Комплексное представление на воспитанницу (-ка) коррекционной группы
2022-2023 учебный год

Фамилия, имя, отчество Асенова Ариана
Дата рождения 17.12.2016

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования (*контактность, проявления негативизма, реакция на неуспех, похвалу, наличие аффективных реакций)* негативного, агрессивного отношения в ситуации общения не наблюдается, вступает в контакт
Развитие общей и мелкой моторики. Ведущая рука правая
Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно
(понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает) понимает и выполняет инструкции взрослого
Обучаемость:
- восприимчивость к помощи (стимулирующая, организующая, направляющая, обучающая помощь)
- способность переноса на аналогичные задания с помощью педагога способна по аналогии выполнить задания
Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций *(целенаправленность деятельности, наличие ориентировочного этапа, использование рациональных способов действий, импульсивность/ инертность действий, самоконтроль)* она с удовольствием вступает в игровую деятельность. Любит играть с посудой.

Темп работы*(на учебном и не учебном материале)* темп работы высокий

Работоспособность*(на индивидуальных и фронтальных занятиях)*включается в работу
Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация в самообслуживании
Может самостоятельно одеваться, раздеться, обуться, пользоваться ложкой может.

Сформированность пространственно-временных представлений, сформированы

Особенности восприятия*(зрительное восприятие, слухо-моторная координация, стереогноз)*зрительное восприятие, слухо-моторная координация нарушены.
Характеристики*(концентрация, распределение, переключаемость)* внимания в учебной и внеучебной ситуациях способна к длительному сосредоточению внимания. Переключаемость внимания незатруднена.
Особенности запоминания и припоминания учебного материала и житейских понятий зрительная память в норме. Запоминает сразу.
Особенности мышления:
Словесно-логическое мышление формируется и соответствует возрасту. Наглядно – действенное мышление соотносится с наглядно – образным.

- уровень развития наглядных форм мышления наглядно – действенное мышление соотносится с наглядно – образным.

- словесно-логическое мышлениесловесно-логическое мышление формируется
Особенности конструктивной деятельности

Общая характеристика речевого развития. Словарный запас достаточный.В речи имеются нарушения в звукопроизношении. Рассказ по сюжетным картинкам, а также пересказ небольшого текста производит. Предложения в основном использует простые, односложные. Испытывает затруднения в построении развернутого высказывания.

ДЦП, антонико-астатическая форма , ЗПР, ОНР IIуровня
Планируемые мероприятия специалиста Использование развивающих игр на развитие познавательных процессов. Работа над развитием мелкой моторики рук. Работа над пополнением словарного запаса

Комплексное представление на воспитанницу (-ка) коррекционной группы
2022-2023 учебный год

Фамилия, имя, отчество Әскербекова Айжан
Дата рождения 08.07.2017г

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования (*контактность, проявления негативизма, реакция на неуспех, похвалу, наличие аффективных реакций)* негативного, агрессивного отношения в ситуации общения не наблюдается, вступает в контакт
Развитие общей и мелкой моторики. Ведущая рука правая
Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно
(понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает) понимает и выполняет инструкции взрослого
Обучаемость:
- восприимчивость к помощи (стимулирующая, организующая, направляющая, обучающая помощь)
- способность переноса на аналогичные задания способна по аналогии выполнить задания
Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций *(целенаправленность деятельности, наличие ориентировочного этапа, использование рациональных способов действий, импульсивность/ инертность действий, самоконтроль)* она с удовольствием вступает в игровую деятельность. Любит играть с посудой, с куклами

Темп работы*(на учебном и не учебном материале)* темп работы высокий

Работоспособность*(на индивидуальных и фронтальных занятиях)*включается в работу
Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация в самообслуживании
Может самостоятельно одеваться, раздеться, обуться, пользоваться ложкой может.
Сформированность пространственно-временных представлений, сформированы
Особенности восприятия*(зрительное восприятие, слухо-моторная координация, стереогноз)*зрительное восприятие, слухо-моторная координация нарушены.
Характеристики*(концентрация, распределение, переключаемость)* внимания в учебной и внеучебной ситуациях способна к длительному сосредоточению внимания. Переключаемость внимания не затруднена.
Особенности запоминания и припоминания учебного материала и житейских понятий зрительная память в норме. Запоминает сразу.
Особенности мышления:
Словесно-логическое мышление формируется и соответствует возрасту. Наглядно – действенное мышление соотносится с наглядно – образным.
- уровень развития наглядных форм мышления наглядно – действенное мышление соотносится с наглядно – образным.
- словесно-логическое мышление словесно-логическое мышление формируется
Особенности конструктивной деятельности
Общая характеристика речевого развития. Словарный запас достаточный.В речи все звуки поставлены. Рассказ по сюжетным картинкам, а также пересказ небольшого текста производит. Предложения в основном использует простые, односложные. Хорошо поет песни, рассказывает стихи.
Заключение
Нарушение опорно-двигательного аппарата: самостоятельно передвигающий ребенок

Комплексное представление на воспитанницу (-ка) коррекционной группы
2022-2023 учебный год

Фамилия, имя, отчество Ардаққызы Інжу
Дата рождения 10.11.2016

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования (*контактность, проявления негативизма, реакция на неуспех, похвалу, наличие аффективных реакций)* негативного, агрессивного отношения в ситуации общения не наблюдается, вступает в контакт
Развитие общей и мелкой моторики. Ведущая рука правая
Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно
(понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает) понимает и выполняет инструкции взрослого
Обучаемость:
- восприимчивость к помощи (стимулирующая, организующая, направляющая, обучающая помощь)
- способность переноса на аналогичные задания с помощью педагога способна по аналогии выполнить задания
Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций *(целенаправленность деятельности, наличие ориентировочного этапа, использование рациональных способов действий, импульсивность/ инертность действий, самоконтроль)* она с удовольствием вступает в игровую деятельность. Любит играть с посудой, с куклами

Темп работы*(на учебном и не учебном материале)* темп работы медленный

Работоспособность*(на индивидуальных и фронтальных занятиях)*включается в работу
Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация в самообслуживании
Может самостоятельно одеваться, раздеться, обуться, пользоваться ложкой может.
Сформированность пространственно-временных представлений, формируются
Особенности восприятия*(зрительное восприятие, слухо-моторная координация, стереогноз)*зрительное восприятие, слухо-моторная координация не нарушены.
Характеристики*(концентрация, распределение, переключаемость)* внимания в учебной и внеучебной ситуациях не способна к длительному сосредоточению внимания. Переключаемость внимания затруднена.
Особенности запоминания и припоминания учебного материала и житейских понятий зрительная память в норме. Не запоминает сразу.
Особенности мышления:
Словесно-логическое мышление формируется и соответствует возрасту. Наглядно – действенное мышление соотносится с наглядно – образным.
- уровень развития наглядных форм мышления наглядно – действенное мышление соотносится с наглядно – образным.
- словесно-логическое мышление словесно-логическое мышление формируется
Особенности конструктивной деятельности
Общая характеристика речевого развития. Объём пассивного словаря преобладает над активным. Активный словарь значительно отстаёт от возрастной нормы. Словарный запас ограничен, в речи фраз нет. Отмечается незнание названий слов, предметов, действий.

Заключение Нарушение опорно-двигательного аппарата: самостоятельно передвигающий ребенок, ЗПР, ОНР I уровня
Планируемые мероприятия специалиста
Использование развивающих игр на развитие познавательных процессов. Работа над развитием мелкой моторики рук. Работа над пополнением словарного запаса

Комплексное представление на воспитанницу (-ка) коррекционной группы
2022-2023 учебный год

Фамилия, имя, отчество .Пернебек Рахия
Дата рождения 19.11.2017 г

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования (*контактность, проявления негативизма, реакция на неуспех, похвалу, наличие аффективных реакций)*негативного, агрессивного отношения в ситуации общения не наблюдается, вступает в контакт
Развитие общей и мелкой моторики. Ведущая рука правая
Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно
(понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает) понимает и выполняет инструкции взрослого
Обучаемость:
- восприимчивость к помощи (стимулирующая, организующая, направляющая, обучающая помощь)
- способность переноса на аналогичные задания с помощью педагога способна по аналогии выполнить задания
Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций *(целенаправленность деятельности, наличие ориентировочного этапа, использование рациональных способов действий, импульсивность/ инертность действий, самоконтроль)*она с удовольствием вступает в игровую деятельность. Любит играть с посудой, с куклами, с конструктором

Темп работы*(на учебном и не учебном материале)* темп работы средний

Работоспособность*(на индивидуальных и фронтальных занятиях)*включается в работу быстро. Во время занятий работает активно.
Общая осведомленность и социально-бытовая ориентацияв самообслуживании
может самостоятельно одеваться, раздеться, обуться, пользоваться ложкой может.
Сформированность пространственно-временных представлений, формируются
Особенности восприятия*(зрительное восприятие, слухо-моторная координация, стереогноз)*зрительное восприятие, слухо-моторная координация не нарушены.
Характеристики*(концентрация, распределение, переключаемость)* внимания в учебной и внеучебной ситуациях способна к длительному сосредоточению внимания. Длительность зависит от интереса к деятельности. Переключаемость внимания не затруднена.Общий уровень развития произвольного внимания соответствует возрасту.
Особенности запоминания и припоминания учебного материала и житейских понятий зрительная память в норме. Запоминает сразу. Запоминает надолго.
Особенности мышления:
Словесно-логическое мышление формируется и соответствует возрасту. Наглядно – действенное мышление соотносится с наглядно – образным.
- уровень развития наглядных форм мышления наглядно – действенное мышление соотносится с наглядно – образным.
- словесно-логическое мышление словесно-логическое мышление формируется
Особенности конструктивной деятельностиОбщая характеристика речевого развития. Словарный запас достаточный.В речи все звуки поставлены. Рассказ по сюжетным картинкам, а также пересказ небольшого текста производит. Предложения в основном использует простые, односложные. Хорошо поет песни, рассказывает стихи.

Заключение Нарушение опорно-двигательного аппарата: самостоятельно передвигающий ребенок, ЗПР, ОНР IIуровня. Планируемые мероприятия специалиста Использование развивающих игр на развитие познавательных процессов. Работа над развитием мелкой моторики рук

Комплексное представление на воспитанницу (-ка) коррекционной группы
2022-2023 учебный год

Фамилия, имя, отчество Еркінова Марал
Дата рождения 27.10.2016г

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования (*контактность, проявления негативизма, реакция на неуспех, похвалу, наличие аффективных реакций)* негативного, агрессивного отношения в ситуации общения не наблюдается, вступает в контакт
Развитие общей и мелкой моторики. Ведущая рука правая
Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно
(понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает) понимает и выполняет инструкции взрослого

Обучаемость:
- восприимчивость к помощи (стимулирующая, организующая, направляющая, обучающая помощь)
- способность переноса на аналогичные задания с помощью педагога способна по аналогии выполнить задания

Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций *(целенаправленность деятельности, наличие ориентировочного этапа, использование рациональных способов действий, импульсивность/ инертность действий, самоконтроль)* она с удовольствием вступает в игровую деятельность. Любит играть с посудой.

Темп работы*(на учебном и не учебном материале)* темп работы средний
Работоспособность*(на индивидуальных и фронтальных занятиях)*включается в работу.
Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация в самообслуживании может самостоятельно одеваться, раздеться, обуться, пользоваться ложкой может.
Сформированность пространственно-временных представлений, формируются
Особенности восприятия*(зрительное восприятие, слухо-моторная координация, стереогноз)*зрительное восприятие, слухо-моторная координация не нарушены.
Характеристики*(концентрация, распределение, переключаемость)* внимания в учебной и внеучебной ситуациях способна к длительному сосредоточению внимания. Переключаемость внимания затруднена.
Особенности запоминания и припоминания учебного материала и житейских понятий зрительная память в норме. Не запоминает сразу.
Особенности мышления:
Словесно-логическое мышление формируется и соответствует возрасту. Наглядно – действенное мышление соотносится с наглядно – образным.
- уровень развития наглядных форм мышления наглядно – действенное мышление соотносится с наглядно – образным.
- словесно-логическое мышление словесно-логическое мышление не сформировано

Особенности конструктивной деятельности

Общая характеристика речевого развития. Объём пассивного словаря преобладает над активным. Активный словарь значительно отстаёт от возрастной нормы. Словарный запас ограничен, говорит односложные, двусложные слова, в речи фраз нет. Отмечается незнание названий слов, предметов, действий.

Заключение Нарушение опорно-двигательного аппарата, ЗПР, ОНР I уровня

Планируемые мероприятия специалиста Использование развивающих игр на развитие познавательных процессов. Работа над развитием мелкой моторики рук. Работа над пополнением словарного запаса

Комплексное представление на воспитанницу (-ка) коррекционной группы
2022-2023 учебный год

Фамилия, имя, отчество Ахметуалитов Нұржігіт
Дата рождения 05.04.2018

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования (*контактность, проявления негативизма, реакция на неуспех, похвалу, наличие аффективных реакций)* негативного, агрессивного отношения в ситуации общения не наблюдается, вступает в контакт
Развитие общей и мелкой моторики. Ведущая рука правая
Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно
(понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает) понимает и выполняет инструкции взрослого

Обучаемость:
- восприимчивость к помощи (стимулирующая, организующая, направляющая, обучающая помощь)
- способность переноса на аналогичные задания с помощью педагога способен по аналогии выполнить задания

Особенности организации деятельности, сформированностьрегуляторных функций *(целенаправленность деятельности, наличие ориентировочного этапа, использование рациональных способов действий, импульсивность/ инертность действий, самоконтроль)* он с удовольствием вступает в игровую деятельность. Любит играть с машинками.

Темп работы*(на учебном и не учебном материале)* темп работы медленный
Работоспособность*(на индивидуальных и фронтальных занятиях)*включается в работу по настроению .
Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация в самообслуживании
Не может самостоятельно одеваться, раздеться, обуться, пользоваться ложкой может.

Сформированность пространственно-временных представлений, формируются

Особенности восприятия*(зрительное восприятие, слухо-моторная координация, стереогноз)*зрительное восприятие, слухо-моторная координация не нарушены.

Характеристики*(концентрация, распределение, переключаемость)* внимания в учебной и внеучебной ситуациях не способен к длительному сосредоточению внимания. Переключаемость внимания затруднена.
Особенности запоминания и припоминания учебного материала и житейских понятий зрительная память в норме. Не запоминает сразу.
Особенности мышления:
Словесно-логическое мышление формируется и соответствует возрасту. Наглядно – действенное мышление соотносится с наглядно – образным.
- уровень развития наглядных форм мышления наглядно – действенное мышление соотносится с наглядно – образным.
- словесно-логическое мышление словесно-логическое мышление не сформировано
Особенности конструктивной деятельности
Общая характеристика речевого развития. Объём пассивного словаря преобладает над активным. Активный словарь значительно отстаёт от возрастной нормы. Словарный запас ограничен, говорит только а, о во, му, апа, мама в речи фраз нет. Отмечается незнание названий слов, предметов, действий.

Заключение Нарушение опорно-двигательного аппарата: самостоятельно передвигающий ребенок, ЗПР, ОНР I уровня
Планируемые мероприятия специалиста Использование развивающих игр на развитие познавательных процессов. Работа над развитием мелкой моторики рук. Работа над пополнением словарного запаса

Комплексное представление на воспитанницу (-ка) коррекционной группы
2022-2023 учебный год

Фамилия, имя, отчество Талғатов Санжар
Дата рождения 08.09.2018г

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования (*контактность, проявления негативизма, реакция на неуспех, похвалу, наличие аффективных реакций)* негативного, агрессивного отношения в ситуации общения не наблюдается, вступает в контакт
Развитие общей и мелкой моторики. Ведущая рука правая
Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно
(понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает) понимает и выполняет инструкции взрослого
Обучаемость:
- восприимчивость к помощи (стимулирующая, организующая, направляющая, обучающая помощь)
- способность переноса на аналогичные задания с помощью педагога способен по аналогии выполнить задания
Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций *(целенаправленность деятельности, наличие ориентировочного этапа, использование рациональных способов действий, импульсивность/ инертность действий, самоконтроль)* он с удовольствием вступает в игровую деятельность. Любит играть с машинками.
Темп работы*(на учебном и не учебном материале)* темп работы средний
Работоспособность*(на индивидуальных и фронтальных занятиях)*включается в работу
Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация в самообслуживании
Может самостоятельно одеваться, раздеться, обуться, пользоваться ложкой может.
Сформированность пространственно-временных представлений, формируются
Особенности восприятия*(зрительное восприятие, слухо-моторная координация, стереогноз)*зрительное восприятие, слухо-моторная координация не нарушены.
Характеристики*(концентрация, распределение, переключаемость)* внимания в учебной и внеучебной ситуациях способен к длительному сосредоточению внимания. Переключаемость внимания не затруднена.
Особенности запоминания и припоминания учебного материала и житейских понятий зрительная память в норме. Не запоминает сразу.
Особенности мышления:
Словесно-логическое мышление формируется и соответствует возрасту. Наглядно – действенное мышление соотносится с наглядно – образным.
- уровень развития наглядных форм мышления наглядно – действенное мышление соотносится с наглядно – образным.
- словесно-логическое мышление словесно-логическое мышление формируется
Особенности конструктивной деятельности
Общая характеристика речевого развития. Объём пассивного словаря преобладает над активным. Активный словарь значительно отстаёт от возрастной нормы. Словарный запас ограничен, говорит только односложные, двусложные слова, в речи фраз нет. Отмечается незнание названий слов, предметов, действий.
Заключение
Церебральный паралич, правосторонний гемипарез. Бульбарный с-м.Дизартрия.ЗПР
Планируемые мероприятия специалиста Использование развивающих игр на развитие познавательных процессов. Работа над развитием мелкой моторики рук. Работа над пополнением словарного запаса

Комплексное представление на воспитанницу (-ка) коррекционной группы
2022-2023 учебный год

Фамилия, имя, отчество Сидалиев Темирлан.
Дата рождения 2.08.2018 г
Организация образования№5 «Бала әлемі» группа «Айналайын»

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования (*контактность, проявления негативизма, реакция на неуспех, похвалу, наличие аффективных реакций)* негативного, агрессивного отношения в ситуации общения не наблюдается, вступает в контакт
Развитие общей и мелкой моторики. Ведущая рука правая
Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно
(понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает) понимает и выполняет инструкции взрослого
Обучаемость:
- восприимчивость к помощи (стимулирующая, организующая, направляющая, обучающая помощь)
- способность переноса на аналогичные задания с помощью педагога способен по аналогии выполнить задания
Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций *(целенаправленность деятельности, наличие ориентировочного этапа, использование рациональных способов действий, импульсивность/ инертность действий, самоконтроль)* он с удовольствием вступает в игровую деятельность. Любит играть с машинками.

Темп работы*(на учебном и не учебном материале)* темп работы медленный
Работоспособность*(на индивидуальных и фронтальных занятиях)*включается в работу по настроению .
Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация в самообслуживании
Может самостоятельно одеваться, раздеться, обуться, пользоваться ложкой может.
Сформированность пространственно-временных представлений, формируются
Особенности восприятия*(зрительное восприятие, слухо-моторная координация, стереогноз)*зрительное восприятие, слухо-моторная координация не нарушены.
Характеристики*(концентрация, распределение, переключаемость)* внимания в учебной и внеучебной ситуациях способен к длительному сосредоточению внимания. Переключаемость внимания не затруднена.
Особенности запоминания и припоминания учебного материала и житейских понятий зрительная память в норме. Не запоминает сразу.
Особенности мышления:
Словесно-логическое мышление формируется и соответствует возрасту. Наглядно – действенное мышление соотносится с наглядно – образным.
- уровень развития наглядных форм мышления наглядно – действенное мышление соотносится с наглядно – образным.
- словесно-логическое мышление словесно-логическое мышление формируется
Особенности конструктивной деятельности
Общая характеристика речевого развития. Объём пассивного словаря преобладает над активным. Активный словарь пополнился по лексическим темам. Предложения в основном использует простые, односложные.

Заключение Нарушение опорно-двигательного аппарата: самостоятельно передвигающий ребенок, ЗПР ОНР IIуровня Планируемые мероприятия специалиста Использование развивающих игр на развитие познавательных процессов. Работа над развитием мелкой моторики рук. Работа над пополнением словарного запаса

Комплексное представление на воспитанницу (-ка) коррекционной группы
2022-2023 учебный год

Фамилия, имя, отчество Фарибиұлы Қайсар
Дата рождения 16.08.2018 г

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования (*контактность, проявления негативизма, реакция на неуспех, похвалу, наличие аффективных реакций)* негативного, агрессивного отношения в ситуации общения не наблюдается, вступает в контакт
Развитие общей и мелкой моторики. Ведущая рука правая
Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно
*(понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает)*понимает и выполняет инструкции взрослого
Обучаемость:
- восприимчивость к помощи (стимулирующая, организующая, направляющая, обучающая помощь)
- способность переноса на аналогичные задания с помощью педагога способен по аналогии выполнить задания
Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций *(целенаправленность деятельности, наличие ориентировочного этапа, использование рациональных способов действий, импульсивность/ инертность действий, самоконтроль)* он с удовольствием вступает в игровую деятельность. Любит играть с машинками.

Темп работы*(на учебном и не учебном материале)* темп работы медленный
Работоспособность*(на индивидуальных и фронтальных занятиях)*включается в работу по настроению .
Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация в самообслуживании
Может самостоятельно одеваться, раздеться, обуться, но ждет помощи взрослого пользоваться ложкой может.
Сформированность пространственно-временных представлений, формируются
Особенности восприятия*(зрительное восприятие, слухо-моторная координация, стереогноз)*зрительное восприятие, слухо-моторная координация не нарушены.
Характеристики*(концентрация, распределение, переключаемость)* внимания в учебной и внеучебной ситуациях способен к длительному сосредоточению внимания. Переключаемость внимания не затруднена.
Особенности запоминания и припоминания учебного материала и житейских понятий зрительная память в норме. Не запоминает сразу.
Особенности мышления:
Словесно-логическое мышление формируется и соответствует возрасту. Наглядно – действенное мышление соотносится с наглядно – образным.
- уровень развития наглядных форм мышления наглядно – действенное мышление соотносится с наглядно – образным.
- словесно-логическое мышление словесно-логическое мышление не сформировано
Особенности конструктивной деятельности
Общая характеристика речевого развития. Объём пассивного словаря преобладает над активным. Активный словарь значительно отстаёт от возрастной нормы. Словарный запас ограничен, в речи фраз нет. Отмечается незнание названий слов, предметов, действий.

Заключение Нарушение опорно-двигательного аппарата: самостоятельно передвигающий ребенок, ЗПР, ОНР IIуровня Планируемые мероприятия специалиста Использование развивающих игр на развитие познавательных процессов. Работа над развитием мелкой моторики рук. Работа над пополнением словарного запаса