

**Индивидуальный образовательный маршрут
воспитанника с особыми образовательными потребностями
на 2022 – 2023 учебный год**

Фамилия, имя, отчество	Толеутаев Нарул
Дата рождения	30.08.2018
Заключение ПМПК г. Семей	№ 25002 от 12.08.2022 г.
Образовательная программа	Адаптированная основная образовательная программа для детей с особыми образовательными потребностями
Специалисты	Дефектолог: Батырова С.О. Учитель-логопед: Аскатова С К

Организация коррекционно-воспитательной работы

Логопедические занятия могут проводиться в индивидуальной и подгрупповой форме, что определяется речевым и неврологическим статусом ребёнка, и планируются в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе.

Приоритетом в определении количества занятий в неделю и их продолжительности являются индивидуальные особенности ребёнка с особыми образовательными потребностями на данный период обучения.

Содержание логопедических занятий:

- развитие понимания речи;
- формирование лексико-грамматических средств языка (расширение словарного запаса и грамматически правильное оформление речи);
- формирование правильного звукопроизношения (развитие фонематического слуха и слоговой структуры, закрепление поставленных звуков, овладение звуковым анализом и синтезом);
- формирование связной речи;
- обучение элементам грамоты.

Основные этапы коррекционной работы:

- Подготовительный

Задача - тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и

кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков (артикуляционные упражнения, самомассаж языка, губ);
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- д) укрепление физического здоровья (консультации врачей узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

- Формирование произносительных умений и навыков

Виды коррекционной работы на данном этапе:

- а) постановка звуков;
 - б) автоматизация каждого поставленного звука в слогах, в словах, в предложениях, в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах...);
 - в) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически.
- Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза
 - Уточнение, обогащение словаря по лексическим темам
 - Работа над слоговой структурой малоизвестных и труднопроизносимых слов
 - Формирование грамматического строя речи
 - Развитие связной выразительной речи
 - Совершенствование психологической базы речи:
 - расширение объема зрительной и слуховой памяти;
 - развитие вербального мышления.