

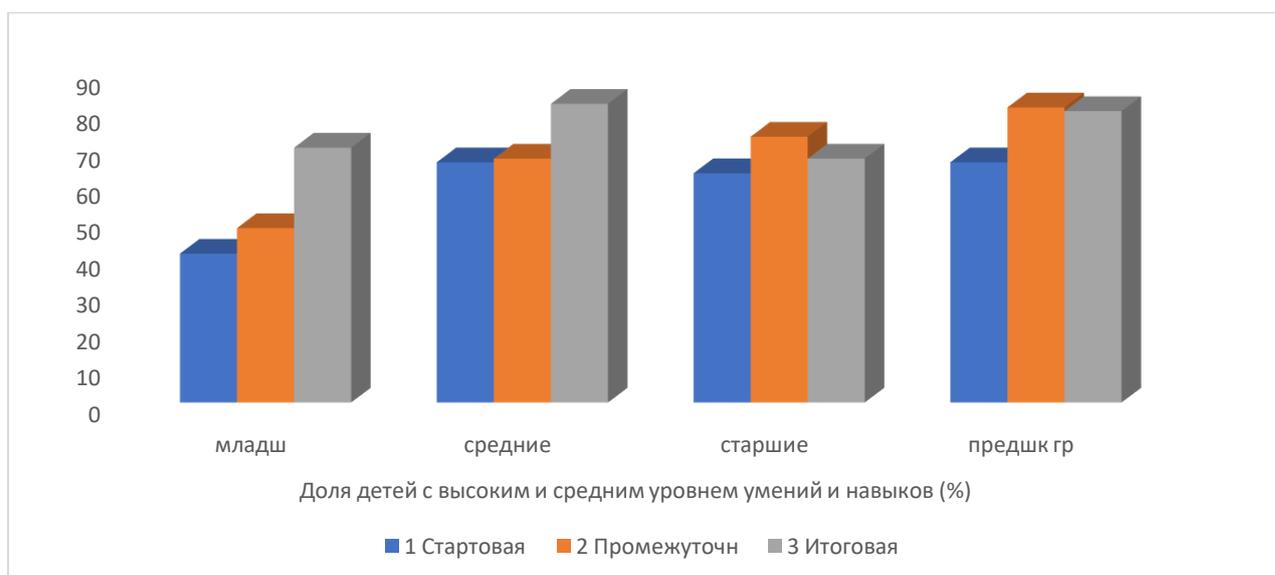
## Анализ результатов мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей за 2021-2022 учебный год

С целью обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса в течении учебного администрацией дошкольной организации планомерно велась работа по контролю и руководству. Формы контроля: фронтальный, сравнительный, тематический, оперативный. Процесс контроля проводился периодически по вопросам, которые были внесены в годовой план работы. Справки по результатам контроля своевременно оформлялись и сконцентрированы.

С целью отслеживания достижения ребенка, обеспечения индивидуального подход к воспитанию и развитию детей, совершенствования образовательного процесса на основе оперативного планирования корректирующих мероприятий, а также определения уровня усвоения ребенком содержания Типовой программы в течении учебного года были проведены: стартовый, промежуточный, итоговый мониторинги. Материалы мониторинга педагогами и специалистами своевременно обрабатывались.

В нижеприведенной таблице приведены данные мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей за 2021 - 2022 учебный год

№	Периодичность	Кол-во детей	Доля детей с высоким и средним уровнем умений и навыков			
			младшие	средние	старшие	Группы предшкольной подготовки
1	Стартовая	302	47	60	101	96
2	Итоговая	295	48	59	99	89



Проводя анализ по группам в целом следует отметить по образовательным областям следующее:

в образовательной области «Здоровье» во всех группах у воспитанников согласно их возрастным особенностям сформированы элементарные правила сохранения здорового образа жизни, эмоционально-положительного отношения к проведению оздоровительно-гигиенических процедур, совершенствованию движений, развитию физических и волевых качеств, самостоятельности. Воспитанники справляются с поставленными задачами данной образовательной области;

в образовательной области «Коммуникация» воспитанники младших групп составляют простые предложения, состоящие из 2-3 слов, излагают в меру возможности свои мысли, проявляют активность при заучивании произведений устного народного творчества (потешки, стишки, узнают персонажей знакомых сказок, называют их, пытаются назвать сказку. Воспитанники средних групп умеют изменять формы слов, согласовывать слова в речи, использовать сложные предложения, эмоционально воспринимают содержание произведений, пытаются оценить действия, поступки персонажей, понимают содержание небольших произведений, отвечают на поставленные вопросы. Воспитанники старших групп показали хорошие результаты: воспитанники умеют поддерживать контакт как со сверстниками так и со взрослыми, правильно сформирован грамматический строй речи, дети умеют оформить свою мысль, развита диалогическая речь. Дети дифференцируют звуки, владеют навыками звукового анализа слов.

в образовательной области «Познание» воспитанники младших групп смогли в ходе выполнения заданий показать свои знания о сенсорных качествах предметов. У детей имеются первоначальные навыки ориентировки в пространстве, сформированы представления о способах заботы и бережного отношения к животным, замечают сезонные изменения. Воспитанники средних групп имеют элементарные представления об объектах живой и неживой природы, пытаются установить взаимосвязь между объектами живой и неживой природы. Дети демонстрируют знания в вопросе количественного счета, дают качественные характеристики предметам. Умеют воспроизводить простые постройки, пытаются моделировать, экспериментировать. Основная часть воспитанников старших групп понимают многообразие окружающего мира, знают назначение и способы применения того или иного предмета, материала, замечают сезонные изменения, характеризуют их, умеют сравнивать предметы как в количественном так и в качественном отношении. К концу учебного года умеют решать познавательные задачи в наглядно-действенном и наглядно-образном плане, способность находить сходство и различие, систематизировать и группировать предметы по разным основаниям, умеют экспериментировать с предметами.

в образовательной области «Творчество» воспитанники младших групп овладели навыками рисования прямых, волнистых, округлых линий, имеют представления об основных цветах, различают прямые и волнистые линии. Дети умеют располагать готовые формы на листе бумаги, называть недостающие детали. Стараются лепить несложные предметы, овладели простыми способами лепки (раскатывание, вытягивание, круговые движения), при помощи данных способов лепки научились лепить: «бауырсак», «шар», «столбики», «мостики» и

т.д. В средних и старших группах воспитанники умеют выполнять все виды рисования: предметная, сюжетная, декоративная. Используя основные цвета дети могут получить необходимый оттенок. При лепке предметов свободно владеют способами сплющивания, скатывания, вытягивания, раскатывания. Воспитанники данных возрастных групп овладели видами нетрадиционных техник рисования, аппликации. Дети проявляют интерес к различным видам изобразительного искусства, изобразительной деятельности, эмоционально воспринимают красоту окружающего мира, природы.

в образовательной области «Социум» воспитанники средних и старших групп ориентируются в человеческих отношениях, понимают эмоциональное состояние, нормы и правила поведения понимают что такое «хорошо», а что «плохо», оценивают свой поступок, поступок сверстника, усвоили основные этические нормы и ценности своего и других народов, входят в устойчивые игровые объединения со сверстниками, проявляют отзывчивость, доброжелательность, осваивает взаимосвязи в социальном мире.

Вывод: с целью отслеживания развития воспитанников группы педагоги своевременно проводили мониторинг развития умений и навыков детей, по итогам мониторинга на воспитанников заполнялись индивидуальные карты развития, заполнялись лист наблюдения результатов диагностики по образовательным областям, а также педагогами предоставлялся сводный отчет о результатах мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей.