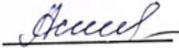


Циклограмма воспитательно- образовательного процесса

КГКП «Ясли-сад №5 «Бала әлемі»
 Старшая группа «Танкурай»
 Возраст детей: дети 4-х лет
 04.09.2023 г – 08.09.2023 г

«Проверено»
 методист Аскатова С К 

Воспитатель: Попова Е Н

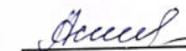
Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о профессиях, об окружающих предметах, формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, воспитывать чувство уважения к людям труда. Создание доброжелательной атмосферы. (развитие речи)				
Беседы с родителями	Индивидуальные беседы с родителями: «Одеваемся по сезону года»				
Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Рассматривание книг <i>(художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Дидактическая игра «Назови цвет и форму» закреплять знание цветов, развивать внимание и наблюдательность <i>(основы математики – познавательная деятельность)</i> Трудовые поручения. «Расставить книги на полку» <i>(ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность)</i>	Настольные игры с кубиками, развивать мышление, фантазию. Игры со счетными палочками, развитие воображения, творчества. <i>(конструирование - познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Раскрашивание раскрасок <i>(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i>	Пальчиковая гимнастика «Фруктовая корзинка», развивать мелкую моторику рук <i>(развитие речи, художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Игры в игровом уголке с любимой игрушкой, учить играть дружно <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i>	Х/и «Ровным кругом» продолжать идти по кругу и выполнять движения. <i>(двигательная, игровая деятельность)</i> Игра малой подвижности «Прогого я говорю?», развивать наблюдательность, умение ориентироваться на отличительные признаки объекта <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>	Игры в игровом уголке с конструктором «Лего» <i>(конструирование – познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Д/и: «Угадай по звуку», уметь узнавать животных по звуку, называть их <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)</i>
Утренняя гимнастика (5 мин)	Комплекс утренней гимнастики №2 (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	<i>А у нас есть ложки Волибные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.</i>	<i>Аузыңызды қолыңызбен сүртіп алмаңыз Сіздің алдыңызда майлық.</i>	<i>На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна.</i>	<i>Аузыңызды қолыңызбен сүртіп алмаңыз Сіздің алдыңызда майлық.</i>	<i>Не вытирай свой рот рукой Салфетка есть перед тобой.</i>
	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков (использование приема художественное слово), работа дежурных - развитие речи, художественная литература - <i>коммуникативная, познавательная деятельность</i>				
	Дети делятся впечатлениями, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды <i>(совместная деятельность, дежурство- коммуникативная , познавательная деятельность)</i>				
	-				

Игры	<p>«Дидактическая игра» «Назови признаки осени» Составление рассказа о времени года – осень , умение правильно держать кисточку <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>	<p>Дидактическая игра «Собери овощи» (цифра 2) Упражнять детей различать группы предметов, содержащие 1 и 1, 2 и много предметов, сравнивать, называть число предметов, устанавливать равенство в группах по одному предмету и неравенство в группах с разным количеством предметов. Познакомить с цифрой 2. (Основы математики, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность) Физическая культура Передавать мяч через голову (вперед и назад) друг другу, поворачиваться вправо и влево на вытянутых руках, смотреть на гимнастическую стенку, держать тонкую палочку на спине, наклоняться вперед и сгибаться. Бег: в парах, в ряду, пропуская предметы, «змеясь» между предметами, расположенными в ряд, учимся держать руки свободными при ходьбе и беге в ряду. Национальные игры казахского народа: «Асық ойыны» Музыка Выполняют простые музыкально-ритмические движения, соответственно характеру музыки.</p>	<p>Дидактическая игра «Котенок Гав» Упражнять детей складывать бумагу в технике оригами, сгибать по линиям (<i>Аппликация, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность</i>) Казахский язык Міндеті: -балаларға мемлекеттік тілді үйретудің мақсаты әлеуметте ауызша қарым-қатынас жасау, диалог құру дағдыларын қалыптастыру. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: - тілге тән ә, ө, ұ, ү, қ, і, ғ дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету; Сөздік қор: - тұрмыстық заттар жемістер, көкөністер, жанурлар, құстар, адамның дене мүшелерін және табиғат құбылыстарын білдіретін атауларды дұрыс айту және сөздердің мағналарын түсіну дағдыларын қалыптастыру; Тілдің грамматикалық құрылымы: -2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуге үйрету және сөз тіркестері мен сөйлемдерді құрастыруға жаттықтыру; Байланыстырып сөйлеу: - қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруге үйрету.</p>	<p>Дидактическая игра «Осенние листья» Чтение рассказа «Осень золотая» (<i>Художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, лепка – коммуникативная, познавательная, творческая деятельность</i>) Музыка Выполняют простые музыкально-ритмические движения, соответственно характеру музыки.</p>	<p>Дидактическая игра «Познакомьтесь – наш детский сад» (экскурсия по детскому саду: группа, кухня, прачечная) Продолжить знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность) Физическая культура Наклониться вправо, влево, наклониться, прилечь; Бег. Плавный, на носочках, бег на высоте колена, бег мелким и крупным шагом, бег по очереди в разные стороны. Учимся ходить друг за другом в шеренгу и держать руки свободными во время бега</p>
2-ой завтрак	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков (использование приема художественное слово), работа дежурных - развитие речи, художественная литература - <i>коммуникативная, познавательная деятельность</i>				
Подготовка к прогулке	Нужно быстро одеваться И не нужно отвлекаться. Не смотри по сторонам, Одевайся сам. учить последовательно одеваться. Беседа о правилах поведения на участке детского сада, <u>Подвижная игра</u> «Бэйге», упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость. (<i>ознакомление с окружающим, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность</i>)				
Прогулка	Карточка №11	Карточка № 8	Карточка №8	Карточка №18	Карточка №2
Возвращение с прогулки	« <i>Входишь с улицы домой – Первым делом руки мой. И, конечно, на пороге. Вытирай о коврик ноги</i> ». Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам - развитие речи, художественная литература - <i>коммуникативная, познавательная деятельность</i> .				

Обед	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных - развитие речи, художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельность				
Дневной сон	«Мы гуляли, мы играли, и немножечко устали. Чтобы сил еще набрать, надо нам чуть-чуть поспать. Ты закроешь глазки», создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки - творческая деятельность).				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	«Чтоб совсем проснуться, надо потянуться» Воздушные ванны	«Как проснешься, Не соскакивай с постели, Потянись. Солнышку улыбнись!» Воздушные ванны	«Это кто уже проснулся? Кто так сладко потянулся?» Воздушные ванны	«Чтоб совсем проснуться, надо потянуться» Воздушные ванны	«Как проснешься, Не соскакивай с постели, Потянись. Солнышку улыбнись!» Воздушные ванны
Самостоятельная деятельность детей	Игры с крупным строительным материалом, (творческая, игровая деятельность)	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», учить детей принимать на себя роль сотрудника детского сада; развивать воображение в использовании предметов-заместителей в соответствии с их назначением; воспитывать желание быть заботливыми сотрудниками детского сада.	Драматизация «Теремок», учить детей выполнять соответствующую роль, вести диалог (коммуникативная, игровая деятельность) Игры с крупным строительным материалом, лепка из пластилина. (творческая, игровая деятельность)	Творческая мастерская. Рисование хлеба, лепка из пластилина (на выбор), закрепить знания дошкольников о труде хлеборобов, о том, что хлеб-богатство нашей страны, самый необходимый продукт питания. (творческая, игровая деятельность)	<u>С/ролевая игра</u> «Больница», вызвать интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. (коммуникативная, деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Мир сказок», закреплять знания детей о сказках. (Злата, Семен)	Дидактическая игра «Кому что нужно», называть вещи, необходимые людям определенной профессии (Дима, Алиша)	Дидактическая игра «Назови три предмета», закреплять умение группировать, обобщать предметы по определенным признакам. (Марьям, Игнат)	Дидактическая игра «Что лишнее?», развитие логического мышления(Диар, Акбота)	Дидактическая игра «Откуда хлеб пришёл» закрепить знания о процессе выращивания хлеба. (Матвей, Аруна)
Ужин	Худ.слово: «Раз – глоток, два – глоток, а потом ещё чуток. Выпьешь чашку молока – дорастёшь до потолка». Скоро спать пора ложиться, Надо на ночь подкрепиться. Всем ребятам нужен вкусный, сытный ужин». «Вот и ужин подошел, сели дети все за стол»Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков (использование приема художественное слово), работа дежурных - коммуникативная, познавательная деятельность				
Подготовка к прогулке	«Надеваем мы штаны – раз, два, три! Надеваем курточку – раз, два, три! Застегнем мы кнопки – раз, два, три! А теперь ботиночки – раз, два, три!», совершенствование навыков последовательного одевания, застегивания пуговиц, молний. Беседа о правилах поведения на участке детского сада (ознакомление с окружающим, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)				
Прогулка	Продолжать формировать представление о том, что солнце является источником света и тепла- дать детям представление о состоянии погоды летом;закрепить названия сезонной одежды (познавательная, коммуникативная деятельность)	Продолжать расширять знания детей о внешнем виде бабочки, образе жизни, ее значении. (познавательная, коммуникативная деятельность)	Продолжать знакомить детей с некоторыми цветущими растениями. Разобрать их строение, поговорить о пользе цветов. (познавательная, коммуникативная деятельность)	Продолжать расширять представление о птицах; развивать наблюдательность; воспитывать умение заботиться о птицах. Учить различать птиц по оперению,размеру, голосу; развиватьнаблюдательность,память, кормление птиц корочками хлеба. (познавательная, коммуникативная, экспериментальная деятельность)	Продолжать закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в летнее время; формировать представление о летнем месяце август. (коммуникативная, экспериментальная деятельность)
Уход детей домой	Беседа с родителями о приучении детей к самостоятельности (одеваться, раздеваться) .				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

«Проверено»
методист Аскатова С К



КГКП «Ясли-сад №5 «Бала әлемі»»
Старшая группа «Танкурай»
Возраст детей: дети 4 лет
11.09.2023г – 15.09.2023 г

Педагог: Минаева И.А.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о профессиях, об окружающих предметах, формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, воспитывать чувство уважения к людям труда. Создание доброжелательной атмосферы. (развитие речи)				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, одежды детей в зависимости от погодных условий.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций художественных произведений (художественная литература) Д/и: «Угадай по описанию», уметь узнавать животных по описанию, называть их (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Игры в игровом уголке с конструктором «Лего» (конструирование) Д/и: «Времена года» учить выделять основные признаки времен года и называть их (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Игры с мозаикой, кубиками, развивать мышление, мелкую моторику рук. Игра малой подвижности «Зеркало», учить детей повторять движения по показу	Пальчиковая гимнастика «Мальчик с пальчик», развивать мелкую моторику рук. Игры в игровом уголке с любимой игрушкой, учить играть дружно	Настольные игры с кубиками, развивать мышление, фантазию. Игры со счетными палочками, развитие воображения, творчества.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №1				
Завтрак	«Добрая водичка! Помогите немножко: Вымойте у ребят грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея, Станут наши ручки чище и белее!»	«Добрая водичка! Помогите немножко: Вымойте у ребят грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея, Станут наши ручки чище и белее!»	«Добрая водичка! Помогите немножко: Вымойте у ребят грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея, Станут наши ручки чище и белее!»	«Дастарханға отырарда, Қолыңды жу ұмытпа, Асықпай іш тамақты. Жалама аяқ табақты»	«Добрая водичка! Помогите немножко: Вымойте у ребят грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея, Станут наши ручки чище и белее!»
	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети делятся впечатлениями, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)				
	Дидактическая игра «Лето – осень», Формировать у детей умение замечать сезонные изменения в природе, отвечать на вопросы, используя в речи повествовательные предложения. Развивать умение детей слушать и понимать речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать <i>(Развитие речи)</i> «Посмотрим в окошко»	Музыка Выполняют простые музыкально-ритмические движения, соответственно характеру музыки. Исполняют песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни. Физическая культура Положите обе руки на пояс и наклонитесь в обе стороны. Подняться на носочки; выставление обеих ног вперед поочередно то пяткой, то носком. Стоя на	Казахский язык Міндеті: -балаларға мемлекеттік тілді үйретудің мақсаты әлеуметте ауызша қарым-қатынас жасау, диалог құру дағдыларын қалыптастыру. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: - тілге тән ә, ө, ұ, ү, қ, і, ғ дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету; Сөздік қор: -тұрмыстық заттар жемістер, көкөністер, жанурлар, құстар, адамның дене мүшелерін және табиғат құбылыстарын білдіретін атауларды дұрыс айту және	Музыка Поют песню, точно интонируя мелодию. Выполняют простые музыкально-ритмические движения, соответственно характеру музыки. Чтение сказки «Колобок» Учить детей внимательно слушать. Поупражняться в инсценировании	Физическая культура Поднимите руки вперед, в стороны, вверх, заведите руки за спину в положении стоя; сгибание пальцев и выполнение движений вокруг кистей. Ходьба между линиями (расстояние 15 см), Ходить через веревку, доску, гимнастический стул, бревно. Выстраивайтесь в ряд по одному. Учимся держать прямую и дистанцию. Прыжки на двух ногах (ноги вместе-ноги врозь) закрепляют навыки катания мяча .

	<p>Рисование простых предметов по замыслу. Выявление уровня развития графических умений и композиционных способностей (<i>Рисование</i>)</p>	<p>одном месте, прыжки двумя ногами (10 прыжков, чередующиеся с ходьбой 2-3 раза), прыжки вперед двумя ногами на расстояние 2-3 метра; Прыжки вперед обеими ногами на расстояние 2-3 метра. Дидактическая игра «Соберем в лукошко» Упражнять детей в сравнении равных и неравных групп предметов, пользуясь приемами приложения предметов одной группы к предметам другой, устанавливать равенство, обозначать результаты сравнения словами «больше», «меньше», «поровну». (<i>Основы математики</i>)</p>	<p>сөздердің мағналарын түсіну дағдыларын қалыптастыру; Тілдің грамматикалық құрылымы: -2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуге үйрету және сөз тіркестері мен сөйлемдерді құрастыруға жаттықтыру; Байланыстырып сөйлеу: -қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруге үйрету. Физическая культура Положите обе руки на пояс и наклонитесь в обе стороны. Подняться на насочек; выставление обеих ног вперед поочередно то пяткой, то носком. Стоя на одном месте, прыжки двумя ногами (10 прыжков, чередующиеся с ходьбой 2-3 раза), прыжки вперед двумя ногами на расстояние 2-3 метра; Прыжки вперед обеими ногами на расстояние 2-3 метра. «Поезд мчится «тук-тук-тук»» (железная дорога) Знакомство с ножницами и освоение техники резания по прямой – разрезание бумажного прямоугольника на узкие полоски (шпалы для железной дороги) (<i>Аппликация, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p>	<p>отрывков из произведения (<i>Художественная литература, развитие речи</i>) «Колобок катится по дорожке» учить детей лепить предметы круглой формы круговыми движениями ладоней, развивать умение дополнять предмет мелкими деталями, развивать творческое мышление, мелкую моторку рук (<i>Лепка</i>)</p>	<p>Дидактическая игра «Мебель для куклы Насти» Закрепит знание детей о предметах мебели, ее назначении, учить классифицировать предметы (<i>Ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) «Кроватка для куклы Насти» (из строит. материала) Упражнять детей делать постройки соразмерные игрушкам. Закрепить умение различать длинные и короткие пластины, правильно называть их, самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки, выполнять постройку по готовому образцу. (<i>Конструирование</i>)</p>
2-ой завтрак	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных				
Подготовка к прогулке	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Использование художественного слова: «Кто бросает вещи в беспорядке С тем они потом играют в прятки», учить последовательно одеваться				
Прогулка	<p>Наблюдение за погодой. Наблюдение за деревьями и кустарниками. Беседа о пользе растений. П/и «Гномы-великаны», развивать двигательную активность, учить действовать по сигналу</p>	<p>Наблюдение за неживым объектом. Наблюдение за солнцем, его движением в течении дня. П/и «Аленка», развивать двигательную активность, учить действовать по сигналу</p>	<p>Наблюдение за неживым объектом. Рассматривание клена. Беседа о видах деревьев и кустарников. П/и «Самолеты», развивать двигательную активность, учить действовать по сигналу</p>	<p>Наблюдение за погодой.- Какое небо? Беседа о времени года осень. П/и «Выше земли», учить действовать по сигналу, развивать быстроту реакции.</p>	<p>Наблюдение за природой. Знакомство с сентябрём. П/и «Солнышко и дождик», учить ходить и бегать враспынную, действовать по сигналу воспитателя. Труд: собрать листья, воспитывать трудолюбие</p>

	Труд: собрать веточки и листочки с участка; воспитывать трудолюбие и желание помогать Индивидуальная работа с детьми по физкультуре, учить держать равновесие при ходьбе по шнуру	Труд: собрать мелкий мусор, листочки с участка; воспитывать трудолюбие и желание помогать Индивидуальная работа с детьми по физкультуре, учить передавать предмет по сигналу	Труд: собрать веточки и листочки с участка; воспитывать трудолюбие и желание помогать Индивидуальная работа с детьми по физкультуре, учить кидать мяч другу	Труд: подмести беседку, собрать мелкий мусор; воспитывать трудолюбие и желание помогать. Индивидуальная работа с детьми по физкультуре, учить ходить по скамейке, сохраняя равновесие	Индивидуальная работа с детьми по физической культуре, учить ходить перешагивая через кубики
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. <i>«Входишь с улицы домой – Первым делом руки мой. И, конечно, на пороге. Вытирай о коврик ноги».</i>				
Обед	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки).				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	<i>«Утро настает, Солнышко встает. Глазки открывайте, Точечный массаж Хождение по ребристой доске</i>	<i>Детишки, вставайте, Штанишки одевайте.</i> Точечный массаж Хождение по ребристой доске	<i>«Солнышко – колокольшко, Ты пораньше взойди, нас пораньше разбуди»</i> Точечный массаж Хождение по ребристой доске	<i>«Утро настает, Солнышко встает. Глазки открывайте, Точечный массаж Хождение по ребристой доске</i>	<i>«Детишки, вставайте, Штанишки одевайте.</i> Точечный массаж Хождение по ребристой доске
Самостоятельная деятельность детей	Настольный театр «Репка», развивать речевую активность детей, обогащать словарный запас.	Игры с крупным строительным материалом, развивать конструктивные умения и способности мышления, пространственного воображения	Словесная игра «Угадай, кто позвал», учить детей определять голоса детей. Свободное рисование, развивать мелкую моторику рук, фантазию	Дидактическая игра «Подумай и отгадай» учить отгадывать загадки, развивать логическое мышление, воспитывать любовь к устному народному творчеству. чтение	Сюжетно-ролевая игра «Повар», учить детей творчески воспроизводить в игре профессию повар,-развивать умения выбирать роль, воспитывать навыки коллективной игры.
Индивидуальная работа с детьми	Беседа «Расскажи об игрушке», обогащение словаря ребёнка словами (Танир, Агзам).	Дидактическая игра «Кто как кричит» Создавать условия детям для различия голосов животных и называть. (Амила, Злата)	Заучивание Стихотворения обогащение словаря ребёнка. (Семен, Амалия)	Дидактическая игра «Кто спрятался?», Учить определять на слух кто спрятался (Аруна, Алиша)	Дидактическая игра «Когда это бывает», продолжать учить изменения в природе осенние признаки. (Анна, Акбота)
Ужин	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных Худ.слово: «Уж ты ешь, не кроши, Больше, Настя, не проси!»				
Подготовка к прогулке	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Использование художественного слова: «Кто бросает вещи в беспорядке С тем они потом играют в прятки», учить последовательно одеваться				
Прогулка	Наблюдение за природой. Продолжать отмечать изменения в соответствии с временем года. П/и «Краски» учить действовать по сигналу голящего. Игровая деятельность.	Наблюдение за живым объектом. Наблюдение за птицами на участке П/и «Змейка» воспитывать сплоченность, выполнять действия совместно с детьми.	Наблюдение за погодой, обобщать первичные представления об осени, учить составлять описание состояния погоды. П/и «Сорконожка», учить действовать по сигналу воспитателя.	Наблюдение за опавшими ветками и листьями, уточнить представление о том, что растения живые, они растут и изменяются.	Наблюдение за долгой зимой, развивать умение устанавливать связи между продолжительностью дня и ночи и освещением.

		Строить общий городок из крупного строительного материала.	Игровая деятельность. Д/ игра «Испорченный телефон», развивать слуховое внимание.	П/игра «Поезд», учить детей ходить друг за другом. Игровая деятельность. Построить гараж для машины из крупного строительного материала, развивать конструктивные навыки	П/игра «Бегите ко мне», учить действовать по сигналу воспитателя. Игровая деятельность. Словесная игра «Подарок», учить детей выполнять движения соответственно тексту.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. <i>«Входишь с улицы домой – Первым делом руки мой. И, конечно, на пороге. Вытирай о коврик ноги».</i>				
Самостоятельная деятельность детей	Игры с крупным строительным материалом, развивать конструктивные навыки.	Настольные игры «Логические кубики», развивать логическое мышление, мелкую моторику рук	Игровое упражнение «Умоем куклу», учить детей правильно воспроизводить последовательность действий при умывании, развивать речь, память.	Настольные игры «Мозаика», «Вкладыши», развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.	Д/игра «Кто что услышит», развивать слуховое внимание у детей, речевую активность.
Уход детей домой	проинформировать родителей о достижениях детей в развитии, успехах в группе. Кроме того воспитатель информирует родителей о проблемах, возникших у ребенка, и способах их решения, дает краткие консультации по интересующим родителей вопросам.				

Циклограмма воспитательно- образовательного процесса

«Проверено»

методист Аскатова С К

КГКП «Ясли-сад №5 «Бала әлемі»

Старшая группа «Танқурай»

Возраст детей: дети 4- х лет

18.09.2023 г – 22.09.2023 г

Воспитатель: Сдержикова С Ю

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о профессиях, об окружающих предметах, формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, воспитывать чувство уважения к людям труда. Создание доброжелательной атмосферы. (развитие речи)				
Беседы с родителями	Индивидуальные беседы с родителями: «Безопасность в осеннее время года»				
Игры (настольные, пальчиковые и др.)	<p>Рассматривание книг <i>(художественная литература –творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i></p> <p>Настольные игры с кубиками, развивать мышление, фантазию.</p> <p>Игры со счетными палочками, развитие воображения, творчества. <i>(конструирование - познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i></p> <p>Раскрашивание раскрасок <i>(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i></p>	<p>Дидактическая игра «Назови цвет и форму» закреплять знание цветов, развивать внимание и наблюдательность <i>(основы математики – познавательная деятельность)</i></p> <p>Трудовые поручения.</p> <p>«Расставить книги на полку» <i>(ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Осень», развивать мелкую моторику рук <i>(развитие речи, художественная литература –творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i></p> <p>Игры в игровом уголке с любимой игрушкой, учить играть дружно <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i></p>	<p>«Повторяй за мной» продолжать идти по кругу и выполнять движения. <i>(двигательная, игровая деятельность)</i></p> <p>Игра малой подвижности «Чего не стало?», развивать наблюдательность, умение ориентироваться на отличительные признаки объекта <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p>	<p>Игры в игровом уголке с конструктором «Лего» <i>(конструирование – познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i></p> <p>Д/и: «Угадай по звуку», уметь узнавать животных по звуку, называть их <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p>
Утренняя гимнастика (5 мин)	Комплекс утренней гимнастики №3 (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	<i>.А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.</i>	<i>Аузыңызды қолыңызбен сүртіп алмаңыз Сіздің алдыңызда майлық.</i>	<i>На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна.</i>	<i>Аузыңызды қолыңызбен сүртіп алмаңыз Сіздің алдыңызда майлық.</i>	<i>Не вытирай свой рот рукой Салфетка есть перед тобой.</i>
	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков (использование приема художественное слово), работа дежурных - развитие речи, художественная литература - <i>коммуникативная, познавательная деятельность</i>				
	Дети делятся впечатлениями, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды <i>(совместная деятельность, дежурство- коммуникативная, познавательная деятельность)</i> -				
Игры	<p>Дидактическая игра «Осеннее настроение»</p> <p>Составление рассказа о времени года – осень, умение правильно выражать свои эмоции. Развивать умение</p>	<p>Дидактическая игра «Собери урожай» (цифра 3)</p> <p>Упражнять детей различать группы предметов, содержащие 1 и 1, 2,3 и много предметов, сравнивать, называть число</p>	<p>Казахский язык Міндеті:</p> <p>-балаларға мемлекеттік тілді үйретудің мақсаты әлеуметте ауызша қарым-қатынас жасау, диалог құру дағдыларын қалыптастыру. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</p>	<p>Дидактическая игра «Осенние листья»</p> <p>Чтение рассказа «Осень золотая» <i>(Художественная литература, развитие речи, ознакомление с</i></p>	<p>Дидактическая игра «Познакомьтесь – наш детский сад» (экскурсия по детскому саду: группа, кухня, прачечная)</p>

	<p>держат кисточку, подбирать цвета согласно палитре (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</p>	<p>предметов, устанавливать равенство в группах по одному предмету и неравенство в группах с разным количеством предметов. Познакомить с цифрой 3. (Основы математики, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Музыка Поют песню, отчетливо произносят слова песни. Сопровождают пение ритмическими движениями. Выполняют простые музыкально-ритмические движения, соответственно характеру музыки.</p> <p>Физическая культура Поднимите руки вперед, в стороны, вверх, положите руки за спину в положении стоя; сгибание пальцев и выполнение движений вокруг кистей. Ходьба между линиями (расстояние 15 см), через веревку, через доску, через гимнастический стул, через бревно. Прыжки на двух ногах (ноги вместе-ноги врозь)</p>	<p>- тілге тән ә,ө,ұ,ү,қ,і,ғ дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету; Сөздік қор: -тұрмыстық заттар жемістер,көкөністер,жанурлар,құстар,адамның дене мүшелерін және табиғат құбылыстарын білдіретін атауларды дұрыс айту және сөздердің мағыналарын түсіну дағдыларын қалыптастыру; Тілдің грамматикалық құрылымы: -2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуге үйрету және сөз тіркестері мен сөйлемдерді құрастыруға жаттықтыру; Байланыстырып сөйлеу: -қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруге үйрету. Дидактическая игра «Котенок Гав» Упражнять детей складывать бумагу в технике оригами, сгибать по линиям (Аппликация, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</p> <p>Физическая культура Поднимите руки вперед, в стороны, вверх, положите руки за спину в положении стоя; сгибание пальцев и выполнение движений вокруг кистей. Ходьба между линиями (расстояние 15 см), через веревку, доску, через гимнастический стул, через бревно. Выстраивайтесь в ряд по одному. Учимся держать прямую и дистанцию. Прыжки на двух ногах (ноги вместе-ноги врозь) закрепляют навыки катания мяча.</p>	<p>окужающим миром, лепка – коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)</p> <p>Музыка Выполняют простые музыкально-ритмические движения, соответственно характеру музыки. Исполняют песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни.</p>	<p>Продолжить знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</p> <p>Физическая культура Положите обе руки на пояс и наклонитесь в обе стороны. Подняться на носочки; выставление обеих ног вперед поочередно пяткой, носком. Перекатывает мячи и обручи между предметами. Бросок и ловля мяча снизу друг к другу (на расстоянии 1,5 м), перебрасывание мяча обеими руками через голову (на расстоянии 2 м).</p>
2-ой завтрак	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков (использование приема художественное слово), работа дежурных - развитие речи, художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельность				
Подготовка к прогулке	Нужно быстро одеваться И не нужно отвлекаться. Не смотри по сторонам, Одевайся сам. учить последовательно одеваться. Беседа о правилах поведения на участке детского сада, <u>П/и «Бэйге»</u> , упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость. (ознакомление с окружающим, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)				
Прогулка	Карточка №11	Карточка № 8	Карточка №8	Карточка №18	Карточка №2н
Возвращение с прогулки	«Входишь с улицы домой – Первым делом руки мой. И, конечно, на пороге. Вытирай о коврик ноги». Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам - развитие речи, художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельность.				
Обед	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных - развитие речи, художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельность				
Дневной сон	«Мы гуляли, мы играли, и немножечко устали. Чтобы сил еще набрать, надо нам чуть-чуть поспать. Ты закроешь глазки», создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки - творческая деятельность).				

Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	«Чтоб совсем проснуться, надо потянуться» Воздушные ванны	«Как проснешься, Не соскакивай с постели, Потянись. Солнышку улыбнись!» Воздушные ванны	«Это кто уже проснулся? Кто так сладко потянулся?» Воздушные ванны	«Чтоб совсем проснуться, надо потянуться» Воздушные ванны	«Как проснешься, Не соскакивай с постели, Потянись. Солнышку улыбнись!» Воздушные ванны
Самостоятельная деятельность детей	Игры с крупным строительным материалом, (творческая, игровая деятельность)	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», учить детей принимать на себя роль сотрудника детского сада; развивать воображение в использовании предметов-заместителей в соответствии с их назначением; воспитывать желание быть заботливыми сотрудниками детского сада.	Драматизация «Геремок», учить детей выполнять соответствующую роль, вести диалог (коммуникативная, игровая деятельность) Игры с крупным строительным материалом, лепка из пластилина. (творческая, игровая деятельность)	Творческая мастерская. Рисование хлеба, лепка из пластилина (на выбор), закрепить знания дошкольников о труде хлеборобов, о том, что хлеб-богатство нашей страны, самый необходимый продукт питания. (творческая, игровая деятельность)	<u>С/ролевая игра</u> «Больница», вызвать интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. (коммуникативная, игровая деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Кому что нужно», называть вещи, необходимые людям определенной профессии (Дима, Алиша)	Дидактическая игра «Мир сказок», закреплять знания детей о сказках. (Злата, Семен)	Дидактическая игра «Что лишнее?», развитие логического мышления (Диар, Акбота)	Дидактическая игра «Назови три предмета», закреплять умение группировать, обобщать предметы по определенным признакам. (Марьям, Игнат)	Дидактическая игра «Откуда хлеб пришёл» закрепить знания о процессе выращивания хлеба. (Матвей, Аруна)
Ужин	Худ.слово: «Раз – глоток, два – глоток, а потом ещё чуток. Выпьешь чашку молока – дорастёшь до потолка», Скоро спать пора ложиться, Надо на ночь подкрепиться. Всем ребятам нужен вкусный, сытный ужин». «Вот и ужин подошел, сели дети все за стол» Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков (использование приема художественное слово), работа дежурных - коммуникативная, познавательная деятельность				
Подготовка к прогулке	«Надеваем мы штаны – раз, два, три! Надеваем курточку – раз, два, три! Застегнем мы кнопки – раз, два, три! А теперь ботиночки – раз, два, три!», совершенствование навыков последовательного одевания, застегивания пуговиц, молний. Беседа о правилах поведения на участке детского сада (ознакомление с окружающим, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)				
Прогулка	Продолжать знакомить детей с некоторыми цветущими растениями. Разобрать их строение, поговорить о пользе цветов. (познавательная, коммуникативная деятельность)	Продолжать расширять знания детей о внешнем виде бабочки, образе жизни, ее значении. (познавательная, коммуникативная деятельность)	Продолжать формировать представление о том, что солнце является источником света и тепла- дать детям представление о состоянии погоды летом; закрепить названия сезонной одежды (познавательная, коммуникативная деятельность)	Продолжать расширять представление о птицах; развивать наблюдательность; воспитывать умение заботиться о птицах. Учить различать птиц по птиц оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память, кормление птиц корочками хлеба. (познавательная, коммуникативная, экспериментальная деятельность)	Продолжать закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в летнее время; формировать представление о летнем месяце август. (познавательная, коммуникативная, экспериментальная деятельность)
Уход детей домой	Беседа с родителями о приучении детей к самостоятельности (одеваться, раздеваться) .				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

КГКП «Ясли-сад №5 «Бала элемеі»»

Старшая группа «Танкурай»

Возраст детей: дети 4 лет

25.09.2023г – 29.09.2023 г

Педагог: Минаева И.А

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: «Что ты видел по дороге в детский сад?» «На чем ты приехал в детский сад?», развитие связной речи, формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре. Создание доброжелательной атмосферы. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i>				
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями «Режим дня», «Безопасность на улице и дома».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание книг <i>(художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Д/и «Назови цвет и форму» закреплять знание цветов, развивать внимание и наблюдательность <i>(основы математики – познавательная деятельность)</i> Трудовые поручения. «Расставить книги на полку» <i>(ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность)</i>	Настольные игры с кубиками, развивать мышление, фантазию. Игры со счетными палочками, развитие воображения, творчества. <i>(конструирование - познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Раскрашивание раскрасок <i>(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i>	Пальчиковая гимнастика «Фруктовая корзинка», развивать мелкую моторику рук <i>(развитие речи, художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Игры в игровом уголке с любимой игрушкой, учить играть дружно <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i>	Игры с пазлами, кубиками, развивать мышление, мелкую моторику рук. <i>(конструирование - познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Игра малой подвижности «Найди и промолчи», учить детей повторять движения по показу <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>	Игры в игровом уголке с конструктором «Лего» <i>(конструирование – познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Д/и: «Угадай по звуку», уметь узнавать животных по звуку, называть их <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)</i>
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №2 <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>				
Завтрак	«Добрая водичка! Помогли немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея, Станут наши ручки чище и белее!» Учить детей правильно умываться.	«Дастарханға отырарда, Қолыңды жу ұмытпа ,Асықпай іш тамақты. Жалама аяқ табақты» Учить детей правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	«Добрая водичка! Помогли немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея, Станут наши ручки чище и белее!» Учить детей правильно умываться.	«Дастарханға отырарда, Қолыңды жу ұмытпа ,Асықпай іш тамақты. Жалама аяқ табақты» Учить детей правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	«Добрая водичка! Помогли немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея, Станут наши ручки чище и белее!» Учить детей правильно умываться.
	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети делятся впечатлениями, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. <i>(развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Дети помогают педагогу в организации среды <i>(совместная деятельность, дежурство)</i>				

<p>Организованная деятельность</p>	<p>Дидактическая игра «Назови признаки осени» Составление рассказа о времени года – осень , умение правильно держать кисточку <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>	<p>Музыка Выполняют простые музыкально-ритмические движения, соответственно характеру музыки. Исполняют песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни. Физическая культура Поднять руку вверх и вниз (повернуть ладонь наружу); одновременно поднимает руку вверх-назад и поочередно. Развивает творческие, познавательные и речевые способности в различных формах физического воспитания. Ходьба в ряд, на носочках на пятках – разбросана; в парах, в ряду, перепрыгивая через предметы, прыгает стоя на одном месте и продвигаясь вперед на расстояние 3-4 м. Дидактическая игра «Собери овощи» (цифра 2) Упражнять детей различать группы предметов, содержащие 1 и 1, 2 и много предметов, сравнивать, называть число предметов, устанавливать равенство в группах по одному предмету и неравенство в группах с разным количеством предметов. Познакомить с цифрой 2. <i>(Основы математики, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>Казахский язык Міндеті: -балаларға мемлекеттік тілді үйретудің мақсаты әлеуметте ауызша қарым-қатынас жасау,диалог құру дағдыларын қалыптастыру. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: - тілге тән ә,ө,ұ,ү,қ,і,ғ дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету; Сөздік қор: -тұрмыстық заттар жемістер,көкөністер,жанурлар,құстар,адамның дене мүшелерін және табиғат құбылыстарын білдіретін атауларды дұрыс айту және сөздердің мағналарын түсіну дағдыларын қалыптастыру; Тілдің грамматикалық құрылымы: -2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуге үйрету және сөз тіркестері мен сөйлемдерді құрастыруға жаттықтыру; Байланыстырып сөйлеу: -қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруге үйрету. Физическая культура Поднять руку вверх и вниз (повернуть ладонь наружу); одновременно поднимает руку вверх-назад и поочередно. Развивает творческие, познавательные и речевые способности в различных формах физического воспитания. Ходьба в ряд, на носочках, на пятках – разбросана; в парах, в ряду, перепрыгивая через предметы, прыгает стоя на одном месте и продвигаясь вперед на расстояние 3-4 м. Дидактическая игра «Котенок Гав» Упражнять детей складывать бумагу в технике оригами, сгибать по линиям <i>(Аппликация, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>	<p>Музыка Поют песню, отчетливо произносят слова песни. Сопровождают пение ритмическими движениями. Выполняют простые музыкально-ритмические движения, соответственно характеру музыки. Д/и «Осенние листья» Чтение рассказа «Осень золотая» <i>(Художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, лепка – коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)</i></p>	<p>Физическая культура Сгибание пальцев и выполнение движений вокруг кистей. Обе руки на поясе, при повороте в обе стороны развести обе руки в стороны.Ходьба по веревке, веревке, доске, гимнастическому стулу, бревну. (на свежем воздухе) Дидактическая игра «Познакомьтесь – наш детский сад» (экскурсия по детскому саду: группа, кухня, прачечная) Продолжить знакомить детей с трудом сотрудников детского сада <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>
<p>2-ой завтрак</p>	<p>Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность)</i></p>				

Подготовка к прогулке	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Использование художественного слова: «Кто бросает вещи в беспорядке – познавательная, коммуникативная деятельность» Использование художественного слова: «Кто бросает вещи в беспорядке – познавательная, коммуникативная деятельность» С тем они потом играют в прятки», учить последовательно одеваться <i>(художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Прогулка	Карточка №11	Карточка №8	Карточка №1	Карточка №2	Карточка №3
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i> «Входишь с улицы домой – Первым делом руки мой. И, конечно, на пороге. Вытирай о коврик ноги». <i>(Художественная литература – коммуникативная деятельность)</i>				
Обед	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков. (использование приема художественное слово), работа дежурных <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки)				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Как проснешься, Не соскакивай с постели, Потянись. Солнцу, маме, папе Улыбнись!» <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Воздушные ванны. Хождение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Нас разбудили после сна Не дали назваться, Пора малышам – умничкам Вставать и одеваться». <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Воздушные ванны. Хождение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Солнышко – колокольшко, Ты пораньше взойди, нас пораньше разбуди» <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Точечный массаж Хождение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Утро настает, Солнышко встает. Глазки открывайте, Солнышко встречайте» <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Точечный массаж Хождение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Детишки, вставайте, Штанишки одевайте». <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Точечный массаж Хождение по ребристой доске
Самостоятельная деятельность детей	Настольный театр «Теремок», развивать речевую активность детей, обогащать словарный запас. <i>(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)</i> Игры с машинками, куклами <i>(игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</i>	Сюжетно ролевая игра «Школа», формировать представления о профессии учителя, развивать умения выбирать роль, воспитывать навыки коллективной игры. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Игры с крупным строительным материалом, развивать конструктивные умения и способности мышления, пространственного воображения <i>(конструирование – познавательная, творческая, игровая деятельность)</i>	Словесная игра «Чем похожи», учить детей определять общее. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i> Свободное рисование, развивать мелкую моторику рук, фантазию <i>(рисование – творческая деятельность)</i>	Дидактическая игра «Подумай и отгадай» учить отгадывать загадки, развивать логическое мышление, воспитывать любовь к устному народному творчеству. <i>(художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> «Слепи любимую игрушку» закрепить знание методов лепки <i>(лепка – творческая деятельность)</i>	Рассказывание сказки «Кошкин дом» развивать речевую активность детей, обогащать словарный запас. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Игры в игровом уголке с любимой игрушкой <i>(игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</i>
Индивидуальная работа с детьми	Беседа «Что мне больше нравится», продолжать обогащать словарь ребенка в произношении звуков. (Семен, Амелия).	Дидактическая игра «Кто как кричит» Создавать условия детям для различия голосов животных и называть.	Заучивание Стихотворения «Осень» Т.Моцная обогащение словаря ребёнка. (Амила, Амир)	Дидактическая игра «Кто позвал?», Учить определять на слух голоса детей (Игнат, Аруна)	Дидактическая игра «Когда это бывает», продолжать учить изменения в природе осенние признаки.

	<i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	(Вика, Арина) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	<i>(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	<i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	(Руфина, Матвей) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>
Ужин	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных Худ.слово: «Уж ты ешь, не кроши, Больше, Настя, не проси!» <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Подготовка к прогулке	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Использование художественного слова: «Кто бросает вещи в беспорядке С тем они потом играют в прятки», учить последовательно одеваться <i>(художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Прогулка	Продолжать утреннее наблюдение; отметить изменение погоды. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i> П/и «Трамвай», учить детей ходить друг за другом парами. <i>(физкультура – двигательная активность)</i>	Продолжать утреннее наблюдение; отметить повадки воробья. <i>(Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i> П/игра «Бегите ко мне», учить действовать по сигналу воспитателя. <i>(физкультура – двигательная активность)</i>	Наблюдение за опавшими ветками и листьями, уточнить представление о том, что растения живые, они растут и изменяются. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i> П/игра «Поезд», учить детей ходить друг за другом. <i>(физкультура – двигательная активность)</i>	Наблюдение за погодой, обобщать первичные представления об осени, учить составлять описание состояния погоды. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i> П/и «Сорконожка», учить действовать по сигналу воспитателя. <i>(физкультура – двигательная активность)</i>	Наблюдение за долгой ночью, развивать умение устанавливать связи между продолжительностью дня и ночи и освещением. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i> П/игра «Бегите ко мне», учить действовать по сигналу воспитателя. <i>(физкультура – двигательная активность)</i>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i> <i>«Входишь с улицы домой – Первым делом руки мой. И, конечно, на пороге. Вытирай о коврик ноги».</i> <i>(художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактическая игра «Кто что услышит», развивать слуховое внимание у детей, речевую активность. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Игра мало подвижная «Летает не летает», учить прыгать двумя ногами с места в длину. <i>(физкультура – двигательная активность)</i>	Игровое упражнение «Убираем за собой», учить детей убирать за собой вещи, правильно их складывать, развивать речь, память <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i>	Настольные игры «Мозаика», «Вкладыши», развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование – познавательная, творческая деятельность)</i>	Игры с крупным строительным материалом, развивать конструктивные навыки. <i>(конструирование – познавательная, творческая деятельность)</i>
Уход детей домой	проинформировать родителей о достижениях детей в развитии, успехах в группе. Кроме того воспитатель информирует родителей о проблемах, возникших у ребенка, и способах их решения, дает краткие консультации по интересующим родителей вопросам.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

КГКП «Ясли-сад №5 «Бала әлемі»»

Старшая группа «Танкурай»

Возраст детей: дети 4 -х лет

02.10.2023г – 06.10.2023 г

Педагог: Минаева И А

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: «Что ты видел по дороге в детский сад?» «На чем ты приехал в детский сад?», развитие связной речи, формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре. Создание доброжелательной атмосферы. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i>				
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями «Режим дня», «Безопасность на улице и дома».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодятельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание книг <i>(художественная литература –творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Дидактическая игра «Назови предметы» закреплять знание цветов, развивать внимание и наблюдательность <i>(основы математики – познавательная деятельность)</i> Трудовые поручения. «Расставить стульчики ровно» <i>(ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность)</i>	Игры в игровом уголке с конструктором «Лего» <i>(конструирование – познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Дидактическая игра: «Угадай по звуку», уметь узнавать животных по звуку, называть их <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)</i>	Игры с пазлами, кубиками, развивать мышление, мелкую моторику рук. <i>(конструирование - познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Игра малой подвижности «Сороконожка», учить детей повторять движения согласно командам <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>	Пальчиковая гимнастика «Имена пальчиков», развивать мелкую моторику рук <i>(развитие речи, художественная литература –творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Игры в игровом уголке с любимой игрушкой, учить играть дружно <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i>	Настольные игры с кубиками, развивать мышление, фантазию. Игры со счетными палочками, развитие воображения, творчества. <i>(конструирование - познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Раскрашивание раскрасок <i>(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i>
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №3 <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>				
Завтрак	«Утро ясное встречаем Щечки, носик умываем, Чистим зубки, ручки моем, Сон легко теперь прогоним!» Учить детей правильно умываться.	«Дастарханға отырарда, Қолыңды жу ұмытпа ,Асықпай іш тамақты. Жалама аяқ табақты» Учить детей правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	«Утро ясное встречаем Щечки, носик умываем, Чистим зубки, ручки моем, Сон легко теперь прогоним!» Учить детей правильно умываться.	«Дастарханға отырарда, Қолыңды жу ұмытпа ,Асықпай іш тамақты. Жалама аяқ табақты» Учить детей правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	«Утро ясное встречаем Щечки, носик умываем, Чистим зубки, ручки моем, Сон легко теперь прогоним!» Учить детей правильно умываться.
	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети делятся впечатлениями, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. <i>(развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Дети помогают педагогу в организации среды <i>(совместная деятельность, дежурство)</i>				
Организованная деятельность	Дидактическая игра « Краски осени » Составление рассказа о времени года – осень , умение правильно держать кисточку	Музыка Понимают характер песни, передают ее настроение. Меняют ритмические движения в соответствии со сменой характера музыки.	Казахский язык Міндеті: -ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру.	Музыка Понимают характер песни, передают ее настроение. Меняют ритмические движения в соответствии со сменой характера музыки.	Физическая культура Перекатывание мячей и обручей между предметами. Бросок и ловля мяча снизу друг к другу (на расстоянии 1,5 м), перебрасывание мяча обеими

	<p><i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>	<p>Дидактическая игра «Собери фрукты овощи» (цифра 2) Упражнять детей различать группы предметов, содержащие 1 и 1, 2 и много предметов, сравнивать, называть число предметов, устанавливать равенство в группах по одному предмету и неравенство в группах с разным количеством предметов. Продолжать знакомство с цифрой 2. (Основы математики, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Физическая культура Плавный бег на носочках, с высоким коленом, бег мелким и крупным шагом, бег по очереди в разные стороны. Стоя на одном месте, прыжки двумя ногами (10 прыжков, чередующиеся с ходьбой 2-3 раза), прыжки вперед двумя ногами на расстояние 2-3 метра; Учимся перепрыгивать через стул.</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: - артикуляциялық аппаратты дамыту жұмыстарын жалғастыру; Сөздік қор: -заттардың сынын білдіретін сөздерді айта білуге үйрету. Тілдің грамматикалық құрылымы: -зат есімдердіжекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу: -өзі туралы білуін /аты,тегі,жасы/ Физическая культура Поднимите руки вперед, в стороны, вверх, заведите руки за спину в положении стоя; он сгибает пальцы и совершает движения вокруг рук. Бежит ровно, на носочках, с поднятыми коленями, бежит мелким и крупным шагом, бежит по очереди, в разные стороны. Стоит на одном месте и прыгает на двух ногах (10 прыжков, чередующихся с ходьбой 2-3 раза), прыгает на двух ногах с движением вперед на расстояние 2-3 метра; Дидактическая игра «Милый ёжик» Формировать навыки работы с ножницами, составлять картину согласно инструкции (Апликация, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</p>	<p>Дидактическая игра «Осенние листья» Чтение рассказа «Кленовый листочек» (Художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, лепка – коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)</p>	<p>руками через голову (на расстоянии 2 м).Работать на четвереньках по прямой между предметами на расстоянии до 8 м. Продолжить знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</p>
<p>2-ой завтрак</p>	<p>Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных (художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность)</p>				
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность) Использование художественного слова: «Кто бросает вещи в беспорядке С тем они потом играют в прятки», учить последовательно одеваться (художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание)</p>				

Прогулка	Карточка №10	Карточка №20	Карточка № 23	Карточка №2	Карточка №5
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i> «Входишь с улицы домой – Первым делом руки мой. И, конечно, на пороге. Вытирай о коврик ноги». <i>(Художественная литература – коммуникативная деятельность)</i>				
Обед	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки)				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Как проснешься, Не соскакивай с постели, Потянись. Солнцу, маме, папе Улыбнись!» <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Воздушные ванны. Хожение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Нас разбудили после сна Не дали назваться, Пора малышкам – умничкам Вставать и одеваться». <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Воздушные ванны. Хожение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Солнышко – колокольшко, Ты пораньше взойди, нас пораньше разбуди» <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Точечный массаж Хожение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Утро настает, Солнышко встает. Глазки открывайте, Солнышко встречайте» <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Точечный массаж Хожение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Детишки, вставайте, Штанишки одевайте». <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Точечный массаж Хожение по ребристой доске
Самостоятельная деятельность детей	Словесная игра «Чем похожи», учить детей определять общее. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i> Свободное рисование, развивать мелкую моторику рук, фантазию <i>(рисование – творческая деятельность)</i>	Рассказывание сказки «Дюймовочка» развивать речевую активность детей, обогащать словарный запас. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Игры в игровом уголке с любимой игрушкой <i>(игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</i>	Настольный театр «Колобок», развивать речевую активность детей, обогащать словарный запас. <i>(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)</i> Игры с машинками, куклами <i>(игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</i>	Дидактическая игра «Подумай и отгадай» учить отгадывать загадки, развивать логическое мышление, воспитывать любовь к устному народному творчеству. <i>(художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> «Слепи любимую игрушку» закрепить знание методов лепки <i>(лепка – творческая деятельность)</i>	Сюжетно ролевая игра «Поликлиника», формировать представления о профессии врача, развивать умения выбирать роль, воспитывать навыки коллективной игры. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Игры с крупным строительным материалом, развивать конструктивные умения и способности мышления, пространственного воображения <i>(конструирование – познавательная, творческая, игровая деятельность)</i>
Индивидуальная работа с детьми	Заучивание песни – игры «Туча» обогащение словаря ребёнка. (Марьям, Семен) <i>(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Дидактическая игра «Кто позвал?» Учить определять на слух голова детей. (Игнат, Алиша) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная,</i>	Беседа «Чем мне хочется заниматься в детском саду?», продолжать обогащать словарь ребенка в произношении звуков. (Руфина, Арина). <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная,</i>	Дидактическая игра «Кто чей детеныш?», Учить определять детенышей животных (Аруна, Ильяс) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная,</i>	Дидактическая игра «В чем отличие», продолжать учить изменения в природе осенние признаки. (Дилана, Дильназ) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная,</i>

		<i>познавательная деятельность)</i>	<i>познавательная деятельность)</i>	<i>познавательная деятельность)</i>	<i>познавательная деятельность)</i>
Ужин	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных Худ.слово: «Уж ты ешь, не кроши, Больше, Настя, не проси!» (<i>художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание</i>)				
Подготовка к прогулке	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. (<i>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность</i>) Использование художественного слова: «Кто бросает вещи в беспорядке С тем они потом играют в прятки», учить последовательно одеваться (<i>художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание</i>)				
Прогулка	Продолжать утреннее наблюдение; отметить изменение количества листьев на участке, (<i>Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность</i>) Подвижная игра «Трамвай», учить детей ходить друг за другом парами. (<i>физкультура – двигательная активность</i>)	Продолжать утреннее наблюдение; отметить повадки голубей. (<i>Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность</i>) Подвижная игра «Бегите ко мне», учить действовать по сигналу воспитателя. (<i>физкультура – двигательная активность</i>)	Наблюдение за опавшими ветками и листьями, уточнить представление о том, что растения живые, они растут и изменяются. (<i>Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность</i>) Подвижная игра «Поезд», учить детей ходить друг за другом. (<i>физкультура – двигательная активность</i>)	Наблюдение за погодой, учить составлять описание состояния погоды. (<i>Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность</i>) Подвижная игра «Сорконожка», учить действовать по сигналу воспитателя. (<i>физкультура – двигательная активность</i>)	Наблюдение за изменениями погоды в течении дня, развивать умение устанавливать связи между продолжительностью дня и ночи (<i>Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность</i>) Подвижная игра «Бегите ко мне», учить действовать по сигналу воспитателя. (<i>физкультура – двигательная активность</i>)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. (<i>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность, самообслуживание</i>) «Входишь с улицы домой – Первым делом руки мой. И, конечно, на пороге. Вытирай о коврик ноги». (<i>художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание</i>)				
Самостоятельная деятельность детей	Игры с крупным строительным материалом, развивать конструктивные навыки. (<i>конструирование – познавательная, творческая деятельность</i>)	Настольные игры «Пазлы», «Квадраты Никитина», развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. (<i>основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование – познавательная, творческая деятельность</i>)	Игровое упражнение «Убираем за собой», учить детей убирать за собой вещи, правильно их складывать, развивать речь, память (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность</i>)	Игра м/п «Съедобное не съедобное» развивать умения быстро выполнять команды (<i>физкультура – двигательная активность</i>)) Д/игра «Глухой телефон», развивать слуховое внимание у детей, речевую активность. (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность</i>)
Уход детей домой	Проинформировать родителей о достижениях детей в развитии, успехах в группе. Кроме того воспитатель информирует родителей о проблемах, возникших у ребенка, и способах их решения, дает краткие консультации по интересующим родителей вопросам.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

КГКП «Ясли-сад №5 «Бала әлемі»»
Старшая группа «Танкурай»
Возраст детей: дети 4 лет
09.10.2023г – 13.10.2023 г

Педагог: Попова Е.Н

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: «Что ты видел по дороге в детский сад?» «На чем ты приехал в детский сад?», развитие связной речи, формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре. Создание доброжелательной атмосферы. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i>				
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями «Режим дня», «Безопасность на улице и дома».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание книг <i>(художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Д/и «Назови предметы» закреплять знание цветов, развивать внимание и наблюдательность <i>(основы математики – познавательная деятельность)</i> Трудовые поручения. «Расставить стульчики ровно» <i>(ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность)</i>	Игры в игровом уголке с конструктором «Лего» <i>(конструирование – познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Дидактическая игра «Угадай по звуку», уметь узнавать животных по звуку, называть их <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)</i>	Игры с пазлами, кубиками, развивать мышление, мелкую моторику рук. <i>(конструирование - познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Игра малой подвижности «Сороконожка», учить детей повторять движения согласно командам <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>	Пальчиковая гимнастика «Имена пальчиков», развивать мелкую моторику рук <i>(развитие речи, художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Игры в игровом уголке с любимой игрушкой, учить играть дружно <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i>	Настольные игры с кубиками, развивать мышление, фантазию. Игры со счетными палочками, развитие воображения, творчества. <i>(конструирование - познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Раскрашивание раскрасок <i>(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i>
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №2 <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>				
Завтрак	«Утро ясное встречаем Щетки, носик умываем, Чистим зубки, ручки моем, Сон легко теперь прогоним!» Учить детей правильно умываться.	«Дастарханға отырарда, Қолыңды жу ұмытпа ,Асықпай іш тамақты. Жалама аяқ табақты» Учить детей правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	«Утро ясное встречаем Щетки, носик умываем, Чистим зубки, ручки моем, Сон легко теперь прогоним!» Учить детей правильно умываться.	«Дастарханға отырарда, Қолыңды жу ұмытпа ,Асықпай іш тамақты. Жалама аяқ табақты» Учить детей правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	«Утро ясное встречаем Щетки, носик умываем, Чистим зубки, ручки моем, Сон легко теперь прогоним!» Учить детей правильно умываться.
	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети делаются впечатлениями, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. <i>(развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Дети помогают педагогу в организации среды <i>(совместная деятельность, дежурство)</i>				
Организованная деятельность	Дидактическая игра «Краски осени»	Музыка Узнают и называют знакомые песни и пьесы по музыкальному вступлению.	Казахский язык Міндеті:	Музыка Поют, передавая характер и настроение торжественной патриотической песни.	Физическая культура Выполняет физические упражнения в разном темпе под музыкальное сопровождение.

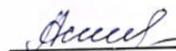
	<p>Составление рассказа о времени года – осень , умение правильно держать кисточку <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>	<p>Передают характер марша ритмичной ходьбой, подвижный характера музыки легким , ритмичным бегом. Физическая культура Упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног поднимают руки вверх, рядом друг за другом, по одной линии, кончиками стоп координируют движения рук и ног, соблюдают дистанцию, меняют положение направления и бегите по кругу. Он бежит к заданному знаку и удерживает равновесие вдоль доски. Учит прыгать двумя ногами, касаясь основного предмета. (на свежем воздухе)</p> <p>Дидактическая игра «Собери фрукты овощи» (цифра 2) Упражнять детей различать группы предметов, содержащие 1 и 1, 2 и много предметов, сравнивать, называть число предметов, устанавливать равенство в группах по одному предмету и неравенство в группах с разным количеством предметов. Продолжать знакомство с цифрой 2. <i>(Основы математики, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>-ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: - артикуляциялық аппаратты дамыту жұмыстарын жалғастыру; Сөздік қор: -заттардың сынын білдіретін сөздерді айта білуге үйрету. Тілдің грамматикалық құрылымы: -зат есімдерді жеке және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу: -өзі туралы білуін /аты,тегі,жасы/ Физическая культура Наклоняется вправо, влево, сугулится, откидывается; наклоняется вперед и дотягивается кончиком руки до кончика ноги. Положите обе руки на пояс и наклонитесь в обе стороны. Ходьба между линиями (расстояние 15 см), через веревку, через доску, через гимнастический стул, через бревно. Выстраивайтесь в ряд по одному. Прыжки через препятствия, беговые упражнения. Бадминтон, элементы футбольных спортивных игр. Дидактическая игра «Милый ёжик» Формировать навыки работы с ножницами, составлять картину согласно инструкции <i>(Апликация, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>	<p>Передают характер марша ритмичной ходьбой, подвижный характера Д/и «Осенние листья» Чтение рассказа «Кленовый листочек» <i>(Художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, лепка – коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)</i></p>	<p>Бежит ровно, на насочках, с поднятыми коленями, бежит мелким и крупным шагом, бежит по очереди, в разные стороны. Бежит поочередно в быстром и медленном темпе, вместе с ведущим. Бежит непрерывно в медленном темпе в течение 1-1,5 минут, чередует ходьбу со средней скоростью, пробегает 40-50 метров. Перепрыгивает препятствия. «Познакомьтесь – наш детский сад» (экскурсия по детскому саду: территория вокруг) Продолжить знакомить детей с трудом сотрудников детского сада <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>
--	---	--	--	---	--

2-ой завтрак	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных (<i>художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность</i>)				
Подготовка к прогулке	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. (<i>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность</i>) Использование художественного слова: «Кто бросает вещи в беспорядке С тем они потом играют в прятки», учить последовательно одеваться (<i>художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание</i>)				
Прогулка	Карточка №10	Карточка №20	Карточка № 23	Карточка №2	Карточка №5
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность, самообслуживание</i>) «Входишь с улицы домой – Первым делом руки мой. И, конечно, на пороге. Вытирай о коврик ноги». (<i>Художественная литература – коммуникативная деятельность</i>)				
Обед	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных (<i>художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание</i>)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки)				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Как проснешься, Не соскакивай с постели, Потянись. Солнцу, маме, папе Улыбнись!» (<i>художественная литература – коммуникативная деятельность</i>) Воздушные ванны. Хожение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Нас разбудили после сна Не дали назеваться, Пора малышам – умничкам Вставать и одеваться». (<i>художественная литература – коммуникативная деятельность</i>) Воздушные ванны. Хожение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Солнышко – колокольшко, Ты пораньше взойди, нас пораньше разбуди» (<i>художественная литература – коммуникативная деятельность</i>) Точечный массаж Хожение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Утро настает, Солнышко встает. Глазки открывайте, Солнышко встречайте» (<i>художественная литература – коммуникативная деятельность</i>) Точечный массаж Хожение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Детишки, вставайте, Штанишки одевайте». (<i>художественная литература – коммуникативная деятельность</i>) Точечный массаж Хожение по ребристой доске
Самостоятельная деятельность детей	Словесная игра «Чем похожи», учить детей определять общее. (<i>развитие речи – коммуникативная деятельность</i>) Свободное рисование, развивать мелкую моторику рук, фантазию (<i>рисование – творческая деятельность</i>)	Рассказывание сказки «Дюймовочка» развивать речевую активность детей, обогащать словарный запас. (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность</i>) Игры в игровом уголке с любимой игрушкой (<i>игровая, коммуникативная, творческая деятельность</i>)	Настольный театр «Колобок», развивать речевую активность детей, обогащать словарный запас. (<i>развитие речи, художественная литература – коммуникативная, познавательная, творческая деятельность</i>) Игры с машинками, куклами (<i>игровая, коммуникативная, творческая деятельность</i>)	Дидактическая игра «Подумай и отгадай» учить отгадывать загадки, развивать логическое мышление, воспитывать любовь к устному народному творчеству. (<i>художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность</i>) «Слепи любимую игрушку» закрепить знание методов лепки (<i>лепка – творческая деятельность</i>)	Сюжетно ролевая игра «Поликлиника», формировать представления о профессии врача, развивать умения выбирать роль, воспитывать навыки коллективной игры. (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность</i>) Игры с крупным строительным материалом, развивать и способности мышления, пространственного воображения (<i>конструирование – познавательная, творческая, игровая деятельность</i>)
Индивидуальная работа с детьми	Заучивание песни –игры «Туча» обогащение словаря ребёнка. (Жанторе, Паша) (<i>развитие речи, художественная литература</i>)	Дидактическая игра «Кто позвал?» Учить определять на слух голова детей. (Рома, Таня)	Беседа «Чем мне хочется заниматься в детском саду?», продолжать обогащать словарь ребенка в произношении звуков. (Софа, Миша).	Дидактическая игра «Кто чей детеныш?» Учить определять на слух голоса детей (Алина, Рахман)	Дидактическая игра «В чем отличие» продолжать учить изменения в природе осенние признаки. (Кристина, Ислана)

	<i>– коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	<i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	<i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	<i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	<i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>
Ужин	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных Худ.слово: «Уж ты ешь, не кроши, Больше, Настя, не проси!» <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Подготовка к прогулке	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Использование художественного слова: «Кто бросает вещи в беспорядке С тем они потом играют в прятки», учить последовательно одеваться <i>(художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Прогулка	Продолжать утреннее наблюдение; отметить изменение количества листьев на участке, <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i> Подвижная игра «Трамвай», учить детей ходить друг за другом парами. <i>(физкультура – двигательная активность)</i>	Продолжать утреннее наблюдение; отметить повадки голубей. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i> Подвижная игра «Бегите ко мне», учить действовать по сигналу воспитателя. <i>(физкультура – двигательная активность)</i>	Наблюдение за опавшими ветками и листьями, уточнить представление о том, что растения живые, они растут и изменяются. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i> Подвижная игра «Поезд», учить детей ходить друг за другом. <i>(физкультура – двигательная активность)</i>	Наблюдение за погодой, учить составлять описание состояния погоды. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i> Подвижная игра «Сорконожка», учить действовать по сигналу воспитателя. <i>(физкультура – двигательная активность)</i>	Наблюдение за изменениями погоды в течении дня, развивать умение устанавливать связи между продолжительностью дня и ночи <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i> Подвижная игра «Бегите ко мне», учить действовать по сигналу воспитателя. <i>(физкультура – двигательная активность)</i>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i> <i>«Входишь с улицы домой – Первым делом руки мой. И, конечно, на пороге. Вытирай о коврик ноги».</i> <i>(художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Самостоятельная деятельность детей	Игры с крупным стройматериал, развивать конструктивные навыки. <i>(конструирование – познавательная, творческая деятельность)</i>	Настольные игры «Пазлы», «Квадраты Никитина», развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование – познавательная, творческая деятельность)</i>	Игровое упражнение «Убираем за собой», учить детей убирать за собой вещи, правильно их складывать, развивать речь, память <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i>	Игра м/п «Съедобное не съедобное» развивать умения быстро выполнять команды <i>(физкультура – двигательная активность)</i>) Д/игра «Глухой телефон», развивать слуховое внимание у детей, речевую активность. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>
Уход детей домой	Проинформировать родителей о достижениях детей в развитии, успехах в группе. Кроме того воспитатель информирует родителей о проблемах, возникших у ребенка, и способах их решения, дает краткие консультации по интересующим родителей вопросам.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

«Проверено»
методист Аскатова С К



КГКП «Ясли-сад №5 «Бала әлемі»»
Старшая группа «Танкурай»
Возраст детей: дети 4 -х лет
16.10.2023г – 20.10.2023 г

Педагог: Сдержикова С Ю

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: «Что ты видел по дороге в детский сад?» «На чем ты приехал в детский сад?», развитие связной речи, формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре. Создание доброжелательной атмосферы. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i>				
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями «Режим дня», «Безопасность на улице и дома».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание книг <i>(художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Дидактическая игра «Найди пару» закреплять знание цветов, развивать внимание и наблюдательность <i>(основы математики – познавательная деятельность)</i> Трудовые поручения. «Расставить стульчики ровно» <i>(ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность)</i>	Игры в игровом уголке с конструктором «Лего» <i>(конструирование – познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Дидактическая игра: «Угадай по голосу», уметь узнавать одноклассников по голосу, развивать слуховое внимание <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)</i>	Игры с пазлами, кубиками, развивать мышление, мелкую моторику рук. <i>(конструирование - познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Игра малой подвижности «Сороконожка», учить детей повторять движения согласно командам <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>	Пальчиковая гимнастика «Дни недели», развивать мелкую моторику рук <i>(развитие речи, художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Игры в игровом уголке с любимой игрушкой, учить играть дружно <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i>	Настольные игры с кубиками, развивать мышление, фантазию. Игры со счетными палочками, развитие воображения, творчества. <i>(конструирование - познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Раскрашивание раскрасок <i>(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i>
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №4 <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>				
Завтрак	«Утро ясное встречаем Щечки, носик умываем, Чистим зубки, ручки моем, Сон легко теперь прогоним!» Учить детей правильно умываться.	«Дастарханға отырарда, Қолыңды жу ұмытпа ,Асықпай іш тамақты. Жалама аяқ табақты» Учить детей правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	«Утро ясное встречаем Щечки, носик умываем, Чистим зубки, ручки моем, Сон легко теперь прогоним!» Учить детей правильно умываться.	«Дастарханға отырарда, Қолыңды жу ұмытпа ,Асықпай іш тамақты. Жалама аяқ табақты» Учить детей правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	«Утро ясное встречаем Щечки, носик умываем, Чистим зубки, ручки моем, Сон легко теперь прогоним!» Учить детей правильно умываться.
	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети делятся впечатлениями, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. <i>(развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Дети помогают педагогу в организации среды <i>(совместная деятельность, дежурство)</i>				
Организованная деятельность	Дидактическая игра «Запасы на зиму» Составление рассказа о времени года – осень, подготовки животным к спячке. Развивать умение правильно держать кисточку, подбирать цвета согласно палитре	Музыка Понимают характер песни, передают ее настроения. Слушают танцевальную мелодию в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в	Казахский язык Міндеті: -ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:	Музыка Поют песню, отчетливо произносят слова песни. Сопровождают пение ритмическими движениями. Выполняют простые музыкально-ритмические	Физическая культура Бег. Бежит ровно, на носочках, с поднятыми коленями, бежит мелким и крупным шагом, бежит по очереди, в разные стороны. Бежит с разными заданиями: в быстром и медленном темпе, поочередно

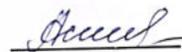
	<p><i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>	<p>сопровождении фортепиано, говорят о характере музыки. «Мячики» (цифра 1,2,3) Упражнять детей различать группы предметов, содержащие 1 и 1, 2 и много предметов, сравнивать, называть число предметов, устанавливать равенство в группах по одному предмету и неравенство в группах с разным количеством предметов. Продолжать знакомство с цифрой 3. (Основы математики, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность) Физическая культура Бег. Бежит ровно, на носочках, с поднятыми коленями, бежит мелким и крупным шагом, бежит по очереди, в разные стороны. Бежит с разными заданиями: в быстром и медленном темпе, поочередно бежит вместе с ведущим. Упражнения с мячом. Игровые упражнения «Бег и прыжки». Ходьба, беговые упражнения</p>	<p>- артикуляциялық аппаратты дамыту жұмыстарын жалғастыру; Сөздік қор: -заттардың сынын білдіретін сөздерді айта білуге үйрету. Тілдің грамматикалық құрылымы: -зат есімдердіжекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу: -өзі туралы білуін /аты,тегі,жасы/ Физическая культура Наклониться вправо, влево, наклониться, прилечь; наклоняясь вперед, приближая кончик руки к кончику стопы. Положите обе руки на пояс и наклонитесь в обе стороны. Ходьба между линиями (расстояние 15 см), линией, верёвкой, доской, гимнастическим стульчиком, бревном. Прыжки через скакалку. Развитие скорости и ловкости. Дидактическая игра «Опавшие листья» Формировать навыки работы с ножницами, клейстером. составлять картину согласно инструкции (Аппликация, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</p>	<p>движения, соответственно характеру музыки Ди «Осень» Составление связного рассказа о времени года –осень по картинкам. Выявление главных признаков осени, как времени года. (Художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, лепка – коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)</p>	<p>бежит вместе с ведущим. Упражнения с мячом. Игровые упражнения «Бег и прыжки». Ходьба, беговые упражнения. Ди «Мои эмоции» Помочь детям правильно интерпретировать свои эмоции, высказывать свое мнение. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</p>
2-ой завтрак	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных (художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность)				
Подготовка к прогулке	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность) Использование художественного слова: «Кто бросает вещи в беспорядке С тем они потом играют в прятки», учить последовательно одеваться (художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание)				
Прогулка	Карточка №10	Карточка №20	Карточка № 23	Карточка №2	Карточка №5

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i> «Входишь с улицы домой – Первым делом руки мой. И, конечно, на пороге. Вытирай о коврик ноги». <i>(Художественная литература – коммуникативная деятельность)</i>				
Обед	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки)				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Как проснешься, Не соскакивай с постели, Потянись. Солнцу, маме, папе Улыбнись!» <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Воздушные ванны. Хождение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Нас разбудили после сна Не дали назваться, Пора малышам – умничкам Вставать и одеваться». <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Воздушные ванны. Хождение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Солнышко – колокольшко, Ты пораньше взойди, нас пораньше разбуди» <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Точечный массаж Хождение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Утро настает, Солнышко встает. Глазки открывайте, Солнышко встречайте» <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Точечный массаж Хождение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Детишки, вставайте, Штанишки одевайте». <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Точечный массаж Хождение по ребристой доске
Самостоятельная деятельность детей	Словесная игра «Чем похожи», учить детей определять общее. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i> Свободное рисование, развивать мелкую моторику рук, фантазию <i>(рисование – творческая деятельность)</i>	Рассказывание сказки «Дюймовочка» развивать речевую активность детей, обогащать словарный запас. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Игры в игровом уголке с любимой игрушкой <i>(игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</i>	Настольный театр «Колобок», развивать речевую активность детей, обогащать словарный запас. <i>(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)</i> Игры с машинками, куклами <i>(игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</i>	Дидактическая игра «Подумай и отгадай» учить отгадывать загадки, развивать логическое мышление, воспитывать любовь к устному народному творчеству. <i>(художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> «Слепи любимую игрушку» закрепить знание методов лепки <i>(лепка – творческая деятельность)</i>	Сюжетно ролевая игра «Поликлиника», формировать представления о профессии врача, развивать умения выбирать роль, воспитывать навыки коллективной игры. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Игры с крупным строительным материалом, развивать конструктивные умения и способности мышления, пространственного воображения <i>(конструирование – познавательная, творческая, игровая деятельность)</i>
Индивидуальная работа с детьми	Беседа «Чем я люблю заниматься в детском саду?», продолжать обогащать словарь ребенка в произношении звуков. (Ильяс, Танир). <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Дидактическая игра «Кто чей детеныш?», Учить определять детенышей животных (Аруна, Арина) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Заучивание песни –игры «Огород» обогащение словаря ребёнка. (Марьям, Риана) <i>(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Д/и «Кто позвал?» Учить определять на слух голова детей. (Амирхан,Агзам) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Дидактическая игра «В чем отличие», продолжать учить изменения в природе осенние признаки. (Дилана, Дильназ) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>

Ужин	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных Худ.слово: «Уж ты ешь, не кроши, Больше, Настя, не проси!» <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Подготовка к прогулке	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Использование художественного слова: «Кто бросает вещи в беспорядке С тем они потом играют в прятки», учить последовательно одеваться <i>(художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Прогулка	Продолжать утреннее наблюдение; отметить изменение количества листьев на участке, <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i> П/и «Трамвай», учить детей ходить друг за другом парами. <i>(физкультура – двигательная активность)</i>	Продолжать утреннее наблюдение; отметить повадки голубей. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i> П/игра «Бегите ко мне», учить действовать по сигналу воспитателя. <i>(физкультура – двигательная активность)</i>	Наблюдение за опавшими ветками и листьями, уточнить представление о том, что растения живые, они растут и изменяются. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i> П/игра «Поезд», учить детей ходить друг за другом. <i>(физкультура – двигательная активность)</i>	Наблюдение за погодой, учить составлять описание состояния погоды. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)</i> П/и «Сорконожка», учить действовать по сигналу воспитателя. <i>(физкультура – двигательная активность)</i>	Наблюдение за изменениями погоды в течении дня, развивать умение устанавливать связи между продолжительностью дня и ночи <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)</i> П/игра «Бегите ко мне», учить действовать по сигналу воспитателя. <i>(физкультура – двигательная активность)</i>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i> «Входишь с улицы домой – Первым делом руки мой. И, конечно, на пороге. Вытирай о коврик ноги». <i>(художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Самостоятельная деятельность детей	Настольные игры «Пазлы», «Квадраты Никитина», развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование – познавательная, творческая деятельность)</i>	Игры с крупным строительным материалом, развивать конструктивные навыки. <i>(конструирование – познавательная, творческая деятельность)</i>	Игровое упражнение «Убираем за собой», учить детей убирать за собой вещи, правильно их складывать, развивать речь, память <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i>	Игра м/п «Съедобное не съедобное» развивать умения быстро выполнять команды <i>(физкультура – двигательная активность)</i>	Д/игра «Глухой телефон», развивать слуховое внимание у детей, речевую активность. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>
Уход детей домой	Проинформировать родителей о достижениях детей в развитии, успехах в группе. Кроме того воспитатель информирует родителей о проблемах, возникших у ребенка, и способах их решения, дает краткие консультации по интересующим родителей вопросам.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

«Проверено»
методист Аскатова С К



КГКП «Ясли-сад №5 «Бала элемеі»»
Старшая группа «Танкурай»
Возраст детей: дети 4 -х лет
23.10.2023г – 27.10.2023 г

Педагог: Сержикова С Ю

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: «Что ты видел по дороге в детский сад?» «На чем ты приехал в детский сад?», развитие связной речи, формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре. Создание доброжелательной атмосферы. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i>				
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями «Режим дня», «Безопасность на улице и дома».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Рассматривание книг <i>(художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i></p> <p>Д/и «Назови предметы» закреплять знание цветов, развивать внимание и наблюдательность <i>(основы математики – познавательная деятельность)</i></p> <p>Трудовые поручения. «Расставить стульчики ровно» <i>(ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>Дидактическая игра «Кто где спит» закреплять знания о среде обитания животных, развивать внимание и наблюдательность <i>(ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Игры в игровом уголке с любимой игрушкой, учить играть дружно <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i></p>		<p>Игры с пазлами, кубиками, развивать мышление, мелкую моторику рук. <i>(конструирование - познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i></p> <p>Игра малой подвижности «Сороконожка», учить детей повторять движения согласно командам <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p>	<p>Игры в игровом уголке с конструктором «Лего» <i>(конструирование – познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i></p> <p>Д/и: «Угадай по звуку», уметь узнавать животных по звуку, называть их <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p>
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №3 <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>				
Завтрак	<p>«Утро ясное встречаем Щечки, носик умываем, Чистим зубки, ручки моем, Сон легко теперь прогоним!» Учить детей правильно умываться.</p>	<p>«Утро ясное встречаем Щечки, носик умываем, Чистим зубки, ручки моем, Сон легко теперь прогоним!» Учить детей правильно умываться.</p>		<p>«Дастарханга отырарда, Қолыңды жу ұмытпа ,Асықпай іш тамақты. Жалама аяқ табакты» Учить детей правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>«Утро ясное встречаем Щечки, носик умываем, Чистим зубки, ручки моем, Сон легко теперь прогоним!» Учить детей правильно умываться.</p>
	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети делятся впечатлениями, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. <i>(развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Дети помогают педагогу в организации среды <i>(совместная деятельность, дежурство)</i>				
Организованная деятельность	<p>Дидактическая игра «Деревья в нашем саду» Составление рассказа об осени, изменениях в природе, умение правильно держать кисточку,</p>	<p>Физическая культура Наклониться вправо, влево; наклоняется вперед и дотягивается кончиком руки до кончика ноги. Положите обе руки на пояс и наклонитесь в</p>		<p>Музыка Поют песню, отчетливо произносят слова песни. Сопровождают пение ритмическими движениями. Выполняют простые</p>	<p>Физическая культура Музыкально-ритмические упражнения: Выполняет физические упражнения в разном темпе под музыкальное сопровождение.</p>

	<p>подбирать цвета согласно цветовой гамме <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>	<p>обе стороны. Бег. Бежит ровно, на насочках, с поднятыми коленями, бежит со скоростью мелкими и большими шагами, бежит по очереди, по знаку, в разные стороны. Бег с разными заданиями: бежит в быстром и медленном темпе, попеременно с ведущим. Игровые упражнения с мячом, удержание равновесия и прыжки: подъем мяча вверх, вытягивание вперед, стояние на одном месте и прыжки двумя ногами. (на свежем воздухе)</p> <p>Дидактическая игра «Краски осени» Формировать навыки работы с ножницами, составлять картину согласно инструкции <i>(Аппликация, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p> <p>Музыка Поют песню, отчетливо произносят слова песни. Сопровождают пение ритмическими движениями. Выполняют простые музыкально-ритмические движения, соответственно характеру музыки</p>		<p>музыкально-ритмические движения, соответственно характеру музыки Д/и «Гадкий утенок» Чтение рассказа «Гадкий утенок» Г.Х. Андерсен <i>(Художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, лепка – коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)</i></p>	<p>Балансирует между линиями с помощью веревки, веревки, доски, гимнастического стула и бревна. Выстраивайтесь в ряд по одному. Несет мяч, проходит через кольца, не касаясь края, собирая и удерживая мяч в руках.</p> <p>Дидактическая игра «Профессии» <i>(ознакомление с профессиями родителей)</i></p> <p>Продолжить знакомить детей с профессиями родителей, с чем связана их работа) <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>
2-ой завтрак	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность)</i>				
Подготовка к прогулке	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Использование художественного слова: «Кто бросает вещи в беспорядке С тем они потом играют в прятки», учить последовательно одеваться <i>(художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Прогулка	Карточка №23	Карточка № 15		Карточка №14	Карточка №20
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i> «Входишь с улицы домой – Первым делом руки мой.				

	И, конечно, на пороге. Выгирай о коврик ноги». <i>(Художественная литература – коммуникативная деятельность)</i>				
Обед	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки)				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Как проснешься, Не соскакивай с постели, Потянись. Солнцу, маме, папе Улыбнись!» <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Воздушные ванны. Хождение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Солнышко – колокольшко, Ты пораньше взойди, нас пораньше разбуди» <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Точечный массаж Хождение по ребристой доске		Постепенный подъем детей. Худ слово: «Утро настает, Солнышко встает. Глазки открывайте, Солнышко встречайте» <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Точечный массаж Хождение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Детишки, вставайте, Штанишки одевайте». <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Точечный массаж Хождение по ребристой доске
Самостоятельная деятельность детей	Настольный театр «Репка», развивать речевую активность детей, обогащать словарный запас. <i>(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)</i> Игры с машинками, куклами <i>(игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</i>	Словесная игра «Чем похожи», учить детей определять общее. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i> Свободное рисование, развивать мелкую моторику рук, фантазию <i>(рисование – творческая деятельность)</i>		Дидактическая игра «Подумай и отгадай» учить отгадывать загадки, развивать логическое мышление, воспитывать любовь к устному народному творчеству. <i>(художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> «Слепи любимую игрушку» закрепить знание методов лепки <i>(лепка – творческая деятельность)</i>	Сюжетно ролевая игра «Магазин», формировать представления о профессии кассира, администратора, развивать умения выбирать роль, воспитывать навыки коллективной игры. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Игры с крупным строительным материалом, развивать конструктивные умения и способности мышления, пространственного воображения <i>(конструирование – познавательная, творческая, игровая деятельность)</i>
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Кулак, ребро, ладошка» Развивать умение быстро выполнять команды (Эддина, Маша) <i>(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Беседа «Мой любимый мультфильм?», продолжать обогащать словарь ребенка в произношении звуков. (Софа, Миша). <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>		Дидактическая игра «Чей хвостик?», создавать условия детям для различия животных, их окраса, нахождения одинаковых элементов. (Жанторе, Рахман) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Дидактическая игра «В чем отличие», продолжать учить изменения в природе осенние признаки. (Глеб, Паша) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>
Ужин	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных Худ.слово:				

	«Уж ты ешь, не кроши, Больше, Настя, не проси!» <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Подготовка к прогулке	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Использование художественного слова: «Кто бросает вещи в беспорядке С тем они потом играют в прятки», учить последовательно одеваться <i>(художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Прогулка	Продолжать утреннее наблюдение; отметить изменение погоды в вечернее время суток. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i> Подвижная игра «Трамвай», учить детей ходить друг за другом парами. <i>(физкультура – двигательная активность)</i>	Наблюдение за небом, облаками. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i> Подвижная игра «Поезд», учить детей ходить друг за другом. <i>(физкультура – двигательная активность)</i>		Наблюдение за погодой, учить составлять описание состояния погоды. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i> Подвижная игра «Сорконожка», учить действовать по сигналу воспитателя. <i>(физкультура – двигательная активность)</i>	Наблюдение за птицами на участке, их поведением. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i> Подвижная игра «Бегите ко мне», учить действовать по сигналу воспитателя. <i>(физкультура – двигательная активность)</i>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i> «Входишь с улицы домой – Первым делом руки мой. И, конечно, на пороге. Вытирай о коврик ноги». <i>(художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Самостоятельная деятельность детей	Настольные игры «Пазлы», «Квадраты Никитина», развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование – познавательная, творческая деятельность)</i>	Игра мало подвижная «Съедобное не съедобное» развивать умения быстро выполнять команды <i>(физкультура – двигательная активность)</i> Настольные игры «Логические кубики», развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование – познавательная, творческая деятельность)</i>		Игровое упражнение «Убираем за собой», учить детей убирать за собой вещи, правильно их складывать, развивать речь, память <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i>	Дидактическая игра «Кто позвал», развивать слуховое внимание у детей, речевую активность. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>
Уход детей домой	Пронформировать родителей о достижениях детей в развитии, успехах в группе. Кроме того воспитатель информирует родителей о проблемах, возникших у ребенка, и способах их решения, дает краткие <u>консультации</u> по интересующим родителей вопросам.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

«Проверено»

методист Аскатова С К

КГКП «Ясли-сад №5 «Бала әлемі»»

Старшая группа «Танкурай»

Возраст детей: дети 4 лет

30.10.2023г – 03.11.2023 г

Педагог: Попова Е.Н

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: «Твои привычки», «Твой любимый герой сказки», развитие связной речи, формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре. Создание доброжелательной атмосферы. (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность</i>)				
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями «Режим дня», «Безопасность на улице и дома».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	<p>Рассматривание книг (<i>художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</i>)</p> <p>Дидактическая игра «Собери матрешку» закреплять умение сравнивать предметы по величине, счет, развивать внимание и наблюдательность (<i>основы математики – познавательная деятельность</i>)</p> <p>Трудовые поручения. «Поливаем цветы» (<i>ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность</i>)</p>	<p>Игры в игровом уголке со строительным материалом» (<i>конструирование – познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность</i>)</p> <p>Дидактическая игра «Угадай по описанию», уметь узнавать предмет по описанию, называть их (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</i>)</p> <p>Трудовые поручения. «Расставь игрушки» (<i>ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность</i>)</p>	<p>Игры с мозаикой, кубиками, развивать мышление, мелкую моторику рук. (<i>конструирование - познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность</i>)</p> <p>Игра малой подвижности «Зеркало», учить детей повторять движения по показу (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)</p> <p>Трудовые поручения. «Расставим книги» (<i>ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность</i>)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Мальчик с пальчик», развивать мелкую моторику рук (<i>развитие речи, художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</i>)</p> <p>Игры в игровом уголке с любимой игрушкой, учить играть дружно (<i>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - творческая, коммуникативная, игровая деятельность</i>)</p>	<p>Настольные игры с кубиками, развивать мышление, фантазию.</p> <p>Игры со счетными палочками, развитие воображения, творчества. (<i>конструирование - познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность</i>)</p> <p>Раскрашивание раскрасок (<i>рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</i>)</p>
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №2 (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)				
Завтрак	<p>«Мойся, мойся, умывайся! Грязь смывайся! Грязь смывайся!» Учить детей правильно умываться.</p>	<p>«Дастарханға отырарда, Қолыңды жу ұмытпа, Асықпай іш тамақты. Жалама аяқ табақты» Учить детей правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>«Мойся, мойся, умывайся! Грязь смывайся! Грязь смывайся!» Учить детей правильно умываться.</p>	<p>«Дастарханға отырарда, Қолыңды жу ұмытпа, Асықпай іш тамақты. Жалама аяқ табақты» Учить детей правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>«Мойся, мойся, умывайся! Грязь смывайся! Грязь смывайся!» Учить детей правильно умываться.</p>
	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных (<i>художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность</i>)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети делятся впечатлениями, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. (<i>развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность</i>) Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)				
Организованная деятельность	<p>Дидактическая игра «Из чего сделано?» Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать</p>	<p>Музыка Формировать культуру слушания. Учить петь протяжно, четко произносить слова песни. Формирование навыка: Выполнение</p>	<p>Казахский язык Міндеті: -ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру.</p>	<p>Музыка Формировать культуру слушания. Учить петь протяжно, четко произносить слова песни. Формирование навыка: Выполнение</p>	<p>Физическая культура Кладет обе руки на пояс, наклоняется вправо, влево, сгибается и откидывается назад; наклоняется вперед и дотягивается кончиком руки до</p>

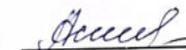
	<p>назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены.</p> <p>Развивать умение детей слушать и понимать речь, закреплять технические навыки работы с красками, умение передавать свои впечатления в рисунке («Тележка»)</p> <p><i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>	<p>приседания, согласуя движения с музыкой.</p> <p>Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично.</p> <p>Физическая культура</p> <p>Передает мяч через голову (вперед и назад) друг другу двумя руками, поворачивается вправо и влево на вытянутых руках, бегаёт налегке в течение 2 минут без остановки. Он кладёт обе руки на пояс и перепрыгивает через предмет. Он вытягивает обе руки от нити в обе стороны и балансирует.</p> <p>Дидактическая игра «Магазин»</p> <p>Учить детей сравнивать предметы по величине. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине (Основы математики, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</p> <p>- артикуляциялық аппаратты дамыту жұмыстарын жалғастыру;</p> <p>Сөздік қор:</p> <p>-заттардың сынын білдіретін сөздерді айта білуге үйрету.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы:</p> <p>-зат есімдердіжөкеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу:</p> <p>-өзі туралы білуін /аты,тегі,жасы/</p> <p>Физическая культура</p> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <p>кладёт обе руки на пояс, наклоняется вправо и влево, наклоняется и откидывается назад; наклоняясь вперед, приближая кончик руки к кончику стопы. Положите обе руки на пояс и наклонитесь в обе стороны. Он бежит, меняя направление. Из положения стоя прыгает на двух ногах. Бросает мяч обеими руками от груди в цель.</p> <p>«Самолет»</p> <p>Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно</p> <p><i>(Аппликация, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>	<p>приседания, согласуя движения с музыкой.</p> <p>Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично.</p> <p>Чтение стихотворения С. Михалкова «А что у вас?»</p> <p>Побуждать детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание текста, чувствовать ритм стих-ой речи; продолжать знакомить детей с произведениями С. Михалкова. Воспитывать дружеское и уважительное отношение друг другу.</p> <p>Учить лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей («Неваляшка»)</p> <p><i>(Художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, лепка – коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)</i></p>	<p>кончика ноги. Положите обе руки на пояс и наклонитесь в обе стороны. По сигналу инструктора останавливается и бежит.</p> <p>Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо»</p> <p>Учить соблюдать нормы и правила поведения в природе, понимать что «можно и нельзя», «хочу и нужно», «хорошо и плохо».</p> <p>Расширять у дошкольников представления о жизни растений и животных, о взаимосвязи между поведением людей в природе и состоянием окружающей среды</p> <p>«Гараж»</p> <p>Учить располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей</p> <p><i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>
2-ой завтрак	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность)</i>				

Подготовка к прогулке	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. (<i>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность</i>) Использование художественного слова: «Вещи надо убирать Не придется их искать». учить последовательно одеваться (<i>художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание</i>)				
Прогулка	Карточка №18	Карточка №19	Карточка № 20	Карточка №21	Карточка №22
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность, самообслуживание</i>) «Входишь с улицы домой – Первым делом руки мой. И, конечно, на пороге. Вытирай о коврик ноги». (<i>художественная литература – коммуникативная деятельность</i>)				
Обед	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков. (использование приема художественное слово), работа дежурных (<i>художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание</i>)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки)				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Постепенный подъем детей. Худ слово: «- Эй, проснись, Лентяй-мальчишка...» Встали утки, встала мышка...» (<i>художественная литература – коммуникативная деятельность</i>) Воздушные ванны. Хождение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Нас разбудили после сна Не дали назваться, Пора малышкам – умничкам Вставать и одеваться». (<i>художественная литература – коммуникативная деятельность</i>) Воздушные ванны. Хождение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «День сияет, сад сверкает, Перед дверью Жучка лает – Ну проснись же, егоза!» (<i>художественная литература – коммуникативная деятельность</i>) Точечный массаж Хождение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Утро настает, Солнышко встает. Глазки открывайте, Солнышко встречайте» (<i>художественная литература – коммуникативная деятельность</i>) Точечный массаж Хождение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Вместе с солнышком встаем, Вместе с птичками поем: - С добрым утром! С ясным днем! Вот как славно мы живем». (<i>художественная литература – коммуникативная деятельность</i>) Точечный массаж Хождение по ребристой доске
Самостоятельная деятельность детей	Настольный театр «Колобок», развивать речевую активность детей, обогащать словарный запас. (<i>развитие речи, художественная литература – коммуникативная, познавательная, творческая деятельность</i>) Игры с машинками, куклами (<i>игровая, коммуникативная, творческая деятельность</i>)	Сюжетно ролевая игра «Повар», формировать представления о назначении предметов посуды, профессии повар; (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность</i>) Игры с крупным строительным материалом, развивать конструктивные умения и способности мышления, пространственного воображения (<i>конструирование – познавательная, творческая, игровая деятельность</i>)	Игра малой подвижности «Зеркало», учить детей зеркально повторять движения ведущего. (<i>развитие речи – коммуникативная деятельность</i>) Свободное рисование, развивать мелкую моторику рук, фантазию (<i>рисование – творческая деятельность</i>)	Дидактическая игра «Подумай и отгадай» учить отгадывать загадки, развивать логическое мышление, воспитывать любовь к устному народному творчеству. (<i>художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность</i>) «Мы лепили калачи» закрепить знание методов лепки (<i>лепка – творческая деятельность</i>)	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет», учить детей творчески воспроизводить в игре профессию продавца, - развивать умения выбирать роль, воспитывать навыки коллективной игры. (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность</i>) Игры в игровом уголке с любимой игрушкой (<i>игровая, коммуникативная, творческая деятельность</i>)
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Когда это бывает?», закрепить с детьми осенние признаки. (Миша, Маша).	Дидактическая игра «Что, где растет», закрепить, умение определять, что растет на дереве, на грядке (Рамина, Айлин)	Заучивание стихотворения «Лошадка» Развитие умения правильно произносить звуки (Айсуну, Элина)	Беседа о безопасности дома, закрепить знания о предметах безопасности дома. (Молдыр и Элина)	Д / игра «Найди такого же цвета», закрепить названия цветов. (Айсунтан, Алина)

	<i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	<i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	<i>(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	<i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	<i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>
Ужин	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных Худ.слово: «Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша. Ложка за ложкой, Ели по немножку» <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Подготовка к прогулке	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Использование художественного слова: «Кто бросает вещи в беспорядке С тем они потом играют в прятки», учить последовательно одеваться <i>(художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Прогулка	Продолжать утреннее наблюдение; отметить изменение погоды. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i> Подвижная игра «Трамвай», учить детей ходить друг за другом парами. <i>(физкультура – двигательная активность)</i>	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i> Подвижная игра «Бегите ко мне», учить действовать по сигналу воспитателя. <i>(физкультура – двигательная активность)</i>	Наблюдение за опавшими ветками и листьями, уточнить представление о том, что растения живые, они растут и изменяются. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i> Подвижная игра «Поезд», учить детей ходить друг за другом. <i>(физкультура – двигательная активность)</i>	Наблюдение за погодой, обобщать первичные представления об осени, учить составлять описание состояния погоды. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i> Подвижная игра «Сорконожка», учить действовать по сигналу воспитателя. <i>(физкультура – двигательная активность)</i>	Наблюдение за долгой зимой, развивать умение устанавливать связи между продолжительностью дня и ночи и освещением. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i> Подвижная игра «Бегите ко мне», учить действовать по сигналу воспитателя. <i>(физкультура – двигательная активность)</i>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i> <i>«Входишь с улицы домой – Первым делом руки мой. И, конечно, на пороге. Вытирай о коврик ноги».</i> <i>(художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Самостоятельная деятельность детей	Игры с крупным строительным материалом, развивать конструктивные навыки. <i>(конструирование – познавательная, творческая деятельность)</i>	Игра малой подвижности «Перепрыгни через ручей», учить прыгать двумя ногами с места в длину. <i>(физкультура – двигательная активность)</i>	Игровое упражнение «Умоем куклу», учить детей правильно воспроизводить последовательность действий при умывании, развивать речь, память. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i>	Настольные игры «Мозаика», «Вкладыши», развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование – познавательная, творческая деятельность)</i>	Дидактическая игра «Кто что услышит», развивать слуховое внимание у детей, речевую активность. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>
Уход детей домой	проинформировать родителей о достижениях детей в развитии, успехах в группе. Кроме того воспитатель информирует родителей о проблемах, возникших у ребенка, и способах их решения, дает краткие консультации по интересующим родителей вопросам.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

«Проверено»
методист Аскатова С К



КГКП «Ясли-сад №5 «Бала әлемі»»
Старшая группа «Танкурай»
Возраст детей: дети 4- х лет
06.11.2023 г – 10.11.2023 г.

Педагог: Попова Е.Н

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: «Какая погода на улице?» «Как ты провел выходные?», развитие связной речи, формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре. Создание доброжелательной атмосферы. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i>				
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями «Режим дня», «Безопасность на улице и дома».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Дидактическая игра «Назови сказку» закреплять знания о героях сказочных произведений, развивать внимание и наблюдательность <i>(ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)</i></p> <p>Игры в игровом уголке с конструктором, учить играть дружно <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i></p>	<p>Игры с куклами/машинками, конструктором. Игры со счетными палочками, развитие воображения, творчества. <i>(конструирование - познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i></p> <p>Раскрашивание раскрасок <i>(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i></p>	<p>Инсценировка сказки «Колобок» <i>(художественная литература-творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i></p> <p>Пальчиковая гимнастика «Моя семья», развивать мелкую моторику рук <i>(развитие речи, художественная литература-творческая коммуникативная, игровая деятельность)</i></p> <p>Трудовые поручения «Покорми рыбку» <i>(ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>Игры в игровом уголке с конструктором Лего <i>(конструирование – познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i></p> <p>Д/и: «Скажи какой» учить выделять основные признаки предмета и называть их <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>Игры с пазлами, кубиками, развивать мышление, мелкую моторику рук. <i>(конструирование - познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i></p> <p>Игра малой подвижности «Прогого я говорю?», развивать наблюдательность, умение ориентироваться на отличительные признаки объекта <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p>
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №5 <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>				
Завтрак	<p>«Утро ясное встречаем, Щечки, носик умываем, Чистим зубки, ручки моем, Сон легко теперь прогоним» Учить детей правильно умываться.</p>	<p>«Дастарханға отырарда, Қолыңды жу ұмытпа ,Асықпай іш тамақты. Жалама аяқ табақты» Учить детей правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>«Медвежонок хлеб жевал – Крошки хлебные ронял. Говорил с набитым ртом –Что? Не мог понять никто. После взялся за компот –Стол облил и свой живот!» Учить детей правильно сидеть за столом.</p>	<p>«Дастарханға отырарда, Қолыңды жу ұмытпа ,Асықпай іш тамақты. Жалама аяқ табақты» Учить детей правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>«Медвежонок хлеб жевал – Крошки хлебные ронял. Говорил с набитым ртом –Что? Не мог понять никто. После взялся за компот –Стол облил и свой живот!» Учить детей правильно сидеть за столом.</p>
	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков (использование приема художественное слово), работа дежурных <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети делятся впечатлениями, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. <i>(развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Дети помогают педагогу в организации среды <i>(совместная деятельность, дежурство)</i>				

<p>Организованная деятельность</p>	<p>Дидактическая игра «Осенняя корзинка» Совместное составление рассказа о зиме, зимних забавах развивать умение правильно держать карандаш, подбирать цвета согласно цветовой гамме (<i>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность</i>)</p>	<p>Музыка Формировать культуру слушания. Учить петь протяжно, четко произносить слова песни. Формирование навыка: Выполнение приседания, согласуя движения с музыкой. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично. Развивать умение менять движение на вторую часть музыки. Физическая культура Катайте мяч вокруг себя, сидя и стоя на коленях. Подняться на носочках; выставление обеих ног вперед поочередно то пяткой, то носком. Прыгать. Стоит на одном месте и прыгает на двух ногах (10 прыжков, чередующихся с ходьбой 2-3 раза), прыгает на двух ногах с движением вперед на расстояние 2-3 метра; останавливается и бежит по сигналу инструктора. Бросок. Бросают мешочек в корзину одной рукой сверху вниз.</p> <p>Дидактическая игра «Собери предметы» (цифра 3) Продолжать изучение цифры 3, формировать представление о временном отрезке «Вчера, сегодня, завтра» (<i>Основы математики, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность</i>)</p>	<p>Казахский язык Міндеті: -балалар әдебиетіне қызығушылықтарын дамыту. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: - артикуляциялық аппаратты дамыту жұмыстарын жалғастыру; Сөздік қор: -5-ке дейін тура кері санауға жаттықтыру; - ұлттық салт-дәстүрлер мен мерекелерге байланысты сөздерді айту, және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы: -зат есімдерді жекеше және көпше түрде қоюдан дағдыларын қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу: -өзі туралы, отбасы туралы білуін /аты, тегі, жасы/ Физическая культура Музыкально-ритмические упражнения: Выполняет физические упражнения в разном темпе под музыкальное сопровождение. ползает кегель с помощью ладонями и коленями, не касаясь тела. Ползает под дугой. Ползает на гимнастической скамье с помощью ладоней и коленей.</p> <p>Дидактическая игра «Строим дом» Формировать навыки работы с ножницами, клестером составлять картину согласно инструкции (<i>Апликация, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность</i>)</p>	<p>Музыка Формировать культуру слушания. Учить петь протяжно, четко произносить слова песни. Формирование навыка: Выполнение приседания, согласуя движения с музыкой. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично. Развивать умение менять движение на вторую часть музыки. Ди «Мой день» Составление рассказа о режиме дня, особых ритуалах детей с родителями (<i>Художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, лепка – коммуникативная, творческая деятельность</i>)</p>	<p>Физическая культура Наклоняется вправо, влево, сугулится, откидывается; наклоняясь вперед, приближая кончик руки к кончику стопы. Положите обе руки на пояс и наклонитесь в обе стороны. Прыгать. Стоит на одном месте и прыгает двумя ногами (10 прыжков, чередующихся с 2-3 шагами), останавливается и бежит по сигналу инструктора. Дидактическая игра «Найди листик» ознакомление детей с листьями деревьев (<i>Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность</i>)</p>
<p>2-ой завтрак</p>	<p>Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных (<i>художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность</i>)</p>				

Подготовка к прогулке	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Использование художественного слова: «Кто бросает вещи в беспорядке С тем они потом играют в прятки», учить последовательно одеваться <i>(художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Прогулка	Карточка №23	Карточка №22	Карточка №5	Карточка №14	Карточка № 20
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i> «Входишь с улицы домой – Первым делом руки мой. И, конечно, на пороге. Вытирай о коврик ноги». <i>(Художественная литература – коммуникативная деятельность)</i>				
Обед	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков. (использование приема художественное слово), работа дежурных <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки)				
Постепенный подъем, оздоровит процедуры	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдем, Где водичка найдем» <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Воздушные ванны. Хождение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Нас разбудили после сна Не дали назваться, Пора малышам – умничкам Вставать и одеваться». <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Воздушные ванны. Хождение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Вот и солнышко проснулось. Деткам в окна улыгнулось. Ты, котеночек, вставай, И кроватьку заправляй» <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Точечный массаж Хождение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Потягушки-потягушечки, От носочков до макушечки, Мы потянемся-потянемся, Маленькими не останемся» <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Точечный массаж Хождение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Детишки, вставайте, Штанишки одевайте». <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Точечный массаж Хождение по ребристой доске
Самостоятельная деятельность детей	Д/и «Опиши свой наряд» развивать речевую активность детей, обогащать словарный запас <i>(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)</i> Игры с машинками, куклами <i>(игровая коммуникативная, творческая деятельность)</i>	Д/и «Назови ласково» развивать речевую активность детей, внимание, обогащать словарный запас <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Игры в игровом уголке с любимой игрушкой <i>(игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</i>	Словесная игра «Чем похожи» учить детей определять похожие и различные элементы предметов. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i> Свободное рисование, развивать мелкую моторику рук, фантазию <i>(рисование – творческая деятельность)</i>	Д/и «Подумай и отгадай» учить отгадывать загадки, развивать логическое мышление, воспитывать любовь к устному народному творчеству. <i>(художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> «Слепи любимую игрушку» закрепить знания методов лепки <i>(лепка – творческая деятельность)</i>	Сюжетно-ролевая игра «Семья», формировать семейные ценности, прививать ответственность. Развивать умения выбирать роль, воспитывать навыки коллективной игры. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Игры с крупным строительным материалом, развивать конструктивные умения и способности мышления, пространственного воображения <i>(конструирование – познавательная, творческая, игровая деятельность)</i>
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Кулак, ребро, ладошка» Развивать умение быстро выполнять команды	Дидактическая игра «Кто где спит?»	Беседа «Твоя любимая игрушка» Продолжать обогащать словарь ребёнка в произношении звуков	Дидактическая игра «Кто что ест?»	Дидактическая игра «В чем отличие?» продолжать учить изменения в природе из времени года.

	(Злата, Моля) <i>(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Создавать условия детям для различия животных и их детенышей. (Миша, Глеб) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	(Лера, Рома) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Создавать условия детям для различия животных и их питания. (Жангоре, Рахман) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	(Елсана, Жанель) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>
Ужин	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных Худ.слово: «Уж ты ешь, не кроши, Больше, Настя, не проси!» <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Подготовка к прогулке	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Использование художественного слова: «Кто бросает вещи в беспорядке С тем они потом играют в прятки», учить последовательно одеваться <i>(художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Прогулка	Продолжать утреннее наблюдение; отметить сезонные изменение погоды <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i> Подвижная игра «Трамвай», учить детей ходить друг за другом парами. <i>(физкультура – двигательная активность)</i>	Продолжать утреннее наблюдение; отметить сезонные изменения в природе. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i> Подвижная игра «Бегите ко мне», учить действовать по сигналу воспитателя. <i>(физкультура – двигательная активность)</i>	Наблюдение за небом, облаками. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i> Подвижная игра «Поезд», учить детей ходить друг за другом. <i>(физкультура – двигательная активность)</i>	Наблюдение за погодой, учить составлять описание состояния погоды. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i> Подвижная игра «Сорконожка», учить действовать по сигналу воспитателя. <i>(физкультура – двигательная активность)</i>	Наблюдение за птицами на участке, их поведением. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i> Подвижная игра «Бегите ко мне», учить действовать по сигналу воспитателя. <i>(физкультура – двигательная активность)</i>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i> <i>«Входишь с улицы домой – Первым делом руки мой. И, конечно, на пороге. Вытирай о коврик ноги».</i> <i>(художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Самостоятельная деятельность детей	Игры с крупным строительным материалом, развивать конструктивные навыки. <i>(конструирование – познавательная, творческая деятельность)</i>	Настольные игры «Логические кубики», развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование – познавательная, творческая деятельность)</i>	С/р игра «Кафе» Формировать представление о труде работников пищевой промышленности, развивать речь, навыки совместной игры.	Игровое упражнение «Убираем за собой», учить детей убирать за собой игрушки, правильно их складывать, развивать речь, память. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i>	Д/игра «Кто позвал», развивать слуховое внимание у детей, речевую активность. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>
Уход детей домой	Проинформировать родителей о достижениях детей в развитии, успехах в группе. Кроме того воспитатель информирует родителей о проблемах, возникших у ребенка, и способах их решения, дает краткие консультации по интересующим родителей вопросам.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

КГКП «Ясли-сад №5 «Бала әлемі»»
Старшая группа «Танкурай»
Возраст детей: дети 4 -х лет
13.11.2023г – 17.11.2023 г

Педагог: Сдержикова С Ю

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: «Как ты провел выходные?» «На чем ты приехал в детский сад?», развитие связной речи, формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре. Создание доброжелательной атмосферы. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i>				
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями «Режим дня», «Безопасность на улице и дома».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетальность, рассматривание книг и другие)	<p>Рассматривание книг <i>(художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i></p> <p>Дидактическая игра «Кто что ест» закреплять знание животных и их питание, развивать внимание и наблюдательность <i>(основы математики – познавательная деятельность)</i></p> <p>Трудовые поручения. «Расставить стульчики ровно» <i>(ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>Игры в игровом уголке с конструктором «Лего» <i>(конструирование – познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i></p> <p>Дидактическая игра «Угадай по звуку», уметь узнавать музыкальные инструменты, развивать слуховое внимание <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>Игры с пазлами, кубиками, развивать мышление, мелкую моторику рук. <i>(конструирование - познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i></p> <p>Игра малой подвижности «Гномы-великаны», учить детей повторять движения согласно командам <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Дни недели», развивать мелкую моторику рук <i>(развитие речи, художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i></p> <p>Игры в игровом уголке с любимой игрушкой, учить играть дружно <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i></p>	<p>Настольные игры с кубиками, развивать мышление, фантазию.</p> <p>Игры со счетными палочками, развитие воображения, творчества. <i>(конструирование - познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i></p> <p>Раскрашивание раскрасок <i>(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i></p>
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №6 <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>				
Завтрак	<p>«Утро ясное встречаем Щечки, носик умываем, Чистим зубки, ручки моем, Сон легко теперь прогоним!» Учить детей правильно умываться.</p>	<p>«Дастарханға отырарда, Қолыңды жу ұмытпа ,Асықпай іш тамақты. Жалама аяқ табақты» Учить детей правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>«Утро ясное встречаем Щечки, носик умываем, Чистим зубки, ручки моем, Сон легко теперь прогоним!» Учить детей правильно умываться.</p>	<p>«Дастарханға отырарда, Қолыңды жу ұмытпа ,Асықпай іш тамақты. Жалама аяқ табақты» Учить детей правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>«Утро ясное встречаем Щечки, носик умываем, Чистим зубки, ручки моем, Сон легко теперь прогоним!» Учить детей правильно умываться.</p>
	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети делятся впечатлениями, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. <i>(развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Дети помогают педагогу в организации среды <i>(совместная деятельность, дежурство)</i>				
Организованная деятельность	Дидактическая игра «Кто где спит»	Музыка Учить распознавать знакомые произведения, рассказывать об	Казахский язык Міндеті:	Музыка Учить распознавать знакомые произведения, рассказывать об	Физическая культура Стоя на гимнастической стенке с вытянутыми руками, ноги

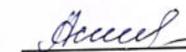
	<p>Совместное составление рассказа об поздней осени, изменениях в природе, зимовке животных умение правильно держать карандаш, подбирать цвета согласно цветовой гамме (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</p>	<p>их содержания. Учить петь песни под аккомпанемент и без сопровождения. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; выполнять танцевальные движения в парах. Дидактическая игра «Сколько животных спряталось» (счет от 1-5) Упражнять детей различать группы предметов, содержащие 1 и 1, 2 и много предметов, сравнивать, называть число предметов, устанавливать равенство в группах по одному предмету и неравенство в группах с разным количеством предметов. Продолжать знакомство с цифрой 5. (Основы математики, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Физическая культура Стоя спиной к гимнастической стенке, держит перекладину на спине, поочередно сгибает ноги, поднимает их прямо, наклоняется вперед, касается ладонями пола, поднимает скрещенные руки за спину. Бросает мешки правой и левой рукой по горизонтальной мишени (дистанция 1-1,5 м). Ползаем между кегельями.</p>	<p>-балалар әдебиетіне қызығушылықтарын дамыту. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: - артикуляциялық аппаратты дамыту жұмыстарын жалғастыру; Сөздік қор: -5-ке дейін тура кері санауға жаттықтыру; - ұлттық салт-дәстүрлер мен мерекелерге байланысты сөздерді айту, және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы: -зат есімдерді жекеше және көпше түрде қоолдану дағдыларын қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу: -өзі туралы,отбасы туралы білуін /аты,тегі,жасы/ Физическая культура Подняться на носочках; двумя ногами поочередно выносят вперед пятку, а затем носок. Правой и левой рукой правильно бросает вдаль мешок с песком. Дидактическая игра «Домашние и дикие животные» Формировать навыки работы с ножницами, клейстером. составлять картину согласно инструкции (Апликация, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</p>	<p>их содержания. Учить петь песни под аккомпанемент и без сопровождения. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; выполнять танцевальные движения в парах. Дидактическая игра «Моя любимая игрушка» Составление рассказа о любимой игрушке с частичным описанием. (Художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, лепка – коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)</p>	<p>вместе не махает (5-6 раз). прыжки между предметами двумя ногами (расстояние 4 м), прыжки между предметами попеременно правой и левой ногой (расстояние 3 м), прыжки с места на высоту, прыжки через верёвку, линию, прыжки с поочередным чередованием правой и левой ноги, прыжок в высоту, подпрыгивание на высоту 20 см. Бросок мяча снизу двумя руками, стоя в очереди. Ползаем с мешком на спине. Дидактическая игра «Мои эмоции» Помочь детям правильно интерпретировать свои эмоции, высказывать свое мнение. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</p>
<p>2-ой завтрак</p>	<p>Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных (художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность)</p>				
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность) Использование художественного слова: «Кто бросает вещи в беспорядке С тем они потом играют в прятки», учить последовательно одеваться (художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание)</p>				

Прогулка	Карточка №27	Карточка №28	Карточка № 29	Карточка №30	Карточка №31
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i> «Входишь с улицы домой – Первым делом руки мой. И, конечно, на пороге. Вытирай о коврик ноги». <i>(Художественная литература – коммуникативная деятельность)</i>				
Обед	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков. (использование приема художественное слово), работа дежурных <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки)				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Как проснешься, Не соскакивай с постели, Потянись. Солнцу, маме, папе Улыбнись!» <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Воздушные ванны. Хождение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Нас разбудили после сна Не дали называться, Пора малышам – умничкам Вставать и одеваться». <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Воздушные ванны. Хождение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Солнышко – колокольшко, Ты пораньше взойди, нас пораньше разбуди» <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Точечный массаж Хождение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Утро настает, Солнышко встает. Глазки открывайте, Солнышко встречайте» <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Точечный массаж Хождение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Детишки, вставайте, Штанишки одевайте». <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Точечный массаж Хождение по ребристой доске
Самостоятельная деятельность детей	Дидактическая игра «Половинки» развивать речевую активность детей, внимание, обогащать словарный запас. <i>(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)</i> Игры с машинками, куклами <i>(игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</i>	Рассказывание сказки «Гадкий утенок» развивать речевую активность детей, обогащать словарный запас. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Игры в игровом уголке с любимой игрушкой <i>(игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</i>	Дидактическая игра «Я начну, а ты продолжи» развивать речевую активность детей, обогащать словарный запас. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Игры в игровом уголке с любимой игрушкой <i>(игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</i>	Дидактическая игра «Подумай и отгадай» учить отгадывать загадки, развивать логическое мышление, воспитывать любовь к устному народному творчеству. <i>(художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> «Слепи любимую игрушку» закрепить знание методов лепки <i>(лепка – творческая деятельность)</i>	Сюжетно ролевая игра «Поликлиника», формировать представления о профессии врача, развивать умения выбирать роль, воспитывать навыки коллективной игры. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Игры с крупным строительным материалом, развивать конструктивные умения и способности мышления, пространственного воображения <i>(конструирование – познавательная, творческая, игровая деятельность)</i>
Индивидуальная работа с детьми	Беседа «Чем я люблю заниматься в детском саду?», продолжать обогащать словарь ребенка в произношении звуков. (Злата, Арина). <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная,</i>	Дидактическая игра «Кто чей детеныш?», Учить определять детенышей животных (Аруна, Алиша) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная,</i>	Заучивание песни –игры «Огород» обогащение словаря ребёнка. (Семен, Диар) <i>(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Д/и «Кто позвал?» Учить определять на слух голова детей. (Руфина,Ильяс) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Дидактическая игра «В чем отличие», продолжать учить изменения в природе осенние признаки. (Дилана, Дален) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная,</i>

	<i>познавательная деятельность)</i>	<i>познавательная деятельность)</i>			<i>познавательная деятельность)</i>
Ужин	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных Худ.слово: «Уж ты ешь, не кроши, Больше, Настя, не проси!» (<i>художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание</i>)				
Подготовка к прогулке	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. (<i>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность</i>) Использование художественного слова: «Кто бросает вещи в беспорядке С тем они потом играют в прятки», учить последовательно одеваться (<i>художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание</i>)				
Прогулка	Продолжать утреннее наблюдение; отметить изменение количества листьев на участке, (<i>Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность</i>) П/и «Трамвай», учить детей ходить друг за другом парами. (<i>физкультура – двигательная активность</i>)	Продолжать утреннее наблюдение; отметить повадки голубей. (<i>Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность</i>) П/игра «Бегите ко мне», учить действовать по сигналу воспитателя. (<i>физкультура – двигательная активность</i>)	Наблюдение за опавшими ветками и листьями, уточнить представление о том, что растения живые, они растут и изменяются. (<i>Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность</i>) П/игра «Поезд», учить детей ходить друг за другом. (<i>физкультура – двигательная активность</i>)	Наблюдение за погодой, учить составлять описание состояния погоды. (<i>Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность</i>) П/и «Сорконожка», учить действовать по сигналу воспитателя. (<i>физкультура – двигательная активность</i>)	Наблюдение за изменениями погоды в течении дня, развивать умение устанавливать связи между продолжительностью дня и ночи (<i>Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность</i>) П/игра «Бегите ко мне», учить действовать по сигналу воспитателя. (<i>физкультура – двигательная активность</i>)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. (<i>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность, самообслуживание</i>) « <i>Входишь с улицы домой – Первым делом руки мой. И, конечно, на пороге. Вытирай о коврик ноги.</i> » (<i>художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание</i>)				
Самостоятельная деятельность детей	Игра м/п «Съедобное не съедобное» развивать умения быстро выполнять команды (<i>физкультура – двигательная активность</i>)	Игры с крупным строительным материалом, развивать конструктивные навыки. (<i>конструирование – познавательная, творческая деятельность</i>)	Игровое упражнение «Убираем за собой», учить детей убирать за собой вещи, правильно их складывать, развивать речь, память (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность</i>)	Настольные игры «Пазлы», «Квадраты Никитина», развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. (<i>основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование – познавательная, творческая деятельность</i>)	Д/игра «Глухой телефон», развивать слуховое внимание у детей, речевую активность. (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность</i>)
Уход детей домой	Проинформировать родителей о достижениях детей в развитии, успехах в группе. Кроме того воспитатель информирует родителей о проблемах, возникших у ребенка, и способах их решения, дает краткие консультации по интересующим родителей вопросам.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

«Проверено»
методист Аскатова С К



КГКП «Ясли-сад №5 «Бала әлемі»»
Старшая группа «Танкурай»
Возраст детей: дети 4 – х лет
20.11.2023г – 24.11.2023 г

Педагог: Попова Е.Н.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: «Твой любимый персонаж сказки?», «Что ты видел по дороге в детский сад?», «В какие игры ты любишь играть?», развитие связной речи, формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре. Создание доброжелательной атмосферы. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i>				
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями «Режим дня», «Безопасность на улице и дома».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	Игры в игровом уголке с игрушками <i>(познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Дидактическая игра «Назови слово», уметь называть предметы ближнего окружения <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Трудовые поручения. «Расставь книги» <i>(ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность)</i>	Рассматривание книг <i>(художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Дидактическая игра «Расставь игрушки на полку» закреплять умение сравнивать предметы по величине, счет, развивать внимание и наблюдательность <i>(основы математики – познавательная деятельность)</i> Трудовые поручения. «Поливаем цветы» <i>(ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность)</i>	Пальчиковая гимнастика «Замок», развивать мелкую моторику рук <i>(развитие речи, художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Игры в игровом уголке с любимой игрушкой, учить играть дружно <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i>	Игры с мозаикой, кубиками, развивать мышление, мелкую моторику рук. <i>(конструирование - познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Игра малой подвижности «Мы пойдем сейчас налево», учить детей повторять движения по показу <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i> Трудовые поручения. «Расставим игрушки на место» <i>(ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность)</i>	Настольные игры с кубиками, развивать мышление, фантазию. Игры со счетными палочками, развитие воображения, творчества. <i>(конструирование - познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Раскрашивание раскрасок <i>(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i>
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 6 <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>				
Завтрак	«Будь культурным за столом. Рот протри не рукавом, Разговоров не веди, Жуй подольше, не спеши». Учить детей правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	«Дастарханға отырарда, Қолыңды жу ұмытпа, Асықпай іш тамақты. Жалама аяқ табақты» Учить детей правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	«Не крошите хлеб, ребята. Вы не куры, не утята. Аккуратным надо быть, Чистоту всегда любить» Учить детей правильно сидеть за столом, кушать аккуратно.	«Дастарханға отырарда, Қолыңды жу ұмытпа, Асықпай іш тамақты. Жалама аяқ табақты» Учить детей правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	«Умница, Катенька, Ешь кашу сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую». Учить детей правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.
	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети делятся впечатлениями, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. <i>(развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Дети помогают педагогу в организации среды <i>(совместная деятельность, дежурство)</i>				
Организованная деятельность	Игра-инсценировка «У нас в гостях медвежонок», (сост расск из опыта) Совершенствовать диалогическую речь.	Музыка Учить распознавать знакомые произведения, рассказывать об их содержании. Учить петь песни под аккомпанемент и без сопровождения. Формировать	Казахский язык Міндеті: -балалар әдебиетіне қызығушылықтарын дамыту. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:	Музыка Учить распознавать знакомые произведения, рассказывать об их содержании. Учить петь песни под аккомпанемент и без сопровождения. Формировать	Физическая культура Поднимается на носочках; выставление обеих ног вперед поочередно то пяткой, то носком. Стоит на

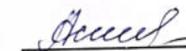
	<p>Развивать умение правильно строить короткие высказывания; закреплять технические навыки работы с красками, умение передавать свои впечатления в рисунке <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>	<p>умение воспринимать танцевальный характер музыки; выполнять танцевальные движения в парах. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен</p> <p>Физическая культура Музыкально-ритмические упражнения: Выполняет физические упражнения в разном темпе под музыкальное сопровождение. Футбол. Катит мяч ногами в заданном направлении. Он катает мяч ногами. Подъем на гимнастическую стенку с помощью рук и ног. Знак плавно движется в направлении.</p> <p>Дидактическая игра «Возьми столько же» (Закрепление цифр 1,2,3,4) Учить сравнивать группы предметов в пределах 4, соотносить последнее числительное ко всей группе предметов. <i>(Основы математики, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>- артикуляциялық аппаратты дамыту жұмыстарын жалғастыру; Сөздік қор: -5-ке дейін тура кері санауға жаттықтыру; - ұлттық салт-дәстүрлер мен мерекелерге байланысты сөздерді айту, және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы: -зат есімдерді жекеше және көпше түрде қоолдану дағдыларын қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу: -өзі туралы,отбасы туралы білуін /аты,тегі,жасы/ Физическая культура Сидя и стоя на коленях, он одной рукой катает мяч вокруг себя. Прыжки на двух ногах коротким прыжком. (10 прыжков по 2-3 раза с перерывами на отдых); Он катает мячи и обручи между предметами в прямом направлении двумя руками. Они бросают мячи друг другу снизу (на расстояние 1-1,5 м) и ловят их.</p> <p>Дидактическая игра «Украсим салфеточку» Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину (круг), углы (квадраты). Учить разрезать полоску предварительно сложив ее. <i>(Аппликация, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>	<p>умение воспринимать танцевальный характер музыки; выполнять танцевальные движения в парах. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен</p> <p>Пересказ «Колобок» Учить слушать внимательно художественные произведения, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии. Учить передавать в лепке понравившегося героя сказки <i>(Художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, лепка – коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)</i></p>	<p>одном месте, прыгает на двух ногах (10 прыжков, чередующихся с 2-3 ходьбой), прыгает на двух ногах, отталкиваясь вперед на расстояние 2-3 метра. Он катает мячи и обручи между предметами одной рукой. Они бросают мячи друг другу снизу и ловят их обеими руками. (на расстоянии 1-1,5 м) «Что такое хорошо, что такое плохо» Учить соблюдать нормы и правила поведения, понимать что «можно и нельзя», «хочу и нужно», «хорошо и плохо». «Кормушка для животных» <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>
2-ой завтрак	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность)</i>				
Подготовка к прогулке	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Использование художественного слова:				

	«Куртка — теплая одежда. В куртках Таня и Олежек В октябре и ноябре, Когда сыро на дворе», учить последовательно одеваться (<i>художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание</i>)				
Прогулка	Карточка №17	Карточка №18	Карточка № 19	Карточка №20	Карточка №21
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность, самообслуживание</i>) «Входишь с улицы домой – Первым делом руки мой. И, конечно, на пороге. Вытирай о коврик ноги». (<i>Художественная литература – коммуникативная деятельность</i>)				
Обед	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков. (использование приема художественное слово), работа дежурных (<i>художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание</i>)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки)				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Постепенный подъем детей. Худ слово: «- Эй, проснись, Лентяй-мальчишка...» Встали утки, встала мышка...» (<i>художественная литература – коммуникативная деятельность</i>) Воздушные ванны. Хожение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Нас разбудили после сна Не дали назваться, Пора малышам – умничкам Вставать и одеваться». (<i>художественная литература – коммуникативная деятельность</i>) Воздушные ванны. Хожение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «День сияет, сад сверкает, Перед дверью Жучка лает – Ну проснись же, егоза!» (<i>художественная литература – коммуникативная деятельность</i>) Точечный массаж Хожение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Утро настаёт, Солнышко встает. Глазки открывайте, Солнышко встречайте» (<i>художественная литература – коммуникативная деятельность</i>) Точечный массаж Хожение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Вместе с солнышком встаем, Вместе с птичками поем: - С добрым утром! С ясным днем! Вот как славно мы живем». (<i>художественная литература – коммуникативная деятельность</i>) Точечный массаж Хожение по ребристой доске
Самостоятельная деятельность детей	Настольный театр «Три поросенка», развивать речевую активность детей, обогащать словарный запас. (<i>развитие речи, художественная литература – коммуникативная, познавательная, творческая деятельность</i>) Игры с машинками, куклами (<i>игровая, коммуникативная, творческая деятельность</i>)	Сюжетно ролевая игра «К нам пришли гости», формировать представления о назначении предметов посуды; (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность</i>) Игры с крупным строительным материалом, развивать конструктивные умения и способности мышления, пространственного воображения (<i>конструирование – познавательная, творческая, игровая деятельность</i>)	Словесная игра «Угадай, кто позвал», учить детей определять голоса детей. (<i>развитие речи – коммуникативная деятельность</i>) Свободное рисование, развивать мелкую моторику рук, фантазию (<i>рисование – творческая деятельность</i>)	Дидактическая игра «загадаю вам загадку» учить отгадывать загадки, развивать логическое мышление, воспитывать любовь к устному народному творчеству. (<i>художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность</i>) «Слепи любимую игрушку» закрепить знание методов лепки (<i>лепка – творческая деятельность</i>)	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет», учить детей творчески воспроизводить в игре профессию продавец, развивать умения выбирать роль, воспитывать навыки коллективной игры. (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность</i>) Игры в игровом уголке с любимой игрушкой (<i>игровая, коммуникативная, творческая деятельность</i>)
Индивидуальная работа с детьми	Беседа «Расскажи об игрушке», обогащение словаря ребёнка словами (Миша, Молдір). (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная,</i>	Дидактическая игра «Кто как кричит» Создавать условия детям для различия голосов животных и называть. (Рома, Таир)	Заучивание Стихотворения «Осень» И.Бунин обогащение словаря ребёнка. (Айсултан, Маша) (<i>развитие речи, художественная литература – коммуникативная,</i>	Дидактическая игра «Кто спрятался?», Учить определять на слух кто спрятался (Элина, Ислана) (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром –</i>	Дидактическая игра «Когда это бывает», продолжать учить изменения в природе осенние признаки. (Айсулу, Паша) (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром –</i>

	<i>познавательная деятельность</i>	<i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	<i>познавательная деятельность</i>	<i>коммуникативная, познавательная деятельность</i>	<i>коммуникативная, познавательная деятельность</i>
Ужин	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных Худ.слово: «Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша. Ложка за ложкой, Ели по немножку» <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Подготовка к прогулке	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Использование художественного слова: «Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку одевай», учить последовательно одеваться <i>(художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Прогулка	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i> П/и «Трамвай», учить детей ходить друг за другом парами. <i>(физкультура – двигательная активность)</i>	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i> П/игра «Бегите ко мне», учить действовать по сигналу воспитателя. <i>(физкультура – двигательная активность)</i>	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i> П/игра «Поезд», учить детей ходить друг за другом. <i>(физкультура – двигательная активность)</i>	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i> П/и «Сорконожка», учить действовать по сигналу воспитателя. <i>(физкультура – двигательная активность)</i>	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i> П/игра «Бегите ко мне», учить действовать по сигналу воспитателя. <i>(физкультура – двигательная активность)</i>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i> «Любит шкафчик мой порядок! Все лежит в шкафу, как надо! Вся одежда по местам! Все в шкафу убрал я сам!» <i>(художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Самостоятельная деятельность детей	Игры с крупным стройматериал, развивать конструктивные навыки. <i>(конструирование – познавательная, творческая деятельность)</i>	Игра м/п «Перепрыгни через ручей», учить прыгать двумя ногами с места в длину. <i>(физкультура – двигательная активность)</i>	Игровое упражнение «Умоем куклу», учить детей правильно воспроизводить последовательность действий при умывании, развивать речь, память. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i>	Настольные игры «Мозаика», «Вкладыши», развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование – познавательная, творческая деятельность)</i>	Д/игра «Кто что услышит», развивать слуховое внимание у детей, речевую активность. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>
Уход детей домой	проинформировать родителей о достижениях детей в развитии, успехах в группе. Кроме того воспитатель информирует родителей о проблемах, возникших у ребенка, и способах их решения, дает краткие консультации по интересующим родителей вопросам.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

«Проверено»
методист Аскатова С К



КГКП «Ясли-сад №5 «Бала әлемі»»
Старшая группа «Танкурай»
Возраст детей: дети 4 -х лет
27.11.2023г – 01.12.2023 г.

Педагог: Сдержикова С Ю

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: «Какая погода на улице?» «Как ты провел выходные?», развитие связной речи, формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре. Создание доброжелательной атмосферы. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i>				
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями «Режим дня», «Безопасность на улице и дома».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетальность, рассматривание книг и другие)	Игра малой подвижности «Доброе утро» формировать чувство близости друг к другу <i>(ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)</i> Игры в игровом уголке с конструктором, учить играть дружно <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i>	Игры с куклами/машинками, конструктором. Игры со счетными палочками, развитие воображения, творчества. <i>(конструирование - познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Раскрашивание раскрасок <i>(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i>	Рассматривание иллюстраций художественных произведений <i>(художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Пальчиковая гимнастика «Дни недели» развивать мелкую моторику рук <i>(развитие речи, художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Трудовые поручения. «Покорми рыбку» <i>(ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность)</i>	Настольные игры «Найди пару» «Чей листик» <i>(конструирование – познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Ди: «Скажи какой» учить выделять основные признаки предмета и называть их <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)</i>	Игры с пазлами, кубиками, развивать мышление, мелкую моторику рук. <i>(конструирование - познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Игра малой подвижности «Чей голос?», развивать наблюдательность, умение ориентироваться на отличительные признаки объекта <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №7 <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>				
Завтрак	«Утро ясное встречаем, Щечки, носик умываем, Чистим зубки, ручки моем, Сон легко теперь прогоним» Учить детей правильно умываться.	«Дастарханга отырарда, Қолыңды жу ұмытпа ,Асықпай іш тамақты. Жалама аяқ табақты» Учить детей правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	«Медвежонок хлеб жевал – Крошки хлебные ронял. Говорил с набитым ртом –Что? Не мог понять никто. После взялся за компот –Стол облил и свой живот!» Учить детей правильно сидеть за столом.	«Дастарханга отырарда, Қолыңды жу ұмытпа ,Асықпай іш тамақты. Жалама аяқ табақты» Учить детей правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	«Медвежонок хлеб жевал – Крошки хлебные ронял. Говорил с набитым ртом –Что? Не мог понять никто. После взялся за компот –Стол облил и свой живот!» Учить детей правильно сидеть за столом.
	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков (использование приема художественное слово), работа дежурных <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети делятся впечатлениями, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. <i>(развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Дети помогают педагогу в организации среды <i>(совместная деятельность, дежурство)</i>				
Организованная деятельность	Дидактическая игра «Игрушки в детском саду» Совместное составление рассказа об игрушках в группе, умение правильно держать	Музыка Учить петь протяжно, четко произносить слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без	Казахский язык Міндеті: -балалар әдебиетіне қызығушылықтарын дамыту.	Музыка Учить петь протяжно, четко произносить слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без	Физическая культура Положение сидя и стоя на коленях перекачивает мяч вокруг себя. Подняться на носочки; выставлять вперед обе

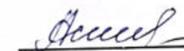
	<p>карандаш, подбирать цвета согласно цветовой гамме <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>	<p>сопровождения; Формировать умение применять игровые музыкальные действия в танцах. Физическая культура Музыкально-ритмические упражнения: Выполняет физические упражнения в разном темпе под музыкальное сопровождение. Прыжки с коротким прыжком (10 прыжков по 2-3 раза с перерывами на отдых); Футбол. Катит мяч в заданном направлении. Он ударяет мяч об пол правой рукой и ловит его. Двумя руками он бросает мяч в стену сверху и снизу и ловит его. Дидактическая игра «Найди геометрическую фигуру» Продолжать формировать представление о геометрических фигурах, закреплять понятия «больше» «меньше» <i>(Основы математики, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: - артикуляциялық аппаратты дамыту жұмыстарын жалғастыру; Сөздік қор: -5-ке дейін тура кері санауға жаттықтыру; - ұлттық салт-дәстүрлер мен мерекелерге байланысты сөздерді айту, және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы: -зат есімдерді жекеше және көпше түрде коолдану дағдыларын қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу: -өзі туралы,отбасы туралы білуін /аты,тегі,жасы/ Физическая культура Упражнения для мышц живота (мышцы живота): двое детей выполняют в парах: первый ребенок кладет руки на затылок, ложится на спину, приподнимает туловище, второй садится на ноги (5-6 раз.); стоя на гимнастической стенке, подтянув руки вверх и не размахивая ногами вместе (5-6 раз). Прыжки на двух ногах с набивных мячей (5-6), расположенных в шахматном порядке. Бросать мяч в корзину двумя руками. Сюжетно-ролевая игра «Повар» Продолжать формировать представление о работе повара формировать навыки работы с ножницами, клестером составлять картину согласно инструкции <i>(Аппликация, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>	<p>сопровождения; Формировать умение применять игровые музыкальные действия в танцах. Дидактическая игра «Читатель» Составление рассказа о любимой книге/рассказе с частичным описанием <i>(Художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, лепка – коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)</i></p>	<p>ноги поочередно то пяткой, то носком. Ползаем по кругу на четвереньках друг за другом, соблюдая дистанцию. Ползаем на четвереньках помощью ладоней и коленей, не прикасаясь телом предмета. Дидактическая игра «Найди листик» (ознакомление с листьями различных деревьев) Дидактическая игра «Стаканчик» Конструирование стаканчика из бумаги, формировать навыки сложения бумаги по пунктирным линиям. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>
2-ой завтрак	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность)</i>				

Подготовка к прогулке	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Использование художественного слова: «Кто бросает вещи в беспорядке С тем они потом играют в прятки», учить последовательно одеваться <i>(художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Прогулка	Карточка №18	Карточка №37	Карточка №5	Карточка №35	Карточка № 20
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i> «Входишь с улицы домой – Первым делом руки мой. И, конечно, на пороге. Вытирай о коврик ноги». <i>(Художественная литература – коммуникативная деятельность)</i>				
Обед	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков. (использование приема художественное слово), работа дежурных <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки)				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдем, Где водичка найдем» <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Воздушные ванны. Хождение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Нас разбудили после сна Не дали назваться, Пора малышам – умничкам Вставать и одеваться». <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Воздушные ванны. Хождение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Вот и солнышко проснулось. Деткам в окна улыбнулось. Ты, котенок, вставай, И кроватью управляй» <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Точечный массаж Хождение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Потягушки-потягущечки, От носочков до макушечки, Мы потянемся-потянемся, Маленькими не останемся» <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Точечный массаж Хождение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Детишки, вставайте, Штанишки одевайте». <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Точечный массаж Хождение по ребристой доске
Самостоятельная деятельность детей	Словесная игра «Чем похожи» учить детей определять похожие и различные элементы предметов. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i> Свободное рисование, развивать мелкую моторику рук, фантазию <i>(рисование – творческая деятельность)</i>	Дидактическая игра «Я начну, а ты продолжи» развивать речевую активность детей, обогащать словарный запас. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Игры в игровом уголке с любимой игрушкой <i>(игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</i>	Дидактическая игра «Половинки» развивать речевую активность детей, внимание, обогащать словарный запас. <i>(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)</i> Игры с машинками, куклами <i>(игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</i>	Сюжетно-ролевая игра «Семья», формировать семейные ценности, прививать ответственность. Развивать умения выбирать роль, воспитывать навыки коллективной игры. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Игры с крупным строительным материалом, развивать конструктивные умения и способности мышления, пространственного воображения <i>(конструирование – познавательная, творческая, игровая деятельность)</i>	Дидактическая игра «Подбери нужное слово» развивать логическое мышление, речевую активность детей. <i>(художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> «Слепи любимую игрушку» закрепить знание методов лепки <i>(лепка – творческая деятельность)</i>
Индивидуальная работа с детьми	Беседа «Твоя любимая книжка» Продолжать обогащать словарь ребёнка в произношении звуков (Семен. Руфина)	Дидактическая игра «Геометрические фигуры ?» Создавать условия детям для различия геометрических фигур. (Игнат, Даша)	Дидактическая игра «Кулак, ребро, ладошка» Развивать умение быстро выполнять команды (Алиша, Амелия)	Дидактическая игра «В чем отличие» продолжать учить находить изменения в природе исходя из времени года.	Дидактическая игра «Кто что ест» Создавать условия для различия животных и их питания.

	<i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	<i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	<i>(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	(Дален, Аруна) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	(Анна, Арина) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>
Ужин	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных Худ.слово: «Уж ты ешь, не кроши, Больше, Настя, не проси!» <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Подготовка к прогулке	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Использование художественного слова: «Кто бросает вещи в беспорядке С тем они потом играют в прятки», учить последовательно одеваться <i>(художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Прогулка	Продолжать утреннее наблюдение; отметить изменение погоды в вечернее время суток. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i> П/и «Трамвай», учить детей ходить друг за другом парами. <i>(физкультура – двигательная активность)</i>	Продолжать утреннее наблюдение; отметить сезонные изменения в природе. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i> П/игра «Бегите ко мне», учить действовать по сигналу воспитателя. <i>(физкультура – двигательная активность)</i>	Наблюдение за небом, облаками. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i> П/игра «Поезд», учить детей ходить друг за другом. <i>(физкультура – двигательная активность)</i>	Наблюдение за погодой, учить составлять описание состояния погоды. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i> П/и «Сорконожка», учить действовать по сигналу воспитателя. <i>(физкультура – двигательная активность)</i>	Наблюдение за птицами на участке, их поведением. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i> П/игра «Бегите ко мне», учить действовать по сигналу воспитателя. <i>(физкультура – двигательная активность)</i>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i> <i>«Входишь с улицы домой – Первым делом руки мой. И, конечно, на пороге. Вытирай о коврик ноги».</i> <i>(художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Самостоятельная деятельность детей	Игры с крупным строительным материалом, развивать конструктивные навыки. <i>(конструирование – познавательная, творческая деятельность)</i>	Настольные игры «Логические кубики», развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование – познавательная, творческая деятельность)</i>	С/р игра «Кафе» Формировать представление о труде работников пищевой промышленности, развивать речь, навыки совместной игры.	Игровое упражнение «Убираем за собой», учить детей убирать за собой игрушки, правильно складывать, развивать речь, память. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i>	Д/игра «Кто позвал», развивать слуховое внимание у детей, речевую активность. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>
Уход детей домой	Проинформировать родителей о достижениях детей в развитии, успехах в группе. Кроме того воспитатель информирует родителей о проблемах, возникших у ребенка, и способах их решения, дает краткие консультации по интересующим родителей вопросам.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

«Проверено»
методист Аскатова С К



КГКП «Ясли-сад №5 «Бала әлемі»»
Старшая группа «Танкурай»
Возраст детей: дети 4 – х лет
04.12.2023г – 08.12.2023 г

Педагог: Попова Е.Н.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: «Твой любимый герой сказки», «Как ты помогаешь дома маме», развитие связной речи, формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре. Создание доброжелательной атмосферы. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i>				
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями «Профилактика простудных заболеваний», «Безопасность зимой».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Прослушивание аудиосказки <i>(художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i></p> <p>Дидактическая игра «Скажи наоборот»</p> <p>Учить детей использовать в речи слова, противоположные по смыслу, сравнивать предметы по различным признакам (по величине, по свойствам, по расположению в пространстве); активизировать мыслительную активность детей, развивать вербальную память, речевой слух; воспитывать интерес к играм, культуру общения.</p> <p><i>(основы математики – познавательная деятельность)</i></p> <p>Трудовые поручения. «Поливаем цветы» <i>(ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>Игры в игровом уголке с конструктором «лего» <i>(конструирование – познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i></p> <p>Дидактическая игра : «Когда это бывает?»;</p> <p>Закрепить представления детей о частях суток, о временах года и сезонных явлениях природы по основным существенным признакам. Учить соотносить описание природы с определением времени года, ориентироваться во времени. Активизировать и обогащать словарь детей, способствовать развитию связной речи.</p> <p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Трудовые поручения. «Расставь игрушки» <i>(ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>Игры с мозаикой, кубиками, развивать мышление, мелкую моторику рук.</p> <p><i>(конструирование - познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i></p> <p>Игра малой подвижности «Сороконожка», учить детей повторять движения в соответствии с текстом</p> <p><i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p>Трудовые поручения. «Расставим книги» <i>(ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Замок», развивать мелкую моторику рук</p> <p><i>(развитие речи, художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i></p> <p>Игры в игровом уголке с любимой игрушкой, учить играть дружно</p> <p><i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i></p>	<p>Настольные игры с кубиками, развивать мышление, фантазию.</p> <p>Игры со счетными палочками, развитие воображения, творчества. <i>(конструирование - познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i></p> <p>Раскрашивание раскрасок <i>(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i></p>
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №7 <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>				
Завтрак	<p>«Мойся, мойся, умывайся! Грязь смывайся! Грязь смывайся!»</p> <p>Учить детей правильно умываться.</p>	<p>«Дастарханға отырарда, Қолыңды жу ұмытпа ,Асықпай іш тамақты. Жалама аяқ табақты»</p> <p>Учить детей правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>«Мойся, мойся, умывайся! Грязь смывайся! Грязь смывайся!»</p> <p>Учить детей правильно умываться.</p>	<p>«Дастарханға отырарда, Қолыңды жу ұмытпа ,Асықпай іш тамақты. Жалама аяқ табақты»</p> <p>Учить детей правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>«Мойся, мойся, умывайся! Грязь смывайся! Грязь смывайся!»</p> <p>Учить детей правильно умываться.</p>
	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность)</i>				

<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Дети делятся впечатлениями, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. (<i>развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность</i>) Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)</p>				
<p>Организованная деятельность</p>	<p>Дидактическая игра «Что бывает длинным, высоким, широким, толстым?»</p> <p>Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены.</p> <p>Развивать умение детей слушать и понимать речь, закреплять технические навыки работы с красками, умение передавать свои впечатления в рисунке («Красивый шарф»)</p> <p><i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>	<p>Музыка</p> <p>Обучать умению чувствовать характер музыки. Формирование навыка хорового пения. Формирование навыка легко и свободно скакать на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.</p> <p>Физическая культура</p> <p>Прыжки короткими (10 прыжков по 2-3 раза с перерывами на отдых). Стоит на одном месте и прыгает двумя ногами (подпрыгивает 10 раз, чередуя с ходьбой 2-3 раза). Учить задерживать дыхание на 5 секунд; гуляя в ряду цепей, учат прыгать через палки.</p> <p>Дидактическая игра «Найди предмет такой же длины (ширины)»</p> <p>Учить детей сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, применять приемы наложения при сравнении. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине (<i>Основы математики, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность</i>)</p>	<p>Казахский язык</p> <p>Міндеті:</p> <p>-балаларға мемлекеттік тілді үйретудің максаты әлеуметте ауызша қарым-қатынас жасау, диалог құру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</p> <p>- артикуляциялық аппаратты дамыту жұмыстарын жалғастыру;</p> <p>Сөздік қор:</p> <p>-заттардың сынын білдіретін сөздерді айта білуге үйрету.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы:</p> <p>-2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуге үйрету және сөз тіркестері мен сөйлемдерді құрастыруға жаттықтыру;</p> <p>Байланыстырып сөйлеу:</p> <p>-айналасындағы адамдармен қарым-қатынас жасау үшін қажетті сөздерді айту дағдыларын /Сәлеметсіз бе!, Рахмет!, т.б./</p> <p>Физическая культура</p> <p>Ходьба подряд (4-5 раз), руки на поясе, подняв руки вперед и в стороны, садится; вытягивает кончик ноги и сгибает стопу. Кататься, ловить, бросать. Перекатывает мячи и обручи между вещами. Подбрасывает мяч вверх и ловит его. Он поднимает руку вверх и неподвижно стоит на насочках.</p> <p>«Снеговик»</p> <p>Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать круглые предметы из квадрата. Соблюдать правила безопасности при работе с ножницами, выполнять работу аккуратно</p>	<p>Музыка</p> <p>Обучать умению чувствовать характер музыки. Формирование навыка хорового пения. Формирование навыка легко и свободно скакать на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.</p> <p>Заучивание стихотворения «И на горке снег, снег»</p> <p>Побуждать детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание текста, чувствовать ритм стих-ой речи; запоминать стихотворение. Воспитывать дружеское и уважительное отношение друг другу. Учить лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей («Снеговик»)</p> <p><i>(Художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, лепка – коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)</i></p>	<p>Физическая культура</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения: Выполняет физические упражнения в разном темпе под музыкальное сопровождение. Прыжки с коротким прыжком (10 прыжков по 2-3 раза с перерывами на отдых); Футбол. Катите мяч в заданном направлении. Он ударяет мяч об пол правой рукой и ловит его. Двумя руками он бросает мяч в стену сверху и снизу и ловит его.</p> <p>«Хорошо - плохо»</p> <p>Учить соблюдать нормы и правила поведения в природе, понимать что «можно и нельзя», «хочу и нужно», «хорошо и плохо».</p> <p>Расширять у дошкольников представления о жизни растений и животных, о взаимосвязи между поведением людей в природе и состоянием окружающей среды</p> <p>«Мост»</p> <p>Учить располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей</p> <p><i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>

			<i>(Аппликация, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i>		
2-ой завтрак	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность)</i>				
Подготовка к прогулке	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Использование художественного слова: «Вещи надо убирать Не придется их искать». учить последовательно одеваться <i>(художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Прогулка	Карточка №1	Карточка №2	Карточка № 3	Карточка №5	Карточка №6
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i> «Входишь с улицы домой – Первым делом руки мой. И, конечно, на пороге. Вытирай о коврик ноги». <i>(Художественная литература – коммуникативная деятельность)</i>				
Обед	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки)				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Постепенный подъем детей. Худ слово: «- Эй, проснись, Лентяй-мальчишка... Встали утки, встала мышка...» <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Воздушные ванны. Хождение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Нас разбудили после сна Не дали назеваться, Пора малышам – умничкам Вставать и одеваться». <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Воздушные ванны. Хождение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «День сияет, сад сверкает, Перед дверью Жучка лает – Ну проснись же, егоза!» <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Точечный массаж Хождение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Утро настаёт, Солнышко встает. Глазки открывайте, Солнышко встречайте» <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Точечный массаж Хождение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Вместе с солнышком встаем, Вместе с птичками поем: - С добрым утром! С ясным днем! Вот как славно мы живем». <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Точечный массаж Хождение по ребристой доске
Самостоятельная деятельность детей	Настольный театр «Зимовье зверей», развивать речевую активность детей, обогащать словарный запас. <i>(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)</i> Игры с машинками, куклами <i>(игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</i>	Сюжетно ролевая игра «Супермаркет», формировать представления о назначении супермаркета, профессии консультант, охранник, кассир; развивать умения выбирать роль, воспитывать навыки коллективной игры <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Игры с крупным строительным материалом, развивать конструктивные умения и способности мышления, пространственного воображения	Игра малой подвижности «Зеркало», учить детей зеркально повторять движения ведущего. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i> Свободное рисование, развивать мелкую моторику рук, фантазию <i>(рисование – творческая деятельность)</i>	Дидактическая игра «Загадаю вам загадку – ты попробуй отгадай», учить отгадывать загадки, развивать логическое мышление, воспитывать любовь к устному народному творчеству. <i>(художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> «Слепи предмет круглой формы» закрепить знание методов лепки <i>(лепка – творческая деятельность)</i>	Сюжетно-ролевая игра «Больница», учить детей творчески воспроизводить в игре профессию врача,- развивать умения выбирать роль, воспитывать навыки коллективной игры. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Игры в игровом уголке с любимой игрушкой <i>(игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</i>

Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Когда это бывает?», закрепить с детьми признаки разных времен года. (Рома, Глеб М.). <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Дидактическая игра «Магазин», закрепить умение сравнивать предметы по величине (Рамина, Айлин) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Заучивание стихотворения «Снег» Развитие умения правильно произносить звуки (Миша, Таир) <i>(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Беседа о безопасности дома, закрепить знания о предметах безопасности дома. (Молдыр и Элина) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Д / игра «Найди предмет такой же формы», закрепить названия цветов. (Айсултан, Паша) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>
Ужин	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных Худ.слово: «Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша. Ложка за ложкой, Ели по немножку» <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Подготовка к прогулке	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Использование художественного слова: «Кто бросает вещи в беспорядке С тем они потом играют в прятки», учить последовательно одеваться <i>(художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Прогулка	Продолжать утреннее наблюдение; отметить изменение погоды. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i> П/и «Бегите к флажку», учить детей выполнять действия по сигналу. <i>(физкультура – двигательная активность)</i>	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i> П/игра «Бегите ко мне», учить действовать по сигналу воспитателя. <i>(физкультура – двигательная активность)</i>	Продолжать утреннее наблюдение <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i> П/игра «Трамвай», учить детей ходить друг за другом парами. <i>(физкультура – двигательная активность)</i>	Наблюдение за погодой, обобщать первичные представления о зиме, учить составлять описание состояния погоды. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i> П/и «Сорконожка», учить действовать по сигналу воспитателя. <i>(физкультура – двигательная активность)</i>	Наблюдение за долгой зимой, развивать умение устанавливать связи между продолжительностью дня и ночи и освещением. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i> «Выше земли», учить выполнять определенные действия по сигналу воспитателя.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i> <i>«Входишь с улицы домой – Первым делом руки мой. И, конечно, на пороге. Вытирай о коврик ноги».</i> <i>(художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Самостоятельная деятельность детей	Игры с крупным строительным материалом, развивать конструктивные навыки. <i>(конструирование – познавательная, творческая деятельность)</i>	Игра м/п «Ручеек», учить проходить друг за другом парами детей. <i>(физкультура – двигательная активность)</i>	Игровое упражнение «Накормим куклу обедом», учить детей правильно воспроизводить последовательность действий при приеме пищи, развивать речь, память. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i>	Настольные игры «Мозаика», «Вкладыши», развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование – познавательная, творческая деятельность)</i>	Д/игра «Кто что услышит», развивать слуховое внимание у детей, речевую активность. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>
Уход детей домой	пронформировать родителей о достижениях детей в развитии, успехах в группе. Кроме того воспитатель информирует родителей о проблемах, возникших у ребенка, и способах их решения, дает краткие консультации по интересующим родителей вопросам.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

КГКП «Ясли-сад №5 «Бала әлемі»»

Старшая группа «Танкурай»

Возраст детей: дети 4 -х лет

11.12.2023г –15.12.2023 г

Педагог: Сдержилова С Ю.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: «Есть ли у тебя обязанности по дому», «Чем ты любишь заниматься на выходных», развитие связной речи, формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре. Создание доброжелательной атмосферы. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i>				
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями «Режим дня», «Безопасность на улице и дома».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание книг <i>(художественная литература –творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Дидактическая игра «Магазин» закреплять умение сравнивать предметы по величине, счет, развивать внимание и наблюдательность <i>(основы математики – познавательная деятельность)</i> Трудовые поручения. «Поливаем цветы» <i>(ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность)</i>	Игры в игровом уголке со строительным материалом» <i>(конструирование – познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Дидактическая игра «Угадай по описанию», уметь узнавать предмет по описанию, называть их <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Трудовые поручения. «Расставь игрушки» <i>(ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность)</i>	Игры с мозаикой, кубиками, развивать мышление, мелкую моторику рук. <i>(конструирование - познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Игра малой подвижности «Сороконожка», учить детей повторять движения по показу <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i> Трудовые поручения. «Расставим книги» <i>(ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность)</i>	Пальчиковая гимнастика «Лодочка», развивать мелкую моторику рук <i>(развитие речи, художественная литература –творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Игры в игровом уголке с любимой игрушкой, учить играть дружно <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i>	Настольные игры с кубиками, развивать мышление, фантазию. Игры со счетными палочками, развитие воображения, творчества. <i>(конструирование - познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Раскрашивание раскрасок <i>(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i>
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 8 <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>				
Завтрак	«Мойся, мойся, умывайся! Грязь смывайся! Грязь смывайся!» Учить детей правильно умываться.	«Дастарханға отырарда, Қолыңды жу ұмытпа ,Асықпай іш тамақты. Жалама аяқ табақты» Учить детей правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	«Мойся, мойся, умывайся! Грязь смывайся! Грязь смывайся!» Учить детей правильно умываться.	«Дастарханға отырарда, Қолыңды жу ұмытпа ,Асықпай іш тамақты. Жалама аяқ табақты» Учить детей правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	«Мойся, мойся, умывайся! Грязь смывайся! Грязь смывайся!» Учить детей правильно умываться.
	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети делятся впечатлениями, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. <i>(развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Дети помогают педагогу в организации среды <i>(совместная деятельность, дежурство)</i>				
Организованная деятельность	Дидактическая игра «Я и моя семья» Учить детей логически рассуждать, упражнять в умении рассказывать о своих	Музыка Обучать умению узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.	Казахский язык Міндеті: -балаларға мемлекеттік тілді үйретудің мақсаты әлеуметте ауызша қарым-қатынас	Музыка Обучать умению узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.	Физическая культура Катает гимнастические палочки двумя руками, бросает и ловит палки. Перекатывает шарик между предметами двумя

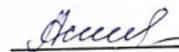
	<p>впечатлениях связно, последовательно, используя в речи повествовательные предложения.</p> <p>Развивать умение детей слушать и понимать речь, закреплять технические навыки работы с красками, умение передавать свои впечатления в рисунке (<i>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность</i>)</p>	<p>Формирование навыка пения без напряжения, чистого и внятного произношения слов и звуков. Учить выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках.</p> <p>Дидактическая игра «Супермаркет» Учить детей находить количество предметов на слух, сопоставлять с образом преподавателя (<i>Основы математики, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность</i>)</p> <p>Физическая культура Выполняет физические упражнения в разном темпе под музыкальное сопровождение. Из прыжка в длину прыгает вперед и назад двумя ногами. Прыжки вперед на двух ногах. (6-8 метров). Он прыгает стоя на месте с краю, разворачивается на 180 градусов и прыгает.</p>	<p>жасау, диалог құру дағдыларын қалыптастыру. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: - артикуляциялық аппаратты дамыту жұмыстарын жалғастыру; Сөздік қор: -заттардың сынын білдіретін сөздерді айта білуге үйрету. Тілдің грамматикалық құрылымы: -2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуге үйрету және сөз тіркестері мен сөйлемдерді құрастыруға жаттықтыру; Байланыстырып сөйлеу: -айналасындағы адамдармен қарым-қатынас жасау үшін қажетті сөздерді айту дағдыларын /Сәлеметсіз бе!, Рахмет!, т.б./</p> <p>Физическая культура Хоккей. В заданном направлении клюшкой заводит шайбу в ворота и забивает ее в ворота. Ходит на лыжах, ходит вверх-вниз, закрепляет навыки поворотов. Он катается на санках, бегаёт, прыгает и играет в игры.</p> <p>«Салфетка» Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно (<i>Аппликация, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность</i>)</p>	<p>Формирование навыка пения без напряжения, чистого и внятного произношения слов и звуков. Учить выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках.</p> <p>Чтение стихотворения «Мама спит, она устала» Побуждать детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание текста, чувствовать ритм стих-ой речи; Воспитывать дружеское и уважительное отношение друг другу. Учить лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей («Ола») <i>(Художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, лепка – коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)</i></p>	<p>руками. Ходит на лыжах. Лыжи одна за другой скользким шагом. Дети бегают. Дети оборачиваются на знак «Снежинки». Он делает кучу и складывает ее рядом с деревом.</p> <p>Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо» Учить соблюдать нормы и правила поведения в природе, понимать что «можно и нельзя», «хочу и нужно», «хорошо и плохо». Расширять у дошкольников представления о жизни растений и животных, о взаимосвязи между поведением людей в природе и состоянием окружающей среды «Гараж» Учить располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей (<i>Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность</i>)</p>
2-ой завтрак	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных (<i>художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность</i>)				

Подготовка к прогулке	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Использование художественного слова: «Вещи надо убирать Не придется их искать».				
Прогулка	Карточка №15	Карточка №16	Карточка № 17	Карточка №18	Карточка №19
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i> «Входишь с улицы домой – Первым делом руки мой. И, конечно, на пороге. Вытирай о коврик ноги». <i>(Художественная литература – коммуникативная деятельность)</i>				
Обед	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки)				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Постепенный подъем детей. Худ слово: «- Эй, проснись, Лентяй-мальчишка... Встали угки, встала мышка...» <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Воздушные ванны. Хождение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Нас разбудили после сна Не дали назваться, Пора малышам – умничкам Вставать и одеваться». <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Воздушные ванны. Хождение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «День сияет, сад сверкает, Перед дверью Жучка лает – Ну проснись же, егза!» <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Точечный массаж Хождение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Утро настает, Солнышко встает. Глазки открывайте, Солнышко встречайте» <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Точечный массаж Хождение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Вместе с солнышком встаем, Вместе с птичками поем: - С добрым утром! С ясным днем! Вот как славно мы живем». <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i> Точечный массаж Хождение по ребристой доске
Самостоятельная деятельность детей	Настольный театр «Колобок», развивать речевую активность детей, обогащать словарный запас. <i>(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)</i> Игры с машинками, куклами <i>(игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</i>	Дидактическая игра «Подумай и отгадай» учить отгадывать загадки, развивать логическое мышление, воспитывать любовь к устному народному творчеству. <i>(художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> «Мы лепили калачи» закрепить знание методов лепки <i>(лепка – творческая деятельность)</i>	Игра малой подвижности «Зеркало», учить детей зеркально повторять движения ведущего. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i> Свободное рисование, развивать мелкую моторику рук, фантазию <i>(рисование – творческая деятельность)</i>	Сюжетно ролевая игра «Поликлиника», формировать представления о назначении профессиональных инструментов , профессии врач. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Игры с крупным строительным материалом, развивать конструктивные умения и способности мышления, пространственного воображения <i>(конструирование – познавательная, творческая, игровая деятельность)</i>	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери», учить детей творчески воспроизводить в игре обязанности девочек в быту умения выбирать роль, воспитывать навыки коллективной игры. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Игры в игровом уголке с любимой игрушкой <i>(игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</i>
Индивидуальная работа с детьми	Заучивание отрывка стихотворения «Бармалей » Развитие умения правильно произносить звуки (Амелия,Аруна) <i>(развитие речи, художественная литература – коммуникативная,</i>	Дидактическая игра «Что, где растет», закрепить, умение определять, что растет на дереве, на грядке (Руфина,Акбота) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Дидактическая игра «Когда это бывает?», закрепить с детьми осенние признаки. (Агазм,Диар). <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Дидактическая игра «Найди такого же цвета», закрепить названия цветов. (Саша,Игнат) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Беседа о безопасности дома, закрепить знания о предметах безопасности дома. (Вика,Варвара) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>

	познавательная деятельность)				
Ужин	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных Худ.слово: «Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша. Ложка за ложкой, Ели по немножку» (<i>художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание</i>)				
Подготовка к прогулке	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. (<i>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность</i>) Использование художественного слова: «Кто бросает вещи в беспорядке С тем они потом играют в прятки», учить последовательно одеваться (<i>художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание</i>)				
Прогулка	Продолжать утреннее наблюдение; отметить изменение погоды. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i> П/и «Трамвай», учить детей ходить друг за другом парами. <i>(физкультура – двигательная активность)</i>	Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i> П/игра «Бегите ко мне», учить действовать по сигналу воспитателя. <i>(физкультура – двигательная активность)</i>	Наблюдение за опавшими ветками и листьями, уточнить представление о том, что растения живые, они растут и изменяются. (<i>Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность</i>) П/игра «Поезд», учить детей ходить друг за другом. <i>(физкультура – двигательная активность)</i>	Наблюдение за погодой, обобщать первичные представления об осени, учить составлять описание состояния погоды. (<i>Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность</i>) П/и «Сорконожка», учить действовать по сигналу воспитателя. (<i>физкультура – двигательная активность</i>)	Наблюдение за долгой ночью, развивать умение устанавливать связи между продолжительностью дня и ночи и освещением. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i> П/игра «Бегите ко мне», учить действовать по сигналу воспитателя. <i>(физкультура – двигательная активность)</i>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. (<i>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность, самообслуживание</i>) «Входишь с улицы домой – Первым делом руки мой. И, конечно, на пороге. Вытирай о коврик ноги». (<i>художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание</i>)				
Самостоятельная деятельность детей	Игровое упражнение «Умоем куклу», учить детей правильно воспроизводить последовательность действий при умывании, развивать речь, память. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i>	Игра м/п «Перепрыгни через ручей», учить прыгать двумя ногами с места в длину. <i>(физкультура – двигательная активность)</i>	Игры с крупным стройматериал, развивать конструктивные навыки. <i>(конструирование – познавательная, творческая деятельность)</i>	Настольные игры «Мозаика», «Вкладыши», развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование – познавательная, творческая деятельность)</i>	Д/игра «Кто что услышит», развивать слуховое внимание у детей, речевую активность. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>
Уход детей домой	проинформировать родителей о достижениях детей в развитии, успехах в группе. Кроме того воспитатель информирует родителей о проблемах, возникших у ребенка, и способах их решения, дает краткие консультации по интересующим родителей вопросам.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

«Проверено»
методист Аскатова С К



КГКП «Ясли-сад №5 «Бала әлемі»»
Старшая группа «Танкурай»
Возраст детей: дети 4 – х лет
18.12.2023г – 22.12.2023 г

Педагог: Попова Е.Н.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: «Твой привычки», «Твой любимый герой сказки», развитие связной речи, формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре. Создание доброжелательной атмосферы. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i>				
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями «Режим дня», «Безопасность на улице и дома».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)		Игры в игровом уголке со строительным материалом» <i>(конструирование – познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Д/и: «Угадай по описанию», уметь узнавать предмет по описанию, называть их <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Трудовые поручения. «Расставь игрушки» <i>(ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность)</i>	Игры с мозаикой, кубиками, развивать мышление, мелкую моторику рук. <i>(конструирование - познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Игра малой подвижности «Зеркало», учить детей повторять движения по показу <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i> Трудовые поручения. «Расставим книги» <i>(ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность)</i>	Пальчиковая гимнастика «Фруктовая корзинка», развивать мелкую моторику рук <i>(развитие речи, художественная литература –творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Игры в игровом уголке с любимой игрушкой, учить играть дружно <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i>	Настольные игры с кубиками, развивать мышление, фантазию. Игры со счетными палочками, развитие воображения, творчества. <i>(конструирование - познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Раскрашивание раскрасок <i>(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i>
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №2 <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>				
Завтрак		«Дастарханға отырарда, Қолыңды жу ұмытпа ,Асықпай іш тамақты. Жалама аяқ табақты» Учить детей правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	«Мойся, мойся, умывайся! Грязь смывайся! Грязь смывайся!» Учить детей правильно умываться.	«Дастарханға отырарда, Қолыңды жу ұмытпа ,Асықпай іш тамақты. Жалама аяқ табақты» Учить детей правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	«Мойся, мойся, умывайся! Грязь смывайся! Грязь смывайся!» Учить детей правильно умываться.
	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети делятся впечатлениями, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. <i>(развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Дети помогают педагогу в организации среды <i>(совместная деятельность, дежурство)</i>				
Организованная деятельность		Музыка Формирование навыка хорового пения, пения без напряжения, чистого и внятного произношения слов и звуков, пения после	Казахский язык Міндеті: -балаларға мемлекеттік тілді үйретудің мақсаты әлеуметте ауызша қарым-қатынас	Музыка Формирование навыка хорового пения, пения без напряжения, чистого и внятного произношения слов и звуков, пения после	Физическая культура Правой и левой рукой он метает палки по горизонтальной мишени (с расстояния 2–2,5 м), а с расстояния 1,5 м по вертикальной мишени (высота

		<p>музыкального вступления. Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, менять движения со сменой музыки, проявлять быстроту и ловкость.</p> <p>Физическая культура Выполняет физические упражнения в разном темпе под музыкальное сопровождение. Он носит лыжи и стоит на одном месте. Он катится вперед с помощью двух палок. Стоя на одном месте, он поворачивается то вправо, то влево и прыгает.</p> <p>«Супермаркет» Учить детей находить количество предметов на слух. <i>(Основы математики, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>жасау, диалог құру дағдыларын қалыптастыру. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: - артикуляциялық аппаратты дамыту жұмыстарын жалғастыру; Сөздік қор: -заттардың сынын білдіретін сөздерді айта білуге үйрету. Тілдің грамматикалық құрылымы: -2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуге үйрету және сөз тіркестері мен сөйлемдерді құрастыруға жаттықтыру; Байланыстырып сөйлеу: -айналасындағы адамдармен қарым-қатынас жасау үшін қажетті сөздерді айту дағдыларын /Сәлеметсіз бе!, Рахмет!, т.б./</p> <p>Физическая культура Катает мяч двумя руками, ловит его и подбрасывает вверх. Выход на спортивный зал в ряд на носочках, образуя круг. «Идите по своим местам!» Катание на коньках. Согласно примете возьмите снег, с помощью ладони скатайте его в комок и бросьте в цель. Воспитатель соблюдает правила безопасности.</p> <p>«Салфетка» Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно <i>(Аппликация, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная,</i></p>	<p>музыкального вступления. Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, менять движения со сменой музыки, проявлять быстроту и ловкость.</p> <p>Чтение стиховорения «Мама спит, она устала» Побуждать детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание текста, чувствовать ритм стих-ой речи; Воспитывать дружеское и уважительное отношение друг другу. Учить лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей («Ола») <i>(Художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, лепка – коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)</i></p>	<p>центра мишени 1,5 м) с одной рукой сверху вниз. Выход на спортивный зал в ряд на носочках, образуя круг. «Идите по своим местам!» Катание на коньках. Согласно примете возьмите снег, с помощью ладони скатайте его в комок и бросьте в цель. Инструктор соблюдает правила безопасности.</p> <p>«Что такое хорошо, что такое плохо» Учить соблюдать нормы и правила поведения в природе, понимать что «можно и нельзя», «хочу и нужно», «хорошо и плохо». Расширять у дошкольников представления о жизни растений и животных, о взаимосвязи между поведением людей в природе и состоянием окружающей среды «Гараж» Учить располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>
--	--	--	---	---	--

			коммуникативная, творческая деятельность)		
2-ой завтрак	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных (художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность)				
Подготовка к прогулке	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность) Использование художественного слова: «Вещи надо убирать Не придется их искать». учить последовательно одеваться (художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание)				
Прогулка		Карточка №19 Наблюдение за неживым объектом. Наблюдение за автомобилями (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)	Карточка № 20 Наблюдение за живым объектом. Наблюдение за птицами. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)	Карточка №21 Наблюдение за живым объектом. Наблюдение за птицами.(продолжение) (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)	Карточка №22 Наблюдение за природой. Знакомство с ноябрем. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность, самообслуживание) «Входишь с улицы домой – Первым делом руки мой. И, конечно, на пороге. Вытирай о коврик ноги». (Художественная литература – коммуникативная деятельность)				
Обед	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных (художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки)				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры		Постепенный подъем детей. Худ слово: «Нас разбудили после сна Не дали назваться, Пора малышам – умничкам Вставать и одеваться». (художественная литература – коммуникативная деятельность) Воздушные ванны. Хождение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «День сияет, сад сверкает, Перед дверью Жучка лает – Ну проснись же, егза!» (художественная литература – коммуникативная деятельность) Точечный массаж Хождение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Утро настает, Солнышко встает. Глазки открывайте, Солнышко встречайте» (художественная литература – коммуникативная деятельность) Точечный массаж Хождение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Вместе с солнышком встаем, Вместе с птичками поем: - С добрым утром! С ясным днем! Вот как славно мы живем». (художественная литература – коммуникативная деятельность) Точечный массаж Хождение по ребристой доске
Самостоятельная деятельность детей		Сюжетно ролевая игра «Поликлиника», формировать представления о назначении профессиональных инструментов , профессии врач. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность) Игры с крупным строительным материалом, развивать конструктивные умения и способности мышления, пространственного воображения	Игра малой подвижности «Зеркало», учить детей зеркально повторять движения ведущего. (развитие речи – коммуникативная деятельность) Свободное рисование, развивать мелкую моторику рук, фантазию (рисование – творческая деятельность)	Дидактическая игра «Подумай и отгадай» учить отгадывать загадки, развивать логическое мышление, воспитывать любовь к устному народному творчеству. (художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность) «Мы лепили калачи» закрепить знание методов лепки (лепка – творческая деятельность)	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери», учить детей творчески воспроизводить в игре обязанности девочек в быту умения выбирать роль, воспитывать навыки коллективной игры. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность) Игры в игровом уголке с любимой игрушкой

		<i>(конструирование – познавательная, творческая, игровая деятельность)</i>			<i>(игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</i>
Индивидуальная работа с детьми		Дидактическая игра «Что, где растет», закрепить, умение определять, что растет на дереве, на грядке (Рамина, Айлин) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Дидактическая игра «Когда это бывает?», закрепить с детьми осенние признаки. (Миша, Маша). <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Д / и «Найди такого же цвета», закрепить названия цветов. (Айсултан, Алина) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Беседа о безопасности дома, закрепить знания о предметах безопасности дома. (Молдыр и Эллина) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>
Ужин	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных Худ.слово: «Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша. Ложка за ложкой, Ели по немножку» <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Подготовка к прогулке	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Использование художественного слова: «Кто бросает вещи в беспорядке С тем они потом играют в прятки», учить последовательно одеваться <i>(художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Прогулка		Продолжать утреннее наблюдение. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i> П/игра «Бегите ко мне», учить действовать по сигналу воспитателя. <i>(физкультура – двигательная активность)</i>	Наблюдение за опавшими ветками и листьями, уточнить представление о том, что растения живые, они растут и изменяются. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i> П/игра «Поезд», учить детей ходить друг за другом. <i>(физкультура – двигательная активность)</i>	Наблюдение за погодой, обобщать первичные представления об осени, учить составлять описание состояния погоды. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i> П/и «Сорконожка», учить действовать по сигналу воспитателя. <i>(физкультура – двигательная активность)</i>	Наблюдение за долгой дня, развивать умение устанавливать связи между продолжительностью дня и ночи и освещением. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i> П/игра «Бегите ко мне», учить действовать по сигналу воспитателя. <i>(физкультура – двигательная активность)</i>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i> «Входишь с улицы домой – Первым делом руки мой. И, конечно, на пороге. Вытирай о коврик ноги». <i>(художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i>				
Самостоятельная деятельность детей		Игра м/п «Перепрыгни через ручей», учить прыгать двумя ногами с места в длину. <i>(физкультура – двигательная активность)</i>	Игровое упражнение «Умоем куклу», учить детей правильно воспроизводить последовательность действий при умывании, развивать речь, память. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i>	Настольные игры «Мозаика», «Вкладыши», развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование – познавательная, творческая деятельность)</i>	Д/игра «Кто что услышит», развивать слуховое внимание у детей, речевую активность. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>
Уход детей домой	проинформировать родителей о достижениях детей в развитии, успехах в группе. Кроме того воспитатель информирует родителей о проблемах, возникших у ребенка, и способах их решения, дает краткие консультации по интересующим родителей вопросам.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

«Проверено»
методист Аскатова С К



КГКП «Ясли-сад №5 «Бала әлемі»
Старшая группа «Танкурай»
Возраст детей 4 -х лет
с 25.12 по 29.12.2023 года

Воспитатель: Сдержикова С. Ю.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Беседы: «Назови признаки зимы», «Зимушка-забавушка» <i>(развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)</i>				
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы «Одежда детей в зимний период», «Новогодние костюмы для детей»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные, изобразительная, рассматривание книг и другое)	Труд в уголке природы прививать бережное отношение к комнатным растениям <i>(ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельности)</i> Дидактическая игра «Какой, какая, какие» развивать умение называть признаки предмета <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i>	Чтение стихотворений о зиме формировать умение слушать стихотворения о зиме <i>(развитие речи, художественная литература – коммуникативная деятельность)</i>	Рассматривание иллюстраций из серии картин «Новый год в детском саду», уметь отвечать на вопросы о празднике новый год <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)</i>	Дидактическая игра «Составь из палочек» закреплять умение из счетных палочек составлять узор <i>(основы математики, конструирование – познавательная, творческая деятельности)</i>	Дидактическая игра «Доскажи словечко» развивать умение договаривать конец предложения <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i>
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>				
Завтрак	Дежурство по столовой формировать умение детей накрывать стол для приема пищи <i>(самообслуживание)</i>				
	Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало!	Балдай тәтті ботқаның Дәмін татып көреік Қасықпен ептеп алайық Ауызға әдептеп салайық	Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало!	Балдай тәтті ботқаның Дәмін татып көреік Қасықпен ептеп алайық Ауызға әдептеп салайық	Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало!
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Малоподвижная игра «Как живешь» развивать внимательность, двигательную активность <i>(физическая культура – игровая, двигательная деятельности)</i>	Малоподвижная игра «Четыре стихии» развивать внимательность <i>(физическая культура - двигательная, игровая деятельности)</i>	Малоподвижная игра «Найди пару» формировать умение внимательно слушать сигнал <i>(физическая культура - двигательная, игровая деятельности)</i>	Малоподвижная игра «Море волнуется» формировать умение выполнять движения согласно тексту <i>(физическая культура - двигательная, игровая деятельности)</i>	Малоподвижная игра «Затейники» развивать внимательность, двигательную активность <i>(физическая культура - двигательная, игровая деятельности)</i>
Организованная деятельность	«Все встречают Новый год - дружно встали в хоровод» Составление предложений по картинкам. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении; совершенствовать умение составлять рассказы <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование)</i>	Музыка Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасах, барабане, металлофоне. Физическая культура Выполняет физические упражнения в разном темпе под музыкальное сопровождение. Носит лыжи и стоит на одном месте. Он катится вперед с	Казахский язык Міндеті: -балаларға мемлекеттік тілді үйретудің мақсаты әлеуметте ауызша қарым-қатынас жасау, диалог құру дағдыларын қалыптастыру. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: - артикуляциялық аппаратты дамыту жұмыстарын жалғастыру; Сөздік қор: -заттардың сынын білдіретін сөздерді айта білуге үйрету.	Музыка Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасах, барабане, металлофоне. Чтение произведения В. Сутеев «Елка» развивать желание слушать. Формировать радостное	Физическая культура Ходьба подряд (4-5 раз), руки на поясе, подъем руки вперед и в обе стороны, сидя, вытягивая кончик ноги, сгибая стопу. Забрасывает заранее приготовленные палки одной рукой далеко. Прыжки через препятствия на двух ногах. Дидактическая игра «Что такое Новый год», формировать знания детей о празднике Новый

		помощью двух палок. Стоя на одном месте, он поворачивается то вправо, то влево и прыгает. Дидактическая игра «Собери матрешку» Продолжать формировать умение сравнивать предметы по величине <i>(Основы математики, развитие речи)</i>	Тілдің грамматикалық құрылымы: -2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуге үйрету және сөз тіркестері мен сөйлемдерді құрастыруға жаттықтыру; Байланыстырып сөйлеу: -айналасындағы адамдармен қарым-қатынас жасау үшін қажетті сөздерді айту дағдыларын /Сәлеметсіз бе!,Рахмет!,т.б./ Физическая культура Хоккей. Перекатывает шайбу клюшкой в заданном направлении и забрасывает ее в ворота. Он идет вперед на лыжах, ставит ноги вместе, полусидя и скользит вперед с помощью двух палок. Он взбирается на холм, скрестив обе ноги. «Кто быстрее?» «Елочка» формировать умение складывать бумагу, создавая елочку (конструирование)	настроение в ожидании праздника. <i>(Художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, лепка)</i>	год, расширить кругозор детей <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
2-ой завтрак	Дежурство по столовой формировать умение детей накрывать стол для приема пищи <i>(самообслуживание)</i> Прививать культуру поведения за столом: сидеть ровно, не разговаривать во время еды				
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание детей на прогулку. «Застегиваем пуговицы, молнии» <i>(самообслуживание)</i> Беседа о правилах поведения на участке детского сада <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i>				
Прогулка	Карточка № 17 наблюдение за рябиной <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности)</i>	Карточка № 18 наблюдение за елью <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности)</i>	Карточка № 19 наблюдение за автомобилями <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности)</i>	Карточка № 20 наблюдение за птицами <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности)</i>	Карточка № наблюдение за следами <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности)</i>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание детей с прогулки, складывание одежды в шкафчик <i>(самообслуживание)</i> «Мы во всем порядок любим. Быстро раздеваемся. Мы совсем уже большие – в школу собираемся»				
Обед	Игровое упражнение «Учимся умываться» формировать умение детей пользоваться мылом <i>(самообслуживание)</i> «Ладочки друг о друга трутся, Друг друга обнимают. Правой моем левую,левой – правую» Дежурство по столовой формировать умение детей накрывать стол для приема пищи <i>(самообслуживание)</i> Прививать культуру поведения за столом: сидеть ровно, не разговаривать во время еды, правильно пользоваться столовыми приборами				
Дневной сон	Игровое упражнение «Вешаем одежду на свой стул» <i>(познавательная, трудовая деятельности)</i> Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. «Тише... Кажется подушка. Что-то шепчет мне на ушко: «Мишка, твой здесь сон ждет» <i>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Дыхательная гимнастика «Снежинка» Хождение по ребристой доске	Гимнастика пробуждения, гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика.	Дыхательная гимнастика «Снежинка» Хождение по ребристой доске	Гимнастика пробуждения, гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика.	Дыхательная гимнастика «Снежинка» Хождение по ребристой доске

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игры с крупным строительным материалом, развивать конструктивные умения и способности (конструирование – творческая, игровая деятельность)	Работа с красками «Снеговик почтовик» формировать умение изображать снеговика (рисование - творческая, познавательная деятельности)	Дидактическая игра «Скажи по-другому» упражнять детей в подборе слов, близких по значению (развитие речи – коммуникативная деятельность)	Работа с пластилином «Украсим елочку» продолжить знакомство с техникой пластилинография, (лепка – творческая, познавательная деятельности)	Дидактическая игра «Я начну, а ты продолжи» развивать речевую активность детей, обогащать словарный запас. (развитие речи – коммуникативная деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Один - много» совершенствовать умение называть предметы в единственном и множественном числе (развитие речи, основы математики)	Дидактическая игра «Когда это бывает?», формировать знания детей о зиме, осени (ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Найди такого же цвета» закрепить названия цветов (основы математики, рисование)	Дидактическая игра «Из чего сделан предмет?» развивать умение называть из чего сделан предмет (ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Формировать умения узнавать предмет на ощупь (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Ужин	Игровое упражнение «Учимся умываться» формировать умение детей пользоваться мылом (самообслуживание) «Ладошки друг о друга трутся, Друг друга обнимают. Правой моею левую, Левой – правую» Дежурство по столовой формировать умение детей накрывать стол для приема пищи (самообслуживание) Прививать культуру поведения за столом: сидеть ровно, не разговаривать во время еды				
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание детей на прогулку. «Застегиваем пуговицы, молнии» (самообслуживание) Беседа о правилах поведения на участке детского сада (развитие речи – коммуникативная деятельность)				
Прогулка	Карточка № 17 наблюдение за вороной (продолжение) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности)	Карточка № 18 наблюдение за елью (продолжение) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности)	Карточка № 19 наблюдение за автомобилями (продолжение) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности)	Карточка № 20 наблюдение за птицами (продолжение) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности)	Карточка № наблюдение за следами (продолжение) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание детей с прогулки, складывание одежды в шкафчик (самообслуживание) «Мы во всем порядок любим. Быстро раздеваемся. Мы совсем уже большие – в школу собираемся»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др)	Раскрашивание иллюстраций по сказке «Рукавичка», учить детей понимать, что изображено на картине, способствовать активизации речи (художественная литература, развитие речи – коммуникативная, творческая деятельности)	Дидактическая игра «Кто, где живёт?» закреплять знания о жилищах животных, насекомых. (ознакомление с окружающим миром – познавательная, игровая деятельности)	Игры в игровом уголке с любимой игрушкой, учить играть дружно (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)	Инсценировка сказки «Маша и медведь» формировать умение показывать образы через мимику и жесты (художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности)	Рассматривание иллюстраций в книжном уголке, воспитывать бережное отношение к книгам (развитие речи, художественная литература – коммуникативная деятельности)
Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях ребенка	Консультация «Безопасность детей-забота взрослых»	Беседа с родителями о достижениях ребенка	Беседа с родителями «Учим детей дружить»	Беседа с родителями о достижениях ребенка

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

КГКП «Ясли-сад №5 «Бала элемеі»»

Старшая группа «Танкурай»

Возраст детей: дети 4 лет

03.01.2024г – 05.01.2024 г

Педагог: Попова Е.Н.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: «Твой любимый герой сказки», «Как ты помогаешь дома маме», развитие связной речи, формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре. Создание доброжелательной атмосферы. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i>				
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями «Профилактика простудных заболеваний», «Безопасность зимой».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)			<p>Прослушивание аудиосказки <i>(художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i></p> <p>Дидактическая игра «Скажи наоборот»</p> <p>Учить детей использовать в речи слова, противоположные по смыслу, сравнивать предметы по различным признакам (по величине, по свойствам, по расположению в пространстве); активизировать мыслительную</p>	<p>Игры в игровом уголке с конструктором «лего» <i>(конструирование – познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i></p> <p>Дидактическая игра «Когда это бывает?»</p> <p>Закрепить представления детей о частях суток, о временах года и сезонных явлениях природы по основным существенным признакам. Учить соотносить описание природы с</p>	<p>Настольные игры с кубиками, развивать мышление, фантазию.</p> <p>Нейроигры, развитие межполушарных связей, мелкой моторики.</p> <p><i>(конструирование - познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i></p> <p>Раскрашивание раскрасок <i>(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i></p>

			<p>активность детей, развивать вербальную память, речевой слух; воспитывать интерес к играм, культуру общения. <i>(основы математики – познавательная деятельность)</i> Трудовые поручения. «Поливаем цветы» <i>(ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>определением времени года, ориентироваться во времени. Активизировать и обогащать словарь детей, способствовать развитию связной речи. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Трудовые поручения. «Расставь игрушки» <i>(ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность)</i></p>	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №7 <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>				
Завтрак			<p>«Мойся, мойся, умывайся! Грязь смывайся! Грязь смывайся!» Учить детей правильно умываться.</p>	<p>«Дастарханға отырарда, Қолыңды жу ұмытпа ,Асықпай іш тамақты. Жалама аяқ табақты» Учить детей правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>«Мойся, мойся, умывайся! Грязь смывайся! Грязь смывайся!» Учить детей правильно умываться.</p>
	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети делятся впечатлениями, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. <i>(развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Дети помогают педагогу в организации среды <i>(совместная деятельность, дежурство)</i>				
Организованная деятельность			<p>Казахский язык (по плану преподавателя) Физкультура (по плану преподавателя) «Снег идет» Формировать умение выполнять обрывную аппликацию, рвать бумагу мелкими кусочками, развивать мелкую моторику рук, умение выполнять работу аккуратно <i>(Аппликация, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>	<p>Музыка (по плану преподавателя) Чтение стихотворения А.Барто «Дело было в январе» Побуждать детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание текста, чувствовать ритм стих-ой речи. Воспитывать дружеское и уважительное отношение друг другу. Учить лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей («Елочка») <i>(Художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, лепка – коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)</i></p>	<p>Физкультура (по плану преподавателя) «Снеговик» (практическая деятельность) Расширять представление детей о свойствах снега в теплый зимний день (липкий, можно скатывать, лепить). Формировать интерес к явлениям неживой природы «Снеговик» (ватные диски) Учить конструировать снеговика из подручных средств. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>
2-ой завтрак	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность)</i>				
Подготовка к прогулке	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Использование художественного слова: «Вещи надо убирать»				

	Не придется их искать». учить последовательно одеваться (<i>художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание</i>)				
Прогулка			Карточка №3	Карточка №5	Карточка №6
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность, самообслуживание</i>) «Входишь с улицы домой – Первым делом руки мой. И, конечно, на пороге. Вытирай о коврик ноги». (<i>Художественная литература – коммуникативная деятельность</i>)				
Обед	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных (<i>художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание</i>)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки)				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры			Постепенный подъем детей. Худ слово: «- Эй, проснись, Лентяй-мальчишка...» Встали утки, встала мышка...» (<i>художественная литература – коммуникативная деятельность</i>) Воздушные ванны. Хожение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Нас разбудили после сна Не дали назваться, Пора малышам – умничкам Вставать и одеваться». (<i>художественная литература – коммуникативная деятельность</i>) Воздушные ванны. Хожение по ребристой доске	Постепенный подъем детей. Худ слово: «Вместе с солнышком встаем, Вместе с птичками поем: - С добрым утром! С ясным днем! Вот как славно мы живем». (<i>художественная литература – коммуникативная деятельность</i>) Точечный массаж Хожение по ребристой доске
Самостоятельная деятельность детей			Сюжетно ролевая игра «Супермаркет», формировать представления о назначении супермаркета, профессии консультант, охранник, кассир; развивать умения выбирать роль, воспитывать навыки коллективной игры (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность</i>) Игры с крупным строительным материалом, развивать конструктивные умения и способности мышления, пространственного воображения (<i>конструирование – познавательная, творческая, игровая деятельность</i>)	Дидактическая игра «Загадаю вам загадку – ты попробуй отгадай», учить отгадывать загадки, развивать логическое мышление, воспитывать любовь к устному народному творчеству. (<i>художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность</i>) «Слепи предмет круглой формы» закрепить знание методов лепки (<i>лепка – творческая деятельность</i>)	Сюжетно-ролевая игра «Больница», учить детей творчески воспроизводить в игре профессию врача,-развивать умения выбирать роль, воспитывать навыки коллективной игры. (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность</i>) Игры в игровом уголке с любимой игрушкой (<i>игровая, коммуникативная, творческая деятельность</i>)
Индивидуальная работа с детьми			Заучивание стихотворения «Снег» Развитие умения правильно произносить звуки (Амелия, Анна) (<i>развитие речи, художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность</i>)	Дидактическая игра «Магазин», закрепить умение сравнивать предметы по величине (Акбота, Игнат) (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность</i>)	Д / игра «Найди предмет такой же формы», закрепить названия цветов. (Матвей, Саша) (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность</i>)
Ужин	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, культурно – гигиенических навыков.(использование приема художественное слово), работа дежурных				

	<p>Худ.слово: «Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша. Ложка за ложкой, Ели по немножку» <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i></p>				
Подготовка к прогулке	<p>Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Использование художественного слова: «Кто бросает вещи в беспорядке С тем они потом играют в прятки», учить последовательно одеваться <i>(художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i></p>				
Прогулка			<p>Продолжать утреннее наблюдение <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i></p> <p>П/игра «Трамвай», учить детей ходить друг за другом парами. <i>(физкультура – двигательная активность)</i></p>	<p>Наблюдение за погодой, обобщать первичные представления о зиме, учить составлять описание состояния погоды. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i></p> <p>П/и «Сорконожка», учить действовать по сигналу воспитателя. <i>(физкультура – двигательная активность)</i></p>	<p>Наблюдение за длиной дня, развивать умение устанавливать связи между продолжительностью дня и ночи и освещением. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физкультура – познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i></p> <p>П/игра «Выше земли», учить выполнять определенные действия по сигналу воспитателя. <i>(физкультура – двигательная активность)</i></p>
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i></p> <p>«Входишь с улицы домой – Первым делом руки мой. И, конечно, на пороге. Вытирай о коврик ноги». <i>(художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание)</i></p>				
Самостоятельная деятельность детей			<p>Игровое упражнение «Накормим куклу обедом», учить детей правильно воспроизводить последовательность действий при приеме пищи, развивать речь, память. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>	<p>Настольные игры «Мозаика», «Вкладыши», развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование – познавательная, творческая деятельность)</i></p>	<p>Д/игра «Кто что услышит», развивать слуховое внимание у детей, речевую активность. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p>
Уход детей домой	<p>проинформировать родителей о достижениях детей в развитии, успехах в группе. Кроме того воспитатель информирует родителей о проблемах, возникших у ребенка, и способах их решения, дает краткие консультации по интересующим родителей вопросам.</p>				

