**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год**

**ФИО** Асенов Хаким
Дата рождения 06.01.2020 год
КГКП «Ясли-сад № 5 «Бала әлемі» г. Семей
Средняя группа «Саулетай»

| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий») |
|---|---|---|---|---|
| Физические качества | Продолжать закреплять интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры) | Закреплять умение перестраиваться в колонну по одному, в круг, находить свое место в строю. Совершенствовать навыки культурного поведения за столом (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры) | Закреплять умение выполнять комплексы упражнений, развивать понимание важности и необходимости закаливающих процедур. Развивать навыки применения правил безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах. (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры) | уровень развития ребенка соответствует: III уровню – «высокий» |
| Коммуникативные навыки | Продолжать формировать умение отвечать на поставленные вопросы полным предложением, вступать в контакт со сверстниками Игры по звуковой культуре речи Д/и «Расскажи об игрушке», «Угадай, кто позвал», «Чего не стало», «Что изменилось» | Совершенствовать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже, высказывать свои мысли по увиденным картинкам. Закреплять умение составлять простые предложения.<br>Д/и «Какой, какая, какие», «Кто, что делает», «Расскажи сказку» | Закреплять умение отвечать на вопросы полными предложениями, воспроизводить короткие сказки, рассказы (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР)<br>Д/и «Назови героя сказки», «Угадай кто это, что это», «Кто что делает» | уровень развития ребенка соответствует: III уровню – «высокий» |
| Познавательные навыки | Закреплять умение группировать предметы по форме, цвету, величине, собирать пазлы. Продолжать закреплять знания о характерных особенностях животных, птиц. Д/и «Чьи детки», «Кто остается, а кто улетает», «Растет, цветет, зреет» | Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; определять пространственные направления относительно себя; различать части суток. Д/и «Больше, меньше», «Слева, справа, посередине», «Когда это бывает» | Совершенствовать умение ориентироваться в расположении частей своего тела; ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер. Д/и «Когда это бывает?», «Кто, где находится», «Слева, справа, посередине» | уровень развития ребенка соответствует: III уровню – «высокий» |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Закреплять умение держать в руках карандаш, кисть во время рисования, распознавать цвета, раскладывать в определённой последовательности детали разной формы, величины, цвета, наклеивать полученное изображение на бумагу. Развивать интерес и любознательность к элементарному экспериментированию. | Формировать умение составлять простые сюжетные композиции; размещать изображение на листе бумаги целиком; объединять работы в коллективные композиции; анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков; петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинать и заканчивать песню вместе со всеми; знать музыкальные инструменты, играть на них (иллюстрации, образцы работ, схемы, музыкальные инструменты) | Совершенствовать умение правильно держать карандаш и кисть; размещать изображение на листе бумаги целиком, анализировать постройки по схемам и образцам. Развивать умение распознавать жанры музыки, дослушивать произведение до конца, понимать характер музыки (иллюстрации, образцы работ, схемы, музыкальные инструменты) | уровень развития ребенка соответствует: III уровню – «высокий» |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Воспитания самостоятельности в разных видах деятельности ребенка, самосознания и чувства собственного достоинства через оценки успехов в деятельности и общении; | Расширять знания о «правильных» и «неправильных», «хороших» и «плохих» поступках; узнавать и называть Флаг Казахстана, замечать и называть простейшие изменения в природе и погоде. Д/и «Назови действия», «Что изменилось?» «Парные картинки» | Совершенствовать знания о правилах для пешеходов и пассажиров транспорта; о городе, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан, юрте. Д/и «Собери картинку», «Красный, желтый, зеленый», «Чьи детки», «Кто остается, а кто улетает» | уровень развития ребенка соответствует: III уровню – «высокий» |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год**

**ФИО** Ахмеджанов Амирлан
Дата рождения 22.01.2019 год
КГКП «Ясли-сад № 5 «Бала әлемі» г. Семей
Средняя группа «Саулетай»

| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий») |
|---|---|---|---|---|
| Физические качества | Продолжать закреплять интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры) | Закреплять умение перестраиваться в колонну по одному, в круг, находить свое место в строю. Совершенствовать навыки культурного поведения за столом (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры) | Закреплять умение выполнять комплексы упражнений, развивать понимание важности и необходимости закаливающих процедур. Развивать навыки применения правил безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах. (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры) | уровень развития ребенка соответствует: III уровню – «высокий» |
| Коммуникативные навыки | Закреплять умение говорить сложными предложениями, эмоционально воспринимать и понимать содержание сказок.<br>Д/и «Назови героя сказки», «Угадай кто это, что это», «Кто что делает» | Совершенствовать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже, высказывать свои мысли по увиденным картинкам. Закреплять умение составлять простые предложения. Д/и «Какой, какая, какие», «Кто, что делает», «Расскажи сказку» | Развивать артикуляционный аппарат, умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки; умение пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения. (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР) Д/и «Опиши героя», «Расскажи сказку» | уровень развития ребенка соответствует: III уровню – «высокий» |
| Познавательные навыки | Закреплять умение группировать предметы по форме, цвету, величине, собирать пазлы. Продолжать закреплять знания о характерных особенностях животных, птиц. Д/и «Чьи детки», «Кто остается, а кто улетает», «Растет, цветет, зреет» | Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; определять пространственные направления относительно себя; различать части суток.<br>Д/и «Больше, меньше», «Слева, справа, посередине», «Когда это бывает» | Совершенствовать умение ориентироваться в расположении частей своего тела; ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер. Д/и «Когда это бывает?», «Кто, где находится», «Больше, меньше» | уровень развития ребенка соответствует: III уровню – «высокий» |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Закреплять умение держать в руках карандаш, кисть во время рисования, распознавать цвета, раскладывать в определённой последовательности детали разной формы, величины, цвета, наклеивать полученное изображение на бумагу.<br>Развивать интерес и любознательность к элементарному экспериментированию. | Формировать умение составлять простые сюжетные композиции; размещать изображение на листе бумаги целиком; объединять работы в коллективные композиции; анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков; петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинать и заканчивать песню вместе со всеми; знать музыкальные инструменты, играть на них (иллюстрации, образцы работ, схемы, музыкальные инструменты) | Совершенствовать умение правильно держать карандаш и кисть; размещать изображение на листе бумаги целиком, анализировать постройки по схемам и образцам. Развивать умение распознавать жанры музыки, дослушивать произведение до конца, понимать характер музыки (иллюстрации, образцы работ, схемы, музыкальные инструменты) Д/и «Закрась рисунок», «Обведи по точкам» | уровень развития ребенка соответствует: III уровню – «высокий» |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Воспитание самостоятельности в разных видах деятельности ребенка, самосознания и чувства собственного достоинства через оценки успехов в деятельности и общении; | Расширять знания о «правильных» и «неправильных», «хороших» и «плохих» поступках; узнавать и называть Флаг Казахстана, замечать и называть простейшие изменения в природе и погоде. Д/и «Назови действия», «Что изменилось?», «Парные картинки» | Расширять знания о предметах быта казахского народа, о городе, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан, юрте. Д/и «Парные картинки», «Моя страна», «Хорошо ил плохо», «Что это?», «Чьи детки», «Кто остается, а кто улетает» | уровень развития ребенка соответствует: III уровню – «высокий» |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год**

Алтынбекова Акнура
Дата рождения 10.05.2019 год
КГКП «Ясли-сад № 5 «Бала әлемі» г. Семей
Средняя группа «Саулетай»

| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий») |
|---|---|---|---|---|
| Физические качества | | | Продолжать закреплять интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам, Развивать самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков, перестраиваться в колонну по одному, в круг, находить свое место в строю (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры) | уровень развития ребенка соответствует: III уровню – «высокий» |
| Коммуникативные навыки | | | Продолжать формировать умение отвечать на поставленные вопросы полным предложением, вступать в контакт со сверстниками Игры по звуковой культуре речи Д/и «Расскажи сказку», «Угадай кто позвал», «Какой, какая, какие», пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика | уровень развития ребенка соответствует: III уровню – «высокий» |
| Познавательные навыки | | | Продолжать формировать умение сравнивать группы равных и неравных предметов; узнавать геометрические фигуры с помощью осязания и зрения; знать противоположные части суток. Д/и «Когда это бывает», «Больше, меньше», «Найди на ощупь» | уровень развития ребенка соответствует: III уровню – «высокий» |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | | | Развивать интерес к нетрадиционной технике рисования; размещать изображение на листе бумаги целиком, осваивать новые приёмы лепки, участвовать в составлении простейших композиций из готовых форм; сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков; повторять самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх. (иллюстрации, образцы работ, схемы) | уровень развития ребенка соответствует: III уровню – «высокий» |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | | | Расширять знания к предметам и явлениям живой и неживой природы; узнавать и называть Флаг Казахстана, замечать и называть простейшие изменения в природе и погоде. Д/и «Когда это бывает», «Раз, два, три к дереву беги», «Что изменилось», Д/и «Парные картинки», «Моя страна» | уровень развития ребенка соответствует: III уровню – «высокий» |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год**

**ФИО** Губарев Вова
Дата рождения 10.04.2019 год
КГКП «Ясли-сад № 5 «Бала әлемі» г. Семей
Средняя группа «Саулетай»

| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует:<br>III уровень – «высокий»;<br>II уровень – «средний»;<br>I уровень – «низкий») |
|---|---|---|---|---|
| Физические качества | Продолжать закреплять интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры) | Закреплять умение перестраиваться в колонну по одному, в круг, находить свое место в строю. Совершенствовать знания о здоровом образе жизни (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры) | Закреплять умение выполнять комплексы упражнений, развивать понимание важности и необходимости закаливающих процедур. Развивать навыки применения правил безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах.<br>(утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры) | уровень развития ребенка соответствует:<br>III уровню – «высокий» |
| Коммуникативные навыки | Закреплять умение говорить сложными предложениями, эмоционально воспринимать и понимать содержание сказок.<br>Д/и «Назови героя сказки», «Угадай кто это, что это», «Кто что делает» | Формировать умение произносить внятно все звуки речи, употреблять существительные с предлогами; отвечать на вопросы при рассматривании картин, предметов, воспроизводить короткие сказки и рассказы (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР)<br>Д/и «Чего не стало?», «Опиши друга», «Угадай, кто позвал» | Закреплять умение отвечать на вопросы полными предложениями, воспроизводить короткие сказки, рассказы (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР)<br>Д/и «Назови героя сказки», «Угадай кто это, что это», «Кто что делает», «Расскажи об игрушке», «Назови домашних животных» | уровень развития ребенка соответствует:<br>III уровню – «высокий» |
| Познавательные навыки | Закреплять умение группировать предметы по форме, цвету, величине, собирать пазлы. Продолжать закреплять знания о характерных особенностях животных, птиц.<br>Д/и «Сложи картинку», «Чудесный мешочек», «Чьи детки», «Кто остается, а кто улетает», «Растет, цветет, зреет» | Совершенствовать умение группировать однородные предметы; определять пространственные направления относительно себя; сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине. Д/и «Дорожка к домику», «Найди такой же», «Кто где находится» | Совершенствовать умение ориентироваться в расположении частей своего тела; ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер. Д/и «Когда это бывает?», «Кто, где находится», «Чудесный мешочек» | уровень развития ребенка соответствует:<br>III уровню – «высокий» |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать интерес и любознательность к элементарному экспериментированию. | Продолжать развивать интерес к нетрадиционной технике рисования; использовать различные приемы лепки; размещать и склеивать подготовленные элементы. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, самостоятельно повторять знакомые танцевальные движения в играх. (иллюстрации, образцы работ, схемы) | Совершенствовать умение правильно держать карандаш и кисть; размещать изображение на листе бумаги целиком, анализировать постройки по схемам и образцам. Развивать умение распознавать жанры музыки, дослушивать произведение до конца, понимать характер музыки (иллюстрации, образцы работ, схемы, музыкальные инструменты) | уровень развития ребенка соответствует:<br>III уровню – «высокий» |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Формировать умение обращаться к товарищам по имени, уважительного отношения друг другу.<br>СРИ, игры в игровом уголке | Продолжать формировать знания о правилах для пешеходов и пассажиров транспорта; о городе, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан.<br>Д/и «Собери картинку», «Красный, желтый, зеленый» | Расширять знания о предметах быта казахского народа, о городе, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан, юрте.<br>Д/и «Парные картинки», «Моя страна», «Хорошо или плохо», «Что это?» | уровень развития ребенка соответствует:<br>III уровню – «высокий» |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год**

**ФИО** Данилова Мариям
Дата рождения 25.03.2019 год
КГКП «Ясли-сад № 5 «Бала әлемі» г. Семей
Средняя группа «Саулетай»

| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует:<br>III уровень – «высокий»;<br>II уровень – «средний»;<br>I уровень – «низкий») |
|---|---|---|---|---|
| Физические качества | Продолжать закреплять интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры) | Развивать самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков, умение принимать нужное исходное положение, выполнять основные движения, одеваться самостоятельно (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры) | Закреплять интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам. Совершенствовать знания о здоровом образе жизни (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры) | уровень развития ребенка соответствует:<br>II уровню – «средний» |
| Коммуникативные навыки | Продолжать формировать умение отвечать на поставленные вопросы полным предложением, вступать в контакт со сверстниками Игры по звуковой культуре речи Д/и «Расскажи об игрушке», «Угадай, кто позвал», «Чего не стало», «Что изменилось» | Формировать умение произносить четко гласные и некоторые согласные звуки; отвечать на вопросы, слушать и понимать речь взрослых, рассматривает картинки в книгах самостоятельно, слушать и понимать содержание литературных произведений<br>Д/и «Что изменилось», «Кого не стало», «Угадай, кто позвал», игры по ЗКР, артикуляционная гимнастика | Совершенствовать умение произносить четко звуки, отвечать полным предложением на поставленные вопросы, высказывать свои мысли при рассматривании картинок (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР)<br>Д/и «Назови героя сказки», «Узнай по голосу», «Расскажи об игрушке» | уровень развития ребенка соответствует:<br>I уровню – «низкий» |
| Познавательные навыки | Формировать умение группировать однородные предметы по величине, форме, цвету, различать предметы контрастных размеров; называть полученные элементарные постройки и обыгрывает их. Совершенствовать умение называть характерные особенности домашних птиц; правильно употребляет слова: дерево, трава, цветок; Д/и «Когда это бывает?», «Что изменилось», «Найди тень предмета» | Формировать умение различать понятия «один», «много»; сравнивать группы равных и неравных предметов; узнавать и различать геометрические фигуры, сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте, величине Д/и «Дорожка к домику», «Найди такой же», «Кто где находится», «Когда это бывает», «Больше, меньше», «Найди на ощупь» | Совершенствовать умение группировать однородные предметы; определять пространственные направления относительно себя; сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине. Д/и «Дорожка к домику», «Найди такой же», «Кто где находится» | уровень развития ребенка соответствует:<br>II уровню – «средний» |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Формировать умение держать в руках карандаш, кисть во время рисования, распознавать цвета, раскладывать в определённой последовательности детали разной формы, величины, цвета, наклеивать полученное изображение на бумагу.<br>Развивать интерес и любознательность к элементарному экспериментированию. | Совершенствовать навыки техники рисования, называть основные цвета; проявлять аккуратность в рисовании; формировать умение использовать различные приемы лепки; самостоятельно лепить предметы и украшения, размещать и склеивать готовые предметы; конструировать из строительного материала; развивать умение слушать музыку. | Совершенствовать умение правильно держать карандаш и кисть; размещать изображение на листе бумаги целиком, анализировать постройки по схемам и образцам. Развивать умение распознавать жанры музыки, дослушивать произведение до конца, понимать характер музыки (иллюстрации, образцы работ, схемы, музыкальные инструменты) | уровень развития ребенка соответствует:<br>II уровню – «средний» |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Формировать чувства собственного достоинства, уважительное отношение к другим и принадлежности к своей семье; создавать условия для взаимодействия со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх; | Формировать умение называть имена близких членов семьи; играть в разные игры, иметь представление о «правильных» и «не правильных», «хороших» и «плохих» поступках.<br>Д/и «Назови действия», «Что изменилось?», «Парные картинки» | Расширять знания к предметам и явлениям живой и неживой природы; узнавать и называть Флаг Казахстана, замечать и называть простейшие изменения в природе и погоде.<br>Д/и «Когда это бывает», «Раз, два, три к дереву беги», «Что изменилось» | уровень развития ребенка соответствует:<br>II уровню – «средний» |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год**

**ФИО** Ефименко Семен
Дата рождения 02.09.2019 год
КГКП «Ясли-сад № 5 «Бала әлемі» г. Семей
Средняя группа «Саулетай»

| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий») |
|---|---|---|---|---|
| Физические качества | Формировать интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры) | Развивать самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков. Формировать умение принимать нужное исходное положение, соблюдать последовательность выполнения ОРУ; выполнять основные движения (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры) | Закреплять интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам. Совершенствовать знания о здоровом образе жизни (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры) | уровень развития ребенка соответствует: III уровню – «высокий» |
| Коммуникативные навыки | Продолжать формировать умение отвечать на поставленные вопросы полным предложением, вступать в контакт со сверстниками Игры по звуковой культуре речи Д/и «Расскажи об игрушке», «Угадай, кто позвал», «Чего не стало», «Что изменилось» | Совершенствовать умение произносить четко гласные и согласные звуки; рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам; выразительно рассказывать стихотворения, потешки; составлять простые предложения, отвечает на простые вопросы. Д/и «Какой, какая, какие», «Расскажи сказку», игры по ЗКР, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика | Совершенствовать умение отвечать полным предложением на поставленные вопросы, рассказывать стихи, сказки самостоятельно, высказывать свои мысли при рассматривании картинок (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР) Д/и «Назови героя сказки», «Узнай по голосу», «Расскажи об игрушке» | уровень развития ребенка соответствует: III уровню – «высокий» |
| Познавательные навыки | Формировать умение группировать однородные предметы по величине, форме, цвету, различать предметы контрастных размеров; называть полученные элементарные постройки и обыгрывает их. Совершенствовать умение называть характерные особенности домашних птиц; правильно употребляет слова: дерево, трава, цветок; Д/и «Когда это бывает?», «Что изменилось», «Найди тень предмета» | Формировать умение различать понятия «один», «много»; сравнивать группы равных и неравных предметов; узнавать и различать геометрические фигуры, сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте, величине, определять пространственные направления относительно себя. Д/и «Найди такой же», «Кто где находится», «Когда это бывает», «Больше, меньше», «Найди на ощупь» | Продолжать формировать умение сравнивать группы равных и неравных предметов; узнавать геометрические фигуры с помощью осязания и зрения; знать противоположные части суток.<br>Д/и «Когда это бывает», «Больше, меньше», «Найди на ощупь» | уровень развития ребенка соответствует: III уровню – «высокий» |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Формировать умение держать в руках карандаш, кисть во время рисования, распознавать цвета, раскладывать в определённой последовательности детали разной формы, величины, цвета, наклеивать полученное изображение на бумагу.<br>Развивать интерес и любознательность к элементарному экспериментированию. | Совершенствовать навыки техники рисования, проявлять аккуратность в рисовании; формировать умение использовать различные приемы лепки; самостоятельно лепить предметы и украшения, размещать и склеивать готовые предметы; конструировать из строительного материала; развивать умение слушать музыку. | Совершенствовать умение правильно держать карандаш и кисть; размещать изображение на листе бумаги целиком, анализировать постройки по схемам и образцам. Развивать умение распознавать жанры музыки, дослушивать произведение до конца, понимать характер музыки (иллюстрации, образцы работ, схемы, музыкальные инструменты) | уровень развития ребенка соответствует: III уровню – «высокий» |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Формировать чувства собственного достоинства, уважительное отношение к другим и принадлежности к своей семье; создавать условия для взаимодействия со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх; | Формировать умение называть имена близких членов семьи; играть в разные игры, иметь представление о «правильных» и «не правильных», «хороших» и «плохих» поступках.<br>Д/и «Моя семья», «Что изменилось?», «Красный, желтый, зеленый» | Расширять знания к предметам и явлениям живой и неживой природы; узнавать и называть Флаг Казахстана, замечать и называть простейшие изменения в природе и погоде. Д/и «Когда это бывает», «Раз, два, три к дереву беги», «Что изменилось» | уровень развития ребенка соответствует: III уровню – «высокий» |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год**

**ФИО** Кабдуллина Руслана
Дата рождения 10.06.2019
КГКП «Ясли-сад № 5 «Бала әлемі» г. Семей
Средняя группа «Саулетай»

| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий») |
|---|---|---|---|---|
| Физические качества | Формировать интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры) | Закреплять умение перестраиваться в колонну по одному, в круг, находить свое место в строю. Совершенствовать навыки культурного поведения за столом (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры) | Закреплять умение выполнять комплексы упражнений, развивать понимание важности и необходимости закаливающих процедур. Развивать навыки применения правил безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры) | уровень развития ребенка соответствует: III уровню – «высокий» |
| Коммуникативные навыки | Продолжать формировать умение отвечать на поставленные вопросы полным предложением, вступать в контакт со сверстниками Игры по звуковой культуре речи Д/и «Расскажи об игрушке», «Угадай кто позвал», «Чего не стало», «Что изменилось» | Совершенствовать умение произносить четко гласные и некоторые согласные звуки; согласовывать слова в роде, числе, падеже; рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам; выразительно рассказывать стихотворения, потешки; составлять простые предложения, отвечает на простые вопросы. Д/и «Какой, какая, какие», «Расскажи сказку», игры по ЗКР, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика | Закреплять умение отвечать на вопросы полными предложениями, воспроизводить короткие сказки, рассказы (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР) Д/и «Назови героя сказки», «Угадай кто это, что это», «Кто что делает», «Во саду ли, в огороде», «Найдите по описанию» | уровень развития ребенка соответствует: III уровню – «высокий» |
| Познавательные навыки | Продолжать развивать умение находить и называть животных и их детенышей, птиц Д/и «Чьи детки», «Чудесный мешочек», «Парные картинки», «Кто улетает, кто остается» | Совершенствовать умение группировать однородные предметы; определять пространственные направления относительно себя; сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине. Д/и «Дорожка к домику», «Найди такой же», «Кто где находится» | Совершенствовать умение ориентироваться в расположении частей своего тела; ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер. Д/и «Когда это бывает?», «Кто, где находится» | уровень развития ребенка соответствует: III уровню – «высокий» |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Закреплять умение держать в руках карандаш, кисть во время рисования, распознавать цвета, раскладывать в определённой последовательности детали разной формы, величины, цвета, наклеивать полученное изображение на бумагу. Развивать интерес и любознательность к элементарному экспериментированию. | Развивать интерес к нетрадиционной технике рисования; размещать изображение на листе бумаги целиком, осваивать новые приёмы лепки, участвовать в составлении простейших композиций из готовых форм; сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков; повторять самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх. (иллюстрации, образцы работ, схемы) | Совершенствовать умение правильно держать карандаш и кисть; размещать изображение на листе бумаги целиком, анализировать постройки по схемам и образцам. Развивать умение распознавать жанры музыки, дослушивать произведение до конца, понимать характер музыки (иллюстрации, образцы работ, схемы, музыкальные инструменты) | уровень развития ребенка соответствует: III уровню – «высокий» |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Формировать умение для взаимодействия со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх; | Продолжать формировать знания о правилах для пешеходов и пассажиров транспорта; о городе, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан. Д/и «Собери картинку», «Красный, желтый, зеленый» | Расширять знания о предметах быта казахского народа, о городе, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан, юрте. Д/и «Парные картинки», «Моя страна», «Хорошо ил плохо», «Что это?» | уровень развития ребенка соответствует: III уровню – «высокий» |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год**

**ФИО** Калиновский Андрей
Дата рождения 24.04.2019 год
КГКП «Ясли-сад № 5 «Бала әлемі» г. Семей
Средняя группа «Саулетай»

| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий») |
|---|---|---|---|---|
| Физические качества | Продолжать закреплять интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры) | Развивать самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков; умение принимать нужное исходное положение, соблюдать последовательность выполнения ОРУ; выполнять основные движения, (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры) | Закреплять интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам. Совершенствовать знания о здоровом образе жизни (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры) | уровень развития ребенка соответствует: II уровню – «средний» |
| Коммуникативные навыки | Продолжать формировать умение отвечать на поставленные вопросы полным предложением, вступать в контакт со сверстниками Игры по звуковой культуре речи, пальчиковые игры Д/и «Расскажи об игрушке», «Угадай, кто позвал», «Чего не стало», «Что изменилось» | Формировать умение произносить четко гласные и согласные звуки; отвечать на вопросы, слушать и понимать речь взрослых, рассматривает картинки в книгах самостоятельно, слушать и понимать содержание литературных произведений Д/и «Что изменилось», «Кого не стало», «Угадай, кто позвал», игры по ЗКР, артикуляционная гимнастика | Развивать умение произносить четко звуки, отвечать полным предложением на поставленные вопросы, высказывать свои мысли при рассматривании картинок (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР)<br>Д/и «Назови героя сказки», «Узнай по голосу», «Расскажи об игрушке» | уровень развития ребенка соответствует: II уровню – «средний» |
| Познавательные навыки | Формировать умение группировать однородные предметы по величине, форме, цвету, различать предметы контрастных размеров; называть полученные элементарные постройки и обыгрывает их. Совершенствовать умение называть характерные особенности домашних птиц; правильно употребляет слова: дерево, трава, цветок. Д/и «Когда это бывает?», «Что изменилось», «Найди тень предмета», «Чудесный мешочек» | Формировать умение различать понятия «один», «много»; сравнивать группы равных и неравных предметов; узнавать и различать геометрические фигуры, сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте, величине, определять пространственные направления относительно себя. Д/и «Дорожка к домику», «Найди такой же», «Кто где находится», «Когда это бывает», «Больше, меньше», «Найди на ощупь» | Продолжать формировать умение сравнивать группы равных и неравных предметов; группировать однородные предметы; узнавать геометрические фигуры с помощью осязания и зрения; определять пространственные направления относительно себя Д/и «Дорожка к домику», «Найди такой же», «Кто где находится», «Когда это бывает», «Больше, меньше», «Найди на ощупь» | уровень развития ребенка соответствует: II уровню – «средний» |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Формировать умение держать в руках карандаш, кисть во время рисования, распознавать цвета, раскладывать в определённой последовательности детали разной формы, величины, цвета, наклеивать полученное изображение на бумагу. Развивать интерес и любознательность к элементарному экспериментированию. | Формировать умение размещать изображение на листе бумаги целиком, осваивать новые приёмы лепки, участвовать в составлении простейших композиций из готовых форм; сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; повторять самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх.<br>(иллюстрации, образцы работ, схемы) | Совершенствовать умение правильно держать карандаш и кисть; размещать изображение на листе бумаги целиком, анализировать постройки по схемам и образцам. Развивать умение распознавать жанры музыки, дослушивать произведение до конца, понимать характер музыки (иллюстрации, образцы работ, схемы, музыкальные инструменты) | уровень развития ребенка соответствует: II уровню – «средний» |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Формировать умение для взаимодействия со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх; | Формировать умение называть имена близких членов семьи; играть в разные игры, иметь представление о «правильных» и «не правильных», «хороших» и «плохих» поступках.<br>Д/и «Моя семья», «Что изменилось?» | Продолжать формировать знания о правилах для пешеходов и пассажиров транспорта; о городе, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан. Д/и «Собери картинку», «Красный, желтый, зеленый», «Парные картинки» | уровень развития ребенка соответствует: II уровню – «средний» |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год**

Кузнецова Алина
Дата рождения 17.10.2018
КГКП «Ясли-сад № 5 «Бала әлемі» г. Семей
Средняя группа «Саулетай»

| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует:<br>III уровень – «высокий»;<br>II уровень – «средний»;<br>I уровень – «низкий») |
|---|---|---|---|---|
| Физические качества | Закреплять интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры) | Закреплять умение перестраиваться в колонну по одному, в круг, находить свое место в строю. Совершенствовать знания о здоровом образе жизни (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры) | Закреплять умение выполнять комплексы упражнений, развивать понимание важности и необходимости закаливающих процедур. Развивать навыки применения правил безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах<br>(утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры) | уровень развития ребенка соответствует:<br>III уровню – «высокий» |
| Коммуникативные навыки | Закреплять умение говорить сложными предложениями, эмоционально воспринимать и понимать содержание сказок. Д/и «Назови героя сказки», «Угадай кто это, что это», «Кто что делает» | Формировать умение произносить внятно все звуки речи, употреблять существительные с предлогами; отвечать на вопросы при рассматривании картин, предметов, воспроизводить короткие сказки и рассказы (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР)<br>Д/и «Чего не стало?», «Опиши друга», «Угадай, кто позвал» | Закреплять умение отвечать на вопросы полными предложениями, воспроизводить короткие сказки, рассказы (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР)<br>Д/и «Назови героя сказки», «Угадай кто это, что это», «Кто что делает» | уровень развития ребенка соответствует:<br>III уровню – «высокий» |
| Познавательные навыки | Закреплять умение группировать предметы по форме, цвету, величине, собирать пазлы. Продолжать закреплять знания о характерных особенностях животных, птиц. Д/и «Чьи детки», «Кто остается, а кто улетает», «Растет, цветет, зреет» | Совершенствовать умение группировать однородные предметы; определять пространственные направления относительно себя; сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине. Д/и «Дорожка к домику», «Найди такой же», «Кто где находится» | Совершенствовать умение ориентироваться в расположении частей своего тела; ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер. Д/и «Когда это бывает?», «Кто, где находится» | уровень развития ребенка соответствует:<br>III уровню – «высокий» |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать интерес и любознательность к элементарному экспериментированию. | Продолжать развивать интерес к нетрадиционной технике рисования; использовать различные приемы лепки; размещать и склеивать подготовленные элементы. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, самостоятельно повторять знакомые танцевальные движения в играх. (иллюстрации, образцы работ, схемы) | Расширять интерес к нетрадиционной технике рисования, перерисовывать элементы казахского узора; лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки; использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги. Совершенствовать исполнять элементы казахских танцевальных движений (иллюстрации, образцы работ, схемы) | уровень развития ребенка соответствует:<br>III уровню – «высокий» |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Формировать умение обращаться к товарищам по имени, уважительного отношения друг другу. С/ролевая игра, игры в игровом уголке | Продолжать формировать знания о правилах для пешеходов и пассажиров транспорта; о городе, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан.<br>Д/и «Собери картинку», «Красный, желтый, зеленый» | Расширять знания о предметах быта казахского народа, о городе, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан, юрте.<br>Д/и «Парные картинки», «Моя страна», «Хорошо или плохо», «Что это?», «Угости животных» | уровень развития ребенка соответствует:<br>III уровню – «высокий» |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год**

**ФИО** Киреев Марк
Дата рождения 16.12.2019 год
КГКП «Ясли-сад № 5 «Бала әлемі» г. Семей
Средняя группа «Саулетай»

| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует:<br>III уровень – «высокий»;<br>II уровень – «средний»;<br>I уровень – «низкий») |
|---|---|---|---|---|
| Физические качества | Продолжать закреплять интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры) | Формировать умение перестраиваться в колонну по одному, в круг, находить свое место в строю. Совершенствовать знания о здоровом образе жизни (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры) | Закреплять интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам. Совершенствовать знания о здоровом образе жизни (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры) | уровень развития ребенка соответствует:<br>III уровню – «высокий» |
| Коммуникативные навыки | Продолжать формировать умение отвечать на поставленные вопросы полным предложением, вступать в контакт со сверстниками Игры по звуковой культуре речи Д/и «Расскажи об игрушке», «Угадай, кто позвал», «Чего не стало», «Что изменилось» | Формировать умение произносить внятно все звуки речи, употреблять существительные с предлогами; отвечать на вопросы при рассматривании картин, предметов, воспроизводить короткие сказки и рассказы (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР) Д/и «Чего не стало?», «Кто как кричит?», «Угадай, кто позвал» | Совершенствовать умение отвечать полным предложением на поставленные вопросы, рассказывать стихи, сказки самостоятельно, высказывать свои мысли при рассматривании картинок (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР)<br>Д/и «Назови героя сказки», «Узнай по голосу», «Расскажи об игрушке», «Найдите по описанию» | уровень развития ребенка соответствует:<br>III уровню – «высокий» |
| Познавательные навыки | Закреплять умение группировать предметы по форме, цвету, величине, собирать пазлы. Продолжать закреплять знания о характерных особенностях животных, птиц. Д/и «Чьи детки», «Кто остается, а кто улетает», «Растет, цветет, зреет» | Формировать умение сравнивать группы равных и неравных предметов; узнавать и различать геометрические фигуры, сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте, величине, определять пространственные направления относительно себя.<br>Д/и «Дорожка к домику», «Найди такой же», «Кто где находится», «Больше, меньше» | Продолжать формировать умение сравнивать группы равных и неравных предметов; узнавать геометрические фигуры с помощью осязания и зрения; знать противоположные части суток.<br>Д/и «Когда это бывает», «Больше, меньше», «Найди на ощупь», «Кто где находится», «Что бывает…», «Подбери фигуру» | уровень развития ребенка соответствует:<br>III уровню – «высокий» |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Закреплять умение держать в руках карандаш, кисть во время рисования, распознавать цвета, раскладывать в определённой последовательности детали разной формы, величины, цвета, наклеивать полученное изображение на бумагу.<br>Развивать интерес и любознательность к элементарному экспериментированию. | Формировать умение размещать изображение на листе бумаги целиком, осваивать новые приёмы лепки, участвовать в составлении простейших композиций из готовых форм; сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; повторять самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх. (иллюстрации, образцы работ, схемы) | Совершенствовать умение правильно держать карандаш и кисть; размещать изображение на листе бумаги целиком, анализировать постройки по схемам и образцам. Развивать умение распознавать жанры музыки, дослушивать произведение до конца, понимать характер музыки (иллюстрации, образцы работ, схемы, музыкальные инструменты) | уровень развития ребенка соответствует:<br>III уровню – «высокий» |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Воспитания самостоятельности в разных видах деятельности ребенка, самосознания и чувства собственного достоинства через оценки успехов в деятельности и общении; | Развивать умение называть имена членов семьи и близких ему людей; называть предметы быта казахского народа; знания о городе, столице Республики Казахстан, государственных символах; соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе Д/и «Что это?», «Моя семья», «Можно, нельзя» | Продолжать формировать знания о правилах для пешеходов и пассажиров транспорта; о городе, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан.<br>Д/и «Собери картинку», «Красный, желтый, зеленый», «Парные картинки», «Кто живет в лесу?» | уровень развития ребенка соответствует:<br>III уровню – «высокий» |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год**

**ФИО** Марданов Тигран
Дата рождения 01.01.2019 год
КГКП «Ясли-сад № 5 «Бала әлемі» г. Семей
Средняя группа «Саулетай»

| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий») |
|---|---|---|---|---|
| Физические качества | Продолжать закреплять интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры) | Формировать умение перестраиваться в колонну по одному, в круг, находить свое место в строю. Совершенствовать знания о здоровом образе жизни (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры) | Закреплять умение выполнять комплексы упражнений, , навыки применения правил безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры) | уровень развития ребенка соответствует: III уровню – «высокий» |
| Коммуникативные навыки | Продолжать формировать умение отвечать на поставленные вопросы полным предложением, вступать в контакт со сверстниками Игры по звуковой культуре речи Д/и «Расскажи об игрушке», «Угадай, кто позвал», «Чего не стало», «Что изменилось» | Формировать умение произносить внятно все звуки речи, употреблять существительные с предлогами; отвечать на вопросы при рассматривании картин, предметов, воспроизводить короткие сказки и рассказы (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР)<br>Д/и «Расскажи сказку», «Опиши друга», «Кто это» | Совершенствовать умение произносить четко звуки, отвечать полным предложением на поставленные вопросы, рассказывать стихи, сказки самостоятельно, высказывать свои мысли при рассматривании картинок (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР) Д/и «Назови героя сказки», «Узнай по голосу», «Расскажи об игрушке» | уровень развития ребенка соответствует: III уровню – «высокий» |
| Познавательные навыки | Закреплять умение группировать предметы по форме, цвету, величине, собирать пазлы. Продолжать закреплять знания о характерных особенностях животных, птиц. Д/и «Чьи детки», «Кто остается, а кто улетает», «Растет, цветет, зреет» | Формировать умение сравнивать группы равных и неравных предметов; узнавать и различать геометрические фигуры, сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте, величине, определять пространственные направления относительно себя.<br>Д/и «Собери матрешку», «Что бывает …», «Кто, где находится» | Совершенствовать умение ориентироваться в расположении частей своего тела; ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер. Д/и «Когда это бывает?», «Кто, где находится», «Что бывает…», «Найдите по описанию», «Подбери фигуру» | уровень развития ребенка соответствует: III уровню – «высокий» |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Закреплять умение держать в руках карандаш, кисть во время рисования, распознавать цвета, раскладывать в определённой последовательности детали разной формы, величины, цвета, наклеивать полученное изображение на бумагу.<br>Развивать интерес и любознательность к элементарному экспериментированию. | Формировать умение размещать изображение на листе бумаги целиком, осваивать новые приёмы лепки, участвовать в составлении простейших композиций из готовых форм; сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; повторять самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх. (иллюстрации, образцы работ, схемы) | Совершенствовать умение правильно держать карандаш и кисть; размещать изображение на листе бумаги целиком, анализировать постройки по схемам и образцам. Развивать умение распознавать жанры музыки, дослушивать произведение до конца, понимать характер музыки (иллюстрации, образцы работ, схемы, музыкальные инструменты) | уровень развития ребенка соответствует: III уровню – «высокий» |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Воспитания самостоятельности в разных видах деятельности ребенка, самосознания и чувства собственного достоинства через оценки успехов в деятельности и общении; | Развивать умение называть имена членов семьи и близких ему людей; называть предметы быта казахского народа; знания о городе, столице Республики Казахстан, государственных символах; соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе Д/и «Что это?», «Моя семья», «Можно, нельзя» | Продолжать формировать знания о правилах для пешеходов и пассажиров транспорта; о городе, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан.<br>Д/и «Собери картинку», «Красный, желтый, зеленый», «Кому что нужно для работы», «Угости животных» | уровень развития ребенка соответствует: III уровню – «высокий» |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год**

**ФИО** Нуралинов Кенес
Дата рождения 01.12.2018
КГКП «Ясли-сад № 5 «Бала әлемі» г. Семей
Средняя группа «Саулетай»

| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий») |
|---|---|---|---|---|
| Физические качества | Формировать интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры) | Развивать самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков; умение выполнять основные движения, ОРУ (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры) | Закреплять умение выполнять комплексы упражнений. Развивать навыки применения правил безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах. (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры) | уровень развития ребенка соответствует: III уровню – «высокий» |
| Коммуникативные навыки | Продолжать формировать умение отвечать на поставленные вопросы полным предложением, вступать в контакт со сверстниками<br>Игры по звуковой культуре речи<br>Д/и «Расскажи об игрушке», «Угадай, кто позвал», «Чего не стало», «Что изменилось» | Формировать умение произносить четко гласные и согласные звуки; отвечать на вопросы, согласовывать слова в роде, числе, падеже; слушать и понимать речь взрослых, рассматривает картинки в книгах самостоятельно, слушать и понимать содержание литературных произведений<br>Д/и «Что изменилось», «Кого не стало», «Угадай, кто позвал», игры по ЗКР, артикуляционная гимнастика | Совершенствовать умение произносить четко звуки, отвечать полным предложением на поставленные вопросы, рассказывать стихи, самостоятельно, высказывать свои мысли при рассматривании картинок (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР) Д/и «Назови героя сказки», «Узнай по голосу», «Расскажи об игрушке» | уровень развития ребенка соответствует: II уровню – «средний» |
| Познавательные навыки | Формировать умение группировать однородные предметы по величине, форме, цвету, различать предметы контрастных размеров; называть полученные элементарные постройки и обыгрывает их. Совершенствовать умение называть характерные особенности домашних птиц; правильно употребляет слова: дерево, трава, цветок; | Формировать умение различать понятия «один», «много»; сравнивать группы равных и неравных предметов; сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте, величине, определять пространственные направления относительно себя.<br>Д/и «Дорожка к домику», «Найди такой же», «Кто где находится», «Когда это бывает», «Больше, меньше» | Совершенствовать умение группировать однородные предметы; определять пространственные направления относительно себя; сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине.<br>Д/и «Дорожка к домику», «Найди такой же», «Кто где находится», «Найди на ощупь» | уровень развития ребенка соответствует: III уровню – «высокий» |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Формировать умение наносить красками штрихи, мазки, полоски на листе бумаги; владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги; знать и применять технические навыки при лепке. | Совершенствовать навыки техники рисования, называть основные цвета; проявлять аккуратность в рисовании; формировать умение использовать различные приемы лепки; самостоятельно лепить предметы и украшения, размещать и склеивать готовые предметы; развивать умение слушать музыку. | Совершенствовать умение правильно держать карандаш и кисть; размещать изображение на листе бумаги целиком, анализировать постройки по схемам и образцам. Развивать умение распознавать жанры музыки, дослушивать произведение до конца, понимать характер музыки (иллюстрации, образцы работ, схемы, музыкальные инструменты) | уровень развития ребенка соответствует: II уровню – «средний» |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Формировать самосознание связанного с идентификацией с именем и полом;<br>раскрыть личность ребенка: воспитывать чувства собственного достоинства, уважительного отношения к другим и принадлежности к своей семье; создать условия для взаимодействия со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх; | Формировать умение называть имена близких членов семьи; играть в разные игры, иметь представление о «правильных» и «не правильных», «хороших» и «плохих» поступках.<br>Д/и «Назови действия», «Кто что делает», «Можно - нельзя» | Расширять знания к предметам и явлениям живой и неживой природы; узнавать и называть Флаг Казахстана, замечать и называть простейшие изменения в природе и погоде.<br>Д/и «Когда это бывает», «Раз, два, три к дереву беги», «Что изменилось», «Чей домик?», «Угости животных» «Угости животных» | уровень развития ребенка соответствует: III уровню – «высокий» |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год**

**ФИО** Сабитов Ильяс
Дата рождения 10.10.2018 год
КГКП «Ясли-сад № 5 «Бала әлемі» г. Семей
Средняя группа «Саулетай»

| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует:<br>III уровень – «высокий»;<br>II уровень – «средний»;<br>I уровень – «низкий») |
|---|---|---|---|---|
| Физические качества | Продолжать закреплять интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры) | Развивать самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков; умение принимать нужное исходное положение, соблюдать последовательность выполнения ОРУ (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры) | Закреплять умение выполнять комплексы упражнений, развивать понимание важности и необходимости закаливающих процедур. Развивать навыки применения правил безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах<br>(утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры) | уровень развития ребенка соответствует:<br>III уровню – «высокий» |
| Коммуникативные навыки | Закреплять умение говорить сложными предложениями, эмоционально воспринимать и понимать содержание сказок.<br>Д/и «Назови героя сказки», «Угадай кто это, что это», «Кто что делает» | Формировать умение произносить внятно все звуки речи, употреблять существительные с предлогами; отвечать на вопросы при рассматривании картин, предметов, воспроизводить короткие сказки и рассказы<br>(картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР)<br>Д/и «Расскажи сказку», «Опиши друга», «Кто это» | Закреплять умение отвечать на вопросы полными предложениями, воспроизводить короткие сказки, рассказы (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР)<br>Д/и «Назови героя сказки», «Угадай кто это, что это», «Кто что делает», «Угости животных», «Кому что нужно для работы» | уровень развития ребенка соответствует:<br>III уровню – «высокий» |
| Познавательные навыки | Закреплять умение группировать предметы по форме, цвету, величине, собирать пазлы. Продолжать закреплять знания о характерных особенностях животных, птиц.<br>Д/и «Чьи детки», «Кто остается, а кто улетает», «Растет, цветет, зреет» | Формировать умение сравнивать группы равных и неравных предметов; определять пространственные направления относительно себя.<br>Д/и «Собери матрешку», «Что бывает …», «Кто, где находится» | Совершенствовать умение ориентироваться в расположении частей своего тела; ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер.<br>Д/и «Когда это бывает?», «Кто, где находится» | уровень развития ребенка соответствует:<br>III уровню – «высокий» |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Закреплять умение держать в руках карандаш, кисть во время рисования, распознавать цвета, раскладывать в определённой последовательности детали разной формы, величины, цвета, наклеивать полученное изображение на бумагу.<br>Развивать интерес и любознательность к элементарному экспериментированию. | Формировать умение размещать изображение на листе бумаги целиком, осваивать новые приёмы лепки, участвовать в составлении простейших композиций из готовых форм; сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; повторять самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх. (иллюстрации, образцы работ, схемы) | Совершенствовать умение правильно держать карандаш и кисть; размещать изображение на листе бумаги целиком, анализировать постройки по схемам и образцам. Развивать умение распознавать жанры музыки, дослушивать произведение до конца, понимать характер музыки (иллюстрации, образцы работ, схемы, музыкальные инструменты) | уровень развития ребенка соответствует:<br>III уровню – «высокий» |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Воспитание самостоятельности в разных видах деятельности ребенка, самосознания и чувства собственного достоинства через оценки успехов в деятельности и общении; | Развивать умение называть имена членов семьи и близких ему людей; называть предметы быта казахского народа; знания о городе, столице Республики Казахстан, государственных символах; соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе<br>Д/и «Что это?», «Моя семья», «Можно, нельзя» | Продолжать формировать знания о правилах для пешеходов и пассажиров транспорта; о городе, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан. Д/и «Собери картинку», «Красный, желтый, зеленый», «Опиши, я отгадаю», «Кому что нужно для работы» | уровень развития ребенка соответствует:<br>III уровню – «высокий» |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год**

**ФИО** Сапрыгин Лев
Дата рождения 02.08.2019 год
КГКП «Ясли-сад № 5 «Бала әлемі» г. Семей
Средняя группа «Саулетай»

| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует:<br>III уровень – «высокий»;<br>II уровень – «средний»;<br>I уровень – «низкий») |
|---|---|---|---|---|
| Физические качества | Продолжать закреплять интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры) | Закреплять умение перестраиваться в колонну по одному, в круг, находить свое место в строю. Совершенствовать навыки культурного поведения за столом (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры) | Закреплять умение выполнять комплексы упражнений. Развивать навыки применения правил безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах. (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры) | уровень развития ребенка соответствует:<br>III уровню – «высокий» |
| Коммуникативные навыки | Продолжать формировать умение отвечать на поставленные вопросы полным предложением, вступать в контакт со сверстниками<br>Игры по звуковой культуре речи<br>Д/и «Расскажи об игрушке», «Угадай, кто позвал», «Чего не стало», «Что изменилось» | Формировать умение произносить внятно все звуки речи, употреблять существительные с предлогами; отвечать на вопросы при рассматривании картин, предметов, воспроизводить короткие сказки и рассказы<br>(картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР)<br>Д/и «Расскажи сказку «Опиши друга», «Кто это» | Совершенствовать умение произносить четко звуки, отвечать полным предложением на поставленные вопросы, рассказывать стихи, сказки самостоятельно, высказывать свои мысли при рассматривании картинок (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР)<br>Д/и «Назови героя сказки», «Узнай по голосу», «Расскажи об игрушке» | уровень развития ребенка соответствует:<br>III уровню – «высокий» |
| Познавательные навыки | Закреплять умение группировать предметы по форме, цвету, величине, собирать пазлы. Продолжать закреплять знания о характерных особенностях животных, птиц.<br>Д/и «Чьи детки», «Кто остается, а кто улетает», «Растет, цветет, зреет» | Формировать умение различать понятия «один», «много»; сравнивать группы равных и неравных предметов; определять пространственные направления относительно себя.<br>Д/и «Найди такой же», «Кто где находится», «Когда это бывает», «Собери пирамидку» | Продолжать формировать умение сравнивать группы равных и неравных предметов; узнавать геометрические фигуры с помощью осязания и зрения; знать противоположные части суток.<br>Д/и «Когда это бывает», «Больше, меньше», «Найди на ощупь» | уровень развития ребенка соответствует:<br>III уровню – «высокий» |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Закреплять умение держать в руках карандаш, кисть во время рисования, распознавать цвета, раскладывать в определённой последовательности детали разной формы, величины, цвета, наклеивать полученное изображение на бумагу.<br>Развивать интерес и любознательность к элементарному экспериментированию. | Формировать умение размещать изображение на листе бумаги целиком,<br>осваивать новые приёмы лепки, участвовать в составлении простейших композиций из готовых форм; сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; повторять самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх.<br>(иллюстрации, образцы работ, схемы) | Совершенствовать умение правильно держать карандаш и кисть; размещать изображение на листе бумаги целиком, анализировать постройки по схемам и образцам. Развивать умение распознавать жанры музыки, дослушивать произведение до конца, понимать характер музыки (иллюстрации, образцы работ, схемы, музыкальные инструменты) | уровень развития ребенка соответствует:<br>III уровню – «высокий» |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Воспитания самостоятельности в разных видах деятельности ребенка, самосознания и чувства собственного достоинства через оценки успехов в деятельности и общении; | Развивать умение называть имена членов семьи и близких ему людей; называть предметы быта казахского народа; знания о городе, столице Республики Казахстан, государственных символах; соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе<br>Д/и «Что это?», «Моя семья», «Можно, нельзя» | Продолжать формировать знания о правилах для пешеходов и пассажиров транспорта; о городе, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан. Д/и «Собери картинку», «Красный, желтый, зеленый», «Машины на улицах города», «Угости животных» | уровень развития ребенка соответствует:<br>III уровню – «высокий» |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год**

Меирманова Айсана
Дата рождения 17.05.2019
КГКП «Ясли-сад № 5 «Бала әлемі» г. Семей
Средняя группа «Саулетай»

| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует:<br>III уровень – «высокий»;<br>II уровень – «средний»;<br>I уровень – «низкий») |
|---|---|---|---|---|
| Физические качества | | Развивать самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков. Формировать умение принимать нужное исходное положение, соблюдать последовательность выполнения ОРУ; выполнять основные движения (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры) | Закреплять интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам. Совершенствовать знания о здоровом образе жизни (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры) | уровень развития ребенка соответствует:<br>III уровню – «высокий» |
| Коммуникативные навыки | | Формировать умение произносить четко гласные и некоторые согласные звуки; отвечать на вопросы, согласовывать слова в роде, числе, падеже; слушать и понимать речь взрослых, рассматривает картинки в книгах самостоятельно, слушать и понимать содержание литературных произведений Д/и «Назови героя сказки», «Угадай кто это, что это», «Кто что делает», игры по ЗКР, артикуляционная гимнастика | Совершенствовать умение произносить четко звуки, отвечать полным предложением на поставленные вопросы, рассказывать стихи, сказки самостоятельно, высказывать свои мысли при рассматривании картинок (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР) Д/и «Назови героя сказки», «Узнай по голосу», «Расскажи об игрушке» | уровень развития ребенка соответствует:<br>III уровню – «высокий» |
| Познавательные навыки | | Формировать умение различать понятия «один», «много»; сравнивать группы равных и неравных предметов; различать геометрические фигуры, сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте, величине, определять пространственные направления относительно себя. Д/и «Найди такой же», «Кто где находится», «Больше, меньше» | Совершенствовать умение группировать однородные предметы; определять пространственные направления относительно себя; сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине. Д/и «Дорожка к домику», «Найди такой же», «Кто где находится» | уровень развития ребенка соответствует:<br>III уровню – «высокий» |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | | Формировать умение размещать изображение на листе бумаги целиком, осваивать новые приёмы лепки, участвовать в составлении простейших композиций из готовых форм; сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; повторять самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх. (иллюстрации, образцы работ, схемы) | Совершенствовать умение правильно держать карандаш и кисть; размещать изображение на листе бумаги целиком, анализировать постройки по схемам и образцам. Развивать умение распознавать жанры музыки, дослушивать произведение до конца, понимать характер музыки (иллюстрации, образцы работ, схемы, музыкальные инструменты) | уровень развития ребенка соответствует:<br>III уровню – «высокий» |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | | Формировать умение обыгрывать роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх; называть предметы быта казахского народа; называть сотрудников детского сада; называть сезонные изменения в природе Д/и «Когда это бывает», «Что это», сюжетно-ролевые игры | Расширять знания к предметам и явлениям живой и неживой природы; узнавать и называть Флаг Казахстана, замечать и называть простейшие изменения в природе и погоде.<br>Д/и «Когда это бывает», «Раз, два, три к дереву беги», «Что изменилось», «Во саду ли, в огороде», «Чей домик?» | уровень развития ребенка соответствует:<br>III уровню – «высокий» |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год**

**ФИО** Мухамеджанова Разалия
Дата рождения 08.05.2019 год
КГКП «Ясли-сад № 5 «Бала әлемі» г. Семей
Средняя группа «Саулетай»

| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует:<br>III уровень – «высокий»;<br>II уровень – «средний»;<br>I уровень – «низкий») |
|---|---|---|---|---|
| Физические качества | | Формировать умение перестраиваться в колонну по одному, в круг, находить свое место в строю. Совершенствовать знания о здоровом образе жизни (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры) | Закреплять интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам. (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры) | уровень развития ребенка соответствует:<br>III уровню – «высокий» |
| Коммуникативные навыки | | Формировать умение произносить внятно все звуки речи, употреблять существительные с предлогами; отвечать на вопросы при рассматривании картин, предметов, воспроизводить короткие сказки и рассказы<br>(картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР) Д/и «Чего не стало?», «Кто, как кричит?», «Угадай, кто позвал» | Закреплять умение отвечать на вопросы полными предложениями, воспроизводить короткие сказки, рассказы (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР) Д/и «Назови героя сказки», «Угадай кто это, что это», «Кто что делает», «Найдите по описанию», «Во саду ли, в огороде» | уровень развития ребенка соответствует:<br>III уровню – «высокий» |
| Познавательные навыки | | Совершенствовать умение группировать однородные предметы; определять пространственные направления относительно себя; сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине.<br>Д/и «Собери картинку», «Найди такой же», «Кто где находится» | Совершенствовать умение ориентироваться в расположении частей своего тела; ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер.<br>Д/и «Когда это бывает?», «Кто, где находится» | уровень развития ребенка соответствует:<br>III уровню – «высокий» |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | | Продолжать развивать интерес к нетрадиционной технике рисования; использовать различные приемы лепки; размещать и склеивать подготовленные элементы. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, самостоятельно повторять знакомые танцевальные движения в играх (иллюстрации, образцы работ, схемы) | Расширять интерес к нетрадиционной технике рисования, перерисовывать элементы казахского узора; лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки; использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги. Совершенствовать исполнять элементы казахских танцевальных движений (иллюстрации, образцы работ, схемы) | уровень развития ребенка соответствует:<br>III уровню – «высокий» |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | | Продолжать формировать знания о правилах для пешеходов и пассажиров транспорта; о городе, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан.<br>Д/и «Собери картинку», «Красный, желтый, зеленый», «Парные картинки» | Расширять знания о предметах быта казахского народа, о городе, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан, юрте.<br>Д/и «Парные картинки», «Моя страна», «Хорошо или плохо», «Что это?», «Кому что нужно для работы», «Кто живет в лесу?», «Назови домашних животных» | уровень развития ребенка соответствует:<br>III уровню – «высокий» |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год**

**ФИО** Ткаченко Диана
Дата рождения 23.09.2019 год
КГКП «Ясли-сад № 5 «Бала әлемі» г. Семей
Средняя группа «Саулетай»

| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует:<br>III уровень – «высокий»;<br>II уровень – «средний»;<br>I уровень – «низкий») |
|---|---|---|---|---|
| Физические качества | Продолжать закреплять интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры) | Формировать умение перестраиваться в колонну по одному, в круг, находить свое место в строю. Совершенствовать знания о здоровом образе жизни (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры) | Закреплять интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам. Совершенствовать знания о здоровом образе жизни (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры) | уровень развития ребенка соответствует:<br>III уровню – «высокий» |
| Коммуникативные навыки | Продолжать формировать умение отвечать на поставленные вопросы полным предложением, вступать в контакт со сверстниками<br>Игры по звуковой культуре речи<br>Д/и «Расскажи об игрушке», «Угадай, кто позвал», «Чего не стало», «Что изменилось» | Формировать умение произносить внятно все звуки речи, употреблять существительные с предлогами; отвечать на вопросы при рассматривании картин, предметов, воспроизводить короткие сказки и рассказы (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР) Д/и «Чего не стало?», «Кто, как кричит?», «Угадай, кто позвал» | Закреплять умение отвечать на вопросы полными предложениями, воспроизводить короткие сказки, рассказы (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР)<br>Д/и «Назови героя сказки», «Угадай кто это, что это», «Кто что делает», «Угости животных», «Опиши, я отгадаю» | уровень развития ребенка соответствует:<br>III уровню – «высокий» |
| Познавательные навыки | Закреплять умение группировать предметы по форме, цвету, величине, собирать пазлы. Продолжать закреплять знания о характерных особенностях животных, птиц.<br>Д/и «Чьи детки», «Кто остается, а кто улетает», «Растет, цветет, зреет» | Совершенствовать умение группировать однородные предметы; определять пространственные направления относительно себя; сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине. Д/и «Сколько?», «Что бывает …», «Кто, где находится» | Совершенствовать умение ориентироваться в расположении частей своего тела; ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер. Д/и «Когда это бывает?», «Кто, где находится» | уровень развития ребенка соответствует:<br>III уровню – «высокий» |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Закреплять умение держать в руках карандаш, кисть во время рисования, распознавать цвета, раскладывать в определённой последовательности детали разной формы, величины, цвета, наклеивать полученное изображение на бумагу.<br>Развивать интерес и любознательность к элементарному экспериментированию. | Продолжать развивать интерес к нетрадиционной технике рисования; использовать различные приемы лепки; размещать и склеивать подготовленные элементы. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, самостоятельно повторять знакомые танцевальные движения в играх (иллюстрации, образцы работ, схемы) | Расширять интерес к нетрадиционной технике рисования, перерисовывать элементы казахского узора; лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки; использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги. Совершенствовать исполнять элементы казахских танцевальных движений (иллюстрации, образцы работ, схемы) | уровень развития ребенка соответствует:<br>III уровню – «высокий» |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Воспитания самостоятельности в разных видах деятельности ребенка, самосознания и чувства собственного достоинства через оценки успехов в деятельности и общении; | Продолжать формировать знания о правилах для пешеходов и пассажиров транспорта; о городе, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан.<br>Д/и «Собери картинку», «Красный, желтый, зеленый» | Расширять знания о предметах быта казахского народа, о городе, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан, юрте.<br>Д/и «Парные картинки», «Моя страна», «Хорошо ил плохо», «Что это?». «Кому что нужно для работы», «Машины на улицах города», «Кто живет в лесу?» | уровень развития ребенка соответствует:<br>III уровню – «высокий» |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год**

Измайлова Зарина
Дата рождения 06.11.2018
КГКП «Ясли-сад № 5 «Бала әлемі» г. Семей
Средняя группа «Саулетай»

| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует:<br>III уровень – «высокий»;<br>II уровень – «средний»;<br>I уровень – «низкий») |
|---|---|---|---|---|
| Физические качества | | | Закреплять интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам. Совершенствовать знания о здоровом образе жизни (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры) | уровень развития ребенка соответствует:<br>III уровню – «высокий» |
| Коммуникативные навыки | | | Закреплять умение отвечать на вопросы полными предложениями, воспроизводить короткие сказки, рассказы (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР)<br>Д/и «Назови героя сказки», «Угадай кто это, что это», «Кто что делает» | уровень развития ребенка соответствует:<br>III уровню – «высокий» |
| Познавательные навыки | | | Совершенствовать умение ориентироваться в расположении частей своего тела; ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер.<br>Д/и «Когда это бывает?», «Кто, где находится», «Подбери фигуру» | уровень развития ребенка соответствует:<br>III уровню – «высокий» |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | | | Продолжать развивать интерес к нетрадиционной технике рисования; использовать различные приемы лепки; размещать и склеивать подготовленные элементы. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, самостоятельно повторять знакомые танцевальные движения в играх. (иллюстрации, образцы работ, схемы) | уровень развития ребенка соответствует:<br>III уровню – «высокий» |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | | | Продолжать формировать знания о правилах для пешеходов и пассажиров транспорта; о городе, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан.<br>Д/и «Собери картинку», «Кому что нужно для работы», «Машины на улицах города», «Кто живет в лесу?», «Во саду ли, в огороде» | уровень развития ребенка соответствует:<br>III уровню – «высокий» |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год**

**ФИО** Тимашев Дима
Дата рождения 07.07.2019
КГКП «Ясли-сад № 5 «Бала әлемі» г. Семей
Средняя группа «Саулетай»

| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий») |
|---|---|---|---|---|
| Физические качества | Формировать интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры) | Формировать умение перестраиваться в колонну по одному, в круг, находить свое место в строю. Совершенствовать знания о здоровом образе жизни (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижн игры) | Закреплять умение выполнять комплексы упражнений, развивать понимание важности и необходимости закаливающих процедур. (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры) | уровень развития ребенка соответствует: III уровню – «высокий» |
| Коммуникативные навыки | Продолжать формировать умение отвечать на поставленные вопросы полным предложением, вступать в контакт со сверстниками Игры по звуковой культуре речи<br>Д/и «Расскажи об игрушке», «Угадай, кто позвал», «Чего не стало», «Что изменилось» | Формировать умение произносить внятно все звуки речи, употреблять существительные с предлогами; отвечать на вопросы при рассматривании картин, предметов, придумывать сказки и рассказы (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР) Д/и «Расскажи об игрушке», «Угадай, кто позвал», «Чего не стало» | Совершенствовать умение произносить четко звуки, отвечать полным предложением на поставленные вопросы, рассказывать стихи, сказки самостоятельно, высказывать свои мысли при рассматривании картинок (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР) Д/и «Назови героя сказки», «Узнай по голосу», «Расскажи об игрушке» | уровень развития ребенка соответствует: III уровню – «высокий» |
| Познавательные навыки | Формировать умение группировать однородные предметы по величине, форме, цвету, различать предметы контрастных размеров; называть полученные элементарные постройки и обыгрывает их. Совершенствовать умение называть характерные особенности домашних птиц; правильно употребляет слова: дерево, трава, цветок;<br>Д/и «Собери пирамидку», «Найди предмет такой же формы», «С какого дерева листок», «Когда это бывает?» | Совершенствовать умение группировать однородные предметы; сравнивать группы равных и неравных предметов; определять пространственные направления относительно себя; сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине<br>Д/и «Сколько?», «Что бывает …», «Кто, где находится» | Совершенствовать умение ориентироваться в расположении частей своего тела; ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер.<br>Д/и «Когда это бывает?», «Кто, где находится», «Подбери фигуру», «Найдите по описанию» | уровень развития ребенка соответствует: III уровню – «высокий» |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Формировать умение наносить красками штрихи, мазки, полоски на листе бумаги; владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги; знать и применять технические навыки при лепке. | Развивать интерес к нетрадиционной технике рисования; использовать различные приемы лепки; размещать и склеивать подготовленные элементы. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, (иллюстрации, образцы работ, схемы) | Расширять интерес к нетрадиционной технике рисования; лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки; использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги. Совершенствовать исполнять элементы казахских танцевальных движений (иллюстрации, образцы работ, схемы) | уровень развития ребенка соответствует: III уровню – «высокий» |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Формировать чувство собственного достоинства, уважительное отношение к другим; создавать условия для взаимодействия со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх | Продолжать формировать знания о правилах для пешеходов и пассажиров транспорта; о городе, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан. Д/и «Собери картинку», «Красный, желтый, зеленый» | Расширять знания о предметах быта казахского народа, о городе, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан, юрте.<br>Д/и «Парные картинки», «Моя страна», «Угости животных», «Чей домик?» | уровень развития ребенка соответствует: III уровню – «высокий» |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год**

**ФИО** Шамайко Радмир
Дата рождения 03.10.2019
КГКП «Ясли-сад № 5 «Бала әлемі» г. Семей
Средняя группа «Саулетай»

| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий») |
|---|---|---|---|---|
| Физические качества | Формировать интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры) | Формировать умение перестраиваться в колонну по одному, в круг, находить свое место в строю. Совершенствовать знания о здоровом образе жизни (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры) | Закреплять умение выполнять комплексы упражнений, развивать понимание важности и необходимости закаливающих процедур. Развивать навыки применения правил безопасного поведения дома, на улице. (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры) | уровень развития ребенка соответствует: III уровню – «высокий» |
| Коммуникативные навыки | Продолжать формировать умение отвечать на поставленные вопросы полным предложением, вступать в контакт со сверстниками<br>Игры по звуковой культуре речи<br>Д/и «Расскажи об игрушке», «Угадай, кто позвал», «Чего не стало», «Что изменилось» | Формировать умение произносить внятно все звуки речи, употреблять существительные с предлогами; отвечать на вопросы при рассматривании картин, предметов, (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР)<br>Д/и «Расскажи об игрушке», «Угадай, кто позвал», «Чего не стало» | Совершенствовать умение произносить четко звуки, отвечать полным предложением на поставленные вопросы, высказывать свои мысли при рассматривании картинок (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР) Д/и «Назови героя сказки», «Узнай по голосу», «Расскажи об игрушке» | уровень развития ребенка соответствует: III уровню – «высокий» |
| Познавательные навыки | Формировать умение группировать однородные предметы по величине, форме, цвету, различать предметы контрастных размеров; называть полученные элементарные постройки и обыгрывает их. Совершенствовать умение называть характерные особенности домашних птиц; правильно употребляет слова: дерево, трава, цветок; Д/и «Собери матрешку», «Найди предмет такой же формы», «С какого дерева листок» | Совершенствовать умение группировать однородные предметы; сравнивать группы равных и неравных предметов; определять пространственные направления относительно себя; сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине, называть геометрические фигуры Д/и «Сколько?», «Что бывает …», «Кто, где находится», «Кто в домике живет?» | Совершенствовать умение ориентироваться в расположении частей своего тела; ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер.<br>Д/и «Когда это бывает?», «Кто, где находится», «Подбери фигуру» «Опиши, я отгадаю» | уровень развития ребенка соответствует: III уровню – «высокий» |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Формировать умение наносить красками штрихи, мазки, полоски на листе бумаги; владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги; знать и применять технические навыки при лепке. | Развивать интерес к нетрадиционной технике рисования; использовать различные приемы лепки; размещать и склеивать подготовленные элементы. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, (иллюстрации, образцы работ, схемы) | Совершенствовать умение правильно держать карандаш и кисть; размещать изображение на листе бумаги целиком, анализировать постройки по схемам и образцам. Развивать умение распознавать жанры музыки, дослушивать произведение до конца, понимать характер музыки (иллюстрации, образцы работ, схемы, музыкальные инструменты) | уровень развития ребенка соответствует: III уровню – «высокий» |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Воспитывать чувство собственного достоинства, уважительное отношение к другим и принадлежности к своей семье; создавать условия для взаимодействия со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх; | Продолжать формировать знания о правилах для пешеходов и пассажиров транспорта; о городе, столице страны, государственных символах Республики Казахстан.<br>Д/и «Собери картинку», «Красный, желтый, зеленый» | Расширять знания о предметах быта казахского народа, о городе, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан, юрте.<br>Д/и «Парные картинки», «Моя страна», «Кто живет в лесу?», «Опиши, я отгадаю» | уровень развития ребенка соответствует: III уровню – «высокий» |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год**

**ФИО** Черных Арина
Дата рождения 14.12.2019
КГКП «Ясли-сад № 5 «Бала әлемі» г. Семей
Средняя группа «Саулетай»

| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует:<br>III уровень – «высокий»;<br>II уровень – «средний»;<br>I уровень – «низкий») |
|---|---|---|---|---|
| Физические качества | | | Совершенствовать интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам, умение перестраиваться в колонну по одному, в круг, находить свое место в строю (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры) | уровень развития ребенка соответствует:<br>III уровню – «высокий» |
| Коммуникативные навыки | | | Развивать умение употреблять существительные с предлогами; отвечать на вопросы при рассматривании картин, предметов, воспроизводить короткие сказки и рассказы Игры по звуковой культуре речи<br>Д/и «Расскажи об игрушке», «Угадай, кто позвал», «Найдите по описанию», «Опиши, я отгадаю» | уровень развития ребенка соответствует:<br>III уровню – «высокий» |
| Познавательные навыки | | | Совершенствовать умение группировать однородные предметы; определять пространственные направления относительно себя; сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине. Д/и «Дорожка к домику», «Найди такой же», «Кто где находится» | уровень развития ребенка соответствует:<br>III уровню – «высокий» |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | | | Совершенствовать умение правильно держать карандаш и кисть; размещать изображение на листе бумаги целиком, анализировать постройки по схемам и образцам. Развивать умение распознавать жанры музыки, дослушивать произведение до конца, понимать характер музыки (иллюстрации, образцы работ, схемы, музыкальные инструменты) | уровень развития ребенка соответствует:<br>III уровню – «высокий» |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | | | Продолжать формировать знания о правилах для пешеходов и пассажиров транспорта; о городе, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан. Д/и «Собери картинку», «Парные картинки», «Кому что нужно для работы», «Найдите по описанию», «Назови домашних животных», «Угости животных» | уровень развития ребенка соответствует:<br>III уровню – «высокий» |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год**

**ФИО** Кынашев Марат
Дата рождения 05.05.2019 год
КГКП «Ясли-сад № 5 «Бала әлемі» г. Семей
Средняя группа «Саулетай»

| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует:<br>III уровень – «высокий»;<br>II уровень – «средний»;<br>I уровень – «низкий»)) |
|---|---|---|---|---|
| Физические качества | | Развивать самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков; умение принимать нужное исходное положение, выполнять ОРУ; основные движения (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры) | Совершенствовать интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам, умение перестраиваться в колонну по одному, в круг, находить свое место в строю (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры) | уровень развития ребенка соответствует:<br>II уровню – «средний» |
| Коммуникативные навыки | | Формировать умение произносить четко гласные и некоторые согласные звуки; отвечать на вопросы, согласовывать слова в роде, числе, падеже; слушать и понимать речь взрослых, рассматривает картинки в книгах самостоятельно, слушать и литературные произведения<br>Д/и «Что изменилось», «Кого не стало», «Угадай, кто позвал», игры по ЗКР, артикуляционная гимнастика | Совершенствовать умение произносить четко звуки, отвечать полным предложением на поставленные вопросы, высказывать свои мысли при рассматривании картинок (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР)<br>Д/и «Назови героя сказки», «Узнай по голосу», «Расскажи об игрушке» | уровень развития ребенка соответствует:<br>II уровню – «средний» |
| Познавательные навыки | | Формировать умение различать понятия «один», «много»; сравнивать группы равных и неравных предметов; узнавать и различать геометрические фигуры, сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте, величине, определять пространственные направления относительно себя.<br>Д/и «Дорожка к домику», «Найди такой же», «Кто где находится», «Когда это бывает», «Больше, меньше» | Продолжать формировать умение сравнивать группы равных и неравных предметов; узнавать геометрические фигуры с помощью осязания и зрения; знать противоположные части суток.<br>Д/и «Когда это бывает», «Больше, меньше», «Найди на ощупь», «Подбери фигуру», «Найдите по описанию» | уровень развития ребенка соответствует:<br>II уровню – «средний» |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | | Совершенствовать навыки техники рисования, называть основные цвета; проявлять аккуратность в рисовании; формировать умение использовать различные приемы лепки; самостоятельно лепить предметы и украшения, размещать и склеивать готовые предметы; конструировать из строительного материала; развивать умение слушать музыку. | Совершенствовать умение правильно держать карандаш и кисть; размещать изображение на листе бумаги целиком, анализировать постройки по схемам и образцам. Развивать умение распознавать жанры музыки, дослушивать произведение до конца, понимать характер музыки (иллюстрации, образцы работ, схемы, музыкальные инструменты) | уровень развития ребенка соответствует:<br>II уровню – «средний» |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | | Формировать умение называть имена близких членов семьи; играть в разные игры, иметь представление о «правильных» и «не правильных», «хороших» и «плохих» поступках.<br>Д/и «Назови действия», «Что изменилось?», «Парные картинки» | Продолжать формировать знания о правилах для пешеходов и пассажиров транспорта; о городе, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан.<br>Д/и «Собери картинку», «Чей домик?», «Назови домашних животных» | уровень развития ребенка соответствует:<br>II уровню – «средний» |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год**

**ФИО** Турсынкан Медина
Дата рождения 24.11.2019 год
КГКП «Ясли-сад № 5 «Бала әлемі» г. Семей
Средняя группа «Саулетай»

| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует:<br>III уровень – «высокий»;<br>II уровень – «средний»;<br>I уровень – «низкий») |
|---|---|---|---|---|
| Физические качества | | Развивать самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков; умение принимать нужное исходное положение, выполнять основные движения, ОРУ (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры) | Закреплять интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам. Совершенствовать знания о здоровом образе жизни (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры) | уровень развития ребенка соответствует:<br>III уровню – «высокий» |
| Коммуникативные навыки | | Формировать умение произносить четко гласные и некоторые согласные звуки; отвечать на вопросы, слушать и понимать речь взрослых, рассматривает картинки в книгах самостоятельно, слушать и понимать содержание литературных произведений<br>Д/и «Что изменилось», «Кого не стало», «Угадай, кто позвал», игры по ЗКР, артикуляционная гимнастика | Совершенствовать умение отвечать полным предложением на поставленные вопросы, рассказывать стихи, сказки самостоятельно, высказывать свои мысли при рассматривании картинок (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР) Д/и «Назови героя сказки», «Узнай по голосу», «Расскажи об игрушке» | уровень развития ребенка соответствует:<br>III уровню – «высокий» |
| Познавательные навыки | | Формировать умение различать понятия «один», «много»; сравнивать группы равных и неравных предметов; узнавать и различать геометрические фигуры, сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте, величине, определять пространственные направления относительно себя.<br>Д/и «Найди такой же», «Кто, где находится», «Справа, слева, посередине», «Больше, меньше», «Найди на ощупь» | Совершенствовать умение группировать однородные предметы; определять пространственные направления относительно себя; сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине.<br>Д/и «Дорожка к домику», «Найди такой же», «Кто где находится», «Подбери фигуру», «Найдите по описанию» | уровень развития ребенка соответствует:<br>III уровню – «высокий» |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | | Совершенствовать навыки техники рисования, называть основные цвета; проявлять аккуратность в рисовании; формировать умение использовать различные приемы лепки; самостоятельно лепить предметы и украшения, размещать и склеивать готовые предметы; конструировать из строительного материала; развивать умение слушать музыку. | Совершенствовать умение правильно держать карандаш и кисть; размещать изображение на листе бумаги целиком, анализировать постройки по схемам и образцам. Развивать умение распознавать жанры музыки, дослушивать произведение до конца, понимать характер музыки (иллюстрации, образцы работ, схемы, музыкальные инструменты) | уровень развития ребенка соответствует:<br>III уровню – «высокий» |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | | Формировать умение называть имена близких членов семьи; играть в разные игры, иметь представление о «правильных» и «не правильных», «хороших» и «плохих» поступках.<br>Д/и «Назови действия», «Кто что делает», «Можно - нельзя» | Продолжать формировать знания о правилах для пешеходов и пассажиров транспорта; о городе, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан.<br>Д/и «Собери картинку», «Красный, желтый, зеленый», «Парные картинки» | уровень развития ребенка соответствует:<br>III уровню – «высокий» |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год**

**ФИО** Тлевова Эмилия
Дата рождения 15.11.2019 год
КГКП «Ясли-сад № 5 «Бала әлемі» г. Семей
Средняя группа «Саулетай»

| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует:<br>III уровень – «высокий»;<br>II уровень – «средний»;<br>I уровень – «низкий»)) |
|---|---|---|---|---|
| Физические качества | | Развивать самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков; умение принимать нужное исходное положение, выполнять основные движения, ОРУ (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры) | Совершенствовать интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам, умение перестраиваться в колонну по одному, в круг, находить свое место в строю (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры) | уровень развития ребенка соответствует:<br>III уровню – «высокий» |
| Коммуникативные навыки | | Формировать умение произносить четко гласные и некоторые согласные звуки; отвечать на вопросы, слушать и понимать речь взрослых, рассматривает картинки в книгах самостоятельно, слушать и понимать содержание литературных произведений<br>Д/и «Что изменилось», «Кого не стало», «Угадай, кто позвал», игры по ЗКР, артикуляционная гимнастика | Совершенствовать умение отвечать полным предложением на поставленные вопросы, рассказывать стихи, сказки самостоятельно, высказывать свои мысли при рассматривании картинок (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР) Д/и «Назови героя сказки», «Узнай по голосу», «Расскажи об игрушке» | уровень развития ребенка соответствует:<br>III уровню – «высокий» |
| Познавательные навыки | | Формировать умение различать понятия «один», «много»; сравнивать группы равных и неравных предметов; узнавать и различать геометрические фигуры, сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте, величине, определять пространственные направления относительно себя.<br>Д/и «Найди такой же», «Кто, где находится», «Справа, слева, посередине», «Больше, меньше», «Найди на ощупь» | Совершенствовать умение группировать однородные предметы; определять пространственные направления относительно себя; сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине.<br>Д/и «Дорожка к домику», «Найди такой же», «Кто где находится». «Подбери фигуру», «Найдите по описанию» | уровень развития ребенка соответствует:<br>III уровню – «высокий» |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | | Совершенствовать навыки техники рисования, называть основные цвета; проявлять аккуратность в рисовании; формировать умение использовать различные приемы лепки; самостоятельно лепить предметы и украшения, размещать и склеивать готовые предметы; конструировать из строительного материала; развивать умение слушать музыку. | Совершенствовать умение правильно держать карандаш и кисть; размещать изображение на листе бумаги целиком, анализировать постройки по схемам и образцам. Развивать умение распознавать жанры музыки, дослушивать произведение до конца, понимать характер музыки (иллюстрации, образцы работ, схемы, музыкальные инструменты) | уровень развития ребенка соответствует:<br>III уровню – «высокий» |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | | Формировать умение называть имена близких членов семьи; играть в разные игры, иметь представление о «правильных» и «не правильных», «хороших» и «плохих» поступках.<br>Д/и «Назови действия», «Кто что делает», «Можно - нельзя» | Продолжать формировать знания о правилах для пешеходов и пассажиров транспорта; о городе, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан. Д/и «Собери картинку», «Красный, желтый, зеленый», «Парные картинки» | уровень развития ребенка соответствует:<br>III уровню – «высокий» |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год**

**ФИО** Хаджимуратов Дияр
Дата рождения 25.10.2019 год
КГКП «Ясли-сад № 5 «Бала әлемі» г. Семей
Средняя группа «Саулетай»

| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует:<br>III уровень – «высокий»;<br>II уровень – «средний»;<br>I уровень – «низкий»)) |
|---|---|---|---|---|
| Физические качества | | Развивать самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков; умение принимать нужное исходное положение, выполнять основные движения, ОРУ (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры) | Совершенствовать интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам, умение перестраиваться в колонну по одному, в круг, находить свое место в строю (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры) | уровень развития ребенка соответствует:<br>III уровню – «высокий» |
| Коммуникативные навыки | | Формировать умение произносить четко гласные и некоторые согласные звуки; отвечать на вопросы, слушать и понимать речь взрослых, рассматривает картинки в книгах самостоятельно, слушать и понимать содержание литературных произведений<br>Д/и «Что изменилось», «Кого не стало», «Угадай, кто позвал», игры по ЗКР, артикуляционная гимнастика | Совершенствовать умение произносить четко звуки, отвечать полным предложением на поставленные вопросы, высказывать свои мысли при рассматривании картинок (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР)<br>Д/и «Назови героя сказки», «Узнай по голосу», «Расскажи об игрушке» | уровень развития ребенка соответствует:<br>II уровню – «средний» |
| Познавательные навыки | | Формировать умение различать понятия «один», «много»; сравнивать группы равных и неравных предметов; узнавать и различать геометрические фигуры, сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте, величине, определять пространственные направления относительно себя.Д/и «Найди такой же», «Кто, где находится», «Справа, слева, посередине», «Больше, меньше», «Найди на ощупь» | Совершенствовать умение группировать однородные предметы; определять пространственные направления относительно себя; сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине.Д/и «Дорожка к домику», «Найди такой же», «Кто где находится», «Слева, справа, посередине», «Найди на ощупь». «Подбери фигуру» | уровень развития ребенка соответствует:<br>II уровню – «средний» |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | | Совершенствовать навыки техники рисования, называть основные цвета; проявлять аккуратность в рисовании; формировать умение использовать различные приемы лепки; самостоятельно лепить предметы и украшения, размещать и склеивать готовые предметы; конструировать из строительного материала; развивать умение слушать музыку. | Совершенствовать умение правильно держать карандаш и кисть; размещать изображение на листе бумаги целиком, анализировать постройки по схемам и образцам. Развивать умение распознавать жанры музыки, дослушивать произведение до конца, понимать характер музыки (иллюстрации, образцы работ, схемы, музыкальные инструменты) | уровень развития ребенка соответствует:<br>II уровню – «средний» |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | | Формировать умение называть имена близких членов семьи; играть в разные игры, иметь представление о «правильных» и «не правильных», «хороших» и «плохих» поступках.<br>Д/и «Назови действия», «Кто что делает», «Можно - нельзя» | Продолжать формировать знания о правилах для пешеходов и пассажиров транспорта; о городе, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан.<br>Д/и «Собери картинку», «Красный, желтый, зеленый», «Парные картинки» | уровень развития ребенка соответствует:<br>III уровню – «высокий» |