Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год

ФИО ребенка Амангельдинов Арыстан
Дата рождения ребенка 11.02.2019
Организация образования (детский сад/ мини-центр/ предшкольный класс)
КГКП «Ясли- сад № 5 Бала әлемі»
Группа/класс: средняя группа. «Танкурай»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь – декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль - апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь - июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)
Физические качества	Проведение упражнений на закрепление различных видов основных движений	Учить выполнять правила подвижных игр, строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры)	Продолжать закреплять интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры, индивидуальная работа)	Уровень развития ребенка соответствует: III уровню – «высокий»
Коммуникативные навыки	Связная речь развита недостаточно, в контакт со сверстниками и взрослыми вступает неохотно	Продолжать учить использовать в речи разные типы предложений, расширять умение устанавливать причинно-следственную связь (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Назови по цвету», «Что в мешочке?», «Эхо», ««Чего не стало?», «Угадай кто это, что это?»)	Закреплять желание выражать свою мысль в кругу сверстников, прислушивается к мнению других, знать особенности поведения, характерные для мальчиков и девочек; (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Чего не стало?», «Угадай кто это, что это?», «Опиши друга», «Угадай кто позвал?», «Узнай и назови», «Закончи предложение»	Уровень развития ребенка соответствует: II уровню – «средний»
познавательные и интеллектуальные навыки	Проведение артикуляционной гимнастики, просмотр обучающих презентаций по знакомым сказкам	Закреплять представление о равенстве и неравенстве, умение раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке (иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной длины, ширины, толщины, высоты, счётные палочки, цифры, «Узнай на ощупь» «Найди предмет такой же формы» «Что изменилось?»	Развивать интерес и любознательность к элементарному экспериментированию, называть ситуации и действия, (иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной длины, ширины, толщины, высоты, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения д/и «Узнай на ощупь» «Найди предмет такой же формы» «Что изменилось?»	Уровень развития ребенка соответствует: II уровню – «средний»

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Проведение дидактических игр на совершенствование знания цвета и геометрических фигур, сравнение по величине	Углублять умение рисовать овощи-фрукты, посуду, игрушки, фигуры животных, правильно закрашивать, вырезать короткие и длинные полоски, фигуры разной формы наклеивать (иллюстрации, картины, репродукции, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию)	Углублять представление об изготовлении панно, выполнении декоративных композиций по замыслу, представление о видах изобразительного искусства, (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию, мини скульптура,)	Уровень развития ребенка соответствует: II уровню – «средний»
Формирование социально-эмоциональных навыков	Расширять знания о качествах и свойствах предметов, называть транспортные средства, узнавать и называть Флаг Казахстан (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, географическая карта с/р игры, д/и «Назови действия», «Профессия мамы, папы» «Наша посуда» «Что изменилось?» «Парные картинки»	Продолжать учить называть населённый пункт, где родился, страну. (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, географическая карта с/р игры, д/и «Назови действия», «Профессия мамы, папы» «Наша посуда» «Что изменилось?» «Парные картинки»	Поощрять овладение навыками ухода за растениями и животными, проявление сочувствие, сострадание, сопереживание живым существам (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая карта с/р игры, д/и «Зоологическое лото», «Ботаническое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Узнай на вкус» «Домашние и дикие	Уровень развития ребенка соответствует: II уровню – «средний»

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год

ФИО ребенка Аскарова Амила
Дата рождения ребенка 01.01.2019.
Организация образования (детский сад/ мини-центр/ предшкольный класс)
КГКП «Ясли- сад № 5 Бала әлемі»
Группа/класс: средняя группа «Танкурай»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь – декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль - апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь - июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: IIIуровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)
Физические качества	Проведение упражнений на закрепление различных видов основных движений	Продолжать усиливать проявление интереса к выполнению физических упражнений и выполнению правил подвижных игр (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, гигиенические мероприятия, подвижные игры, индивидуальная работа)	Закреплять умение выполнения комплексов упражнений, развивать понимание важности и необходимости закаливающих процедур. Развивать навыки применения правил безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах. (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры)	Уровень развития ребенка соответствует: III уровню – «высокий»
Коммуникативные навыки	Проведение артикуляционной гимнастики, просмотр обучающих презентаций по знакомым сказкам	Помогать учиться устанавливать причинно-следственную связь, употреблять слова с обобщающим значением (транспорт, овощи, одежда) (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Назови по цвету», «Что в мешочке?», «Эхо», «Чего не стало?», «Угадай кто это, что это?», «Опиши друга», «Чего не стало?», «Назови одним словом», «Что лишнее?»)	Развивать владение чёткой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью Расширять умение стимулировать навыки продолжения и окончания художественного произведения различение литературных жанров, (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Место звука», «Опиши героя», «Сказка, рассказ, пословица…»,)	Уровень развития ребенка соответствует: II уровню – «средний»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Проведение дидактических игр на совершенствование знания цвета и геометрических фигур, сравнение по величине.	Учить называть домашних животных и их детёнышей, домашних птиц, знать некоторые виды диких животных (иллюстрации, картины, комнатные растения д/и «Чей домик быстрее соберётся» «Узнай на ощупь» «Что изменилось?» «Зоологическое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Кто у кого?» «Летает, ползает, прыгает»)	Развивать умения в прямом и обратном счёте, усиливать интерес к элементарному экспериментированию со знакомыми материалами, закреплять знание объектов живой и не живой природы, развивать навыки конструирования (иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной длины, ширины, толщины, высоты, счётные	Уровень развития ребенка соответствует: II уровню – «средний»

			палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения и т.д. д/и «Найди пару по форме» «Что изменилось?» «Чей голос?» «Кто у кого?»	
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Проведение пальчиковых гимнастик, игр на развитие мелкой моторики рук	Развивать проявление интереса к рисованию, лепке предметов быта и образных игрушек по мотивам народного творчеств(иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию, мини скульптура, пальчиковая гимнастика)	Продолжать углублять представление о способах рисования, аппликации, панно, лепных композиций, выполнении образов по мотивам народных игрушек, керамических изделий, представление о видах изобразительного искусства, (иллюстрации, картины, репродукции, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта, игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию)	Уровень развития ребенка соответствует: II уровню – «средний»
Формирование социально-эмоциональных навыков	Учить рассказывать о свойствах бумаги, , называть транспортные средства, узнавать и называть Флаг Казахстана (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, географическая карта с/р игры, д/и «Кто у кого?» «Назови действия», «Профессия мамы, папы» «Наша посуда» «Что изменилось?» «Парные картинки»	Продолжать закреплять умение различать объекты живой неживой природы (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая карта с/р игры, д/и «Зоологическое лото», «Ботаническое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Узнай на вкус» «Домашние и дикие животные» «Сбор грибов» «Кто у кого?» «Назови действия», «Парные картинки»	Расширять умение устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием, поощрять овладение знаниями о родной стране, государственных и народных праздниках , проявление позитивного отношения к природе (картины, иллюстрации, художественные произведения, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая картас/р игры, д/и «Найди пару», «Моя страна» «Растёт, цветёт и зреет» «Домашние и дикие животные»	Уровень развития ребенка соответствует: II уровню – «средний»

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год

ФИО ребенка Бауыржан Амирхан
Дата рождения ребенка 11.02.2019.
Организация образования (детский сад/ мини-центр/ предшкольный класс)
КГКП «Ясли- сад № 5 Бала әлемі»
Группа/класс: средняя группа «Танкурай»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь – декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль - апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь - июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)
Физические качества	Проведение упражнений на закрепление различных видов основных движений	Закреплять умение строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа)	Поддерживать желание правильно выполнять упражнения, элементы спортивных игр (подвижные игры, соревновательные игры, физкультурные занятия, индивидуальная работа)	Уровень развития ребенка соответствует: II уровню – «средний»
Коммуникативные навыки	Проведение артикуляционной гимнастики, просмотр обучающих презентаций по знакомым сказкам	Продолжать учить использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), рассказывать знакомые сказки (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Что в мешочке?», «Эхо», «Чего не стало?», «Угадай кто это, что это?», «Опиши друга», ««Чего не стало?», «Угадай кто позвал?», «Узнай и назови», «Закончи предложение»	Углублять желание составлять и рассказывать различные истории, сочинять сказки, Закреплять знания о литературных жанрах, эмоционально выражать своё отношение к содержанию текста, персонажам, их поступкам Стимулировать навыки выделения из слов звуков, находить слова с определённым звуком (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Эхо», «Угадай кто это, что это?»)	Уровень развития ребенка соответствует: II уровню – «средний»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Проведение дидактических игр на развитие мелкой моторики, умение группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету	Расширять представление о равенстве и неравенстве, учить раскладывать предметы разной величины по порядку слева направо (иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной длины, ширины, толщины, высоты, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, д/и «Чей домик быстрее соберётся» «Узнай на ощупь» «Найди предмет такой же формы» «Что изменилось?»	Продолжать развивать умение называть и различать животных, конструировать из бросового и природного материала, расширять знания о геометрических телах, свойствах предметов (иллюстрации, картины, комнатные растения д/и «Узнай на ощупь» «Найди предмет такой же формы» «Что изменилось?» «Зоологическое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Кто у кого?» «Летает, ползает, прыгает»)	Уровень развития ребенка соответствует: II уровню – «средний»

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Проведение пальчиковых гимнастик, игр на развитие мелкой моторики рук, проведение дидактических игр на умение различать музыкальные инструменты	Закреплять навыки рисования по образцу с учётом формы и пропорции, изображения овощей-фруктов, посуды, и др. (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию, мини скульптура, пальчиковая гимнастика)	Расширять представление о видах изобразительного искусства, развивать умение вырезать по контуру, симметрично вырезать, изображать сюжетные композиции, применять различные приёмы лепки (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию)	Уровень развития ребенка соответствует: II уровню – «средний»
Формирование социально-эмоциональных навыков	Учить рассказывать о членах своей семьи, выражать своё отношение к ним, расширять знания назначения окружающих предметов (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая карта с/р игры, д/и «Зоологическое лото», «Домашние и дикие животные» «Сбор грибов» «Кто у кого?» «Назови действия», «Профессия мамы, папы» «Наша посуда»	Учить различению нравственных норм поведения, основанных на народных традициях, уважительно относится к старшим и младшим (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая карта с/р игры, д/и «Назови действия», «Профессия мамы, папы» «Наша посуда» «Что изменилось?» «Парные картинки»	Закреплять умение различать хорошее и плохое в словах, поведении, распознавать предметы и объекты с учётом материала, знать о труде взрослых членов семьи, овладение знаниями о родной стране (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, географическая карта с/р игры, д/и «Съедобное-несъедобное», «Растёт, цветёт и зреет» «Узнай на вкус» «Кому что нужно» «Сбор грибов» «Кто у кого?» «Назови действия», «Профессия мамы, папы» «Наша посуда» «Что изменилось?» «Парные картинки»	Уровень развития ребенка соответствует: II уровню – «средний»

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год

ФИО ребенка Бабичева Арина
Дата рождения ребенка 01.08.2018г.
Организация образования (детский сад/ мини-центр/ предшкольный класс)
КГКП «Ясли- сад № 5 Бала әлемі»
Группа/класс: средняя группа «Танкурай»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь – декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль - апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь - июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)
Физические качества	Проведение упражнений на закрепление различных видов основных движений	Закреплять умение строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа)	Закреплять умение выполнения комплексов упражнений, развивать понимание важности и необходимости закаливающих процедур. Развивать навыки применения правил безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах. (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры)	Уровень развития ребенка соответствует: III уровню – «высокий»;
Коммуникативные навыки	Проведение артикуляционной гимнастики, просмотр обучающих презентаций по знакомым сказкам	Продолжать учить использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), рассказывать знакомые сказки (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Что в мешочке?», «Эхо», «Чего не стало?».	Развивать владение чёткой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью Расширять умение стимулировать навыки продолжения и окончания художественного произведения различение литературных жанров, (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Место звука», «Опиши героя», «Сказка, рассказ, пословица…»,)	Уровень развития ребенка соответствует: III уровню – «высокий»;
Познавательные и интеллектуальные навыки	Проведение дидактических игр на развитие мелкой моторики, умение группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету	Расширять представление о равенстве и неравенстве, учить раскладывать предметы разной величины по порядку слева направо (иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной длины, ширины, толщины, высоты, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, д/и «Чей домик быстрее соберётся» «Узнай на ощупь»	Развивать умения в прямом и обратном счёте, усиливать интерес к элементарному экспериментированию со знакомыми материалами, закреплять знание объектов живой и не живой природы, развивать навыки конструирования	Уровень развития ребенка соответствует: III уровню – «высокий»;

		«Найди предмет такой же формы» «Что изменилось?»	(иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной длины, ширины, толщины, высоты, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения и т.д. д/и «Найди пару по форме» «Что изменилось?» «Чей голос?» «Кто у кого?»	
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Проведение пальчиковых гимнастик, игр на развитие мелкой моторики рук, проведение дидактических игр на умение различать музыкальные инструменты	Закреплять навыки рисования по образцу с учётом формы и пропорции, изображения овощей-фруктов, посуды, и др. (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию, мини скульптура, пальчиковая гимнастика)	Продолжать углублять представление о способах рисования, аппликации, панно, лепных композиций, выполнении образов по мотивам народных игрушек, керамических изделий, представление о видах изобразительного искусства, (иллюстрации, картины, репродукции, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта, игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию)	Уровень развития ребенка соответствует: III уровню – «высокий»;
Формирование социально-эмоциональных навыков	Расширять знания о качествах и свойствах предметов, называть транспортные средства, узнавать и называть Флаг Казахстана, замечать и называть простейшие изменения в природе и погоде (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, , географическая картас/р игры, д/и «Зоологическое лото», «Ботаническое лото» «Узнай на вкус» «Домашние и дикие животные» «Сбор грибов» «Назови действия», «Профессия мамы, папы» «Наша посуда» «Что изменилось?»	Продолжать работу в направлении изучения ПДД, правилах поведения на улице, переходе, выполнении нравственных норм поведения, уважительного отношения к старшим и младшим (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая карта с/р игры, д/и «Что изменилось?» «Парные картинки» «Красный, жёлтый, зелёный»	Расширять умение устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием, поощрять овладение знаниями о родной стране, государственных и народных праздниках, проявление позитивного отношения к природе (картины, иллюстрации, художественные произведения, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая картас/р игры, д/и «Найди пару», «Моя страна» «Растёт, цветёт и зреет» «Домашние и дикие животные»	Уровень развития ребенка соответствует: III уровню – «высокий»;

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год

ФИО ребенка Витковский Семён
Дата рождения ребенка 17.08.2019.
Организация образования (детский сад/ мини-центр/ предшкольный класс)
КГКП «Ясли- сад № 5 Бала әлемі»
Группа/класс:средняя группа «Танкурай»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь – декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль - апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь - июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)
Физические качества	Проведение упражнений на закрепление различных видов основных движений	Развивать интерес к выполнению физических упражнений, выполнению правил подвижных игр (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа)	Закреплять умение выполнения комплексов упражнений, развивать понимание важности и необходимости закаливающих процедур. Развивать навыки применения правил безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах. (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры)	Уровень развития ребенка соответствует: III уровню – «высокий»;
Коммуникативные навыки	Проведение артикуляционной гимнастики, просмотр обучающих презентаций по знакомым сказкам	Учить называть домашних животных и их детёнышей, домашних птиц, знать некоторые виды диких животных, о семье, семейном быте, народных традициях, о своём городе (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, , д/и «Узнай по голосу», «Что в мешочке?», «Кто у кого», «Чего не стало?», «Моя семья», «Кто чем занят», «Угадай кто позвал «Закончи предложение»	Развивать владение чёткой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью Расширять умение стимулировать навыки продолжения и окончания художественного произведения различение литературных жанров, (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Место звука», «Опиши героя», «Сказка, рассказ, пословица…»,)	Уровень развития ребенка соответствует: III уровню – «высокий»;
Познавательные и интеллектуальные навыки	Проведение дидактических игр на развитие мелкой моторики, умение группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету	Учить преобразовывать постройки по высоте, длине и ширине; (иллюстрации, картины, строительный конструктор, д/и «Чей домик быстрее соберётся» «Узнай на ощупь»	Развивать умения в прямом и обратном счёте, усиливать интерес к элементарному экспериментированию со знакомыми материалами, закреплять знание объектов живой и	Уровень развития ребенка соответствует: III уровню – «высокий»;

		«Найди предмет такой же формы» «Что изменилось?»	не живой природы, развивать навыки конструирования (иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной длины, ширины, толщины, высоты, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения и т.д. д/и «Найди пару по форме» «Что изменилось?» «Чей голос?» «Кто у кого?»	
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Проведение пальчиковых гимнастик, игр на развитие мелкой моторики рук, проведение дидактических игр на умение различать музыкальные инструменты	Учить правильно держать ножницы и пользоваться ими, вырезать короткие и длинные полоски (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию, мини скульптура, пальчиковая гимнастика)	Продолжать углублять представление о способах рисования, аппликации, панно, лепных композиций, выполнении образов по мотивам народных игрушек, керамических изделий, представление о видах изобразительного искусства, (иллюстрации, картины, репродукции, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта, игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию)	Уровень развития ребенка соответствует: III уровню – «высокий»;
Формирование социально-эмоциональных навыков	Учить выделять и называть наиболее характерные сезонные изменения в природе, деревья, комнатные растения, овощи и фрукты (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, комнатные растения, с/р игры, д/и «Зоологическое лото», «Ботаническое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Узнай на вкус» «Домашние и дикие животные»	Закреплять умение называть и виды деревьев, кустарников, травянистых растений (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая карта с/р игры, д/и «Зоологическое лото», «Ботаническое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Узнай на вкус» «Что изменилось?» «Парные картинки»	Расширять умение устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием, поощрять овладение знаниями о родной стране, государственных и народных праздниках , проявление позитивного отношения к природе (картины, иллюстрации, художественные произведения, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая картас/р игры, д/и «Найди пару», «Моя страна» «Растёт, цветёт и зреет» «Домашние и дикие животные»	Уровень развития ребенка соответствует: III уровню – «высокий»;

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год

ФИО ребенка Гарбузова Виктория
Дата рождения ребенка 20.09.2019
Организация образования (детский сад/ мини-центр/ предшкольный класс)
КГКП «Ясли- сад № 5 Бала әлемі»
Группа/класс: средняя группа «Танкурай»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь – декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль - апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь - июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)
Физические качества	Проведение упражнений на закрепление различных видов основных движений	Учить перестраиваться в звенья по два, по три (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, индивидуальная работа)	Закреплять умение выполнения комплексов упражнений, развивать понимание важности и необходимости закаливающих процедур. Развивать навыки применения правил безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах. (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры)	Уровень развития ребенка соответствует: III уровню – «высокий»;
Коммуникативные навыки	Проведение артикуляционной гимнастики, просмотр обучающих презентаций по знакомым сказкам	Расширять умение составлять рассказ по образцу, пересказывать небольшие сказки и рассказы, (картины, иллюстрации, художественные произведения, упражнения по ЗКР**)**	Развивать владение чёткой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью Расширять умение стимулировать навыки продолжения и окончания художественного произведения различение литературных жанров, (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Место звука», «Опиши героя», «Сказка, рассказ, пословица…»,)	Уровень развития ребенка соответствует: III уровню – «высокий»;
Познавательные и интеллектуальные навыки	Проведение дидактических игр на развитие мелкой моторики, умение группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету	Продолжать закреплять умение считать в пределах 5, называя числа по порядку, иметь представление о равенстве и неравенстве (иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной длины, ширины, толщины, высоты, счётные палочки,	Развивать умения в прямом и обратном счёте, усиливать интерес к элементарному экспериментированию со знакомыми материалами, закреплять знание объектов живой и не живой природы, развивать навыки конструирования (иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной длины,	Уровень развития ребенка соответствует: III уровню – «высокий»;

		цифры, д/и «Чей домик быстрее соберётся» «Узнай на ощупь» «Найди предмет такой же формы» «Что изменилось?»	ширины, толщины, высоты, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения и т.д. д/и «Найди пару по форме» «Что изменилось?» «Чей голос?» «Кто у кого?»	
развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Проведение пальчиковых гимнастик, игр на развитие мелкой моторики рук, проведение дидактических игр на умение различать музыкальные инструменты	Учить правильно держать ножницы и пользоваться ими, вырезать короткие и длинные полоски, фигуры круглой, треугольной формы, наклеивать элементы (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию, мини скульптура, пальчиковая гимнастика)	Продолжать углублять представление о способах рисования, аппликации, панно, лепных композиций, выполнении образов по мотивам народных игрушек, керамических изделий, представление о видах изобразительного искусства, (иллюстрации, картины, репродукции, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта, игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию)	Уровень развития ребенка соответствует: III уровню – «высокий»;
Формирование социально-эмоциональных навыков	Расширять знания о качествах и свойствах предметов, называть транспортные средства, узнавать и называть Флаг Казахстана, замечать и называть простейшие изменения в природе и погоде (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, , географическая картас/р игры, д/и «Зоологическое лото», «Ботаническое лото» «Узнай на вкус» «Домашние и дикие животные» «Сбор грибов» «Назови действия», «Профессия мамы, папы» «Наша посуда» «Что изменилось?»	Продолжать работу в направлении изучения ПДД, правилах поведения на улице, переходе, выполнении нравственных норм поведения, уважительного отношения к старшим и младшим (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая карта с/р игры, д/и «Что изменилось?» «Парные картинки» «Красный, жёлтый, зелёный»	Расширять умение устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием, поощрять овладение знаниями о родной стране, государственных и народных праздниках, проявление позитивного отношения к природе (картины, иллюстрации, художественные произведения, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая картас/р игры, д/и «Найди пару», «Моя страна» «Растёт, цветёт и зреет» «Домашние и дикие животные»	Уровень развития ребенка соответствует: III уровню – «высокий»;

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год

ФИО ребенка Ганьшин Давид
Дата рождения ребенка 23.09.2019г
Организация образования (детский сад/ мини-центр/ предшкольный класс)
КГКП «Ясли- сад № 5 Бала әлемі»
Группа/класс: средняя группа «Танкурай»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь – декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль - апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь - июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – средний»; I уровень – «низкий»)
Физические качества	Проведение упражнений на закрепление различных видов основных движений, привитие КГН через использование метода художественного слова, проведение закаливающих процедур	Учить перестраиваться в звенья по два, по три, развивать интерес к выполнению физических упражнений, выполнению правил подвижных игр (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа)	Продолжать закреплять понимание важности и необходимости закаливающих процедур , углублять интерес к физическим упражнениям и спортивным играм, углублять знания о строении тела человека, о его важных органах (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры, индивидуальная работа)	Уровень развития ребенка соответствует: III уровню – «высокий»;
Коммуникативные навыки	Проведение артикуляционной гимнастики, дидактических игр направленных на развитие связной речи, грамматического строя речи	Учить называть домашних животных и их детёнышей, домашних птиц, знать некоторые виды диких животных (картины, иллюстрации, игрушки, упражнения по ЗКР, д/и «Кто у кого», «Что в мешочке «Чего не стало?», «Угадай кто это, что это?», «Чей голос?»	Расширять условия для составления небольших рассказов из личного опыта, развивать умение выполнять игровые действия, соответствующие содержанию текста (картины, иллюстрации, художественные произведения, упражнения по ЗКР, д/и «Назови по имени», «Что в мешочке?», «Эхо», «Чего не стало?», «Угадай кто это, что это?», «Опиши друга», , «Угадай кто позвал?»,)	Уровень развития ребенка соответствует: II уровню – средний

Познавательные и интеллектуальные навыки	Проведение дидактических игр на развитие мелкой моторики, ориентировку в пространстве. Дидактические игры на закрепление умения называть и различать несколько домашних птиц, закрепление знаний о свойствах материалов	Продолжать учить устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы, проявлять интерес и любознательность к элементарному экспериментированию (иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной длины, ширины, толщины, высоты, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения д/и «Чей домик быстрее соберётся», «Узнай на ощупь» «Найди предмет такой же формы», «Что изменилось?» «Машенькин день»	Развивать умение различать геометрические тела, стимулировать интерес к элементарному экспериментированию, прививать любовь к родной природе (иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной конфигурации, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения д/и «Узнай на ощупь» «Кто какой?» «Что лишнее?» «Машенькин день» «Растёт, цветёт и зреет» «Кто у кого?»)	Уровень развития ребенка соответствует: III уровню – «высокий»;
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Проведение пальчиковых гимнастик, игр на развитие мелкой моторики рук	Углублять умение рисовать, лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приёмами (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию, мини скульптура, пальчиковая гимнастика)	Расширять представление о видах изобразительного искусства, развивать умение вырезать по контуру, симметрично вырезать, изображать сюжетные композиции, применять различные приёмы лепки (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, нетрадиционному рисованию)	Уровень развития ребенка соответствует: III уровню – «высокий»;
Формирование социально-эмоциональных навыков	Расширять знания о качествах и свойствах предметов, называть транспортные средства, узнавать и называть Флаг Казахстана, замечать и называть простейшие изменения в природе и погоде (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая карта с/р игры, д/и «Кто у кого?» «Назови действия», «Профессия мамы, папы» «Наша посуда» «Что изменилось?» «Парные картинки»	Продолжать учить называть и различать некоторые природные явления, сезонные изменения в природе и погоде (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая карта с/р игры, д/и «Зоологическое лото», «Ботаническое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Узнай на вкус» «Домашние и дикие животные» «Сбор грибов» «Кто у кого?» «Назови действия», «Профессия мамы, папы»	Закреплять умение различать хорошее и плохое в словах, поведении, распознавать предметы и объекты с учётом материала, знать о труде взрослых членов семьи, овладение знаниями о родной стране (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, географическая карта с/р игры, д/и «Съедобное-несъедобное», «Растёт, цветёт и зреет» «Сбор грибов» «Кто у кого?» «Назови действия», «Профессия мамы, папы» «Наша посуда» «Что изменилось?» «Парные картинки»	Уровень развития ребенка соответствует: II уровню – «средний»

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год

ФИО ребенка Дулуганова Сафина
Дата рождения ребенка: 19.10.2018г
Организация образования (детский сад/ мини-центр/ предшкольный класс)
КГКП «Ясли- сад № 5 Бала әлемі»
Группа/класс: средняя группа «Танкурай»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь – декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль - апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь - июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)
Физические качества	Проведение упражнений на закрепление различных видов основных движений	Помочь овладеть первоначальной техникой спортивных упражнений и спортивных игр с соблюдением правил (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа)	Поддерживать желание правильно выполнять упражнения, элементы спортивных игр (подвижные игры, соревновательные игры, физкультурные занятия, индивидуальная работа)	Уровень развития ребенка соответствует: III уровню – «высокий»;
Коммуникативные навыки	Проведение артикуляционной гимнастики, дидактических игр направленных на развитие связной речи, грамматического строя речи	Закреплять способность употреблять слова с обобщающим значением и называть числительные, согласовывая их в роде, числе и падеже с существительными (картины, иллюстрации, игрушки, упражнения по ЗКР, д/и «Назови по цвету», «Что в мешочке?», « «Чего не стало?», «Угадай кто это, что это?», «Узнай и назови», «Закончи предложение», **«**Опиши игрушку**»,** «Назови когда их много»)	Углублять желание составлять и рассказывать различные истории, сочинять сказки, Закреплять знания о литературных жанрах, эмоционально выражать своё отношение к содержанию текста, персонажам, их поступкам Стимулировать навыки выделения из слов звуков, находить слова с определённым звуком (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Эхо», «Угадай кто это, что это?»)	Уровень развития ребенка соответствует: III уровню – «высокий»;
Познавательные и интеллектуальные навыки	Проведение дидактических игр на развитие мелкой моторики, ориентировку в пространстве. Дидактические игры на закрепление умения называть и различать несколько домашних птиц, закрепление знаний о свойствах материалов	Расширять представление о равенстве и неравенстве, учить раскладывать предметы разной величины по порядку слева направо(иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной длины, ширины, толщины, высоты, счётные палочки,	Продолжать развивать умение называть и различать животных, конструировать из бросового и природного материала, расширять знания о геометрических телах, свойствах предметов (иллюстрации, картины, комнатные растения д/и «Узнай на ощупь»	Уровень развития ребенка соответствует: III уровню – «высокий»;

		цифры, строительный конструктор, комнатные растения д/и «Чей домик быстрее соберётся» «Узнай на ощупь» «Найди предмет такой же формы» «Что изменилось?» «Машенькин день» «Зоологическое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Кто у кого?»)	«Найди предмет такой же формы» «Что изменилось?» «Зоологическое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Кто у кого?» «Летает, ползает, прыгает»)	
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Проведение пальчиковых гимнастик, игр на развитие мелкой моторики рук	Углублять умение рисовать овощи-фрукты, посуду, игрушки, фигуры животных, правильно закрашивать, вырезать короткие и длинные полоски, фигуры разной формы наклеивать (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию, мини скульптура, пальчиковая гимнастика)	Расширять представление о видах изобразительного искусства, развивать умение вырезать по контуру, симметрично вырезать, изображать сюжетные композиции, применять различные приёмы лепки (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию)	Уровень развития ребенка соответствует: III уровню – «высокий»;
Формирование социально-эмоциональных навыков	Учить выделять и называть наиболее характерные сезонные изменения в природе, деревья, комнатные растения, овощи и фрукты (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая карта с/р игры, д/и «Зоологическое лото», «Ботаническое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Узнай на вкус» «Домашние и дикие животные» «Сбор грибов» «Кто у кого?» «Назови действия»,	Помогать учиться устанавливать причинно-следственную связь, употреблять слова с обобщающим значением (транспорт, овощи, одежда) (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая карта с/р игры, д/и «Узнай на вкус» «Домашние и дикие животные» «Сбор грибов» «Кто у кого?» «Назови действия», «Профессия мамы, папы» «Наша посуда» «Что изменилось?» «Парные картинки»	Закреплять умение различать хорошее и плохое в словах, поведении, распознавать предметы и объекты с учётом материала, знать о труде взрослых членов семьи ,овладение знаниями о родной стране (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, географическая карта с/р игры, д/и «Съедобное-несъедобное», «Растёт, цветёт и зреет» «Узнай на вкус» «Кому что нужно» «Сбор грибов» «Кто у кого?» «Назови действия», «Профессия мамы, папы» «Наша посуда» «Что изменилось?» «Парные картинки»	Уровень развития ребенка соответствует: III уровню – «высокий»;

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год

ФИО ребенка Дощечкин Матвей
Дата рождения ребенка 11.03.2019
Организация образования (детский сад/ мини-центр/ предшкольный класс)
КГКП «Ясли- сад № 5 Бала әлемі»
Группа/класс : средняя групп «Танкурай»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь – декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль - апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь - июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)
Физические качества	Проведение упражнений на закрепление различных видов основных движений	Развивать интерес к выполнению физических упражнений, выполнению правил подвижных игр (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа)	Закреплять умение выполнения комплексов упражнений, развивать понимание важности и необходимости закаливающих процедур. Развивать навыки применения правил безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах. (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры)	Уровень развития ребенка соответствует: II уровню– «средний»
Коммуникативные навыки	Проведение артикуляционной гимнастики, дидактических игр направленных на развитие связной речи, грамматического строя речи	Учить называть домашних животных и их детёнышей, домашних птиц, знать некоторые виды диких животных, о семье, семейном быте, народных традициях, о своём городе (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, , д/и «Узнай по голосу», «Что в мешочке?», «Кто у кого», «Чего не стало?», «Моя семья», «Кто чем занят», «Угадай кто позвал «Закончи предложение»,	Развивать владение чёткой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью Расширять умение стимулировать навыки продолжения и окончания художественного произведения различение литературных жанров, (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Место звука», «Опиши героя», «Сказка, рассказ, пословица…»,)	Уровень развития ребенка соответствует: II уровню– «средний»

Познавательные и интеллектуальные навыки	Проведение дидактических игр на развитие мелкой моторики, умение группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету, ориентировку в пространстве	Учить преобразовывать постройки по высоте, длине и ширине; (иллюстрации, картины, строительный конструктор, д/и «Чей домик быстрее соберётся» «Узнай на ощупь» «Найди предмет такой же формы» «Что изменилось?»	Развивать умения в прямом и обратном счёте, усиливать интерес к элементарному экспериментированию со знакомыми материалами, закреплять знание объектов живой и не живой природы, развивать навыки конструирования (иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной длины, ширины, толщины, высоты, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения и т.д. д/и «Найди пару по форме» «Что изменилось?» «Чей голос?» «Кто у кого?»	Уровень развития ребенка соответствует: II уровню– «средний»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Проведение пальчиковых гимнастик, игр на развитие мелкой моторики рук, прослушивание музыкальных произведений, проведение дидактических игр на умение различать музыкальные инструменты	Учить правильно держать ножницы и пользоваться ими, вырезать короткие и длинные полоски (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию, мини скульптура, пальчиковая гимнастика)	Продолжать углублять представление о способах рисования, аппликации, панно, лепных композиций, выполнении образов по мотивам народных игрушек, керамических изделий, представление о видах изобразительного искусства, (иллюстрации, картины, репродукции, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта, игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию)	Уровень развития ребенка соответствует: I уровню– «низкий»
Формирование социально-эмоциональных навыков	Учить выделять и называть наиболее характерные сезонные изменения в природе, деревья, комнатные растения, овощи и фрукты (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, комнатные растения, с/р игры, д/и «Зоологическое лото», «Ботаническое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Узнай на вкус» «Домашние и дикие животные»	Продолжать учить называть населённый пункт, где родился, страну, описывать Флаг (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая карта с/р игры, д/и «Кто у кого?» «Назови действия», «Наша страна» «Профессия мамы, папы» «Наша посуда» «Что изменилось?» «Парные картинки»	Расширять умение устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием, поощрять овладение знаниями о родной стране, государственных и народных праздниках, проявление позитивного отношения к природе (картины, иллюстрации, художественные произведения, комнатные растения, оборудование для экспериментов, д/и «Найди пару», «Моя страна»	Уровень развития ребенка соответствует: II уровню– «средний»

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год

ФИО ребенка Двинина Дарья
Дата рождения ребенка: 29.12.2019г
Организация образования (детский сад/ мини-центр/ предшкольный класс)
КГКП «Ясли- сад № 5 Бала әлемі»
Группа/класс :средняя группа «Танкурай»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь – декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль - апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь - июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)
Физические качества	Проведение упражнений на закрепление различных видов основных движений	Помочь овладеть первоначальной техникой спортивных упражнений и спортивных игр с соблюдением правил (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа)	Продолжать закреплять понимание важности и необходимости закаливающих процедур , углублять интерес к физическим упражнениям и спортивным играм, углублять знания о строении тела человека, о его важных органах (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры, индивидуальная работа)	Уровень развития ребенка соответствует: II уровню– «средний»
Коммуникативные навыки	Проведение артикуляционной гимнастики, дидактических игр направленных на развитие связной речи, грамматического строя речи	Закреплять способность употреблять слова с обобщающим значением и называть числительные, согласовывая их в роде, числе и падеже с существительными (картины, иллюстрации, игрушки, упражнения по ЗКР, д/и «Назови по цвету», «Что в мешочке?», « «Чего не стало?», «Угадай кто это, что это?», «Узнай и назови», «Закончи предложение», «Опиши игрушку», «Назови когда их много»)	Расширять условия для составления небольших рассказов из личного опыта, развивать умение выполнять игровые действия, соответствующие содержанию текста (картины, иллюстрации, художественные произведения, упражнения по ЗКР, д/и «Назови по имени», «Что в мешочке?», «Эхо», «Чего не стало?», «Угадай кто это, что это?», «Опиши друга», , «Угадай кто позвал?»,)	Уровень развития ребенка соответствует: II уровню– «средний»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Проведение дидактических игр на развитие мелкой моторики, умение группировать однородные предметы близкие по	Расширять представление о равенстве и неравенстве, учить раскладывать предметы разной	Развивать умение различать геометрические тела, стимулировать интерес к	Уровень развития ребенка соответствует: I уровню – «низкий»

	величине, форме, цвету, ориентировку в пространстве	величины по порядку слева направо(иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной длины, ширины, толщины, высоты, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения д/и «Чей домик быстрее соберётся» «Узнай на ощупь» «Найди предмет такой же формы» «Что изменилось?» «Машенькин день» «Зоологическое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Кто у кого?»)	элементарному экспериментированию, прививать любовь к родной природе (иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной конфигурации, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения д/и « «Узнай на ощупь» «Кто какой?» «Что лишнее?» «Машенькин день» «Растёт, цветёт и зреет» «Кто у кого?»)	
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Проведение пальчиковых гимнастик, игр на развитие мелкой моторики рук, прослушивание музыкальных произведений, проведение дидактических игр на умение различать музыкальные инструменты	Углублять умение рисовать овощи-фрукты, посуду, игрушки, фигуры животных, правильно закрашивать, вырезать короткие и длинные полоски, фигуры разной формы наклеивать (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию, мини скульптура, пальчиковая гимнастика)	Расширять представление о видах изобразительного искусства, развивать умение вырезать по контуру, симметрично вырезать, изображать сюжетные композиции, применять различные приёмы лепки(иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, нетрадиционному рисованию)	Уровень развития ребенка соответствует: I уровню – «низкий»
Формирование социально-эмоциональных навыков	Расширять знания о качествах и свойствах предметов, называть транспортные средства, узнавать и называть Флаг Казахстана, замечать и называть простейшие изменения в природе и погоде (картины, иллюстрации, художественные произведения, географическая карта с/р игры, д/и «Назови действия», «Профессия мамы, папы» «Наша посуда» «Что изменилось?» «Парные картинки»	Закреплять умение называть и виды деревьев, кустарников, травянистых растений (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая карта с/р игры, д/и «Зоологическое лото», «Ботаническое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Узнай на вкус» «Домашние и дикие животные» «Сбор грибов» «Кто у кого?» «Назови действия», «Профессия мамы, папы» «Парные картинки»	Закреплять умение различать хорошее и плохое в словах, поведении, распознавать предметы и объекты с учётом материала, знать о труде взрослых членов семьи, овладение знаниями о родной стране (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, географическая карта с/р игры, д/и «Съедобное-несъедобное», «Растёт, цветёт и зреет» «Сбор грибов» «Кто у кого?» «Назови действия», «Профессия мамы, папы» «Наша посуда» «Что изменилось?» «Парные картинки»	Уровень развития ребенка соответствует: II уровню – «средний»

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год

ФИО ребенка Димухаметов Дален
Дата рождения ребенка: 23.11.2019
Организация образования (детский сад/ мини-центр/ предшкольный класс)
КГКП «Ясли- сад № 5 Бала әлемі»
Группа/класс : средняя группа «Танкурай»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь – декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль - апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь - июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)
Физические качества	Проведение упражнений на закрепление различных видов основных движений, привитие КГН через использование метода художественного слова, проведение закаливающих процедур	Учить строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа)	Поддерживать желание правильно выполнять упражнения, элементы спортивных игр (подвижные игры, соревновательные игры, физкультурные занятия, индивидуальная работа)	Уровень развития ребенка соответствует: III уровню – «высокий
Коммуникативные навыки	Проведение артикуляционной гимнастики, дидактических игр направленных на развитие связной речи, грамматического строя речи; разучивание стихов, чтение сказок, просмотр обучающих презентаций по знакомым сказкам	Учить называть домашних животных и их детёнышей, домашних птиц, знать некоторые виды диких животных (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Чего не стало?», «Угадай, кто позвал?», «Узнай и назови», «Опиши животное», «Кто где живёт», «Кто у кого?»)	Углублять желание составлять и рассказывать различные истории, сочинять сказки, Закреплять знания о литературных жанрах, эмоционально выражать своё отношение к содержанию текста, персонажам, их поступкам Стимулировать навыки выделения из слов звуков, находить слова с определённым звуком (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Эхо», «Угадай кто это, что это?»)	Уровень развития ребенка соответствует: III уровню – «высокий
Познавательные и интеллектуальные навыки	Проведение дидактических игр на развитие мелкой моторики, умение группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету, ориентировку в пространстве	Продолжать учить устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы, проявлять интерес и любознательность к элементарному экспериментированию	Продолжать развивать умение называть и различать животных, конструировать из бросового и природного материала, расширять знания о геометрических телах, свойствах предметов	Уровень развития ребенка соответствует: III уровню – «высокий

	Дидактические игры на закрепление умения называть и различать несколько домашних птиц, материалов	(иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной длины, ширины, толщины, высоты, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения д/и «Чей домик быстрее соберётся» «Узнай на ощупь» «Найди предмет такой же формы» «Что изменилось?» «Машенькин день» «Зоологическое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Кто у кого?»)	(иллюстрации, картины, комнатные растения д/и «Узнай на ощупь» «Найди предмет такой же формы» «Что изменилось?» «Зоологическое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Кто у кого?» «Летает, ползает, прыгает»)	
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Проведение пальчиковых гимнастик, игр на развитие мелкой моторики рук	Углублять умение рисовать, лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приёмами (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию, мини скульптура, пальчиковая гимнастика)	Расширять представление о видах изобразительного искусства, развивать умение вырезать по контуру, симметрично вырезать, изображать сюжетные композиции, применять различные приёмы лепки (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию)	Уровень развития ребенка соответствует: III уровню – «высокий
Формирование социально-эмоциональных навыков	Расширять знания о назначении окружающих предметов, о качествах и свойствах предметов: на ощупь, вкус и слух, учить выделять и называть наиболее характерные сезонные изменения в природе, выполнять элементарные трудовые поручения совместно со взрослыми по уходу за растениями (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая карта с/р игры, д/и «Зоологическое лото», «Ботаническое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Узнай на вкус» «Кто у кого?» «Назови действия»	Учить различению нравственных норм поведения, основанных на народных традициях, уважительно относится к старшим и младшим (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая карта с/р игры, д/и «Зоологическое лото», «Ботаническое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Узнай на вкус» «Домашние и дикие животные» «Сбор грибов» «Кто у кого?» «Назови действия», «Профессия мамы, папы» «Наша посуда» «Что изменилось?» «Парные картинки»	Закреплять умение различать хорошее и плохое в словах, поведении, распознавать предметы и объекты с учётом материала, знать о труде взрослых членов семьи, овладение знаниями о родной стране (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, географическая карта с/р игры, д/и «Съедобное-несъедобное», «Растёт, цветёт и зреет» «Узнай на вкус» «Кому что нужно» «Сбор грибов» «Кто у кого?» «Назови действия», «Профессия мамы, папы» «Наша посуда» «Что изменилось?» «Парные картинки»	Уровень развития ребенка соответствует: III уровню – «высокий

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год

ФИО ребенка Какенова Диляра
Дата рождения ребенка: 17.09.2019
Организация образования (детский сад/ мини-центр/ предшкольный класс)
КГКП «Ясли - сад № 5 Бала әлемі»
Группа/класс : средняя группа «Танкурай»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь – декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль - апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь - июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)
Физические качества	Проведение упражнений на закрепление различных видов основных движений	Учить перестраиваться в звенья по два, по три, развивать интерес к выполнению физических упражнений, выполнению правил подвижных игр (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа),	Продолжать закреплять интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры, индивидуальная работа)	Уровень развития ребенка соответствует: III уровню – «высокий
Коммуникативные навыки	Просмотр обучающих презентаций по знакомым сказкам	Учить называть домашних животных и их детёнышей, домашних птиц, знать некоторые виды диких животных (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Назови по цвету», «Что в мешочке?», «Эхо», «Чего не стало?», «Угадай кто это, что это?», «Опиши друга», «Угадай кто позвал?», «Узнай и назови», «Закончи предложение», «Кто у кого?», «Кто как кричит», «Узнай по голосу» «Опиши игрушку», «Назови когда их много»,)	Закреплять желание выражать свою мысль в кругу сверстников, прислушивается к мнению других, знать особенности поведения, характерные для мальчиков и девочек; (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Чего не стало?», «Угадай кто это, что это?», «Опиши друга», «Угадай кто позвал?», «Узнай и назови», «Закончи предложение»,	Уровень развития ребенка соответствует: III уровню – «высокий

Познавательные и интеллектуальные навыки	Проведение дидактических игр на развитие мелкой моторики, умение группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету	Закреплять представление о равенстве и неравенстве, умение раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке (иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной длины, ширины, толщины, высоты, счётные палочки, цифры, д/и «Чей домик быстрее соберётся» «Узнай на ощупь» «Найди предмет такой же формы» «Что изменилось?»	Развивать интерес и любознательность к элементарному экспериментированию, называть ситуации и действия, (иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной длины, ширины, толщины, высоты, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения д/и «Узнай на ощупь» «Найди предмет такой же формы» «Что изменилось?»	Уровень развития ребенка соответствует: III уровню – «высокий
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Проведение пальчиковых гимнастик, игр на развитие мелкой моторики рук	Углублять умение рисовать овощи-фрукты, посуду, игрушки, фигуры животных, правильно закрашивать, вырезать короткие и длинные полоски, фигуры разной формы наклеивать (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию, мини скульптура, пальчиковая гимнастика)	Углублять представление об изготовлении панно, выполнении декоративных композиций по замыслу, представление о видах изобразительного искусства, (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию, мини скульптура,)	Уровень развития ребенка соответствует: III уровню – «высокий
Формирование социально-эмоциональных навыков	Расширять знания о качествах и свойствах предметов, называть транспортные средства, узнавать и называть Флаг Казахстан (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, географическая карта с/р игры, д/и «Назови действия», «Профессия мамы, папы» «Наша посуда» «Что изменилось?» «Парные картинки»	Продолжать учить называть населённый пункт, где родился, страну. (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, , географическая карта с/р игры, д/и «Назови действия», «Профессия мамы, папы» «Наша посуда» «Что изменилось?» «Парные картинки»	Поощрять овладение навыками ухода за растениями и животными , проявление сочувствие, сострадание, сопереживание живым существам (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая карта с/р игры, д/и «Зоологическое лото», «Ботаническое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Узнай на вкус» «Домашние и дикие	Уровень развития ребенка соответствует: III уровню – «высокий

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год

ФИО ребенка Ксупов Диар
Дата рождения ребенка: 14.012. 2018
Организация образования (детский сад/ мини-центр/ предшкольный класс)
КГКП «Ясли- сад № 5 Бала-Әлемі»
Группа/класс : средняя группа «Танкурай»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь – декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль - апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь - июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)
Физические качества	Проведение упражнений на закрепление различных видов основных движений	Закреплять умение строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа)	Закреплять умение выполнения комплексов упражнений, развивать понимание важности и необходимости закаливающих процедур. Развивать навыки применения правил безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах. (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры)	Уровень развития ребенка соответствует: II уровню – «средний»
Коммуникативные навыки	Проведение артикуляционной гимнастики, дидактических игр направленных на развитие связной речи, грамматического строя речи; разучивание стихов, чтение сказок, просмотр обучающих презентаций по знакомым сказкам	Продолжать учить использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), рассказывать знакомые сказки (иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, упражнения по ЗКР, «Узнай и назови», «Закончи предложение», «Опиши игрушку», «Назови когда их много»)	Развивать владение чёткой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью Расширять умение стимулировать навыки продолжения и окончания художественного произведения различение литературных жанров, (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Место звука», «Опиши героя», «Сказка, рассказ, пословица…»,)	Уровень развития ребенка соответствует: II уровню – «средний»

Познавательные и интеллектуальные навыки	Проведение дидактических игр на развитие мелкой моторики, умение группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету, ориентировку в пространстве Дидактические игры на закрепление умения называть и различать несколько домашних птиц, закрепление знаний о свойствах материалов	Расширять представление о равенстве и неравенстве, учить раскладывать предметы разной величины по порядку слева направо (иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной длины, ширины, толщины, высоты, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, д/и «Чей домик быстрее соберётся» «Узнай на ощупь» «Найди предмет такой же формы» «Что изменилось?»	Развивать умения в прямом и обратном счёте, усиливать интерес к элементарному экспериментированию со знакомыми материалами, закреплять знание объектов живой и не живой природы, развивать навыки конструирования (иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной длины, ширины, толщины, высоты, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения и т.д. д/и «Найди пару по форме» «Что изменилось?» «Чей голос?» «Кто у кого?»	Уровень развития ребенка соответствует: II уровню – «средний»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Проведение пальчиковых гимнастик, игр на развитие мелкой моторики рук	Углублять умение рисовать, лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приёмами (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию, мини скульптура, пальчиковая гимнастика)	Продолжать углублять представление о способах рисования, аппликации, панно, лепных композиций, выполнении образов по мотивам народных игрушек, керамических изделий, представление о видах изобразительного искусства, (иллюстрации, картины, репродукции, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта, игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию)	Уровень развития ребенка соответствует: II уровню – «средний»
Формирование социально-эмоциональных навыков	Учить рассказывать о свойствах бумаги, , называть транспортные средства, узнавать и называть Флаг Казахстана (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, географическая карта с/р игры, д/и «Кто у кого?» «Назови действия», «Профессия мамы, папы» «Наша посуда» «Что изменилось?» «Парные картинки»	Продолжать закреплять умение различать объекты живой неживой природы (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая карта с/р игры, д/и «Зоологическое лото», «Ботаническое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Узнай на вкус» «Домашние и дикие животные» «Сбор грибов» «Кто у кого?» «Назови действия», «Парные картинки»	Расширять умение устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием, поощрять овладение знаниями о родной стране, государственных и народных праздниках, проявление позитивного отношения к природе (картины, иллюстрации, художественные произведения, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая карта	Уровень развития ребенка соответствует: II уровню – «средний»

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год

ФИО ребенка Молодова Злата
Дата рождения ребенка: 04.10.2018 г
Организация образования (детский сад/ мини-центр/ предшкольный класс)
КГКП «Ясли- сад № 5 Бала- әлемі»
Группа/класс : средняя группа «Танкурай»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь – декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль - апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь - июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)
Физические качества	Проведение упражнений на закрепление различных видов основных движений	Учить проявлять интерес к выполнению физических упражнений, выполнять правила подвижных игр (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа)	Поддерживать желание правильно выполнять упражнения, элементы спортивных игр (подвижные игры, соревновательные игры, физкультурные занятия, индивидуальная работа)	Уровень развития ребенка соответствует: III уровню – «высокий»
Коммуникативные навыки	Просмотр обучающих презентаций по знакомым сказкам	Закреплять умение называть несколько литературных произведений, которые ему нравятся, оценивать поступки литературных героев (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, «Угадай кто позвал?», «Узнай и назови», «Закончи предложение», «Опиши игрушку», «Назови когда их много»)	Углублять желание составлять и рассказывать различные истории, сочинять сказки, Закреплять знания о литературных жанрах, эмоционально выражать своё отношение к содержанию текста, персонажам, их поступкам Стимулировать навыки выделения из слов звуков, находить слова с определённым звуком (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Эхо», «Угадай кто это, что это?»)	Уровень развития ребенка соответствует: III уровню – «высокий»

Познавательные и интеллектуальные навыки	Проведение дидактических игр на развитие мелкой моторики, умение группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету	Углублять умение различать и называть геометрические фигуры и тела, владеть пространственной ориентировкой и во времени. (иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной длины, ширины, толщины, высоты, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения д/и «Чей домик быстрее соберётся» «Узнай на ощупь» «Найди предмет такой же формы» «Что изменилось?» «Машенькин день»	Продолжать развивать умение называть и различать животных, конструировать из бросового и природного материала, расширять знания о геометрических телах, свойствах предметов (иллюстрации, картины, комнатные растения д/и «Узнай на ощупь» «Найди предмет такой же формы» «Что изменилось?» «Зоологическое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Кто у кого?» «Летает, ползает, прыгает»)	Уровень развития ребенка соответствует: III уровню – «высокий»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Проведение пальчиковых гимнастик, игр на развитие мелкой моторики рук	Учить вырезать короткие и длинные полоски, фигуры разной формы, наклеивать отдельные элементы, уметь пользоваться клеем, салфеткой (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию, мини скульптура, пальчиковая гимнастика)	Расширять представление о видах изобразительного искусства, развивать умение вырезать по контуру, симметрично вырезать, изображать сюжетные композиции, применять различные приёмы лепки (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию)	Уровень развития ребенка соответствует: III уровню – «высокий»
Формирование социально-эмоциональных навыков	Учить рассказывать о членах своей семьи, выражать своё отношение к ним, расширять знания назначения окружающих предметов (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая карта с/р игры, д/и «Зоологическое лото», «Домашние и дикие животные» «Сбор грибов» «Кто у кого?» «Назови действия», «Профессия мамы, папы» «Наша посуда»	Учить различению нравственных норм поведения, основанных на народных традициях, уважительно относится к старшим и младшим (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая карта с/р игры, д/и «Назови действия», «Профессия мамы, папы» «Наша посуда» «Что изменилось?» «Парные картинки»	Закреплять умение различать хорошее и плохое в словах, поведении, распознавать предметы и объекты с учётом материала, знать о труде взрослых членов семьи, овладение знаниями о родной стране (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, географическая карта с/р игры, д/и «Съедобное-несъедобное», «Растёт, цветёт и зреет» «Узнай на вкус» «Кому что нужно» «Сбор грибов» «Кто у кого?» «Назови действия», «Профессия мамы, папы» «Наша посуда» «Что изменилось?» «Парные картинки»	Уровень развития ребенка соответствует: III уровню – «высокий»

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год

ФИО ребенка Мирхатова Раяна
Дата рождения ребенка: 28.07.2019
Организация образования (детский сад/ мини-центр/ предшкольный класс)
КГКП «Ясли- сад № 5 Бала әлемі»
Группа/класс : средняя группа «Танкурай»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь – декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль - апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь - июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)
Физические качества	Проведение упражнений на закрепление различных видов основных движений	Продолжать учить перестраиваться в звенья, приобретать овладение первоначальной техникой спортивных упражнений и спортивных игр	Закреплять умение выполнения комплексов упражнений, развивать понимание важности и необходимости закаливающих процедур. Развивать навыки применения правил безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах. (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры)	Уровень развития ребенка соответствует: I уровню– «низкий»
Коммуникативные навыки	Связная речь развита недостаточно, в контакт со сверстниками и взрослыми вступает неохотно	Помочь научиться вступать в контакт со сверстниками и взрослыми, выполнять их просьбы, используя в речи разные типы предложений (простые и сложные), (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Назови по цвету», «Что в мешочке?», «Эхо», «Чего не стало?», «Угадай кто это, что это?»,	Развивать владение чёткой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью Расширять умение стимулировать навыки продолжения и окончания художественного произведения различение литературных жанров, (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Место звука», «Опиши героя», «Сказка, рассказ, пословица…»,)	Уровень развития ребенка соответствует: I уровню– «низкий»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Проведение артикуляционной гимнастики, просмотр обучающих презентаций по знакомым сказкам	Учить преобразовывать постройки по высоте, длине и ширине, доводить начатое дело до конца,	Развивать умения в прямом и обратном счёте, усиливать интерес к элементарному экспериментированию со знакомыми	Уровень развития ребенка соответствует: I уровню– «низкий»

		конструировать из бумаги объёмные формы (иллюстрации, картины, строительный конструктор, комнатные растения д/и «Чей домик быстрее соберётся» «Узнай на ощупь» «Найди предмет такой же формы» «Что изменилось?» «Зоологическое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Кто у кого?»)	материалами, закреплять знание объектов живой и не живой природы, развивать навыки конструирования (иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной длины, ширины, толщины, высоты, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения и т.д. д/и «Найди пару по форме» «Что изменилось?» «Чей голос?» «Кто у кого?»	
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Проведение дидактических игр на совершенствование знания цвета и геометрических фигур, сравнение по величине	Учить составлять композиции, узоры из геометрических фигур и растительные узоры на полосе. (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию, мини скульптура, пальчиковая гимнастика)	Продолжать углублять представление о способах рисования, аппликации, панно, лепных композиций, выполнении образов по мотивам народных игрушек, керамических изделий, представление о видах изобразительного искусства, (иллюстрации, картины, репродукции, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта, игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию)	Уровень развития ребенка соответствует: I уровню– «низкий»
Формирование социально-эмоциональных навыков	Расширять знания о качествах и свойствах предметов, называть транспортные средства, узнавать и называть Флаг Казахстана, замечать и называть простейшие изменения в природе и погоде (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, , географическая картас/р игры, д/и «Зоологическое лото», «Ботаническое лото» «Узнай на вкус» «Домашние и дикие животные» «Сбор грибов» «Назови действия», «Профессия мамы, папы» «Наша посуда» «Что изменилось?»	Продолжать работу в направлении изучения ПДД, правилах поведения на улице, переходе, выполнении нравственных норм поведения, уважительного отношения к старшим и младшим (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая карта с/р игры, д/и «Что изменилось?» «Парные картинки» «Красный, жёлтый, зелёный»	Расширять умение устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием, поощрять овладение знаниями о родной стране, государственных и народных праздниках , проявление позитивного отношения к природе (картины, иллюстрации, художественные произведения, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая картас/р игры, д/и «Найди пару», «Моя страна» «Растёт, цветёт и зреет» «Домашние и дикие животные»	Уровень развития ребенка соответствует: I уровню– «низкий»

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год

ФИО ребенка Мефтахутдинов Агзам
Дата рождения ребенка: 12.03. 2019
Организация образования (детский сад/ мини-центр/ предшкольный класс)
КГКП «Ясли- сад № 5 Бала әлемі»
Группа/класс : средняя группа «Танкурай»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь – декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль - апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь - июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)
Физические качества	Проведение упражнений на закрепление различных видов основных движений	Развивать интерес к выполнению физических упражнений, выполнению правил подвижных игр (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа)	Закреплять умение выполнения комплексов упражнений, развивать понимание важности и необходимости закаливающих процедур. Развивать навыки применения правил безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах. (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры)	Уровень развития ребенка соответствует: II уровню – «средний»
Коммуникативные навыки	Проведение артикуляционной гимнастики, дидактических игр направленных на развитие связной речи, грамматического строя речи	Учить называть домашних животных и их детёнышей, домашних птиц, знать некоторые виды диких животных, о семье, семейном быте, народных традициях, о своём городе (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, , д/и «Узнай по голосу», «Что в мешочке?», «Кто у кого», «Чего не стало?», «Моя семья», «Кто чем занят», «Угадай кто позвал «Закончи предложение»,	Развивать владение чёткой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью Расширять умение стимулировать навыки продолжения и окончания художественного произведения различение литературных жанров, (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Место звука», «Опиши героя», «Сказка, рассказ, пословица…»,)	Уровень развития ребенка соответствует: II уровню – «средний»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Проведение дидактических игр на развитие мелкой моторики, ориентировку в пространстве. Дидактические игры на закрепление умения называть и различать несколько домашних	Учить преобразовывать постройки по высоте, длине и ширине; (иллюстрации, картины, строительный конструктор,	Развивать умения в прямом и обратном счёте, усиливать интерес к элементарному экспериментированию со знакомыми материалами, закреплять знание объектов живой и не живой	Уровень развития ребенка соответствует: II уровню – «средний»

	птиц, закрепление знаний о свойствах материалов	д/и «Чей домик быстрее соберётся» «Узнай на ощупь» «Найди предмет такой же формы» «Что изменилось?» «	природы, развивать навыки конструирования (иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной длины, ширины, толщины, высоты, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения и т.д. д/и «Найди пару по форме» «Что изменилось?» «Чей голос?» «Кто у кого?»	
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Проведение пальчиковых гимнастик, игр на развитие мелкой моторики рук	Учить правильно держать ножницы и пользоваться ими, вырезать короткие и длинные полоски (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию, мини скульптура, пальчиковая гимнастика)	Продолжать углублять представление о способах рисования, аппликации, панно, лепных композиций, выполнении образов по мотивам народных игрушек, керамических изделий, представление о видах изобразительного искусства, (иллюстрации, картины, репродукции, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта, игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию)	Уровень развития ребенка соответствует: II уровню – «средний»
Формирование социально-эмоциональных навыков	Учить выделять и называть наиболее характерные сезонные изменения в природе, деревья, комнатные растения, овощи и фрукты (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, комнатные растения, с/р игры, д/и «Зоологическое лото», «Ботаническое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Узнай на вкус» «Домашние и дикие животные»	Закреплять умение называть и виды деревьев, кустарников, травянистых растений (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая карта с/р игры, д/и «Зоологическое лото», «Ботаническое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Узнай на вкус» «Что изменилось?» «Парные картинки»	Расширять умение устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием, поощрять овладение знаниями о родной стране, государственных и народных праздниках , проявление позитивного отношения к природе (картины, иллюстрации, художественные произведения, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая картас/р игры, д/и «Найди пару», «Моя страна» «Растёт, цветёт и зреет» «Домашние и дикие животные»	Уровень развития ребенка соответствует: II уровню – «средний»

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год

ФИО ребенка Пазенко Александр
Дата рождения ребенка: 14.09.2018
Организация образования (детский сад/ мини-центр/ предшкольный класс)
КГКП «Ясли- сад № 5 Бала әлемі»
Группа/класс : средняя группа «Танкурай»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь – декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль - апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь - июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)
Физические качества	Проведение упражнений на закрепление различных видов основных движений	Учить перестраиваться в звенья по два, по три (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, индивидуальная работа)	Продолжать закреплять понимание важности и необходимости закаливающих процедур , углублять интерес к физическим упражнениям и спортивным играм, углублять знания о строении тела человека, о его важных органах (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры, индивидуальная работа)	Уровень развития ребенка соответствует: II уровню – «средний»
Коммуникативные навыки	Просмотр обучающих презентаций по знакомым сказкам	Расширять умение составлять рассказ по образцу, пересказывать небольшие сказки и рассказы, (картины, иллюстрации, художественные произведения, упражнения по ЗКР**)**	Расширять условия для составления небольших рассказов из личного опыта, развивать умение выполнять игровые действия, соответствующие содержанию текста (картины, иллюстрации, художественные произведения, упражнения по ЗКР, д/и «Назови по имени», «Что в мешочке?», «Эхо», «Чего не стало?», «Угадай кто это, что это?», «Опиши друга», , «Угадай кто позвал?»,)	Уровень развития ребенка соответствует: II уровню – «средний»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Проведение дидактических игр на развитие мелкой моторики, умение группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету	Продолжать закреплять умение считать в пределах 5, называя числа по порядку, иметь представление о равенстве и неравенстве (иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела,	Развивать умение различать геометрические тела, стимулировать интерес к элементарному экспериментированию, прививать любовь к родной природе (иллюстрации, картины,	Уровень развития ребенка соответствует: II уровню – «средний»

		предметы разной длины, ширины, толщины, высоты, счётные палочки, цифры, д/и «Чей домик быстрее соберётся» «Узнай на ощупь» «Найди предмет такой же формы» «Что изменилось?»	геометрические фигуры, тела, предметы разной конфигурации, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения д/и « «Узнай на ощупь» «Кто какой?» «Что лишнее?» «Машенькин день» «Растёт, цветёт и зреет» «Кто у кого?»)	
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Проведение пальчиковых гимнастик, игр на развитие мелкой моторики рук	Учить правильно держать ножницы и пользоваться ими, вырезать короткие и длинные полоски, фигуры круглой, треугольной формы, наклеивать элементы (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию, мини скульптура, пальчиковая гимнастика)	Расширять представление о видах изобразительного искусства, развивать умение вырезать по контуру, симметрично вырезать, изображать сюжетные композиции, применять различные приёмы лепки(иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, нетрадиционному рисованию)	Уровень развития ребенка соответствует: II уровню – «средний»
Формирование социально-эмоциональных навыков	Расширять знания о качествах и свойствах предметов, называть транспортные средства, узнавать и называть Флаг Казахстана, замечать и называть простейшие изменения в природе и погоде (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая карта с/р игры, д/и «Кто у кого?» «Назови действия», «Профессия мамы, папы» «Наша посуда» «Что изменилось?» «Парные картинки»	Продолжать учить называть и различать некоторые природные явления, сезонные изменения в природе и погоде (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая карта с/р игры, д/и «Зоологическое лото», «Ботаническое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Узнай на вкус» «Домашние и дикие животные» «Сбор грибов» «Кто у кого?» «Назови действия», «Профессия мамы, папы» «Наша посуда» «Что изменилось?» «Парные картинки»	Закреплять умение различать хорошее и плохое в словах, поведении, распознавать предметы и объекты с учётом материала, знать о труде взрослых членов семьи, овладение знаниями о родной стране (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, географическая карта с/р игры, д/и «Съедобное-несъедобное», «Растёт, цветёт и зреет» «Сбор грибов» «Кто у кого?» «Назови действия», «Профессия мамы, папы» «Наша посуда» «Что изменилось?» «Парные картинки»	Уровень развития ребенка соответствует: II уровню – «средний»

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год

ФИО ребенка Чубикова Анна
Дата рождения ребенка 01.05.2019.
Организация образования (детский сад/ мини-центр/ предшкольный класс)
КГКП «Ясли- сад № 5 Бала әлемі»
Группа/класс : средняя группа «Танкурай»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь – декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль - апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь - июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)
Физические качества	Проведение упражнений на закрепление различных видов основных движений	Учить перестраиваться в звенья по два, по три, развивать интерес к выполнению физических упражнений, выполнению правил подвижных игр (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа)	Поддерживать желание правильно выполнять упражнения, элементы спортивных игр (подвижные игры, соревновательные игры, физкультурные занятия, индивидуальная работа)	Уровень развития ребенка соответствует: III уровню – «высокий»
Коммуникативные навыки	Связная речь развита недостаточно, в контакт со сверстниками и взрослыми вступает неохотно	Учить называть домашних животных и их детёнышей, домашних птиц, знать некоторые виды диких животных (картины, иллюстрации, игрушки, упражнения по ЗКР, д/и «Кто у кого», «Что в мешочке «Чего не стало?», «Угадай кто это, что это?», «Чей голос?»	Углублять желание составлять и рассказывать различные истории, сочинять сказки, Закреплять знания о литературных жанрах, эмоционально выражать своё отношение к содержанию текста, персонажам, их поступкам Стимулировать навыки выделения из слов звуков, находить слова с определённым звуком (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Эхо», «Угадай кто это, что это?»)	Уровень развития ребенка соответствует: III уровню – «высокий»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Проведение артикуляционной гимнастики, просмотр обучающих презентаций по знакомым сказкам	Продолжать учить устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы, проявлять интерес и любознательность к элементарному экспериментированию (иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной длины, ширины, толщины, высоты, счётные палочки,	Продолжать развивать умение называть и различать животных, конструировать из бросового и природного материала, расширять знания о геометрических телах, свойствах предметов (иллюстрации, картины, комнатные растения д/и «Узнай на ощупь»	Уровень развития ребенка соответствует: III уровню – «высокий»

		цифры, строительный конструктор, комнатные растения д/и «Чей домик быстрее соберётся» «Узнай на ощупь» «Найди предмет такой же формы» «Что изменилось?» «Машенькин день» «Зоологическое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Кто у кого?»)	«Найди предмет такой же формы» «Что изменилось?» «Зоологическое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Кто у кого?» «Летает, ползает, прыгает»)	
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Проведение дидактических игр на совершенствование знания цвета и геометрических фигур, сравнение по величине	Углублять умение рисовать, лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приёмами (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию, мини скульптура, пальчиковая гимнастика)	Расширять представление о видах изобразительного искусства, развивать умение вырезать по контуру, симметрично вырезать, изображать сюжетные композиции, применять различные приёмы лепки (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию)	Уровень развития ребенка соответствует: III уровню – «высокий»
Формирование социально-эмоциональных навыков	Учить выделять и называть наиболее характерные сезонные изменения в природе, деревья, комнатные растения, овощи и фрукты (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая карта с/р игры, д/и «Зоологическое лото», «Ботаническое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Узнай на вкус» «Домашние и дикие животные» «Сбор грибов» «Кто у кого?» «Назови действия»,	Помогать учиться устанавливать причинно-следственную связь, употреблять слова с обобщающим значением (транспорт, овощи, одежда) (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая карта с/р игры, д/и «Узнай на вкус» «Домашние и дикие животные» «Сбор грибов» «Кто у кого?» «Назови действия», «Профессия мамы, папы» «Наша посуда» «Что изменилось?» «Парные картинки»	Закреплять умение различать хорошее и плохое в словах, поведении, распознавать предметы и объекты с учётом материала, знать о труде взрослых членов семьи,овладениезнаниями о родной стране (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, географическая карта с/р игры, д/и «Съедобное-несъедобное», «Растёт, цветёт и зреет» «Узнай на вкус» «Кому что нужно» «Сбор грибов» «Кто у кого?» «Назови действия», «Профессия мамы, папы» «Наша посуда» «Что изменилось?» «Парные картинки»	Уровень развития ребенка соответствует: III уровню – «высокий»

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год

ФИО ребенка Нуркенов Нурислам
Дата рождения ребенка: 29.03.2019
Организация образования (детский сад/ мини-центр/ предшкольный класс)
КГКП «Ясли- сад № 5 Бала әлемі»
Группа/класс :средняя группа «Танкурай»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь – декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль - апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь - июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)
Физические качества	Проведение упражнений на закрепление различных видов основных движений	Помочь овладеть первоначальной техникой спортивных упражнений и спортивных игр с соблюдением правил (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа)	Закреплять умение выполнения комплексов упражнений, развивать понимание важности и необходимости закаливающих процедур. Развивать навыки применения правил безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах. (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры)	Уровень развития ребенка соответствует: I уровню – «низкий»
Коммуникативные навыки	Связная речь не развита, в контакт со сверстниками и взрослыми вступает не охотно	Закреплять способность употреблять слова с обобщающим значением и называть числительные, согласовывая их в роде, числе и падеже с существительными (картины, иллюстрации, игрушки, упражнения по ЗКР, д/и «Назови по цвету», «Что в мешочке?», « «Чего не стало?», «Угадай кто это, что это?», «Узнай и назови», «Закончи предложение», **«**Опиши игрушку**»,** «Назови когда их много»)	Развивать владение чёткой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью Расширять умение стимулировать навыки продолжения и окончания художественного произведения различение литературных жанров, (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Место звука», «Опиши героя», «Сказка, рассказ, пословица…»,)	Уровень развития ребенка соответствует: I уровню – «низкий»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Проведение дидактических игр на развитие мелкой моторики, умение группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету	Расширять представление о равенстве и неравенстве, учить раскладывать предметы разной величины по порядку слева направо(иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела,	Развивать умения в прямом и обратном счёте, усиливать интерес к элементарному экспериментированию со знакомыми материалами, закреплять знание	Уровень развития ребенка соответствует: I уровню – «низкий»

		предметы разной длины, ширины, толщины, высоты, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения д/и «Чей домик быстрее соберётся» «Узнай на ощупь» «Найди предмет такой же формы» «Что изменилось?» «Машенькин день» «Зоологическое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Кто у кого?»)	объектов живой и не живой природы, развивать навыки конструирования (иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной длины, ширины, толщины, высоты, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения и т.д. д/и «Найди пару по форме» «Что изменилось?» «Чей голос?» «Кто у кого?»	
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Проведение пальчиковых гимнастик, игр на развитие мелкой моторики рук	Углублять умение рисовать овощи-фрукты, посуду, игрушки, фигуры животных, правильно закрашивать, вырезать короткие и длинные полоски, фигуры разной формы наклеивать (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию, мини скульптура, пальчиковая гимнастика)	Продолжать углублять представление о способах рисования, аппликации, панно, лепных композиций, выполнении образов по мотивам народных игрушек, керамических изделий, представление о видах изобразительного искусства, (иллюстрации, картины, репродукции, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта, игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию)	Уровень развития ребенка соответствует: I уровню – «низкий»
Формирование социально-эмоциональных навыков	Учить выделять и называть наиболее характерные сезонные изменения в природе, деревья, комнатные растения, овощи и фрукты (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, комнатные растения, с/р игры, д/и «Зоологическое лото», «Ботаническое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Узнай на вкус» «Домашние и дикие животные»	Продолжать учить называть населённый пункт, где родился, страну, описывать Флаг (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая карта с/р игры, д/и «Кто у кого?» «Назови действия», «Наша страна» «Профессия мамы, папы» «Наша посуда» «Что изменилось?» «Парные картинки»	Расширять умение устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием, поощрять овладение знаниями о родной стране, государственных и народных праздниках , проявление позитивного отношения к природе (картины, иллюстрации, художественные произведения, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая картас/р игры, д/и «Найди пару», «Моя страна» «Растёт, цветёт и зреет» «Домашние и дикие животные»	Уровень развития ребенка соответствует: I уровню – «низкий»

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год

ФИО ребенка Суханова Варвара
Дата рождения ребенка: 27.07.2019
Организация образования (детский сад/ мини-центр/ предшкольный класс)
КГКП «Ясли- сад № 5 Бала әлемі»
Группа/класс: средняя группа «Танкурай»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь – декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль - апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь - июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)
Физические качества	Проведение упражнений на закрепление различных видов основных движений	Учить проявлять интерес к выполнению физических упражнений, выполнять правила подвижных игр (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа)	Продолжать закреплять понимание важности и необходимости закаливающих процедур , углублять интерес к физическим упражнениям и спортивным играм, углублять знания о строении тела человека, о его важных органах (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры, индивидуальная работа)	Уровень развития ребенка соответствует: II уровню– «средний»
Коммуникативные навыки	Проведение артикуляционной гимнастики, дидактических игр направленных на развитие связной речи, грамматического строя речи	Закреплять умение называть несколько литературных произведений, которые ему нравятся, оценивать поступки литературных героев (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, «Угадай кто позвал?», «Узнай и назови», «Закончи предложение», «Опиши игрушку», «Назови когда их много»)	Расширять условия для составления небольших рассказов из личного опыта, развивать умение выполнять игровые действия, соответствующие содержанию текста (картины, иллюстрации, художественные произведения, упражнения по ЗКР, д/и «Назови по имени», «Что в мешочке?», «Эхо», «Чего не стало?», «Угадай кто это, что это?», «Опиши друга», , «Угадай кто позвал?»,)	Уровень развития ребенка соответствует: II уровню– «средний»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Проведение дидактических игр на развитие мелкой моторики, ориентировку в пространстве.	Углублять умение различать и называть геометрические фигуры и тела, владеть пространственной ориентировкой и во времени.	Развивать умение различать геометрические тела, стимулировать интерес к элементарному экспериментированию, прививать	Уровень развития ребенка соответствует: II уровню– «средний»

	Дидактические игры на закрепление умения называть и различать несколько домашних птиц, закрепление знаний о свойствах материалов	(иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной длины, ширины, толщины, высоты, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения д/и «Чей домик быстрее соберётся» «Узнай на ощупь» «Найди предмет такой же формы» «Что изменилось?» «Машенькин день»	любовь к родной природе (иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной конфигурации, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения д/и « «Узнай на ощупь» «Кто какой?» «Что лишнее?» «Машенькин день» «Растёт, цветёт и зреет» «Кто у кого?»)	
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Проведение пальчиковых гимнастик, игр на развитие мелкой моторики рук	Учить вырезать короткие и длинные полоски, фигуры разной формы, наклеивать отдельные элементы, уметь пользоваться клеем, салфеткой (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию, мини скульптура, пальчиковая гимнастика)	Расширять представление о видах изобразительного искусства, развивать умение вырезать по контуру, симметрично вырезать, изображать сюжетные композиции, применять различные приёмы лепки(иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, нетрадиционному рисованию)	Уровень развития ребенка соответствует: II уровню– «средний»
Формирование социально-эмоциональных навыков	Расширять знания о качествах и свойствах предметов, называть транспортные средства, узнавать и называть Флаг Казахстана, замечать и называть простейшие изменения в природе и погоде (картины, иллюстрации, художественные произведения, географическая карта с/р игры, д/и «Назови действия», «Профессия мамы, папы» «Наша посуда» «Что изменилось?» «Парные картинки»	Закреплять умение называть и виды деревьев, кустарников, травянистых растений (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая карта с/р игры, д/и «Зоологическое лото», «Ботаническое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Узнай на вкус» «Домашние и дикие животные» «Сбор грибов» «Кто у кого?» «Назови действия», «Профессия мамы, папы» «Парные картинки»	Закреплять умение различать хорошее и плохое в словах, поведении, распознавать предметы и объекты с учётом материала, знать о труде взрослых членов семьи, овладение знаниями о родной стране (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, географическая карта с/р игры, д/и «Съедобное-несъедобное», «Растёт, цветёт и зреет» «Сбор грибов» «Кто у кого?» «Назови действия», «Профессия мамы, папы» «Наша посуда» «Что изменилось?» «Парные картинки»	Уровень развития ребенка соответствует: II уровню– «средний»

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год

ФИО ребенка Слямова Амелия
Дата рождения ребенка:13.05.2019
Организация образования (детский сад/ мини-центр/ предшкольный класс)
КГКП «Ясли- сад № 5 Бала-Элемі»
Группа/класс :средняя группа «Танкурай»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь – декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль - апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь - июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)
Физические качества	Проведение упражнений на закрепление различных видов основных движений	Закреплять умение строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа)	Поддерживать желание правильно выполнять упражнения, элементы спортивных игр (подвижные игры, соревновательные игры, физкультурные занятия, индивидуальная работа)	Уровень развития ребенка соответствует: III уровню – «высокий»
Коммуникативные навыки	Связная речь развита недостаточно, в контакт со сверстниками и взрослыми вступает неохотно	Продолжать учить использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), рассказывать знакомые сказки (иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, упражнения по ЗКР, «Узнай и назови», «Закончи предложение», «Опиши игрушку», «Назови когда их много»)	Углублять желание составлять и рассказывать различные истории, сочинять сказки, Закреплять знания о литературных жанрах, эмоционально выражать своё отношение к содержанию текста, персонажам, их поступкам Стимулировать навыки выделения из слов звуков, находить слова с определённым звуком (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Эхо», «Угадай кто это, что это?»)	Уровень развития ребенка соответствует: III уровню – «высокий»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Проведение артикуляционной гимнастики, просмотр обучающих презентаций по знакомым сказкам	Расширять представление о равенстве и неравенстве, учить раскладывать предметы разной величины по порядку слева направо (иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной длины,	Продолжать развивать умение называть и различать животных, конструировать из бросового и природного материала, расширять знания о геометрических телах, свойствах предметов (иллюстрации,	Уровень развития ребенка соответствует: III уровню – «высокий»

		ширины, толщины, высоты, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, д/и «Чей домик быстрее соберётся» «Узнай на ощупь» «Найди предмет такой же формы» «Что изменилось?»	картины, комнатные растения д/и «Узнай на ощупь» «Найди предмет такой же формы» «Что изменилось?» «Зоологическое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Кто у кого?» «Летает, ползает, прыгает»)	
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Проведение дидактических игр на совершенствование знания цвета и геометрических фигур, сравнение по величине	Углублять умение рисовать, лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приёмами (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию, мини скульптура, пальчиковая гимнастика)	Расширять представление о видах изобразительного искусства, развивать умение вырезать по контуру, симметрично вырезать, изображать сюжетные композиции, применять различные приёмы лепки (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию)	Уровень развития ребенка соответствует: III уровню – «высокий»
Формирование социально-эмоциональных навыков	Расширять знания о назначении окружающих предметов, о качествах и свойствах предметов: на ощупь, вкус и слух, учить выделять и называть наиболее характерные сезонные изменения в природе, выполнять элементарные трудовые поручения совместно со взрослыми по уходу за растениями (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая карта с/р игры, д/и «Зоологическое лото», «Ботаническое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Узнай на вкус» «Кто у кого?» «Назови действия»	Учить различению нравственных норм поведения, основанных на народных традициях, уважительно относится к старшим и младшим (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая карта с/р игры, д/и «Зоологическое лото», «Ботаническое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Узнай на вкус» «Домашние и дикие животные» «Сбор грибов» «Кто у кого?» «Назови действия», «Профессия мамы, папы» «Наша посуда» «Что изменилось?» «Парные картинки»	Закреплять умение различать хорошее и плохое в словах, поведении, распознавать предметы и объекты с учётом материала, знать о труде взрослых членов семьи, овладение знаниями о родной стране (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, географическая карта с/р игры, д/и «Съедобное-несъедобное», «Растёт, цветёт и зреет» «Узнай на вкус» «Кому что нужно» «Сбор грибов» «Кто у кого?» «Назови действия», «Профессия мамы, папы» «Наша посуда» «Что изменилось?» «Парные картинки»	Уровень развития ребенка соответствует: III уровню – «высокий»

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год

ФИО ребенка Шакерхан Ақбота
Дата рождения ребенка:03.10.2018
Организация образования (детский сад/ мини-центр/ предшкольный класс)
КГКП «Ясли- сад № 5 Бала-Әлемі»
Группа/класс : средняя группа «Танкурай»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь – декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль - апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь - июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)
Физические качества	Проведение упражнений на закрепление различных видов основных движений	Закреплять умение перестраиваться в звенья по два, по три, овладения первоначальной техникой спортивных упражнений и спортивных игр (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа)	Закреплять умение выполнения комплексов упражнений, развивать понимание важности и необходимости закаливающих процедур. Развивать навыки применения правил безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах. (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры)	Уровень развития ребенка соответствует: III уровню – «высокий»
Коммуникативные навыки	Связная речь развита недостаточно, в контакт со сверстниками и взрослыми вступает неохотно	Продолжать учить использовать в речи разные типы предложений, расширять умение устанавливать причинно-следственную связь (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Назови по цвету», «Что в мешочке?», «Эхо», «Чего не стало?», «Угадай кто это, что это?», «Опиши друга», ««Чего не стало?», «Угадай кто позвал?», «Узнай и назови»)	Развивать владение чёткой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью Расширять умение стимулировать навыки продолжения и окончания художественного произведения различение литературных жанров, (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Место звука», «Опиши героя», «Сказка, рассказ, пословица…»,)	Уровень развития ребенка соответствует: II уровню – «средний»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Проведение артикуляционной гимнастики, просмотр обучающих презентаций по знакомым сказкам	Закреплять представление о равенстве и неравенстве, умение раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине,	Развивать умения в прямом и обратном счёте, усиливать интерес к элементарному экспериментированию со знакомыми	Уровень развития ребенка соответствует: II уровню – «средний»

		высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке (иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной длины, ширины, толщины, высоты, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения д/и «Чей домик быстрее соберётся» «Узнай на ощупь» «Найди предмет такой же формы» «Что изменилось?»	материалами, закреплять знание объектов живой и не живой природы, развивать навыки конструирования (иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной длины, ширины, толщины, высоты, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения и т.д. д/и «Найди пару по форме» «Что изменилось?» «Чей голос?» «Кто у кого?»	
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Проведение дидактических игр на совершенствование знания цвета и геометрических фигур, сравнение по величине	Углублять умение рисовать овощи-фрукты, посуду, игрушки, фигуры животных, правильно закрашивать, вырезать короткие и длинные полоски, фигуры разной формы наклеивать (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию, мини скульптура, пальчиковая гимнастика)	Продолжать углублять представление о способах рисования, аппликации, панно, лепных композиций, выполнении образов по мотивам народных игрушек, керамических изделий, представление о видах изобразительного искусства, (иллюстрации, картины, репродукции, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта, игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию)	Уровень развития ребенка соответствует: II уровню – «средний»
Формирование социально-эмоциональных навыков	Продолжать учить определять транспортные средства, проявлять желание помогать взрослым, знать Флаг Казахстана. (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая карта с/р игры, д/и ««Назови действия», «Едет, плывёт, летает» «Профессия мамы, папы» «Наша посуда» «Что изменилось?»	Углублять знания о нравственных нормах поведения, основанных на народных традициях, уважительно относиться к старшим и младшим. (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая карта с/р игры, д/и «Домашние и дикие животные» «Сбор грибов» «Кто у кого?» «Назови действия», «Профессия мамы, папы» «Наша посуда»	Расширять умение устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием, поощрять овладение знаниями о родной стране, государственных и народных праздниках , проявление позитивного отношения к природе (картины, иллюстрации, художественные произведения, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая картас/р игры, д/и «Найди пару», «Моя страна» «Растёт, цветёт и зреет» «Домашние и дикие животные»	Уровень развития ребенка соответствует: II уровню – «средний»

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год

ФИО ребенка Серикбаев Ильяс
Дата рождения ребенка 10.10.2018.
Организация образования (детский сад/ мини-центр/ предшкольный класс)
КГКП «Ясли- сад № 5 Бала-Әлемі»
Группа/класс : средняя группа «Танкурай»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь – декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль - апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь - июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)
Физические качества	Проведение упражнений на закрепление различных видов основных движений	Учить строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа)	Развивать понимание важности и необходимости закаливающих процедур. Развивать навыки применения правил безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах. (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры)	Уровень развития ребенка соответствует: II уровню – «средний»
Коммуникативные навыки	Связная речь развита недостаточно, в контакт со сверстниками и взрослыми вступает неохотно	Учить называть домашних животных и их детёнышей, домашних птиц, знать некоторые виды диких животных (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Чего не стало?», «Угадай, кто позвал?», «Узнай и назови», «Закончи предложение», **«**Опиши животное**»,** «Кто где живёт», «Кто у кого?»)	Развивать владение чёткой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью Расширять умение стимулировать навыки продолжения и окончания художественного произведения различение литературных жанров, (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Место звука», «Опиши героя», «Сказка, рассказ, пословица…»,)«Назови когда их много»,	Уровень развития ребенка соответствует: I уровню– «низкий»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Проведение артикуляционной гимнастики, просмотр обучающих презентаций по знакомым сказкам	Продолжать учить устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы, проявлять интерес и любознательность к элементарному экспериментированию (иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной длины, ширины, толщины, высоты, счётные	Развивать умения в прямом и обратном счёте, усиливать интерес к элементарному экспериментированию со знакомыми материалами, закреплять знание объектов живой и не живой природы, развивать навыки	Уровень развития ребенка соответствует: II уровню – «средний»

		палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения д/и «Чей домик быстрее соберётся» «Узнай на ощупь» «Найди предмет такой же формы» «Что изменилось?» «Машенькин день» «Зоологическое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Кто у кого?»)	конструирования(иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной длины, ширины, толщины, высоты, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения и т.д.д/и «Найди пару по форме» «Что изменилось?» «Чей голос?» «Кто у кого?»	
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Проведение дидактических игр на совершенствование знания цвета и геометрических фигур, сравнение по величине	Углублять умение рисовать, лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приёмами (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию, мини скульптура, пальчиковая гимнастика)	Продолжать углублять представление о способах рисования, аппликации, панно, лепных композиций, выполнении образов по мотивам народных игрушек, керамических изделий, представление о видах изобразительного искусства, (иллюстрации, картины, репродукции, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта, игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию)	Уровень развития ребенка соответствует: I уровню – «низкий»
Формирование социально-эмоциональных навыков	Учить рассказывать о свойствах бумаги, проявлять желание помогать взрослым, знать Флаг Казахстана. (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая карта с/р игры, д/и «Назови действия», «Профессия мамы, папы» «Наша посуда» «Что изменилось?» «Парные картинки»	Закреплять умение называть и виды деревьев, кустарников, травянистых растений (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая карта с/р игры, д/и «Ботаническое лото» «Растёт, цветёт и зреет» ««Сбор грибов» «Кто у кого?» «Назови действия», «Что изменилось?» «Парные картинки»	Расширять умение устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием, поощрять овладение знаниями о родной стране, государственных и народных праздниках ,проявление позитивного отношения к природе(картины, иллюстрации, художественные произведения, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая картас/р игры, д/и «Найди пару», «Моя страна» «Растёт, цветёт и зреет» «Домашние и дикие животные» «Что изменилось?»	Уровень развития ребенка соответствует: II уровню – «средний»

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год

ФИО ребенкаЗаболотский Игнат
Дата рождения ребенка 03.10.2019
Организация образования (детский сад/ мини-центр/ предшкольный класс)
КГКП «Ясли- сад № 5 Бала әлемі»
Группа/класс : средняя группа «Танкурай»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь – декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль - апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь - июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)
Физические качества	Проведение упражнений на закрепление различных видов основных движений	Учить строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа)	Развивать понимание важности и необходимости закаливающих процедур. Развивать навыки применения правил безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах. (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры)	Уровень развития ребенка соответствует: II уровню – «средний»
Коммуникативные навыки	Связная речь развита недостаточно, в контакт со сверстниками и взрослыми вступает неохотно	Учить называть домашних животных и их детёнышей, домашних птиц, знать некоторые виды диких животных (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Чего не стало?», «Угадай, кто позвал?», «Узнай и назови», «Закончи предложение», **«**Опиши животное**»,** «Кто где живёт», «Кто у кого?»)	Развивать владение чёткой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью Расширять умение стимулировать навыки продолжения и окончания художественного произведения различение литературных жанров, (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Место звука», «Опиши героя», «Сказка, рассказ, пословица…»,)«Назови когда их много»,	Уровень развития ребенка соответствует: I уровню – «низкий»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Проведение артикуляционной гимнастики, просмотр обучающих презентаций по знакомым сказкам	Продолжать учить устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы, проявлять интерес и любознательность к элементарному экспериментированию (иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной длины, ширины, толщины, высоты, счётные	Развивать умения в прямом и обратном счёте, усиливать интерес к элементарному экспериментированию со знакомыми материалами, закреплять знание объектов живой и не живой природы, развивать навыки	Уровень развития ребенка соответствует: II уровню – «средний»

		палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения д/и «Чей домик быстрее соберётся» «Узнай на ощупь» «Найди предмет такой же формы» «Что изменилось?» «Машенькин день» «Зоологическое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Кто у кого?»)	конструирования(иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной длины, ширины, толщины, высоты, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения и т.д.д/и «Найди пару по форме» «Что изменилось?» «Чей голос?» «Кто у кого?»	
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Проведение дидактических игр на совершенствование знания цвета и геометрических фигур, сравнение по величине	Углублять умение рисовать, лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приёмами (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию, мини скульптура, пальчиковая гимнастика)	Продолжать углублять представление о способах рисования, аппликации, панно, лепных композиций, выполнении образов по мотивам народных игрушек, керамических изделий, представление о видах изобразительного искусства, (иллюстрации, картины, репродукции, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта, игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию)	Уровень развития ребенка соответствует: I уровню– «низкий»
Формирование социально-эмоциональных навыков	Учить рассказывать о свойствах бумаги, проявлять желание помогать взрослым, знать Флаг Казахстана. (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая карта с/р игры, д/и «Назови действия», «Профессия мамы, папы» «Наша посуда» «Что изменилось?» «Парные картинки»	Закреплять умение называть и виды деревьев, кустарников, травянистых растений (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая карта с/р игры, д/и «Ботаническое лото» «Растёт, цветёт и зреет» ««Сбор грибов» «Кто у кого?» «Назови действия», «Что изменилось?» «Парные картинки»	Расширять умение устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием, поощрять овладение знаниями о родной стране, государственных и народных праздниках ,проявление позитивного отношения к природе(картины, иллюстрации, художественные произведения, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая картас/р игры, д/и «Найди пару», «Моя страна» «Растёт, цветёт и зреет» «Домашние и дикие животные» «Что изменилось?»	Уровень развития ребенка соответствует: II уровню – «средний»

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год

ФИО ребенка Кесслер Алексей
Дата рождения ребенка 13.12.2019
Организация образования (детский сад/ мини-центр/ предшкольный класс)
КГКП «Ясли- сад № 5 Бала әлемі»
Группа/класс : средняя группа «Танкурай»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь – декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль - апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь - июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)
Физические качества	Проведение упражнений на закрепление различных видов основных движений	Учить выполнять правила подвижных игр, строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа)	Развивать понимание важности и необходимости закаливающих процедур. Развивать навыки применения правил безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах. (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры)	Уровень развития ребенка соответствует: II уровню – «средний»
Коммуникативные навыки	Связная речь развита недостаточно, в контакт со сверстниками и взрослыми вступает неохотно	Продолжать учить использовать в речи разные типы предложений, расширять умение устанавливать причинно-следственную связь (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Назови по цвету», «Что в мешочке?», «Эхо», «Чего не стало?», «Угадай кто это, что это?», «Опиши друга», ««Чего не стало?», «Угадай кто позвал?», «Узнай и назови», «Закончи предложение»	Развивать владение чёткой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью стимулировать навыки продолжения и окончания художественного произведения различение литературных жанров, (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Место звука», «Опиши героя», «Сказка, рассказ, пословица…»,)«Назови когда их много»,	Уровень развития ребенка соответствует: I уровню– «низкий»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Проведение артикуляционной гимнастики, просмотр обучающих презентаций по знакомым сказкам	Закреплять представление о равенстве и неравенстве, умение раскладывать 2-3 предмета разной величины в возрастающем и убывающем порядке	Развивать умения в прямом и обратном счёте, усиливать интерес к элементарному экспериментированию со	Уровень развития ребенка соответствует: II уровню – «средний»

		(иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной длины, ширины, толщины, высоты, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения д/и «Чей домик быстрее соберётся» «Узнай на ощупь» «Найди предмет такой же формы» «Что изменилось?» «Машенькин день» «Зоологическое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Кто у кого?»)	знакомыми материалами, закреплять знание объектов живой и не живой природы, развивать навыки конструирования(иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной длины, ширины, толщины, высоты, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения и т.д.д/и «Найди пару по форме» «Что изменилось?» «Чей голос?» «Кто у кого?»	
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Проведение дидактических игр на совершенствование знания цвета и геометрических фигур, сравнение по величине	Углублять умение рисовать предметы, правильно закрашивать, вырезать короткие и длинные полоски, фигуры разной формы наклеивать (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию, мини скульптура, пальчиковая гимнастика)	Продолжать углублять представление о способах рисования, аппликации, панно, лепных композиций, выполнении образов по мотивам народных игрушек, керамических изделий, представление о видах изобразительного искусства, (иллюстрации, картины, репродукции, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта, игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию)	Уровень развития ребенка соответствует: I уровню – «низкий»
Формирование социально-эмоциональных навыков	Учить рассказывать о свойствах бумаги, проявлять желание помогать взрослым, знать Флаг Казахстана. (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая карта с/р игры, д/и «Назови действия», «Профессия мамы, папы» «Наша посуда» «Что изменилось?» «Парные картинки»	Прививать знания о сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая карта с/р игры, д/и «Зоологическое лото», «Ботаническое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Узнай на вкус» «Домашние и дикие животные» «Сбор грибов» «Кто у кого?» «Назови действия», «Профессия мамы, папы» «Наша посуда» «Что изменилось?» «Парные картинки»	Расширять умение устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием, поощрять овладение знаниями о родной стране, государственных и народных праздниках ,проявление позитивного отношения к природе(картины, иллюстрации, художественные произведения, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая картас/р игры, д/и «Найди пару», «Моя страна» «Растёт, цветёт и зреет» «Домашние и дикие животные» «Что изменилось?»	Уровень развития ребенка соответствует: II уровню – «средний»

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год

ФИО ребенкаКесслер Алексей
Дата рождения ребенка 13.12.2019
Организация образования (детский сад/ мини-центр/ предшкольный класс)
КГКП «Ясли- сад № 5 Бала әлемі»
Группа/класс : средняя группа «Танкурай»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь – декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль - апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь - июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)
Физические качества	Проведение упражнений на закрепление различных видов основных движений	Учить выполнять правила подвижных игр, строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа)	Развивать понимание важности и необходимости закаливающих процедур. Развивать навыки применения правил безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах. (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры)	Уровень развития ребенка соответствует: II уровню – «средний»
Коммуникативные навыки	Связная речь развита недостаточно, в контакт со сверстниками и взрослыми вступает неохотно	Продолжать учить использовать в речи разные типы предложений, расширять умение устанавливать причинно-следственную связь (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Назови по цвету», «Что в мешочке?», «Эхо», «Чего не стало?», «Угадай кто это, что это?», «Опиши друга», ««Чего не стало?», «Угадай кто позвал?», «Узнай и назови», «Закончи предложение»	Развивать владение чёткой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью стимулировать навыки продолжения и окончания художественного произведения различение литературных жанров, (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Место звука», «Опиши героя», «Сказка, рассказ, пословица…»,)«Назови когда их много»,	Уровень развития ребенка соответствует: I уровню – «низкий»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Проведение артикуляционной гимнастики, просмотр обучающих презентаций по знакомым сказкам	Закреплять представление о равенстве и неравенстве, умение раскладывать 2-3 предмета разной величины в возрастающем и убывающем порядке (иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной длины,	Развивать умения в прямом и обратном счёте, усиливать интерес к элементарному экспериментированию со знакомыми материалами, закреплять знание объектов	Уровень развития ребенка соответствует: II уровню – «средний»

		ширины, толщины, высоты, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения д/и «Чей домик быстрее соберётся» «Узнай на ощупь» «Найди предмет такой же формы» «Что изменилось?» «Машенькин день» «Зоологическое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Кто у кого?»)	живой и не живой природы, развивать навыки конструирования(иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной длины, ширины, толщины, высоты, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения и т.д.д/и «Найди пару по форме» «Что изменилось?» «Чей голос?» «Кто у кого?»	
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Проведение дидактических игр на совершенствование знания цвета и геометрических фигур, сравнение по величине	Углублять умение рисовать предметы, правильно закрашивать, вырезать короткие и длинные полоски, фигуры разной формы наклеивать (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию, мини скульптура, пальчиковая гимнастика)	Продолжать углублять представление о способах рисования, аппликации, панно, лепных композиций, выполнении образов по мотивам народных игрушек, керамических изделий, представление о видах изобразительного искусства, (иллюстрации, картины, репродукции, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта, игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию)	Уровень развития ребенка соответствует: I уровню – «низкий»
Формирование социально-эмоциональных навыков	Учить рассказывать о свойствах бумаги, проявлять желание помогать взрослым, знать Флаг Казахстана. (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая карта с/р игры, д/и «Назови действия», «Профессия мамы, папы» «Наша посуда» «Что изменилось?» «Парные картинки»	Прививать знания о сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая карта с/р игры, д/и «Зоологическое лото», «Ботаническое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Узнай на вкус» «Домашние и дикие животные» «Сбор грибов» «Кто у кого?» «Назови действия», «Профессия мамы, папы» «Наша посуда» «Что изменилось?» «Парные картинки»	Расширять умение устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием, поощрять овладение знаниями о родной стране, государственных и народных праздниках ,проявление позитивного отношения к природе(картины, иллюстрации, художественные произведения, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая картас/р игры, д/и «Найди пару», «Моя страна» «Растёт, цветёт и зреет» «Домашние и дикие животные» «Что изменилось?»	Уровень развития ребенка соответствует: II уровню – «средний»

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год

ФИО ребенка Әлімбек Альхана
Дата рождения ребенка 11.09.2018
Организация образования (детский сад/ мини-центр/ предшкольный класс)
КГКП «Ясли- сад № 5 Бала әлемі»
Группа/класс : средняя группа «Танкурай»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь – декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль - апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь - июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)
Физические качества	Проведение упражнений на закрепление различных видов основных движений	Учить выполнять правила подвижных игр, строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа)	Развивать понимание важности и необходимости закаливающих процедур. Развивать навыки применения правил безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах. (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры)	Уровень развития ребенка соответствует: II уровню – «средний»
Коммуникативные навыки	Связная речь развита недостаточно, в контакт со сверстниками и взрослыми вступает неохотно	Продолжать учить использовать в речи разные типы предложений, расширять умение устанавливать причинно-следственную связь (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Назови по цвету», «Что в мешочке?», «Эхо», «Чего не стало?», «Угадай кто это, что это?», «Опиши друга», ««Чего не стало?», «Угадай кто позвал?», «Узнай и назови», «Закончи предложение»	Развивать владение чёткой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью стимулировать навыки продолжения и окончания художественного произведения различение литературных жанров, (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Место звука», «Опиши героя», «Сказка, рассказ, пословица…»,)«Назови когда их много»,	Уровень развития ребенка соответствует: I уровню– «низкий»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Проведение артикуляционной гимнастики, просмотр обучающих презентаций по знакомым сказкам	Закреплять представление о равенстве и неравенстве, умение раскладывать 2-3 предмета разной величины в возрастающем и убывающем порядке (иллюстрации, картины, геометрические	Развивать умения в прямом и обратном счёте, усиливать интерес к элементарному экспериментированию со знакомыми материалами,	Уровень развития ребенка соответствует: II уровню – «средний»

		фигуры, тела, предметы разной длины, ширины, толщины, высоты, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения д/и «Чей домик быстрее соберётся» «Узнай на ощупь» «Найди предмет такой же формы» «Что изменилось?» «Машенькин день» «Зоологическое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Кто у кого?»)	закреплять знание объектов живой и не живой природы, развивать навыки конструирования(иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной длины, ширины, толщины, высоты, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения и т.д.д/и «Найди пару по форме» «Что изменилось?» «Чей голос?» «Кто у кого?»	
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Проведение дидактических игр на совершенствование знания цвета и геометрических фигур, сравнение по величине	Углублять умение рисовать предметы, правильно закрашивать, вырезать короткие и длинные полоски, фигуры разной формы наклеивать (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию, мини скульптура, пальчиковая гимнастика)	Продолжать углублять представление о способах рисования, аппликации, панно, лепных композиций, выполнении образов по мотивам народных игрушек, керамических изделий, представление о видах изобразительного искусства, (иллюстрации, картины, репродукции, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта, игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию)	Уровень развития ребенка соответствует: I уровню – «низкий»
Формирование социально-эмоциональных навыков	Учить рассказывать о свойствах бумаги, проявлять желание помогать взрослым, знать Флаг Казахстана. (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая карта с/р игры, д/и «Назови действия», «Профессия мамы, папы» «Наша посуда» «Что изменилось?» «Парные картинки»	Прививать знания о сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая карта с/р игры, д/и «Зоологическое лото», «Ботаническое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Узнай на вкус» «Домашние и дикие животные» «Сбор грибов» «Кто у кого?» «Назови действия», «Профессия мамы, папы» «Наша посуда» «Что изменилось?» «Парные картинки»	Расширять умение устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием, поощрять овладение знаниями о родной стране, государственных и народных праздниках ,проявление позитивного отношения к природе(картины, иллюстрации, художественные произведения, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая картас/р игры, д/и «Найди пару», «Моя страна» «Растёт, цветёт и зреет» «Домашние и дикие животные» «Что изменилось?»	Уровень развития ребенка соответствует: II уровню – «средний»

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год

ФИО ребенка Бикенов Таир
Дата рождения ребенка 24.10.2019
Организация образования (детский сад/ мини-центр/ предшкольный класс)
КГКП «Ясли- сад № 5 Бала әлемі»
Группа/класс :средняя группа «Танкурай»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь – декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль - апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь - июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)
Физические качества	Проведение упражнений на закрепление различных видов основных движений	Продолжать учить перестраиваться в звенья, приобретать овладение первоначальной техникой спортивных упражнений и спортивных игр	Развивать понимание важности и необходимости закаливающих процедур. Развивать навыки применения правил безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах. (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры)	Уровень развития ребенка соответствует: II уровню – «средний»
Коммуникативные навыки	Связная речь развита недостаточно, в контакт со сверстниками и взрослыми вступает неохотно	Помочь научиться вступать в контакт со сверстниками и взрослыми, выполнять их просьбы, используя в речи разные типы предложений (простые и сложные), (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Назови по цвету», «Что в мешочке?», «Эхо», «Чего не стало?», «Угадай кто это, что это?»,)	Развивать владение чёткой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью стимулировать навыки продолжения и окончания художественного произведения различение литературных жанров, (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Место звука», «Опиши героя», «Сказка, рассказ, пословица…»,)«Назови когда их много»,	Уровень развития ребенка соответствует: II уровню – «средний»

Познавательные и интеллектуальные навыки	Проведение артикуляционной гимнастики, просмотр обучающих презентаций по знакомым сказкам	Учить преобразовывать постройки по высоте, длине и ширине, доводить начатое дело до конца, конструировать из бумаги объёмные формы (иллюстрации, картины, строительный конструктор, комнатные растения д/и «Чей домик быстрее соберётся» «Узнай на ощупь» «Найди предмет такой же формы» «Что изменилось?» «Зоологическое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Кто у кого?»)	Развивать умения в прямом и обратном счёте, усиливать интерес к элементарному экспериментированию со знакомыми материалами, закреплять знание объектов живой и не живой природы, развивать навыки конструирования(иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной длины, ширины, толщины, высоты, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения и т.д.д/и «Найди пару по форме» «Что изменилось?» «Чей голос?» «Кто у кого?»	Уровень развития ребенка соответствует: II уровню – «средний»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Проведение дидактических игр на совершенствование знания цвета и геометрических фигур, сравнение по величине	Учить составлять композиции, узоры из геометрических фигур и растительные узоры на полосе. (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию, мини скульптура, пальчиковая гимнастика)	Продолжать углублять представление о способах рисования, аппликации, панно, лепных композиций, выполнении образов по мотивам народных игрушек, керамических изделий, представление о видах изобразительного искусства, (иллюстрации, картины, репродукции, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта, игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию)	Уровень развития ребенка соответствует: II уровню – «средний»
Формирование социально-эмоциональных навыков	Учить рассказывать о свойствах бумаги, проявлять желание помогать взрослым, знать Флаг Казахстана. (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая карта с/р игры, д/и «Назови действия», «Профессия мамы, папы» «Наша посуда» «Что изменилось?» «Парные картинки»	Закреплять умение называть и различать некоторые природные явления, сезонные изменения в природе и погоде, знать элементарный способ ухода за растениями и животными. (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая карта с/р игры, д/и «Зоологическое лото», «Ботаническое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Узнай на вкус» «Сбор грибов» «Кто у кого?» «Назови действия», «	Расширять умение устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием, поощрять овладение знаниями о родной стране, государственных и народных праздниках ,проявление позитивного отношения к природе(картины, иллюстрации, художественные произведения, комнатные растения	Уровень развития ребенка соответствует: II уровню – «средний»

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год

ФИО ребенка Азылбеков азим
Дата рождения ребенка 09.10.2019
Организация образования (детский сад/ мини-центр/ предшкольный класс)
КГКП «Ясли- сад № 5 Бала-Әлемі»
Группа/класс : средняя группа «Танкурай»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь – декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль - апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь - июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)
Физические качества	Проведение упражнений на закрепление различных видов основных движений	Развивать интерес к выполнению физических упражнений, выполнению правил подвижных игр (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа),	Закреплять умение выполнения комплексов упражнений, развивать понимание важности и необходимости закаливающих процедур. Развивать навыки применения правил безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах. (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры)	Уровень развития ребенка соответствует: II уровню – «средний»
Коммуникативные навыки	Связная речь развита недостаточно, в контакт со сверстниками и взрослыми вступает неохотно	Помочь научиться вступать в контакт со сверстниками и взрослыми, выполнять их просьбы, используя в речи разные типы предложений (простые и сложные), (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и ««Чего не стало?», «Угадай кто позвал?», «Узнай и назови», «Закончи предложение», «Опиши игрушку», «Назови когда их много»)	Развивать владение чёткой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью стимулировать навыки продолжения и окончания художественного произведения различение литературных жанров, (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Место звука», «Опиши героя», «Сказка, рассказ, пословица…»,)	Уровень развития ребенка соответствует: II уровню – «средний»

Познавательные и интеллектуальные навыки	Проведение артикуляционной гимнастики, просмотр обучающих презентаций по знакомым сказкам	Закреплять представление о равенстве и неравенстве, умение раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке (иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной длины, ширины, толщины, высоты, счётные палочки, цифры, д/и «Чей домик быстрее соберётся» «Узнай на ощупь» «Найди предмет такой же формы» «Что изменилось?»	Развивать умения в прямом и обратном счёте, усиливать интерес к элементарному экспериментированию со знакомыми материалами, закреплять знание объектов живой и не живой природы, развивать навыки конструирования (иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной длины, ширины, толщины, высоты, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения и т.д. д/и «Найди пару по форме» «Что изменилось?» «Чей голос?» «Кто у кого?»	Уровень развития ребенка соответствует: II уровню – «средний»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Проведение дидактических игр на совершенствование знания цвета и геометрических фигур, сравнение по величине	Углублять умение рисовать, лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приёмами (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию, мини скульптура, пальчиковая гимнастика)	Продолжать углублять представление о способах рисования, аппликации, панно, лепных композиций, выполнении образов по мотивам народных игрушек, керамических изделий, представление о видах изобразительного искусства, (иллюстрации, картины, репродукции, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта, игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию)	Уровень развития ребенка соответствует: II уровню – «средний»
Формирование социально-эмоциональных навыков	Учить рассказывать о свойствах бумаги, проявлять желание помогать взрослым, знать Флаг Казахстана. (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая карта с/р игры, д/и «Назови действия», «Профессия мамы, папы» «Наша посуда» «Что изменилось?» «Парные картинки»	Продолжать закреплять умение различать объекты живой и неживой природы (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая карта с/р игры, д/и «Зоологическое лото», «Ботаническое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Узнай на вкус» «Домашние и дикие животные» «Сбор грибов»	Расширять умение устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием, поощрять овладение знаниями о родной стране, государственных и народных праздниках , проявление позитивного отношения к природе (картины, иллюстрации, художественные произведения, комнатные растения	Уровень развития ребенка соответствует: II уровню – «средний»

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год

ФИО ребенка Даутова Руфина
Дата рождения ребенка 26.08.2019
Организация образования (детский сад/ мини-центр/ предшкольный класс)
КГКП «Ясли- сад № 5 Бала әлемі»
Группа/класс :средняя группа «Танкурай»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь – декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль - апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь - июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)
Физические качества	Проведение упражнений на закрепление различных видов основных движений	Учить перестраиваться в звенья по два, по три, развивать интерес к выполнению физических упражнений, выполнению правил подвижных игр (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа),	Поддерживать желание правильно выполнять упражнения, элементы спортивных игр (подвижные игры, соревновательные игры, физкультурные занятия, индивидуальная работа)	Уровень развития ребенка соответствует: II уровню – «средний»
Коммуникативные навыки	Связная речь развита недостаточно, в контакт со сверстниками и взрослыми вступает неохотно	Учить называть домашних животных и их детёнышей, домашних птиц, знать некоторые виды диких животных (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Назови по цвету», «Что в мешочке?», «Эхо», «Чего не стало?», «Угадай кто это, что это?», «Опиши друга», «Угадай кто позвал?», «Узнай и назови», «Закончи предложение», «Кто у кого?», «Кто как кричит», «Узнай по голосу» «Опиши игрушку», «Назови когда их много»,)	Углублять желание составлять и рассказывать различные истории, сочинять сказки, Закреплять знания о литературных жанрах, эмоционально выражать своё отношение к содержанию текста, персонажам, их поступкам (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Эхо», «Угадай кто это, что это?»)	Уровень развития ребенка соответствует: II уровню – «средний»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Проведение артикуляционной гимнастики, просмотр обучающих презентаций по знакомым сказкам	Закреплять представление о равенстве и неравенстве, умение раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке	Продолжать развивать умение называть и различать животных, конструировать из бросового и природного материала, расширять знания о геометрических телах, свойствах	Уровень развития ребенка соответствует: II уровню – «средний»

		(иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной длины, ширины, толщины, высоты, счётные палочки, цифры, д/и «Чей домик быстрее соберётся» «Узнай на ощупь» «Найди предмет такой же формы» «Что изменилось?»	предметов (иллюстрации, картины, комнатные растения д/и «Узнай на ощупь» «Найди предмет такой же формы» «Что изменилось?» «Зоологическое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Кто у кого?» «Летает, ползает, прыгает»)	
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Проведение дидактических игр на совершенствование знания цвета и геометрических фигур, сравнение по величине	Углублять умение рисовать овощи-фрукты, посуду, игрушки, фигуры животных, правильно закрашивать, вырезать короткие и длинные полоски, фигуры разной формы наклеивать (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию, мини скульптура, пальчиковая гимнастика)	Расширять представление о видах изобразительного искусства, развивать умение вырезать по контуру, симметрично вырезать, изображать сюжетные композиции, применять различные приёмы лепки (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию)	Уровень развития ребенка соответствует: II уровню – «средний»
Формирование социально-эмоциональных навыков	Учить рассказывать о свойствах бумаги, проявлять желание помогать взрослым, знать Флаг Казахстана. (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая карта с/р игры, д/и «Назови действия», «Профессия мамы, папы» «Наша посуда» «Что изменилось?» «Парные картинки»	Продолжать учить называть населённый пункт, где родился, страну. (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая карта с/р игры, д/и «Зоологическое лото», «Ботаническое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Узнай на вкус» «Домашние и дикие животные» «Сбор грибов» «Кто у кого?» «Назови действия», «Профессия мамы, папы» «Наша посуда» «Что изменилось?»	Закреплять умение различать хорошее и плохое в словах, поведении, распознавать предметы и объекты с учётом материала, знать о труде взрослых членов семьи, овладение знаниями о родной стране (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, географическая карта с/р игры, д/и «Съедобное-несъедобное», «Растёт, цветёт и зреет» «Узнай на вкус» «Кому что нужно» «Сбор грибов» «Кто у кого?» «Назови действия», «Профессия мамы, папы» «Наша посуда» «Что изменилось?» «Парные картинки»	Уровень развития ребенка соответствует: II уровню – «средний»

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год

ФИО ребенка Айтказиев Мирас
Дата рождения ребенка 07.12.2018
Организация образования (детский сад/ мини-центр/ предшкольный класс)
КГКП «Ясли- сад № 5 Бала-Әлемі»
Группа/класс :средняя группа «Танкурай»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь – декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль - апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь - июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)
Физические качества	Проведение упражнений на закрепление различных видов основных движений	Закреплять умение перестраиваться в звенья, колонны, владеть первоначальной техникой спортивных упражнений и спортивных игр (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа),	Продолжать закреплять понимание важности и необходимости закаливающих процедур , углублять интерес к физическим упражнениям и спортивным играм, углублять знания о строении тела человека, о его важных органах (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры, индивидуальная работа)	Уровень развития ребенка соответствует: II уровню – «средний»
Коммуникативные навыки	Связная речь развита недостаточно, в контакт со сверстниками и взрослыми вступает неохотно	Расширять употребление слов с обобщающим значением (транспорт, овощи, мебель, одежда), числительных, согласовывая их в роде, числе и падеже с существительными (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Назови по цвету», «Что в мешочке?», «Угадай кто позвал?», «Узнай и назови», «Закончи предложение», «Кто у кого?», «Кто как кричит», «Узнай по голосу» «Опиши игрушку», «Назови когда их много»,)	Расширять условия для составления небольших рассказов из личного опыта, развивать умение выполнять игровые действия, соответствующие содержанию текста (картины, иллюстрации, художественные произведения, упражнения по ЗКР, д/и «Назови по имени», «Что в мешочке?», «Эхо», «Чего не стало?», «Угадай кто это, что это?», «Опиши друга», , «Угадай кто позвал?»,)	Уровень развития ребенка соответствует: II уровню – «средний»

Познавательные и интеллектуальные навыки	Проведение артикуляционной гимнастики, просмотр обучающих презентаций по знакомым сказкам	Продолжать различать и называть геометрические фигуры и тела, владеть пространственной и временной ориентировкой (иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной длины, ширины, толщины, высоты, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения д/и «Чей домик быстрее соберётся» «Узнай на ощупь» «Найди предмет такой же формы» «Что изменилось?» «Машенькин день»	Развивать умение различать геометрические тела, стимулировать интерес к элементарному экспериментированию, прививать любовь к родной природе (иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной конфигурации, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения д/и « «Узнай на ощупь» «Кто какой?» «Что лишнее?» «Машенькин день» «Растёт, цветёт и зреет» «Кто у кого?»)	Уровень развития ребенка соответствует: II уровню – «средний»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Проведение дидактических игр на совершенствование знания цвета и геометрических фигур, сравнение по величине	Развивать представление об элементах казахского орнамента, умение оценивать свои работы и работы других ребят. (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию, мини скульптура, пальчиковая гимнастика)	Расширять представление о видах изобразительного искусства, развивать умение вырезать по контуру, симметрично вырезать, изображать сюжетные композиции, применять различные приёмы лепки(иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованиюнетрадиционному рисованию)	Уровень развития ребенка соответствует: II уровню – «средний»
Формирование социально-эмоциональных навыков	Учить рассказывать о свойствах бумаги, называть транспортные средства, узнавать и называть Флаг Казахстана, (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая карта с/р игры, д/и «Назови действия», «Профессия мамы, папы» «Наша посуда» «Что изменилось?» «Парные картинки»	Учить называть и различать объекты неживой природы, называть и различать природные явления, сезонные изменения в природе и погоде (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая карта с/р игры, д/и «Зоологическое лото», «Ботаническое лото» ««Назови действия», «Наша посуда» «Что изменилось?» «Парные картинки»	Закреплять умение различать хорошее и плохое в словах, поведении, распознавать предметы и объекты с учётом материала, знать о труде взрослых членов семьи, овладение знаниями о родной стране (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, географическая карта с/р игры, д/и «Съедобное-несъедобное», «Растёт, цветёт и зреет» «Сбор грибов» «Кто у кого?»	Уровень развития ребенка соответствует: II уровню – «средний»

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год

ФИО ребенка Майкенова Риана
Дата рождения ребенка 03.11.2019
Организация образования (детский сад/ мини-центр/ предшкольный класс)
КГКП «Ясли- сад № 5 Бала әлемі»
Группа/класс :средняя группа «Танкурай»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь – декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль - апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь - июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)
Физические качества	Проведение упражнений на закрепление различных видов основных движений	Расширять владение первоначальной техникой спортивных упражнений и спортивных игр (физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа),	Закреплять умение выполнения комплексов упражнений, развивать понимание важности и необходимости закаливающих процедур. Развивать навыки применения правил безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах. (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры)	Уровень развития ребенка соответствует: II уровню – «средний»
Коммуникативные навыки	Связная речь развита недостаточно, в контакт со сверстниками и взрослыми вступает неохотно	Закреплять умение называть числительные, согласовывая их в роде, числе и падеже с существительными, составлять рассказ по образцу, пересказывать небольшие сказки и рассказы (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Назови по цвету», «Что в мешочке?», «Эхо», «Чего не стало?», «Угадай кто это, что это?», «Опиши друга», «Угадай кто позвал?», «Узнай и назови», «Закончи предложение», «Кто у кого?», «Кто как кричит», «Узнай по голосу» «Опиши игрушку», «Назови когда их много»,)	Развивать владение чёткой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью стимулировать навыки продолжения и окончания художественного произведения различение литературных жанров, (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Место звука», «Опиши героя», «Сказка, рассказ, пословица…»,)	Уровень развития ребенка соответствует: II уровню – «средний»

Познавательные и интеллектуальные навыки	Проведение артикуляционной гимнастики, просмотр обучающих презентаций по знакомым сказкам	Продолжать учить устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы, проявлять интерес и любознательность к элементарному экспериментированию (иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной длины, ширины, толщины, высоты, счётные палочки, цифры, д/и «Чей домик быстрее соберётся» «Узнай на ощупь» «Найди предмет такой же формы» «Что изменилось?» «Машенькин день» «Зоологическое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Кто у кого?»)	Развивать умения в прямом и обратном счёте, усиливать интерес к элементарному экспериментированию со знакомыми материалами, закреплять знание объектов живой и не живой природы, развивать навыки конструирования (иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной длины, ширины, толщины, высоты, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения и т.д. д/и «Найди пару по форме» «Что изменилось?» «Чей голос?» «Кто у кого?»	Уровень развития ребенка соответствует: II уровню – «средний»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Проведение дидактических игр на совершенствование знания цвета и геометрических фигур, сравнение по величине	Учить составлять композиции, узоры из геометрических фигур и растительные узоры на полосе. (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию, мини скульптура, пальчиковая гимнастика)	Продолжать углублять представление о способах рисования, аппликации, панно, лепных композиций, выполнении образов по мотивам народных игрушек, керамических изделий, представление о видах изобразительного искусства, (иллюстрации, картины, репродукции, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта, игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию)	Уровень развития ребенка соответствует: II уровню – «средний»
Формирование социально-эмоциональных навыков	Учить рассказывать о членах своей семьи, городе, стране выражать своё отношение к ним, иметь понятие о назначении окружающих предметов (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая карта с/р игры, д/и «Зоологическое лото», «Ботаническое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Узнай на вкус» «Домашние и дикие животные» «Сбор грибов» «Кто у кого?»	Закреплять умение называть и различать некоторые природные явления, сезонные изменения в природе и погоде, знать элементарный способ ухода за растениями и животными. (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая карта с/р игры, д/и «Растёт, цветёт и зреет» «Узнай на вкус» «Кто у кого?» «Назови действия», «Профессия мамы, папы» «Наша посуда» «Что изменилось?»	Расширять умение устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием, поощрять овладение знаниями о родной стране, государственных и народных праздниках , проявление позитивного отношения к природе (картины, иллюстрации, художественные произведения, комнатные растения, оборудование для	Уровень развития ребенка соответствует: II уровню – «средний»

			экспериментов, географическая картас/р игры, д/и «Найди пару», «Моя страна» «Растёт, цветёт и зреет» «Домашние и дикие животные»	