к мнению других.
Основы грамоты	<b>Формирование первоначального представления о терминах "слово", "звук"</b> - совершенствование умения проводить звуковой анализ трехзвуковых и четырехзвуковых слов различной звуковой структуры; -формирование первоначального представления о предложении (без грамматического определения);
Казахский язык	<b>Міндеті:</b> -коммуникативтік біліктер мен дағдыларын дамыту тыңдауға,естуге,диалог жүргізуге,өз пікірін айтуға дайындау; -қазақ халқының және басқа халықтардыңсалт-дәстүрлерін,мәдениетін құрметтеуге тәрбиелеу. <b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b> - тілге тән ә,ө,ұ,ү,қ,і,ғ дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету; -артикуляциялық аппаратты дамыту жұмыстарын жалғастыру,дикцияны дамыту; <b>Сөздік қор:</b> - ұлттық салт-дәстүрлер мен мерекелерге байланысты сөздерді айту, және түсіну

	<p>дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>-10-ға дейін тура және кері санауды жаттықтыру;</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> -2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуге үйрету және сөз тіркестері мен сөйлемдерді құрастыруға жаттықтыру;</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b>-қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруге үйрету.</p>
Основы математики	<p><b>Множество.</b> Развитие понятий о числах как показателях различных множеств и том, что множество может быть составлено из разных элементов. Знакомство со значением слова "один" (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. <b>Количество, счет.</b> Формирование умения использовать в речи математические термины, представлений о числах и цифрах в пределах 6, обучение умению узнавать и называть их. Знакомство с образованием чисел 2,3,4,5,6 на наглядной основе. Обучение навыку прямого и обратного счета в пределах 7. <b>Величина.</b> Обучение умению устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины; располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине. Использование в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Ознакомление с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>формирование понятия родственных связей, умения называть свой возраст, свое полное имя, фамилию, отчество, имя и отчество родителей, других членов семьи; называть свой детский сад, определять дорогу из дома и в детский; формирование представления о многообразии специальных транспортных средств, их оборудовании для выполнения определенного вида работ; Закрепление представления детей о проезжей части, осевой линии. Ознакомление с перекрестком, закрепление знаний о дорожных знаках. Обучение детей умению переходить проезжую часть в соответствии со световыми сигналами светофора.</p>
Конструирование	<p><b>Формирование умений:</b> анализировать будущую конструкцию, устанавливать последовательность ее выполнения и на основе этого создавать объект.</p> <p><b>Конструирование из бумаги:</b> обучение умению сгибать бумагу пополам, вчетверо, в разных направлениях, сглаживая сгибы</p>
Рисование	<p><b>Предметное рисование:</b> Формирование навыков рисования с натуры и по представлению: цветы, овощи, фрукты передавая их характерные особенности. Умение изображать деревья с осенними листьями, закрепление четырехугольной формы - дома после наблюдений во время прогулки.</p> <p>Передача различий в величине нескольких предметов. <b>Декоративное рисование:</b> закрепление умения составлять узоры на простых формах, ритмично располагая прямые, волнистые, узкие, широкие линии, кольца, сочетать в узорах элементы разных размеров, применять цвет на выбор,</p>

		используя белый и цветной фоны <b>Сюжетное рисование:</b> формирование умения располагать изображения на всей плоскости листа бумаги, в ряд на одной линии, широкой полосе.
	Лепка	<b>Предметная лепка.</b> Формирование умений лепить: с натуры и по представлению знакомые предметы, овощи, фрукты разной формы и величины, передавая характерные детали <b>Сюжетная лепка:</b> упражнение детей в знакомых способах лепки и умении передавать размерные соотношения. Обучение умению передавать выразительность образа, характерные выразительные движения человека, украшать поверхность фигуры.
	Аппликация	<b>Предметная аппликация:</b> закрепление умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Формирование навыков: вырезать из бумаги, сложенной в двое, гармошкой различные изображения. <b>Сюжетная аппликация:</b> Обучение навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации учить передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. Формирование навыков: изображать социальные события, случаи из детской жизни; работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками;
	Музыка	<b>Слушание музыки:</b> Формирование умения различать эмоциональное содержание произведений, настроение, динамические оттенки музыки: выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере, содержании; различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш); <b>Пение:</b> Формирование умения точно интонировать несложные попевок и упражнения для развития голоса и слуха в 2-3 ближайших тональностях. Брать дыхание между музыкальными фразами. <b>Музыкально-ритмические движения:</b> выполнение упражнений, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями. <b>Танцы:</b> формирование навыков чувствования танцевального характера музыки, выполнения элементов танцевальных движений. <b>Танцевальное творчество:</b> Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; <b>Игра на детских музыкальных инструментах:</b> слушание пьес в исполнении взрослых.
Октябрь 2023 г	Физическая культура	<b>Общеразвивающие упражнения</b> Передача друг другу мяча над головой (назад и вперед), повороты вправо, влево, поднимая руки вперед; наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса, поочередные подъемы согнутых и выпрямленных ног, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер; <b>Основные движения:</b> Бег. Бег врассыпную, парами, в колонне по одному, с перешагиванием через предметы, "змейкой" Между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 Прыжки. Подпрыгивание на месте, прыжки с продвижением вперед на расстояние 3-4 метра, на

	<p>двух ногах с мешочком, зажатом между колен, по прямой (расстояние 6 метров), на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра), на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра), в высоту с места; перепрыгивание через шнуры, линии, прыжки попеременно на правой и левой ноге, спрыгивание с высоты, запрыгивание на возвышение до 20 сантиметров; <b>Народные национальные игры:</b> «Угадай меня», «Кара сибирь», (Черная корова) «Түйілген орамал» (Платок с узелком) <b>Элементы командных спортивных игр:</b> Футбол. Прокатывание мяча правой и левой ногой в заданном направлении. Вождение мяча вокруг предметов. Закатывание мяча в ворота. Отбивание мяча о стену несколько раз, подряд; <b>Умения и навыки в лечебной физической культуре:</b> умеет выполнять корригирующие упражнения с предметами и без них на различные части тела, отдельные мышечные группы, суставы, связки и состояния (расслабление, растяжение мышц), с использованием коррекционного оборудования</p>
Развитие речи	<p><b>Звуковая культура речи:</b> __ закрепление правильного, отчетливого произношение звуков, учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш-ж, ч-ц, выработка четкой артикуляции звуков, интонационной выразительности; обучение подбору слов на заданный звук. <b>Словарный запас:</b> __ обогащение словарного запаса детей существительными, глаголами, прилагательными, числительными, формирование навыков понимания и употребления необходимых слов для общения, описания различных предметов. <b>Грамматический строй речи:</b> формирование навыков в умении образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. <b>Связная речь:</b> формирование навыков слушания и понимания речи, обучение правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, последовательному и точному пересказу, составлению кратких описательных и повествовательных рассказов. <b>Творческая речевая деятельность:</b> совершенствование творческого рассказывания: сочинять описательные и повествовательные рассказы.</p>
Художественная литература	<p><b>Чтение, рассказывание.</b> Ознакомление детей с художественными образами. Формирование представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни, природы, окружающей действительности, особенностях жизни и быта казахского народа, о разных национальностях нашей республики; выразительное чтение <b>Формирование навыков:</b> Драматизирование сказок по знакомым сюжетам. <b>Обучение детей:</b> Переносить знакомые действия с предметами/ игрушками на новые игровые действия; <b>Представление о нравственных нормах.</b> Формирование навыков: выражать свою мысль, прислушиваться к мнению других.</p>
Основы грамоты	<p>обучение детей устанавливать последовательность звуков в слове, умение различать твердые и мягкие согласные звуки</p>
Казахский язык	<p><b>Міндеті:</b> -әрекеттердің алуан түрлі алуан түрлі нысандары мен түрлерінде ауызша сөйлеуді</p>

	<p>дамыту;</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b>- тілге тән ә,ө,ұ,ү,қ,і,ғ дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету;</p> <p>-артикуляциялық аппаратты дамыту жұмыстарын жалғастыру,дикцияны дамыту;</p> <p><b>Сөздік қор:</b>- ұлттық салт-дәстүрлер мен мерекелерге байланысты сөздерді айту, және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>-10-ға дейін тура және кері санауды жаттықтыру;</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b>-2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуге үйрету және сөз тіркестері мен сөйлемдерді құрастыруға жаттықтыру;</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b>-қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруге үйрету.</p>
Основы математики	<p><b>Количество и счет:</b> Формирование представлений о числах и цифрах в пределах от 7 до 10, обучение умению узнавать и называть их. Знакомство на наглядной основе с образованием чисел 7, 8, 9, 10 <b>Величина:</b> Обучение умению сопоставлять предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, предназначение). При помощи условной мерки измеряют длину, ширину, высоту предметов и сравнивают несколько предметов по данным измерениям. <b>Геометрические фигуры:</b> Упражнение в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник).<b>Ориентировка в пространстве.</b> Закрепление пространственных представлений: расположение предмета в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направления движения: слева направо, справа-налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>воспитание у детей желания заботиться о своих членах семьи, выполнять домашние поручения, выражать словесно свои добрые чувства к членам семьи;</p> <p>закрепление знания о назначении телефона, компьютера, телевизора, радио и некоторых простых правилах их использования.</p>
Конструирование	<p>Создавать варианты одной и той же конструкции, разные по величине; Обучение новым конструктивным умениям: соединять небольшие плоскости в одну большую, делать постройки прочными, связывать между собой редкоставленные кирпичики, бруски</p>
Рисование	<p><b>Предметное рисование:</b> Формирование навыков рисования с натуры и по представлению: игрушки, несложные силуэты, передавая их характерные особенности. Умение изображать трамваи, автобусы (закрепление четырехугольной формы) после наблюдений во время прогулки. Закрепление округлой формы при рисовании овощей и фруктов, рыб, животных. <b>Декоративное рисование:</b> закрепление умения составлять узоры на простых формах, ритмично располагая кольца, круги разной величины, мазки, точки, сочетать в узорах элементы разных размеров, применять цвет на выбор, используя белый и цветной фоны. <b>Сюжетное рисование:</b> обучение детей отражать впечатления от природы, используя средства образной выразительности, труд</p>

Ноябрь 2023 г		взрослых, общественные события.
	Лепка	<b>Предметная лепка:</b> формирование умений лепить фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций. <b>Сюжетная лепка:</b> совершенствование лепки из целого куска, применяя стеку. Формирование техники установки изделий на подставке. Создание сюжетов с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Формирование умения передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры.
	Аппликация	<b>Предметная аппликация:</b> Формирование навыков: вырезать сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; закрепление умений вырезать из заготовленных бумажных прямоугольников округлые формы, изображать предметы из нескольких частей. <b>Декоративная аппликация:</b> Формирование навыка составления узора из знакомых геометрических элементов на бумаге разной формы, изображения из частей, выполнения коллективных работ для оформления помещений к праздникам. <b>Сюжетная аппликация.</b> Строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы; Правильно пользоваться ножницами, клеестером.
	Музыка	<b>Слушание музыки:</b> Формирование умения выражать отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере и содержании: различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш); <b>Пение:</b> Формирование умения различать звуки септимы и показывать руки вверх-вниз. <b>Музыкально-ритмические движения:</b> выполнение упражнений, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями. <b>Танцы:</b> ознакомление с некоторыми элементами художественного наследия через разучивание народного танца. <b>Танцевальное творчество: Игра на детских музыкальных инструментах:</b> развивать умение различать высокий и низкий регистры, тембр звучания инструмента.
	Физическая культура	<b>Общеразвивающие упражнения.</b> Наклоны вперед, коснуться ладонями пола, поднимая за спиной сцепленные руки, в стороны с поднятыми вверх руками, наклоны вперед сидя, стоя на коленях, ходьба на руках (один ребенок держит другого за ноги) на расстояние 5 метров. <b>Основные движения:</b> Метание, ловля, бросание. Бросание мяча вверх двумя руками, через шнур, подбрасывание вверх и ловля двумя руками после отскока от пола (4–5 раз), прокатывание мяча между предметами, поставленными в ряд, бросание мяча о стену и ловля двумя руками после отскока от пола; метание мешочка с песком, асыка в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), ведение мяча между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросание мяча и ловля двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров); <b>Народные национальные игры:</b> «Итеріспек»,(Вытолкни из круга) «Қасқырды қақпанға түсіру»,(Ловля волка) «Кто ударил» <b>Элементы командных спортивных игр:</b> Хоккей. Прокатывание шайбы клюшкой в заданном направлении, закатывание ее в ворота. <b>Умения и навыки в лечебной физической культуре:</b>

	<p>умеет выполнять корригирующие упражнения с предметами и без них на различные части тела, отдельные мышечные группы, суставы, связки и состояния (расслабление, растяжение мышц), с использованием коррекционного оборудования</p>
Развитие речи	<p><b>Звуковая культура речи:</b> закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - ш. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.</p> <p><b>Словарный запас:</b> обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. <b>Грамматический строй речи:</b> совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными. <b>Связная речь:</b> побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. <b>Творческая речевая деятельность:</b> совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа.</p>
Художественная литература	<p>Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев произведения. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. Приобщать к участию в инсценировках.</p>
Основы грамоты	<p>Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. <b>Звуковой анализ слов:</b> определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). <b>Подготовка руки к письму.</b> Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p>
Казахский язык	<p><b>Міндеті:</b>-әрекеттердің алуан түрлі алуан түрлі нысандары мен түрлерінде ауызша сөйлеуді дамыту;</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b>- тілге тән ә,ә,ұ,ү,қ,і,ғ дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету;</p>

	<p>-артикуляциялық аппаратты дамыту жұмыстарын жалғастыру, дикцияны дамыту;  <b>Сөздік қор:</b>- ұлттық салт-дәстүрлер мен мерекелерге байланысты сөздерді айту, және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  -10-ға дейін тура және кері санауды жаттықтыру;  <b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b>-2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуге үйрету және сөз тіркестері мен сөйлемдерді құрастыруға жаттықтыру;  <b>Байланыстырып сөйлеу:</b>-қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруге үйрету.</p>
<p>Основы математики</p>	<p><b>Количество и счет:</b>_сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.  <b>Величина:</b> обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.  <b>Геометрические фигуры:</b> знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. <b>Ориентировка в пространстве:</b> закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу). направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. <b>Ориентировка во времени:</b> закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток.</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p><b>Предметный мир, пространственная ориентировка:</b> закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. <b>Транспорт, средства связи:</b> знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. <b>Ознакомление с природой:</b> расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. <b>Растительный мир:</b> знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (лиственными и стеблевыми черенками, усами); необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде.</p>
<p>Конструирование</p>	<p><b>Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора</b> формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучать умению детей коллективно возводить постройки,</p>

	<p>необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях. <b>Конструирование из бумаги:</b> формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. <b>Конструирование из природного, бросового материала:</b> обучать умению целесообразно использовать природный материал.</p>
Рисование	<p><b>Предметное рисование:</b> совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. <b>Декоративное рисование:</b> Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов. <b>Сюжетное рисование:</b> совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события.</p>
Лепка	<p><b>Предметная лепка:</b> продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина; формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев. <b>Сюжетная лепка:</b> создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке, формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры.</p>
Аппликация	<p><b>Предметная аппликация:</b> закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. <b>Сюжетная аппликация:</b> обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции.</p>
Музыка	<p><b>Слушание музыки:</b> Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроением. Знакомить со звучанием казахских народных инструментов, с жанром «кюй». <b>Пение:</b> восприятие характера песни, пение с правильной интонацией, точно передаваемым ритмическим рисунком, динамикой, выделение музыкального вступления, запева, припева. Произносить текст песни четко, передавать характер музыки в пении. <b>Музыкально-ритмические движения:</b> выполнение упражнений, передавая характер музыки четкой</p>

		<p>ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями. <b>Танцы:</b> Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; <b>Танцевальное творчество:</b> развитие умения импровизировать, используя знакомые танцевальные движения, индивидуально инсценировать песню в соответствии с текстом.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах:</b> обучать исполнению на ударных инструментах ритма попевок индивидуально и всей группой.</p>
Декабрь 2023 г	Физическая культура	<p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Упражнения на пресс: в паре, руки за голову, лежа на спине, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз) на гимнастической стенке, вися на руках, ноги вместе, махи ногами (5–6 раз). Перекаты вперед-назад из положения сидя в группировке "качалка", ползание на животе с помощью рук (3 метра). Выполнение полуприседания (6-7раз) приседания, вынося руки вперед; захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов. <b>Основные движения:</b> Равновесие. Ходьба с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; построение, перестроение. Построение в колонну по одному, по два, по три, перестроение из шеренги в колонну по одному, по два, по три, повороты на месте налево, направо; в движении, равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p><b>Народные национальные игры:</b> «Бес тас», (Пять камешков) «Асықтар», «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) <b>Элементы командных спортивных игр:</b> Бадминтон. Отбивание волана ракеткой, направляя его в определенную сторону; <b>Умения и навыки в лечебной физической культуре:</b> умеет выполнять корригирующие упражнения с предметами и без них на различные части тела, отдельные мышечные группы, суставы, связки и состояния (расслабление, растяжение мышц), с использованием коррекционного оборудования</p>
	Развитие речи	<p><b>Звуковая культура речи:</b> закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ж – з. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. <b>Словарный запас:</b> обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях:</p>

	<p>прилагательные с существительными. <b>Связная речь:</b> побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность:</b> совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные рассказы по наблюдениям и рисункам.</p>
Художественная литература	<p>Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев произведения. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выразить свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. Развивать желание выразить свое отношение к происходящему вокруг. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли.</p>
Основы грамоты	<p>Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. <b>Звуковой анализ слов:</b> определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). <b>Подготовка руки к письму.</b> Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p>
Казахский язык	<p><b>Міндеті:</b>-педагогтың үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы шаңын мәтіндерді құрастыруға үйрету;</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b>- тілге тән ә,ө,ұ,ү,қ,і,ғ дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету; -артикуляциялық аппаратты дамыту жұмыстарын жалғастыру,дикцияны дамыту;</p> <p><b>Сөздік қор:</b>- ұлттық салт-дәстүрлер мен мерекелерге байланысты сөздерді айту, және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b>- сөз тіркестерін түсінуге үйрету және сөздерді байланыстыруға үйрету.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b>-мақал-мәтел мен жаңылтпаштар айтуға үйрету.</p>

<p>Основы математики</p>	<p><b>Количество и счет:</b> формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. <b>Величина:</b> обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). <b>Геометрические фигуры:</b> упражнять в умении различать и правильно называть объемные геометрические тела (шар, куб, цилиндр). <b>Ориентировка в пространстве:</b> закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. <b>Ориентировка во времени:</b> Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их.</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p><b>Нравственное и патриотическое воспитание:</b> расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Понимание важности государственных праздников (Новый год, Международный женский день, Наурыз мейрамы, Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, День Столицы, День Конституции Республики Казахстан, День Республики), национального праздника (День Независимости) принимать в них активное участие <b>Животный мир:</b> формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года.</p>
<p>Конструирование</p>	<p><b>Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора</b> формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. <b>Конструирование из бумаги:</b> обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахскую национальную посуду, оформлять ее орнаментом. <b>Конструирование из природного, бросового материала.</b> Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). Изучать материалы, из которых они изготовлены.</p>
<p>Рисование</p>	<p><b>Предметное рисование:</b> на листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение). В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать</p>

		<p>равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. <b>Декоративное рисование:</b> расширить представление о видах казахского орнамента («түйетабан», «құсқанаты», «құстұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. <b>Сюжетное рисование:</b> рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе.</p>
	Лепка	<p><b>Предметная лепка:</b> знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык), казахского народа, лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно); использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. <b>Сюжетная лепка:</b> обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов.</p>
	Аппликация	<p><b>Предметная аппликация:</b> знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами; совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. <b>Сюжетная аппликация.</b> обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции;</p>
	Музыка	<p><b>Слушание музыки:</b> Ознакомление с домбровым и кобызовым исполнением народных произведений, с творчеством композиторов-күйши Курмангазы, кобызиста Коркыта. <b>Пение:</b> обучение умению передавать веселое, радостное настроение праздничной песни, петь легким, подвижным звуком, смягчая концу фраз. Восприятие музыки казахского народа в песнях. выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение) <b>Музыкально-ритмические движения:</b> выполнение упражнений, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями. <b>Танцы:</b> формировать умение изменять направления движения в соответствии с музыкальными фразами. <b>Танцевальное творчество:</b> уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. побуждать к выполнению творческих заданий. <b>Игра на детских музыкальных инструментах:</b> обучение игре на казахских ударных инструментах.</p>
Январь	Физическая культура	<p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Упражнения для рук и плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в</p>

		<p>стороны из положения «руки за голову». Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. <b>Основные движения:</b> Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; врассыпную; между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед. <b>Спортивные упражнения.</b> Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. <b>Спортивные игры.</b> Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. <b>Народные национальные игры:</b> «Сбей шапку», «Козы» (Ягненочек), «Снежная Королева» <b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. <b>Формирование здорового образа жизни.</b> Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Обратит внимание детей на особенности организма и здоровья. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. <b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. <b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b> Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.</p>
	Развитие речи	<p><b>Звуковая культура речи:</b> закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: л – р. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. <b>Словарный запас:</b> использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к</p>

		<p>заданному действию. <b>Грамматический строй речи:</b> Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. <b>Связная речь:</b> побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. <b>Творческая речевая деятельность:</b> совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам.</p>
	Художественная литература	<p>Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев произведения. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, телевизора, разговоров близких.. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.</p>
	Основы грамоты	<p>Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. <b>Звуковой анализ слов:</b> определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. <b>Подготовка руки к письму.</b> Закреплять правила правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые,</p>

	<p>изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p>
Казахский язык	<p><b>Міндеті:</b>-дидактикалық және дамытушы ойындар мен жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорларын байыту. <b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b>-тілге тән дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету; <b>Сөздік қор:</b>-жабайы жануарлардың атауын дұрыс атауға үйрету; <b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b>-жай сөйлем құрастыруға үйрету; <b>Байланыстырып сөйлеу:</b> -қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруге үйрету.</p>
Основы математики	<p><b>Количество и счет:</b> продолжать упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Закрепить навыки образования чисел 6, 7, 8, 9, 10, <b>Величина:</b> при помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. <b>Геометрические фигуры:</b> развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. <b>Ориентировка в пространстве.</b> обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе. <b>Ориентировка во времени:</b> развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»).</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. <b>Правилами поведения в окружающем мире:</b> расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».</p> <p><b>Приобщение к труду:</b> участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников, оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться. Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним. Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила</p>

	создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно). Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться.
Конструирование	<p><b>Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора</b> формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях.</p> <p><b>Конструирование из бумаги:</b> формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу.</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала.</b> совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображение.</p>
Рисование	<p><b>Предметное рисование:</b> на листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение). Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.</p> <p><b>Декоративное рисование:</b> Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов.</p> <p><b>Сюжетное рисование:</b> совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: события окружающей жизни, праздники, труд людей.</p>
Лепка	<p><b>Предметная лепка:</b> учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки.</p> <p><b>Сюжетная лепка:</b> учить самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. играть в различные игры с предметами, которые они слепили, аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.</p>
Аппликация	<p><b>Предметная аппликация:</b> закрепить умения пользоваться ножницами: вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника; совершенствовать навык</p>

		правильного использования ножниц и клейстера, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. <b>Сюжетная аппликация.</b> При составлении аппликации обучать изображать социальные события, случаи из детской жизни.
	Музыка	<b>Слушание музыки:</b> Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. <b>Пение:</b> Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. <b>Танцы:</b> Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, <b>Танцевальное творчество:</b> инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. <b>Музыкально-ритмические движения:</b> Формирование навыков: передавать характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки легким и средним (вверх-вниз) ритмом; <b>Игра на детских музыкальных инструментах:</b> обучать исполнению на ударных инструментах ритма попевок индивидуально и всей группой.
Февраль 2023 г	Физическая культура	<b>Общеразвивающие упражнения.</b> Упражнения для туловища. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, 70 прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Наклоны вперед сидя, стоя на коленях. <b>Основные движения:</b> Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки. <b>Спортивные упражнения.</b> Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься на санках с горки по одному и по двое. <b>Спортивные игры.</b> Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Элементы футбола. <b>Народные национальные игры:</b> «Два мороза», «Вызови по имени Чье звено скорее соберется», «Мышеловка» <b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Организовать пространство для многовариантных игр. Наличие картотеки игр, движений, упражнений. <b>Формирование здорового образа жизни.</b> Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. Формировать навыки ухода за больным: заботиться о нем, не

	<p>шуметь, выполнять его просьбы и поручения. Воспитывать умение сопереживать больным.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без 72 напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. <b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b> Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств</p>
Развитие речи	<p><b>Звуковая культура речи:</b> закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с – ц. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p><b>Словарный запас:</b> формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. <b>Грамматический строй речи:</b> Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. <b>Связная речь:</b> обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. <b>Творческая речевая деятельность:</b> совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет.</p>
Художественная литература	<p>Способствовать различать жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и</p>

	поговорок в речи. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.
Основы грамоты	<b>Звуковой анализ слов:</b> определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. <b>Подготовка руки к письму.</b> Закреплять правила правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.
Казахский язык	<b>Міндеті:</b> -өздігінен сөйлеуге сұраныстарын қалыптастыру; <b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b> -қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға және дұрыс айтуға, есте сақтауға үйрету; <b>Сөздік қор:</b> -жыл мезгілдерін атауға үйрету, мезгілі көктем мезгілі туралы әңгімелеу; <b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> -зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру; <b>Байланыстырып сөйлеу:</b> тақпақтар,өлеңдерді тыңдауға және оларды түсінуге машықтандыру;
Основы математики	<b>Количество и счет:</b> Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. <b>Величина:</b> обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения. <b>Геометрические фигуры:</b> развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части. <b>Ориентировка в пространстве:</b> обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. <b>Ориентировка во времени:</b> развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».
Ознакомление с окружающим миром	<b>Животный мир:</b> различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. <b>Приобщение к труду:</b> Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада. Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде

	<p>своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. <b>Транспорт, средства связи:</b> знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании. Знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут в день). <b>Правила поведения в окружающем мире:</b> владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним).</p>
Конструирование	<p><b>Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора</b> формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. <b>Конструирование из бумаги:</b> Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. <b>Конструирование из природного, бросового материала.</b> Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов.</p>
Рисование	<p><b>Предметное рисование:</b> на листе передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы). Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки - вертикально, для рисования, а при рисовании картин - в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали. <b>Декоративное рисование:</b> Расширить представление о видах казахского орнамента («түйетабан», «құсқанаты», «құстұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. <b>Сюжетное рисование:</b> совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: сюжеты сказок, стихов, песен.</p>
Лепка	<p><b>Предметная лепка:</b> формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. <b>Сюжетная лепка:</b> создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке, формировать умение передавать в сюжетах</p>

Март 2023 г		особенности формы, движения, фактуры.
	Аппликация	<b>Предметная аппликация:</b> вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; совершенствовать навык правильного использования ножниц и клейстера, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. <b>Сюжетная аппликация.</b> При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; изображать социальные события, случаи из детской жизни.
	Музыка	<b>Слушание музыки:</b> Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). <b>Пение:</b> Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. <b>Танцы:</b> знакомить с танцевальным наследием казахского народа, дать детям представление о танце «Қаражорға». <b>Танцевальное творчество:</b> инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. <b>Музыкально-ритмические движения:</b> Формирование навыков: выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: <b>Игра на детских музыкальных инструментах:</b> индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.
	Физическая культура	<b>Общеразвивающие упражнения.</b> Силовые упражнения. Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. Упражнения на пресс. Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз). Упражнения для спины. Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз), выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра). <b>Основные движения:</b> Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных 69 условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. <b>Спортивные упражнения.</b> Передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге. Делать повороты переступанием на месте вправо и влево, вокруг в обе стороны. <b>Спортивные игры.</b> Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд. <b>Народные национальные игры:</b> «Пятнашки», «Карусель», «Чучело» <b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Формировать навыки организации

	<p>соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. <b>Формирование здорового образа жизни.</b> Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. <b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. <b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b> Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств</p>
Развитие речи	<p><b>Звуковая культура речи:</b> закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш - ж, ч – ц. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. <b>Словарный запас:</b> помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші», побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. <b>Грамматический строй речи:</b> формировать умения образовывать и употреблять глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. <b>Связная речь:</b> обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ. <b>Творческая речевая деятельность:</b> совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p>
Художественная литература	<p>Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять</p>

	<p>свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, телевизора, разговоров близких. Развивать желание выразить свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.</p>
Основы грамоты	<p><b>Звуковой анализ слов:</b> определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. <b>Подготовка руки к письму:</b> Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p>
Казахский язык	<p><b>Міндеті:</b>-Қазақстан халықтарының салт-дәстүрлерімен,мәдениетімен таныстыру;  <b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b>- дауыс күші мен сөйлеу қарқынын дамыту;  <b>Сөздік қор:</b>-кейбір тұрмыстық заттардың атауын дұрыс атауға үйрету;  <b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b>-қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету/Бұл кім?Бұл не?/Байланыстырып сөйлеу:-тақпақтар,өлеңдерді тыңдауға және оларды түсінуге машықтандыру</p>
Основы математики	<p><b>Количество и счет:</b> подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета. <b>Величина:</b> обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. <b>Геометрические фигуры:</b> развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть. <b>Ориентировка в пространстве.</b> формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. <b>Ориентировка во времени:</b> прививать интерес и эмоциональное</p>

	отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе.
Ознакомление с окружающим миром	<b>Нравственное и патриотическое воспитание:</b> понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. Знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство. Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа. <b>Животный мир:</b> наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми); ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и размножение.
Конструирование	<b>Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора</b> формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях. <b>Конструирование из бумаги:</b> обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саукеле, кимешек) и оформлять их орнаментом. <b>Конструирование из природного, бросового материала:</b> знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). Изучать материалы, из которых они изготовлены.
Рисование	<b>Предметное рисование:</b> обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу; совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. <b>Декоративное рисование:</b> Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком. <b>Сюжетное рисование:</b> рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Дать возможность самостоятельному

		рисованию, при коллективной работе.
	Лепка	<b>Предметная лепка:</b> знакомить с предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница) казахского народа, лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно); использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. <b>Сюжетная лепка:</b> обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов.
	Аппликация	<b>Предметная аппликация:</b> знакомить с убранством юрты (кереге, уык, шанырак, склеп, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами; совершенствовать навык правильного использования ножниц и клейстера, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. <b>Сюжетная аппликация.</b> при составлении аппликации обучать умению работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы.
	Музыка	<b>Слушание музыки:</b> Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. <b>Пение:</b> Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. <b>Танцы:</b> Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. <b>Танцевальное творчество:</b> Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, <b>Музыкально-ритмические движения:</b> Формирование навыков: двигается с предметами, инсценировать сюжетные игры; выполнять движения в соответствии с характером музыки; <b>Игра на детских музыкальных инструментах:</b> Продолжать знакомить с приемами игры на детских музыкальных (асатаяк, сазсырнай, конырау, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, маракас)
Апрель 2023	Физическая культура	<b>Общеразвивающие упражнения.</b> Упражнения для спины. Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз), выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра). <b>Основные движения:</b> Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая

	<p>головой мяч; ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезть через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. <b>Спортивные упражнения.</b> Катание на велосипеде, самокате. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. Выполнять повороты вправо и влево. <b>Спортивные игры.</b> Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд. <b>Народные национальные игры:</b> «Охотники и зайцы», «Быстро возьми», «Удочка» <b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Уметь правильно оборудовать место прогулки. <b>Формирование здорового образа жизни.</b> Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. <b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. <b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b> Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств</p>
Развитие речи	<p><b>Звуковая культура речи:</b> закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - ш, ж - з. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. <b>Словарный запас:</b> развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. <b>Грамматический строй речи:</b> формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. <b>Связная речь:</b> формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. <b>Творческая речевая деятельность:</b> совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и</p>

	повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.
Художественная литература	Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.
Основы грамоты	<b>Звуковой анализ слов:</b> определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. <b>Подготовка руки к письму.</b> Закреплять правила правильного положения спины при письме. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.
Казахский язык	<b>Міндеті:</b> -қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау эстетикалық талғамға тәрбиелеу; <b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b> -баяу және жылдам, қатты және ақырын сөйлеуге үйрету; <b>Сөздік қор:</b> -үй жануарлары мен төлдері туралы үйрету; <b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> -сөз тәркестерін түсінуге және сөздерді байланыстырып құрастыруға қалыптастыру; <b>Байланыстырып сөйлеу:</b> -жақын маңдағы заттарға, ойыншықтарға шағын сипаттама беру;
Основы математики	<b>Количество и счет:</b> подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета. <b>Величина:</b> продолжать обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения

	<p>и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. <b>Геометрические фигуры:</b> развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей. <b>Ориентировка в пространстве:</b> закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. <b>Ориентировка во времени:</b> закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p><b>Ознакомление с природой:</b> показывать взаимодействие живой и неживой природы, устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека. <b>Нравственное и патриотическое воспитание:</b> знать и проявлять уважение первых космонавтов Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаева. <b>Правила дорожного движения:</b> продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах, уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</p>
<p>Конструирование</p>	<p><b>Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора</b> формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. <b>Конструирование из бумаги:</b> формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. Побуждение к коллективному сюжетному конструированию. Развивать творческое мышление и воображение. <b>Конструирование из природного, бросового материала:</b> приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов.</p>
<p>Рисование</p>	<p><b>Предметное рисование:</b> совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки - вертикально, для рисования, а при рисовании картин - в одном направлении слева направо,</p>

	<p>сверху вниз, по диагонали. Декоративное рисование: закрепление умения составлять узоры на простых формах, ритмично располагая кольца, круги разной величины, мазки, точки, сочетать в узорах элементы разных размеров, применять цвет на выбор, используя белый и цветной фоны. Сюжетное рисование: совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен.</p>
Лепка	<p><b>Предметная лепка:</b> применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска), использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. <b>Сюжетная лепка:</b> учить самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. играть в различные игры с предметами, которые они слепили, аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.</p>
Аппликация	<p><b>Предметная аппликация:</b> применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы); совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. <b>Сюжетная аппликация.</b> при составлении аппликации обучать умению работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы; выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.</p>
Музыка	<p><b>Слушание музыки:</b> Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Кorkыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукунова. <b>Пение:</b> Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. <b>Танцы:</b> Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. <b>Танцевальное творчество:</b> Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, <b>Музыкально-ритмические движения:</b> Формирование навыков: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). <b>Игра на детских музыкальных инструментах:</b> продолжать знакомить с приемами игры на детских музыкальных (асатаяк, сазырнай, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, румба)</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Май 2023 г</p>	<p>Физическая культура</p>	<p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Упражнения для ног. Подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Выполнять 2–3 полуприседаний подряд. Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову. Выпад вперед, в сторону. Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов.</p> <p><b>Основные движения:</b> Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. 237. Музыкально-ритмические движения. Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. <b>Спортивные игры.</b> Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. <b>Народные национальные игры:</b> «Лягушки на болоте», «Гуси-лебеди», «Не оставайся на полу»</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b> Обратит внимание детей на особенности организма и здоровья. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. <b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b> Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств</p>
	<p>Развитие речи</p>	<p><b>Звуковая культура речи:</b> закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: л – р. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. <b>Словарный запас:</b> _помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Продолжать</p>

		<p>знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші», побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. <b>Грамматический строй речи:</b> развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. <b>Связная речь:</b> формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. <b>Творческая речевая деятельность:</b> совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p>
	Художественная литература	<p>Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, оценивать поступки героев произведения. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Приобщать к участию в инсценировках.</p>
	Основы грамоты	<p><b>Звуковой анализ слов:</b> определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. <b>Подготовка руки к письму.</b> Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая</p>

	усилий, следя за написанием визуально.
Казахский язык	<p><b>Міндеті:</b>-балалардың іс-әрекетінің түрлі нысандары мен түрлерінде ауызша сөйлеуді дамыту;</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b>-Артикуляциялық аппаратты дамыту жұмыстарын жалғастыру; <b>Сөздік қор:</b>-жыл бойында алған білімдерін пысықтау,қайталау;</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b>-сөз тіркестерін түсінуге және сөздерді байланыстырып сөйлеуге қалыптастыру; <b>Байланыстырып сөйлеу:</b>- қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруге үйрету.;</p>
Основы математики	<p><b>Количество и счет:</b> сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. <b>Величина:</b> при помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. <b>Геометрические фигуры:</b> закрепить умение различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). <b>Ориентировка в пространстве:</b> обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. <b>Ориентировка во времени:</b> формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату.</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p><b>Растительный мир:</b> расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение); дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; растут и размножаются. <b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших. Уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд. Воспитывать любовь к Родине, расширять представление о важности Казахской армии, для защиты Родины. Развивать интерес к подвигам воинов-</p>

	казахстанцев, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны. Знать и проявлять уважение героям Советского Союза – Бауыржану Момышулы, Алие Молдагуловой, Маншук Маметовой, Халық қаһарманы – Рахимжану Кошкарбаеву.
Конструирование	<b>Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора</b> _формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях. <b>Конструирования из бумаги:</b> _закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. <b>Конструирование из природного, бросового материала.</b> _приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов.
Рисование	<b>Предметное рисование:</b> обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью). При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки - вертикально, для рисования, а при рисовании картин-в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали. <b>Декоративное рисование:</b> закрепление умения составлять узоры на простых формах, ритмично располагая кольца, круги разной величины, мазки, точки, сочетать в узорах элементы разных размеров, применять цвет на выбор, используя белый и цветной фоны. <b>Сюжетное рисование:</b> рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе.
Лепка	<b>Предметная лепка:</b> знакомить с ювелирными изделиями (браслет, серьги, кольцо, амулет, шашбау), памятниками культурного наследия казахского народа, лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. <b>Сюжетная лепка:</b> формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры; обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов.
Аппликация	<b>Предметная аппликация:</b> применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять

		<p>работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы); совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. <b>Сюжетная аппликация:</b> при составлении аппликации обучать умению работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы; выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.</p>
	Музыка	<p><b>Слушание музыки:</b> развивать умение воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения. Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. <b>Пение:</b> Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. Формировать умение самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера; <b>Танцы:</b> Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. <b>Танцевальное творчество:</b> Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, <b>Музыкально-ритмические движения:</b> Формирование навыков: Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. <b>Игра на детских музыкальных инструментах:</b> закреплять навыки игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).</p>