Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 - 2023учебный год

ФИО ребенка: Алтай Таир
Дата рождения ребенка: 12.04.2018
Организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс): КГКП «Ясли-сад №5 «Бала әлемі»»
Группа/класс: старшая группа «Кенжетай»

Компетенции	Развивающие, корректирующи е мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Закреплять умение выполнения комплексов упражнений, развивать понимание важности и необходимости закаливающих процедур. Развивать навыки применения правил безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах. (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры)	Закреплять умение выполнения комплексов упражнений, развивать понимание важности и необходимости закаливающих процедур. Развивать навыки применения правил безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах. (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры)	Развивать умение владеть различными видами основных движений. (Форма работы: подвижные игры, физминутки)	II уровень – средний
Коммуникативные навыки	Развивать владение чёткой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью Расширять умение стимулировать навыки продолжения и окончания художественного произведения различение литературных жанров, (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Место звука», «Опиши героя», «Сказка, рассказ, пословица…»,)	Развивать владение чёткой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью Расширять умение выполнять, стимулировать навыки продолжения и окончания художественного произведения различение литературных жанров, (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Место звука», «Опиши героя», «Сказка, рассказ, пословица…»,)	Учить использовать слова для выражения желаний, чувств, мысли (Форма работы: беседы,,сюжетно-ролевые игры, беседы)	II уровень – средний
Познавательные и интеллектуальные навыки	Развивать умения в прямом и обратном счёте, усиливать интерес к элементарному экспериментированию со знакомыми материалами, закреплять знание объектов живой и не живой природы, развивать навыки конструирования (иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной длины, ширины, толщины, высоты, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения и т.д. д/и «Найди пару по форме» «Что изменилось?»	Развивать умения в прямом и обратном счёте, усиливать интерес к элементарному экспериментированию со знакомыми материалами, закреплять знание объектов живой и не живой природы, развивать навыки конструирования (иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной длины, ширины, толщины, высоты, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения и т.д. д/и «Найди пару по форме» «Что изменилось?» «Чей голос?» «Кто у кого?»	Развивать умение различать основные формы строительного материала (кубики, кирпичики) (Форма работы: д/игры, видео материал, показ образцов)	II уровень – средний
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Продолжать углублять представление о способах рисования, аппликации, панно, лепных композиций, выполнении образов по мотивам народных игрушек, керамических изделий, представление о видах изобразительного искусства, (иллюстрации, картины, репродукции, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта, игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию)	Продолжать углублять представление о способах рисования, аппликации, панно, лепных композиций, выполнении образов по мотивам народных игрушек, керамических изделий, представление о видах изобразительного искусства, (иллюстрации, картины, репродукции, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта, игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию)	Учить располагать на фланелеграфе предметы путем соединения разных форм (шарик на ниточке, домик) (Форма работы: д/игры, игровые упражнения, беседа)	II уровень – средний
Формирование социально-эмоциональных навыков	Расширять умение устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием, поощрять овладение знаниями о родной стране, государственных и народных праздниках , проявление позитивного отношения к природе (картины, иллюстрации, художественные произведения, комнатные растения, оборудование для экспериментов, с/р игры, д/и «Найди пару», «Моя страна»)	Расширять умение устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием, поощрять овладение знаниями о родной стране, государственных и народных праздниках , проявление позитивного отношения к природе (картины, иллюстрации, художественные произведения, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая картас/р игры, д/и «Найди пару», «Моя страна» «Растёт, цветёт и зреет» «Домашние и дикие животные»	Учить проявлять отзывчивость, доброжелательность к близким людям, сверстникам (Форма работы: беседа, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры)	II уровень – средний .

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 - 2023учебный год

ФИО ребенка: Гритчина Софья
Дата рождения ребенка: 12.05.2018
Организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс): КГКП «Ясли-сад №5 «Бала әлемі»»
Группа/класс: старшая группа «Кенжетай»

Компетенции	Развивающие, корректирующи е мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Поддерживать желание правильно выполнять упражнения, элементы спортивных игр (подвижные игры, соревновательные игры, физкультурные занятия, индивидуальная работа)	Поддерживать желание правильно выполнять упражнения, элементы спортивных игр (подвижные игры, соревновательные игры, физкультурные занятия, индивидуальная работа)	Научить выполнять различные виды основных движений (Форма работы: подвижные игры, физминутки)	II уровень – «высокий»
Коммуникативные навыки	Углублять желание составлять и рассказывать различные истории, сочинять сказки, Закреплять знания о литературных жанрах, эмоционально выражать своё отношение к содержанию текста, персонажам, их поступкам Стимулировать навыки выделения из слов звуков, находить слова с определённым звуком (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Эхо», «Угадай кто это, что это?»)	Углублять желание составлять и рассказывать различные истории, сочинять сказки, Закреплять знания о литературных жанрах, эмоционально выражать своё отношение к содержанию текста, персонажам, их поступкам Стимулировать навыки выделения из слов звуков, находить слова с определённым звуком (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Эхо», «Угадай кто это, что это?»)	Учить эмоционально воспринимать и понимать содержание сказок (Форма работы: кукольный, теневой, пальчиковый театр)	II уровень – «высокий»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Продолжать развивать умение называть и различать животных, конструировать из бросового и природного материала, расширять знания о геометрических телах, свойствах предметов (иллюстрации, картины, комнатные растения д/и «Узнай на ощупь» «Найди предмет такой же формы» «Что изменилось?» Зоологическое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Кто у кого?» «Летает, ползает, прыгает»)	Продолжать развивать умение называть и различать животных, конструировать из бросового и природного материала, расширять знания о геометрических телах, свойствах предметов (иллюстрации, картины, комнатные растения д/и «Узнай на ощупь» «Найди предмет такой же формы» «Что изменилось?» «Зоологическое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Кто у кого?» «Летает, ползает, прыгает»)	Продолжить работу над воспроизведением простых конструкции (накладывать, приставлять, прикладывать) (Форма работы: показ взрослого, рассматривание картин, игровые упражнения)	II уровень – «высокий»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Расширять представление о видах изобразительного искусства, развивать умение вырезать по контуру, симметрично вырезать, изображать сюжетные композиции, применять различные приёмы лепки (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию)	Расширять представление о видах изобразительного искусства, развивать умение вырезать по контуру, симметрично вырезать, изображать сюжетные композиции, применять различные приёмы лепки (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию)	Продолжить учить применять технические навыки при лепке (Форма работы: показ взрослого, беседа, использование художественного слова, видео материал)	II уровень – «высокий»
Формирование социально-эмоциональных навыков	Закреплять умение различать хорошее и плохое в словах, поведении, распознавать предметы и объекты с учётом материала, знать о труде взрослых членов семьи, овладение знаниями о родной стране (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, географическая карта с/р игры, д/и «Съедобное-несъедобное», «Растёт, цветёт и зреет» «Узнай на вкус» «Кому что нужно» «Сбор грибов» «Кто у кого?» «Назови действия», «Профессия мамы, папы» «Наша посуда»	Закреплять умение различать хорошее и плохое в словах, поведении, распознавать предметы и объекты с учётом материала, знать о труде взрослых членов семьи, овладение знаниями о родной стране (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, географическая карта с/р игры, д/и «Съедобное-несъедобное», «Растёт, цветёт и зреет» «Узнай на вкус» «Кому что нужно» «Сбор грибов» «Кто у кого?» «Назови действия», «Профессия мамы, папы» «Наша посуда»	Учить понимать что такое «хорошо», а что такое «плохо» (Форма работы: рассматривание иллюстраций, беседа, сюжетно-ролевая игра)	II уровень – «высокий»

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 - 2023учебный год

ФИО ребенка: Гурьев Роман
Дата рождения ребенка: 11.08.2018
Организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс): КГКП «Ясли-сад №5 «Бала әлемі»»
Группа/класс: старшая группа «Кенжетай»

Компетенции	Развивающие, корректирующи е мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Продолжать закреплять понимание важности и необходимости закаливающих процедур , углублять интерес к физическим упражнениям и спортивным играм, углублять знания о строении тела человека, о его важных органах (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры, индивидуальная работа)	Продолжать закреплять навыки выполнения элементов спортивных игр, владение видами закаливания, навыками самообслуживания Расширять знание правил безопасного поведения дома, на улице (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, гигиенические мероприятия, подвижные игры, иллюстрации, индивидуальная работа)	Научить выполнять различные виды основных движений (Форма работы: подвижные игры, физминутки)	II уровень – «средний»
Коммуникативные навыки	Расширять условия для составления небольших рассказов из личного опыта, развивать умение выполнять игровые действия, соответствующие содержанию текста (картины, иллюстрации, художественные произведения, упражнения по ЗКР, д/и «Назови по имени», «Что в мешочке?», «Эхо», «Чего не стало?», «Угадай кто это, что это?», «Опиши друга», , «Угадай кто позвал?»,)	Расширять условия для составления небольших рассказов из личного опыта, развивать умение проводить звуковой анализ слов , выполнять игровые действия, соответствующие содержанию текста (картины, иллюстрации, художественные произведения, упражнения по ЗКР)	Учить эмоционально воспринимать и понимать содержание сказок (Форма работы: кукольный, теневой, пальчиковый театр)	II уровень – «средний»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Развивать умение различать геометрические тела, стимулировать интерес к элементарному экспериментированию, прививать любовь к родной природе (иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной конфигурации, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения д/и « «Узнай на ощупь» «Кто какой?» «Что лишнее?» «Машенькин день» «Растёт, цветёт и зреет» «Кто у кого?»)	Развивать умение различать геометрические тела, стимулировать интерес к элементарному экспериментированию, прививать любовь к родной природе (иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной конфигурации, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения д/и «Растёт, цветёт и зреет» «Кто у кого?»)	Продолжить работу над воспроизведением простых конструкции (накладывать, приставлять, прикладывать) (Форма работы: показ взрослого, рассматривание картин, игровые упражнения)	II уровень – «средний»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Расширять представление о видах изобразительного искусства, развивать умение вырезать по контуру, симметрично вырезать, изображать сюжетные композиции, применять различные приёмы лепки(иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, нетрадиционному рисованию)	Активизировать творчество по замыслу, использование нетрадиционных методов в рисовании, лепке, аппликации, создании композиций (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию, мини скульптура, пальчиковая гимнастика)	Продолжить учить применять технические навыки при лепке (Форма работы: показ взрослого, беседа, использование художественного слова, видео материал)	II уровень – «средний»
Формирование социально-эмоциональных навыков	Закреплять умение различать хорошее и плохое в словах, поведении, распознавать предметы и объекты с учётом материала, знать о труде взрослых членов семьи, овладение знаниями о родной стране (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, географическая карта с/р игры, д/и «Съедобное-несъедобное», «Растёт, цветёт и зреет» «Сбор грибов» «Кто у кого?» «Назови действия», «Профессия мамы, папы» «Наша посуда»	Активизировать расширение знаний о транспорте, бытовых приборах, стимулировать проявление интереса к проведению элементарных опытов устанавливать простейшие причинно-следственные связи. (игрушки, предметы быта, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая карта, с/р игры, д/и «Моя семья», «Что для чего?» «Растёт, цветёт и зреет»	Учить понимать что такое «хорошо», а что такое «плохо» (Форма работы: рассматривание иллюстраций, беседа, сюжетно-ролевая игра)	II уровень – «средний»

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 - 2023учебный год

ФИО ребенка: Заболотская Валерия
Дата рождения ребенка: 24.07.2018
Организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс): КГКП «Ясли-сад №5 «Бала әлемі»»
Группа/класс: старшая группа «Кенжетай»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Поддерживать желание правильно выполнять упражнения, элементы спортивных игр (подвижные игры, соревновательные игры, физкультурные занятия, индивидуальная работа)	Продолжать закреплять интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры, индивидуальная работа)	Продолжать учить выполнять различные виды основных движений (Форма работы: показ взрослого, подвижные игры, спортивные соревнования)	II уровень – «высокий»
Коммуникативные навыки	Углублять желание составлять и рассказывать различные истории, сочинять сказки, Закреплять знания о литературных жанрах, эмоционально выражать своё отношение к содержанию текста, персонажам, их поступкам Стимулировать навыки выделения из слов звуков, находить слова с определённым звуком (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Эхо», «Угадай кто это, что это?»)	Закреплять желание выражать свою мысль в кругу сверстников, прислушивается к мнению других, знать особенности поведения, характерные для мальчиков и девочек; (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Чего не стало?», «Угадай кто это, что это?», «Опиши друга», «Угадай кто позвал?», «Узнай и назови», «Закончи предложение»,	Продолжать учить говорить фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов (Форма работы: словесные игры, д/игры, беседа по картине, сюжетно-ролевые игры)	II уровень – «высокий»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Продолжать развивать умение называть и различать животных, конструировать из бросового и природного материала, расширять знания о геометрических телах, свойствах предметов (иллюстрации, картины, комнатные растения д/и «Узнай на ощупь» «Найди предмет такой же формы» «Что изменилось?» «Зоологическое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Кто у кого?» «Летает, ползает, прыгает»)	Развивать интерес и любознательность к элементарному экспериментированию, называть ситуации и действия, (иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной длины, ширины, толщины, высоты, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения д/и «Узнай на ощупь» «Найди предмет такой же формы» «Что изменилось?»	Дать представление о свойствах природных материалов (Форма работы: беседа, рассматривание картин, наблюдение, экскурсии, показ док.фильмов)	II уровень – «высокий»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Расширять представление о видах изобразительного искусства, развивать умение вырезать по контуру, симметрично вырезать, изображать сюжетные композиции, применять различные приёмы лепки (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию)	Углублять представление об изготовлении панно, выполнении декоративных композиций по замыслу, представление о видах изобразительного искусства, (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию, мини скульптура,)	Учить применять технические навыки; выкладывать симметричные фигуры на листе бумаги. (Форма работы: д/игра, работа с раздаточным материалом)	II уровень – «высокий»
Формирование социально-эмоциональных навыков	Закреплять умение различать хорошее и плохое в словах, поведении, распознавать предметы и объекты с учётом материала, знать о труде взрослых членов семьи,овладениезнаниями о родной стране (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, географическая карта с/р игры, д/и «Съедобное-несъедобное», «Растёт, цветёт и зреет» «Узнай на вкус» «Кому что нужно» «Сбор грибов» «Кто у кого?» «Назови действия», «Профессия мамы, папы» «Наша посуда» «Что изменилось?»	Поощрять овладение навыками ухода за растениями и животными , проявление сочувствие, сострадание, сопереживание живым существам (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая карта с/р игры, д/и «Зоологическое лото», «Ботаническое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Узнай на вкус» «Домашние и дикие животные» «Сбор грибов» «Кто у кого?» «Назови действия»,	Учить понимать нормы и правила поведения (Форма работы: беседы, видео материал, объяснение взрослым)	II уровень – «высокий»

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 - 2023учебный год

ФИО ребенка: Коршикова Элина
Дата рождения ребенка: 15.05.2018
Организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс): КГКП «Ясли-сад №5 «Бала әлемі»»
Группа/класс: старшая группа «Кенжетай»

Компетенции	Развивающие, корректирующи е мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Поддерживать желание правильно выполнять упражнения, элементы спортивных игр (подвижные игры, соревновательные игры, физкультурные занятия, индивидуальная работа)	Продолжать закреплять интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры, индивидуальная работа)	Научить выполнять различные виды основных движений (Форма работы: подвижные игры, физминутки)	III уровень – «высокий»
Коммуникативные навыки	Углублять желание составлять и рассказывать различные истории, сочинять сказки, Закреплять знания о литературных жанрах, эмоционально выражать своё отношение к содержанию текста, персонажам, их поступкам (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Эхо», «Угадай кто это, что это?»)	Закреплять желание выражать свою мысль в кругу сверстников, прислушивается к мнению других, знать особенности поведения, Стимулировать навыки выделения из слов звуков, находить слова с определённым звуком (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Опиши друга», «Угадай кто позвал?», «Узнай и назови», «Закончи предложение»,	Учить эмоционально воспринимать и понимать содержание сказок (Форма работы: кукольный, теневой, пальчиковый театр)	III уровень – «высокий»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Продолжать развивать умение называть и различать животных, конструировать из бросового и природного материала, расширять знания о геометрических телах, свойствах предметов (иллюстрации, картины, комнатные растения д/и «Узнай на ощупь» «Найди предмет такой же формы» «Что изменилось?» «Зоологическое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Кто у кого?» «Летает, ползает, прыгает»)	Развивать интерес и любознательность к элементарному экспериментированию, называть ситуации и действия, (иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной длины, ширины, толщины, высоты, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения д/и «Узнай на ощупь», «Что изменилось?»	Продолжить работу над воспроизведением простых конструкции (накладывать, приставлять, прикладывать) (Форма работы: показ взрослого, рассматривание картин, игровые упражнения)	III уровень – «высокий»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Расширять представление о видах изобразительного искусства, развивать умение вырезать по контуру, симметрично вырезать, изображать сюжетные композиции, применять различные приёмы лепки (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию)	Углублять представление об изготовлении панно, выполнении декоративных композиций по замыслу, представление о видах изобразительного искусства, (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию, мини скульптура,)	Продолжить учить применять технические навыки при лепке (Форма работы: показ взрослого, беседа, использование художественного слова, видео материал)	III уровень – «высокий»
Формирование социально-эмоциональных навыков	Закреплять умение различать хорошее и плохое в словах, поведении, распознавать предметы и объекты с учётом материала, знать о труде взрослых членов семьи, овладение знаниями о родной стране (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, географическая карта с/р игры, д/и «Съедобное-несъедобное», «Растёт, цветёт и зреет» «Узнай на вкус» «Кому что нужно» «Сбор грибов» «Кто у кого?» «Назови действия», «Профессия мамы, папы» «Наша посуда» «Что изменилось?» «Парные картинки»	Поощрять овладение навыками ухода за растениями и животными , проявление сочувствие, сострадание, сопереживание живым существам(картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая картас/р игры, д/и «Зоологическое лото», «Ботаническое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Узнай на вкус» «Домашние и дикие животные» «Сбор грибов» «Кто у кого?» «Назови действия»,	Учить понимать что такое «хорошо», а что такое «плохо» (Форма работы: рассматривание иллюстраций, беседа, сюжетно-ролевая игра)	III уровень – «высокий»

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 - 2023учебный год

ФИО ребенка: Куцева Эллина
Дата рождения ребенка: 09.03.2018
Организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс): КГКП «Ясли-сад №5 «Бала әлемі»»
Группа/класс: старшая группа «Кенжетай»

Компетенции	Развивающие, корректирующи е мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Продолжать закреплять понимание важности и необходимости закаливающих процедур , углублять интерес к физическим упражнениям и спортивным играм, углублять знания о строении тела человека, о его важных органах (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры, индивидуальная работа)	Продолжать закреплять интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры, индивидуальная работа)	Дать представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений (Форма работы: показ взрослым, беседа, показ картин)	III уровень – «высокий»
Коммуникативные навыки	Расширять условия для составления небольших рассказов из личного опыта, развивать умение выполнять игровые действия, соответствующие содержанию текста (картины, иллюстрации, художественные произведения, упражнения по ЗКР, д/и «Назови по имени», «Что в мешочке?», «Эхо», «Чего не стало?», «Угадай кто это, что это?», «Опиши друга», , «Угадай кто позвал?»,)	Закреплять желание выражать свою мысль в кругу сверстников, прислушивается к мнению других, знать особенности поведения, Стимулировать навыки выделения из слов звуков, находить слова с определённым звуком (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Опиши друга», «Угадай кто позвал?», «Узнай и назови», «Закончи предложение»,	Продолжать учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения (Форма работы: беседа, аудио материал)	III уровень – «высокий»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Развивать умение различать геометрические тела, стимулировать интерес к элементарному экспериментированию, прививать любовь к родной природе (иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной конфигурации, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения д/и « «Узнай на ощупь» «Кто какой?» «Что лишнее?» «Машенькин день» «Растёт, цветёт и зреет» «Кто у кого?»)	Развивать интерес и любознательность к элементарному экспериментированию, называть ситуации и действия, (иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной длины, ширины, толщины, высоты, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения д/и «Узнай на ощупь», «Что изменилось?»	Учить располагать на фланелеграфе предметы путем соединения разных форм (шарик на ниточке, домик) (Форма работы: д/игры, игровые упражнения, беседа)	III уровень – «высокий»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Расширять представление о видах изобразительного искусства, развивать умение вырезать по контуру, симметрично вырезать, изображать сюжетные композиции, применять различные приёмы лепки(иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию нетрадиционному рисованию)	Углублять представление об изготовлении панно, выполнении декоративных композиций по замыслу, представление о видах изобразительного искусства, (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию, мини скульптура,)	Научить проявлять радость, эмоциональный отклик при рассматривании народных игрушек. (Форма работы: показ образца, использование художественного слова, рассматривание картин)	III уровень – «высокий» .
Формирование социально-эмоциональных навыков	Закреплять умение различать хорошее и плохое в словах, поведении, распознавать предметы и объекты с учётом материала, знать о труде взрослых членов семьи, овладение знаниями о родной стране (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, географическая карта с/р игры, д/и «Съедобное-несъедобное», «Растёт, цветёт и зреет» «Сбор грибов» «Кто у кого?» «Назови действия», «Профессия мамы, папы» «Наша посуда» «Что изменилось?» «Парные картинки»	Поощрять овладение навыками ухода за растениями и животными , проявление сочувствие, сострадание, сопереживание живым существам(картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая картас/р игры, д/и «Зоологическое лото», «Ботаническое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Узнай на вкус» «Домашние и дикие животные» «Сбор грибов» «Кто у кого?» «Назови действия»,	Учить воспроизводить слова приветствия, прощания, благодарности (Форма работы: д/игра, сюжетно-ролевая игра)	III уровень – «высокий»

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 - 2023учебный год

ФИО ребенка: Лободин Павел
Дата рождения ребенка: 20.04.2018
Организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс): КГКП «Ясли-сад №5 «Бала әлемі»»
Группа/класс: старшая группа «Кенжетай»

Компетенции	Развивающие, корректирующи е мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует:III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»;I уровень - «низкий»)
Физические качества	Развивать понимание важности и необходимости закаливающих процедур. Развивать навыки применения правил безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах. (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры)	Поддерживать желание правильно выполнять упражнения, элементы спортивных игр (подвижные игры, соревновательные игры, физкультурные занятия, индивидуальная работа)	Дать представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений (Форма работы: показ взрослым, беседа, показ картин)	II уровень – «средний»
Коммуникативные навыки	Развивать владение чёткой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью Расширять умение стимулировать навыки продолжения и окончания художественного произведения различение литературных жанров, (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Место звука», «Опиши героя», «Сказка, рассказ, пословица…»,)«Назови когда их много»,	Углублять желание составлять и рассказывать различные истории, сочинять сказки, Закреплять знания о литературных жанрах, эмоционально выражать своё отношение к содержанию текста (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Эхо», «Угадай кто это, что это?»)	Продолжать учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения (Форма работы: беседа, аудио материал)	II уровень – «средний»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Развивать умения в прямом и обратном счёте, усиливать интерес к элементарному экспериментированию со знакомыми материалами, закреплять знание объектов живой и не живой природы, развивать навыки конструирования(иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной длины, ширины, толщины, высоты, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения и т.д.д/и «Найди пару по форме» «Что изменилось?» «Чей голос?»	Продолжать развивать умение называть и различать животных, конструировать из бросового и природного материала, расширять знания о геометрических телах, свойствах предметов (иллюстрации, картины, комнатные растения д/и «Узнай на ощупь» «Найди предмет такой же формы» «Что изменилось?» «Зоологическое лото»«Растёт, цветёт и зреет» «Кто у кого?» «Летает, ползает, прыгает»)	Учить располагать на фланелеграфе предметы путем соединения разных форм (шарик на ниточке, домик) (Форма работы: д/игры, игровые упражнения, беседа)	II уровень – «средний»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Продолжать углублять представление о способах рисования, аппликации, панно, лепных композиций, выполнении образов по мотивам народных игрушек, керамических изделий, представление о видах изобразительного искусства, (иллюстрации, картины, репродукции, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта, игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию)	Расширять представление о таких видах изобразительного искусства, развивать умение вырезать по контуру, симметрично вырезать, изображать сюжетные композиции, применять различные приёмы лепки (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию)	Научить проявлять радость, эмоциональный отклик при рассматривании народных игрушек. (Форма работы: показ образца, использование художественного слова, рассматривание картин)	II уровень – «средний» .
Формирование социально-эмоциональных навыков	Расширять умение устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием, поощрять овладение знаниями о родной стране, государственных и народных праздниках ,проявление позитивного отношения к природе(картины, иллюстрации, художественные произведения, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая картас/р игры, д/и «Найди пару», «Моя страна» «Растёт, цветёт и зреет» «Домашние и дикие животные» «Что изменилось?»	Закреплять умение различать хорошее и плохое в словах, поведении, распознавать предметы и объекты с учётом материала, знать о труде взрослых членов семьи, овладение знаниями о родной стране (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, географическая карта с/р игры, д/и «Съедобное-несъедобное», «Растёт, цветёт и зреет» «Узнай на вкус» «Кому что нужно» «Сбор грибов» «Кто у кого?» «Назови действия», «Парные картинки»	Учить воспроизводить слова приветствия, прощания, благодарности (Форма работы: д/игра, сюжетно-ролевая игра)	II уровень – «средний»

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 - 2023учебный год

ФИО ребенка: Мамырбек Елсана
Дата рождения ребенка: 24.09.2018
Организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс): КГКП «Ясли-сад №5 «Бала әлемі»»
Группа/класс: старшая группа «Кенжетай»

Компетенции	Развивающие, корректирующи е мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»;I уровень - «низкий»)
Физические качества	Развивать понимание важности и необходимости закаливающих процедур. Развивать навыки применения правил безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах. (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры)	Продолжать закреплять интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры, индивидуальная работа)	Продолжать учить выполнять различные виды основных движений(Форма работы: показ взрослого, подвижные игры, спортивные упражнения)	II уровень – «средний»
Коммуникативные навыки	Развивать владение чёткой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью Расширять умение стимулировать навыки продолжения и окончания художественного произведенияразличение литературных жанров, (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Место звука», «Опиши героя», «Сказка, рассказ, пословица…»,)«Назови когда их много»,	Закреплять желание выражать свою мысль в кругу сверстников, прислушивается к мнению других, знать особенности поведения, Стимулировать навыки выделения из слов звуков, находить слова с определённым звуком (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Опиши друга», «Угадай кто позвал?», «Узнай и назови», «Закончи предложение»,	Развивать умение употреблять в активном словаре все части речи (Форма работы: беседа, словесная игра, д/игра, рассматривание картин)	II уровень – «средний»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Развивать умения в прямом и обратном счёте, усиливать интерес к элементарному экспериментированию со знакомыми материалами, закреплять знание объектов живой и не живой природы, развивать навыки конструирования(иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной длины, ширины, толщины, высоты, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения и т.д.д/и «Найди пару по форме» «Что изменилось?» «Чей голос?» «Кто у кого?»	Развивать интерес и любознательность к элементарному экспериментированию, называть ситуации и действия, (иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной длины, ширины, толщины, высоты, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения д/и «Узнай на ощупь», «Что изменилось?»	Продолжать учить называть характерные особенности домашних птиц (Форма работы: д/игра, рассматривание картин, аудио материал)	II уровень – «средний»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Продолжать углублять представление о способах рисования, аппликации, панно, лепных композиций, выполнении образов по мотивам народных игрушек, керамических изделий, представление о видах изобразительного искусства, (иллюстрации, картины, репродукции, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта, игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию)	Углублять представление об изготовлении панно, выполнении декоративных композиций по замыслу, представление о видах изобразительного искусства, (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию, мини скульптура,)	Учить дорисовывать элемент к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик); (Форма работы: рассматривание рисунков, показ взрослого)	II уровень – «средний»
Формирование социально-эмоциональных навыков	Расширять умение устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием, поощрять овладение знаниями о родной стране, государственных и народных праздниках ,проявление позитивного отношения к природе(картины, иллюстрации, художественные произведения, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая картас/р игры, д/и «Найди пару», «Моя страна» «Растёт, цветёт и зреет» «Домашние и дикие животные» «Что изменилось?»	Поощрять овладение навыками ухода за растениями и животными , проявление сочувствие, сострадание, сопереживание живым существам(картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая карта с/р игры, д/и «Зоологическое лото», «Ботаническое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Узнай на вкус» «Домашние и дикие животные» «Сбор грибов» «Кто у кого?» «Назови действия»,	Учить понимать нормы и правила поведения (Форма работы: беседы, видео материал, объяснение взрослого)	II уровень – «средний»

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 - 2023учебный год

ФИО ребенка: Мурмохомбетова Томирис
Дата рождения ребенка: 28.12.2017
Организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс): КГКП «Ясли-сад №5 «Бала әлемі»»
Группа/класс: старшая группа «Кенжетай»

Компетенции	Развивающие, корректирующи е мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: IIIуровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Закреплять умение выполнения комплексов упражнений, развивать понимание важности и необходимости закаливающих процедур. Развивать навыки применения правил безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах. (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры)	Продолжать закреплять интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры, индивидуальная работа)	Продолжать учить выполнять различные виды основных движений (Форма работы: показ взрослого, подвижные игры, спортивные упражнения)	II уровень – «средний»
Коммуникативные навыки	Развивать владение чёткой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью Расширять умение продолжения и окончания художественного произведения различение литературных жанров, (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Место звука», «Опиши героя», «Сказка, рассказ, пословица…»,)	Закреплять желание выражать свою мысль в кругу сверстников, прислушивается к мнению других, знать особенности поведения, характерные для мальчиков и девочек; (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Чего не стало?», «Угадай кто это, что это?», «Опиши друга», «Угадай кто позвал?», «Узнай и назови», «Закончи предложение»,	Развивать умение употреблять в активном словаре все части речи (Форма работы: беседа, словесные игры, д/игры, игровые упражнения, работа с карточками)	II уровень – «средний»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Развивать умения в прямом и обратном счёте, усиливать интерес к элементарному экспериментированию со знакомыми материалами, закреплять знание объектов живой и не живой природы, развивать навыки конструирования (иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной длины, ширины, толщины, высоты, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения и т.д. д/и «Найди пару по форме «Чей голос?» «Кто у кого?»	Развивать интерес и любознательность к элементарному экспериментированию, называть ситуации и действия, (иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной длины, ширины, толщины, высоты, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения д/и «Узнай на ощупь» «Найди предмет такой же формы» «Что изменилось?»	Продолжать учить называть характерные особенности домашних птиц (Форма работы: д/игра, рассматривание картин, беседа по картине, словесные игры)	II уровень – «средний»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Продолжать углублять представление о способах рисования, аппликации, панно, лепных композиций, выполнении образов по мотивам народных игрушек, керамических изделий, представление о видах изобразительного искусства, (иллюстрации, картины, репродукции, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта, игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию)	Углублять представление об изготовлении панно, выполнении декоративных композиций по замыслу, представление о видах изобразительного искусства, (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию, мини скульптура,)	Учить дорисовывать элемент к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик); (Форма работы: объяснение и показ взрослого, рассматривание образца)	II уровень – «средний»
Формирование социально-эмоциональных навыков	Расширять умение устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием, поощрять овладение знаниями о родной стране, государственных и народных праздниках , проявление позитивного отношения к природе (картины, иллюстрации, художественные произведения, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая картас/р игры, д/и «Растёт, цветёт и зреет» «Домашние и дикие животные»	Поощрять овладение навыками ухода за растениями и животными , проявление сочувствие, сострадание, сопереживание живым существам (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая карта с/р игры, д/и «Зоологическое лото», «Ботаническое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Узнай на вкус» «Домашние и дикие животные» «Сбор грибов» «Кто у кого?»	Учить понимать нормы и правила поведения (Форма работы: беседы, видео материал, объяснение взрослого)	II уровень – «средний»

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 - 2023учебный год

ФИО ребенка: Муханова Ханума
Дата рождения ребенка: 11.09.2018
Организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс): КГКП «Ясли-сад №5 «Бала әлемі»»
Группа/класс: старшая группа «Кенжетай»

Компетенции	Развивающие, корректирующи е мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень -«низкий»)
Физические качества	Закреплять умение выполнения комплексов упражнений, развивать понимание важности и необходимости закаливающих процедур. Развивать навыки применения правил безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах. (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры)	Продолжать закреплять понимание важности и необходимости закаливающих процедур, углублять знания о строении тела человека, о его важных органах (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры, индивидуальная работа)	Дать представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений. (Форма работы: показ взрослого, беседа, показ картин)	III уровень – «высокий»
Коммуникативные навыки	Развивать владение чёткой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью Расширять умение стимулировать навыки продолжения и окончания художественного произведения различение литературных жанров, (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Место звука», «Опиши героя», «Сказка, рассказ, пословица…»,)	Расширять условия для составления небольших рассказов из личного опыта, развивать умение проводить звуковой анализ слов , выполнять игровые действия, соответствующие содержанию текста (картины, иллюстрации, художественные произведения, упражнения по ЗКР)	Учить эмоциональновоспринимать и понимать содержание сказок (Форма работы: кукольный, пальчиковый, настольный театры)	III уровень – «высокий»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Развивать умения в прямом и обратном счёте, усиливать интерес к элементарному экспериментированию со знакомыми материалами, закреплять знание объектов живой и не живой природы, развивать навыки конструирования (иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной длины, ширины, толщины, высоты, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения и т.д. д/и «Найди пару по форме» «Что изменилось?» «Чей голос?» «Кто у кого?»	Развивать умение различать геометрические тела, стимулировать интерес к элементарному экспериментированию, прививать любовь к родной природе (иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной конфигурации, строительный конструктор, комнатные растения д/и « «Узнай на ощупь» «Кто какой?» «Что лишнее?» «Машенькин день» «Растёт, цветёт и зреет» «Кто у кого?»)	Продолжать учить понимать слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет и форму. (Форма работы: д/игры, игровые упражнения, работа с карточками)	III уровень – «высокий»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Продолжать углублять представление о способах рисования, аппликации, панно, лепных композиций, выполнении образов по мотивам народных игрушек, керамических изделий, представление о видах изобразительного искусства, (иллюстрации, картины, репродукции, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта, игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию)	Расширять представление о видах изобразительного искусства, развивать умение вырезать по контуру, симметрично вырезать, изображать сюжетные композиции, применять различные приёмы лепки (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию)	Учить применять технические навыки при лепке (Форма работы: индивидуальная)	III уровень – «высокий»
Формирование социально-эмоциональных навыков	Расширять умение устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием, поощрять овладение знаниями о родной стране, государственных и народных праздниках , проявление позитивного отношения к природе (картины, иллюстрации, художественные произведения, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая картас/р игры, д/и «Найди пару», «Моя страна» «Растёт, цветёт и зреет»	Закреплять умение различать хорошее и плохое в словах, поведении, распознавать предметы и объекты с учётом материала, знать о труде взрослых членов семьи, овладение знаниями о родной стране (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, географическая карта с/р игры, д/и «Съедобное-несъедобное», «Растёт, цветёт и зреет» «Сбор грибов» «Кто у кого?» «Назови действия», «Профессия мамы, папы» «Наша посуда» «Что изменилось?»	Учить оценивать поступки сказочных персонажей. (Форма работы: беседа по содержанию сказки)	III уровень – «высокий»

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 - 2023учебный год

ФИО ребенка: Нургожина Жанель
Дата рождения ребенка: 08.11.2017
Организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс): КГКП «Ясли-сад №5 «Бала әлемі»»
Группа/класс: старшая группа «Кенжетай»

Компетенции	Развивающие, корректирующи е мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень -«низкий»)
Физические качества	Развивать понимание важности и необходимости закаливающих процедур. Развивать навыки применения правил безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах. (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры)	Продолжать закреплять понимание важности и необходимости закаливающих процедур, углублять знания о строении тела человека, о его важных органах (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры, индивидуальная работа)	Продолжать учить выполнять различные виды основных движений (Форма работы: показ взрослого, подвижные игры, спортивные упражнения)	III уровень – «высокий»;
Коммуникативные навыки	Развивать владение чёткой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью Расширять умение стимулировать навыки продолжения и окончания художественного произведения различение литературных жанров, (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Место звука», «Опиши героя», «Сказка, рассказ, пословица…»,)«Назови когда их много»,	Расширять условия для составления небольших рассказов из личного опыта, развивать умение проводить звуковой анализ слов , выполнять игровые действия, соответствующие содержанию текста (картины, иллюстрации, художественные произведения, упражнения по ЗКР)	Развивать умение употреблять в активном словаре все части речи (Форма работы: беседа, словесная игра, д/игра, рассматривание картин)	III уровень – «высокий»;
Познавательные и интеллектуальные навыки	Развивать умения в прямом и обратном счёте, усиливать интерес к элементарному экспериментированию со знакомыми материалами, закреплять знание объектов живой и не живой природы, развивать навыки конструирования(иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной длины, ширины, толщины, высоты, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения и т.д.д/и «Найди пару по форме» «Что изменилось?» «Чей голос?»	Развивать умение различать геометрические тела, стимулировать интерес к элементарному экспериментированию, прививать любовь к родной природе (иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной конфигурации, строительный конструктор, комнатные растения д/и « «Узнай на ощупь» «Кто какой?» «Что лишнее?» «Машенькин день» «Растёт, цветёт и зреет» «Кто у кого?»)	Продолжать учить называть характерные особенности домашних птиц (Форма работы: д/игра, рассматривание картин, аудио материал)	III уровень – «высокий»;
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Продолжать углублять представление о способах рисования, аппликации, панно, лепных композиций, выполнении образов по мотивам народных игрушек, керамических изделий, представление о видах изобразительного искусства, (иллюстрации, картины, репродукции, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта, игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию)	Расширять представление о видах изобразительного искусства, развивать умение вырезать по контуру, симметрично вырезать, изображать сюжетные композиции, применять различные приёмы лепки (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию)	Учить дорисовывать элемент к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик); (Форма работы: рассматривание рисунков, показ взрослого)	III уровень – «высокий»; хвостик);
Формирование социально-эмоциональных навыков	Расширять умение устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием, поощрять овладение знаниями о родной стране, государственных и народных праздниках ,проявление позитивного отношения к природе(картины, иллюстрации, художественные произведения, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая картас/р игры, д/и «Найди пару», «Моя страна» «Растёт, цветёт и зреет» «Домашние и дикие животные» «Что изменилось?»	Закреплять умение различать хорошее и плохое в словах, поведении, распознавать предметы и объекты с учётом материала, знать о труде взрослых членов семьи, овладение знаниями о родной стране (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, географическая карта с/р игры, д/и «Съедобное-несъедобное», «Растёт, цветёт и зреет» «Сбор грибов» «Кто у кого?» «Назови действия», «Профессия мамы, папы» «Наша посуда» «Что изменилось?»	Учить понимать нормы и правила поведения (Форма работы: беседы, видео материал, объяснение взрослого)	III уровень – «высокий»;

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 - 2023учебный год

ФИО ребенка: Пересыпкин Глеб
Дата рождения ребенка: 15.01.2018
Организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс): КГКП «Ясли-сад №5 «Бала әлемі»»
Группа/класс: старшая группа «Кенжетай»

Компетенции	Развивающие, корректирующи е мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Поддерживать желание правильно выполнять упражнения, элементы спортивных игр (подвижные игры, соревновательные игры, физкультурные занятия, индивидуальная работа)	Поддерживать желание правильно выполнять упражнения, элементы спортивных игр, понимать необходимость закаливания (подвижные игры, соревновательные игры, физкультурные занятия, индивидуальная работа)	Продолжать учить выполнять различные виды основных движений (Форма работы: показ взрослого, подвижные игры, спортивные упражнения)	III уровень – «высокий»;
Коммуникативные навыки	Углублять желание составлять и рассказывать различные истории, сочинять сказки, Закреплять знания о литературных жанрах, эмоционально выражать своё отношение к содержанию текста, персонажам, их поступкам (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Эхо», «Угадай кто это, что это?»)	Углублять желание составлять и рассказывать различные истории, сочинять сказки, Закреплять знания о литературных жанрах, эмоционально выражать своё отношение к содержанию текста, персонажам, их поступкам Стимулировать навыки выделения из слов звуков, находить слова с определённым звуком (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Эхо», «Угадай кто это, что это?»)	Развивать умение употреблять в активном словаре все части речи (Форма работы: беседа, словесная игра, д/игра, рассматривание картин)	III уровень – «высокий»;
Познавательные и интеллектуальные навыки	Продолжать развивать умение называть и различать животных, конструировать из бросового и природного материала, расширять знания о геометрических телах, свойствах предметов (иллюстрации, картины, комнатные растения д/и «Узнай на ощупь» «Найди предмет такой же формы» «Что изменилось?» «Зоологическое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Кто у кого?» «Летает, ползает, прыгает»)	Продолжать развивать умение называть и различать животных, конструировать из бросового и природного материала, расширять знания о геометрических телах, свойствах предметов (иллюстрации, картины, комнатные растения д/и «Узнай на ощупь» «Найди предмет такой же формы» «Что изменилось?» «Зоологическое лото»«Растёт, цветёт и зреет» «Кто у кого?» «Летает, ползает, прыгает»)	Продолжать учить называть характерные особенности домашних птиц (Форма работы: д/игра, рассматривание картин, аудио материал)	III уровень – «высокий»;
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Расширять представление о видах изобразительного искусства, развивать умение вырезать по контуру, симметрично вырезать, изображать сюжетные композиции, применять различные приёмы лепки (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию)	Расширять представление о таких видах изобразительного искусства, развивать умение вырезать по контуру, симметрично вырезать, изображать сюжетные композиции, применять различные приёмы лепки (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию)	Учить дорисовывать элемент к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик); (Форма работы: рассматривание рисунков, показ взрослого)	III уровень – «высокий»;
Формирование социально-эмоциональных навыков	Закреплять умение различать хорошее и плохое в словах, поведении, распознавать предметы и объекты с учётом материала, знать о труде взрослых членов семьи, овладение знаниями о родной стране (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, географическая карта с/р игры, д/и «Съедобное-несъедобное», «Растёт, цветёт и зреет» «Узнай на вкус» «Кому что нужно» «Сбор грибов» «Кто у кого?» «Назови действия», «Профессия мамы, папы» «Наша посуда» «Что изменилось?» «Парные картинки»	Закреплять умение различать хорошее и плохое в словах, поведении, распознавать предметы и объекты с учётом материала, знать о труде взрослых членов семьи, овладение знаниями о родной стране (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, географическая карта с/р игры, д/и «Съедобное-несъедобное», «Растёт, цветёт и зреет» «Узнай на вкус» «Кому что нужно» «Сбор грибов» «Кто у кого?» «Назови действия», «Профессия мамы, папы» «Наша посуда» «Что изменилось?» «Парные картинки»	Учить понимать нормы и правила поведения (Форма работы: беседы, видео материал, объяснение взрослого)	III уровень – «высокий»;

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 - 2023учебный год

ФИО ребенка: Попазова Татьяна
Дата рождения ребенка: 17.08.2018
Организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс): КГКП «Ясли-сад №5 «Бала әлемі»»
Группа/класс: старшая группа «Кенжетай»

Компетенции	Развивающие, корректирующи е мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Развивать понимание важности и необходимости закаливающих процедур. Развивать навыки применения правил безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах. (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры)	Продолжать закреплять навыки выполнения элементов спортивных игр, владение видами закаливания, навыками самообслуживания Расширять знание правил безопасного поведения дома, на улице (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, гигиенические мероприятия, подвижные игры, иллюстрации, индивидуальная работа)	Продолжать учить выполнять различные виды основных движений (Форма работы: утренняя гимнастика, подвижные игры, физминутка)	II уровень – «средний» Имеет навыкам самообслуживания
Коммуникативные навыки	Развивать владение чёткой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью Расширять умение стимулировать навыки продолжения и окончания художественного произведения различение литературных жанров, (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Место звука», «Опиши героя», «Сказка, рассказ, пословица…»,)«Назови когда их много»,	Расширять условия для составления небольших рассказов из личного опыта, развивать умение проводить звуковой анализ слов , выполнять игровые действия, соответствующие содержанию текста (картины, иллюстрации, художественные произведения, упражнения по ЗКР)	Развивать умение употреблять в активном словаре все части речи (Форма работы: беседа, словесная игра, д/игра, рассматривание картин)	II уровень – «средний»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Развивать умения в прямом и обратном счёте, усиливать интерес к элементарному экспериментированию со знакомыми материалами, закреплять знание объектов живой и не живой природы, развивать навыки конструирования(иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной длины, ширины, толщины, высоты, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения и т.д.д/и «Найди пару по форме» «Что изменилось?» «Чей голос?»	Развивать умение различать геометрические тела, стимулировать интерес к элементарному экспериментированию, прививать любовь к родной природе (иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной конфигурации, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения д/и « «Узнай на ощупь» «Кто какой?» «Что лишнее?» «Машенькин день» «Растёт, цветёт и зреет» «Кто у кого?»)	Учить располагать на фланелеграфе предметы путем соединения разных форм (шарик на ниточке, домик) (Форма работы: д/игры, игровые упражнения, беседа)	II уровень – «средний»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Продолжать углублять представление о способах рисования, аппликации, панно, лепных композиций, выполнении образов по мотивам народных игрушек, керамических изделий, представление о видах изобразительного искусства, (иллюстрации, картины, репродукции, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта, игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию)	Активизировать творчество по замыслу, использование нетрадиционных методов в рисовании, лепке, аппликации, развивать навык работы с ножницами, создании композиций (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию, мини скульптура, пальчиковая гимнастика)	Учить применять технические навыки при лепке (Форма работы: беседа, показ взрослого,)	II уровень – «средний»
Формирование социально-эмоциональных навыков	Расширять умение устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием, поощрять овладение знаниями о родной стране, государственных и народных праздниках ,проявление позитивного отношения к природе(картины, иллюстрации, художественные произведения, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая картас/р игры, д/и «Найди пару», «Моя страна» «Растёт, цветёт и зреет» «Домашние и дикие животные» «Что изменилось?»	Активизировать расширение знаний о транспорте, бытовых приборах, стимулировать проявление интереса к проведению элементарных опытов устанавливать простейшие причинно-следственные связи. (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая карта с/р игры, д/и «Моя семья», «Что для чего?»	Учить оценивать поступки сказочных персонажей. (Форма работы: беседа по содержанию сказки)	II уровень – «средний»

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 - 2023учебный год

ФИО ребенка: Прыгунова Кристина
Дата рождения ребенка: 06.03.2018
Организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс): КГКП «Ясли-сад №5 «Бала әлемі»»
Группа/класс: старшая группа «Кенжетай»

Компетенции	Развивающие, корректирующи е мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития Ребенка соответствует: III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Закреплять умение выполнения комплексов упражнений, развивать понимание важности и необходимости закаливающих процедур. Развивать навыки применения правил безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах. (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры)	Продолжать закреплять понимание важности и необходимости закаливающих процедур, углублять знания о строении тела человека, о его важных органах (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры, индивидуальная работа)	Продолжать учить выполнять различные виды основных движений (Форма работы: утренняя гимнастика, подвижные игры, физминутка)	III уровень – «высокий
Коммуникативные навыки	Развивать владение чёткой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью Расширять умение продолжения и окончания художественного произведения различение литературных жанров, (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Место звука», «Опиши героя», «Сказка, рассказ, пословица…»,)	Расширять условия для составления небольших рассказов из личного опыта, развивать умение проводить звуковой анализ слов , выполнять игровые действия, соответствующие содержанию текста (картины, иллюстрации, художественные произведения, упражнения по ЗКР)	Учить использовать в речи словами для выражения желаний, чувств, мысли (Форма работы: беседа по картине, словесные игры, д/игра)	III уровень – «высокий
Познавательные и интеллектуальные навыки	Развивать умения в прямом и обратном счёте, усиливать интерес к элементарному экспериментированию со знакомыми материалами, закреплять знание объектов живой и не живой природы, развивать навыки конструирования (иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной длины, ширины, толщины, высоты, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения и т.д. д/и «Найди пару по форме «Чей голос?» «Кто у кого?»	Развивать умение различать геометрические тела, стимулировать интерес к элементарному экспериментированию, прививать любовь к родной природе (иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной конфигурации, строительный конструктор, комнатные растения д/и « «Узнай на ощупь» «Кто какой?» «Что лишнее?» «Машенькин день» «Растёт, цветёт и зреет» «Кто у кого?»)	Учить применять технические навыки; выкладывать симметричные фигуры на листе бумаги. (Форма работы: показ взрослого, рассматривание образца, беседа)	III уровень – «высокий
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Продолжать углублять представление о способах рисования, аппликации, панно, лепных композиций, выполнении образов по мотивам народных игрушек, керамических изделий, представление о видах изобразительного искусства, (иллюстрации, картины, репродукции, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта, игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию)	Расширять представление о видах изобразительного искусства, развивать умение вырезать по контуру, симметрично вырезать, изображать сюжетные композиции, применять различные приёмы лепки (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию)	Продолжить учить наносить красками штрихи, мазки, полоски на листе бумаги (Форма работы: беседа, показ и объяснение взрослого, рассматривание рисунков)	III уровень – «высокий
Формирование социально-эмоциональных навыков	Расширять умение устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием, поощрять овладение знаниями о родной стране, государственных и народных праздниках , проявление позитивного отношения к природе (картины, иллюстрации, художественные произведения, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая картас/р игры, д/и «Растёт, цветёт и зреет» «Домашние и дикие животные»	Закреплять умение различать хорошее и плохое в словах, поведении, распознавать предметы и объекты с учётом материала, знать о труде взрослых членов семьи, овладение знаниями о родной стране (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, географическая карта с/р игры, д/и «Съедобное-несъедобное», «Растёт, цветёт и зреет» «Сбор грибов» «Кто у кого?» «Назови действия», «Профессия мамы, папы» «Наша посуда» «Что изменилось?»	Учить воспроизводить слова приветствия, прощания, благодарности (Форма работы: д/игра, сюжетно-ролевая игра)	III уровень – «высокий

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 - 2023учебный год

ФИО ребенка: Роланқызы Ажар
Дата рождения ребенка: 16.04.2018
Организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс): КГКП «Ясли-сад №5 «Бала әлемі»»
Группа/класс: старшая группа «Кенжетай»

Компетенции	Развивающие, корректирующи е мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень -«высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Продолжать закреплять понимание важности и необходимости закаливающих процедур , углублять интерес к физическим упражнениям и спортивным играм, углублять знания о строении тела человека, о его важных органах (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры, индивидуальная работа)	Продолжать закреплять интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры, индивидуальная работа)	Дать представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений. (Форма работы: показ взрослого, беседа, показ картин)	II уровень – «средний»
Коммуникативные навыки	Расширять условия для составления небольших рассказов из личного опыта, развивать умение выполнять игровые действия, соответствующие содержанию текста (картины, иллюстрации, художественные произведения, упражнения по ЗКР, д/и «Назови по имени», «Что в мешочке?», «Эхо», «Чего не стало?», «Угадай кто это, что это?», «Опиши друга», , «Угадай кто позвал?»,)	Закреплять желание выражать свою мысль в кругу сверстников, прислушивается к мнению других, знать особенности поведения, характерные для мальчиков и девочек; (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Чего не стало?», «Угадай кто это, что это?», «Опиши друга», «Угадай кто позвал?», «Узнай и назови», «Закончи предложение»,	Учить эмоциональновоспринимать и понимать содержание сказок (Форма работы: кукольный, пальчиковый, настольный театры)	II уровень – «средний»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Развивать умение различать геометрические тела, стимулировать интерес к элементарному экспериментированию, прививать любовь к родной природе (иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной конфигурации, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения д/и « «Узнай на ощупь» «Кто какой?» «Что лишнее?» «Машенькин день» «Растёт, цветёт и зреет» «Кто у кого?»)	Развивать интерес и любознательность к элементарному экспериментированию, называть ситуации и действия, (иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной длины, ширины, толщины, высоты, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения д/и «Узнай на ощупь» «Найди предмет такой же формы» «Что изменилось?»	Продолжать учить понимать слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет и форму. (Форма работы: д/игры, игровые упражнения, работа с карточками)	II уровень – «средний»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Расширять представление о видах изобразительного искусства, развивать умение вырезать по контуру, симметрично вырезать, изображать сюжетные композиции, применять различные приёмы лепки(иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, нетрадиционному рисованию)	Углублять представление об изготовлении панно, выполнении декоративных композиций по замыслу, представление о видах изобразительного искусства, (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию, мини скульптура,)	Учить применять технические навыки при лепке (Форма работы: индивидуальная)	II уровень – «средний»
Формирование социально-эмоциональных навыков	Закреплять умение различать хорошее и плохое в словах, поведении, распознавать предметы и объекты с учётом материала, знать о труде взрослых членов семьи, овладение знаниями о родной стране (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, географическая карта с/р игры, д/и «Съедобное-несъедобное», «Растёт, цветёт и зреет» «Сбор грибов» «Кто у кого?» «Назови действия», «Профессия мамы, папы» «Наша посуда» «Что изменилось?» «Парные картинки»	Поощрять овладение навыками ухода за растениями и животными , проявление сочувствие, сострадание, сопереживание живым существам (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая карта с/р игры, д/и «Зоологическое лото», «Ботаническое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Узнай на вкус» «Домашние и дикие животные» «Сбор грибов» «Кто у кого?»		II уровень – «средний»

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 - 2023учебный год

ФИО ребенка: Салимшина Алина
Дата рождения ребенка: 21.01.2018
Организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс): КГКП «Ясли-сад №5 «Бала әлемі»»
Группа/класс: старшая группа «Кенжетай»

Компетенции	Развивающие, корректирующи е мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень -«высокий»; II уровень – «средний»; I уровень -«низкий»)
Физические качества	Закреплять умение выполнения комплексов упражнений, развивать понимание важности и необходимости закаливающих процедур. Развивать навыки применения правил безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах. (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры)	Продолжать закреплять интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры, индивидуальная работа)	Продолжать учить выполнять различные виды основных движений (Форма работы: утренняя гимнастика, подвижные игры, физминутка)	I уровень – «низкий»
Коммуникативные навыки	Развивать владение чёткой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью стимулировать навыки продолжения и окончания художественного произведения различение литературных жанров, (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Место звука», «Опиши героя», «Сказка, рассказ, пословица…»,)	Закреплять желание выражать свою мысль в кругу сверстников, прислушивается к мнению других, знать особенности поведения, характерные для мальчиков и девочек; (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Чего не стало?», «Угадай кто это, что это?», «Опиши друга», «Угадай кто позвал?», «Узнай и назови», «Закончи предложение»,	Учить использовать в речи словами для выражения желаний, чувств, мысли (Форма работы: беседа по картине, словесные игры, д/игра)	II уровень – «средний»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Развивать умения в прямом и обратном счёте, усиливать интерес к элементарному экспериментированию со знакомыми материалами, закреплять знание объектов живой и не живой природы, развивать навыки конструирования (иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной длины, ширины, толщины, высоты, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения и т.д.д/и «Найди пару по форме» «Что изменилось?» «Чей голос?» «Кто у	Развивать интерес и любознательность к элементарному экспериментированию, называть ситуации и действия, (иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной длины, ширины, толщины, высоты, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения д/и «Узнай на ощупь» «Найди предмет такой же формы» «Что изменилось?»	Учить применять технические навыки; выкладывать симметричные фигуры на листе бумаги. (Форма работы: показ взрослого, рассматривание образца, беседа)	II уровень – «средний»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Продолжать углублять представление о способах рисования, аппликации, панно, лепных композиций, выполнении образов по мотивам народных игрушек, керамических изделий, представление о видах изобразительного искусства, (иллюстрации, картины, репродукции, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта, игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию)	Углублять представление об изготовлении панно, выполнении декоративных композиций по замыслу, представление о видах изобразительного искусства, (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию, мини скульптура,)	Продолжить учить наносить красками штрихи, мазки, полоски на листе бумаги (Форма работы: беседа, показ и объяснение взрослого, рассматривание рисунков)	II уровень – «средний»
Формирование социально-эмоциональных навыков	Расширять умение устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием, поощрять овладение знаниями о родной стране, государственных и народных праздниках , проявление позитивного отношения к природе (картины, иллюстрации, художественные произведения, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая картас/р игры, д/и «Найди пару», «Моя страна» «Растёт, цветёт и зреет»	Поощрять овладение навыками ухода за растениями и животными , проявление сочувствие, сострадание, сопереживание живым существам (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая карта с/р игры, д/и «Зоологическое лото», «Ботаническое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Узнай на вкус» «Домашние и дикие животные» «Сбор грибов» «Кто у кого?»	Учить воспроизводить слова приветствия, прощания, благодарности (Форма работы: д/игра, сюжетно-ролевая игра)	II уровень – «средний»

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 - 2023учебный год

ФИО ребенка: Сатиев Рахман
Дата рождения ребенка: 02.09.2018
Организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс): КГКП «Ясли-сад №5 «Бала әлемі»»
Группа/класс: старшая группа «Кенжетай»

Компетенции	Развивающие, корректирующи е мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Закреплять умение выполнения комплексов упражнений, развивать понимание важности и необходимости закаливающих процедур. Развивать навыки применения правил безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах. (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры)	Продолжать закреплять интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры, индивидуальная работа)	Продолжать учить выполнять различные виды основных движений (Форма работы: утренняя гимнастика, подвижные игры, физминутка)	II уровень – «средний»
Коммуникативные навыки	Развивать владение чёткой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью Расширять умение продолжения и окончания художественного произведения различение литературных жанров, (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Место звука», «Опиши героя», «Сказка, рассказ, пословица…»,)	Закреплять желание выражать свою мысль в кругу сверстников, прислушивается к мнению других, знать особенности поведения, характерные для мальчиков и девочек; (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Чего не стало?», «Угадай кто это, что это?», «Опиши друга», «Угадай кто позвал?», «Узнай и назови», «Закончи предложение»,	Учить использовать в речи словами для выражения желаний, чувств, мысли (Форма работы: беседа по картине, словесные игры, д/игра)	II уровень – «средний»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Развивать умения в прямом и обратном счёте, усиливать интерес к элементарному экспериментированию со знакомыми материалами, закреплять знание объектов живой и не живой природы, развивать навыки конструирования (иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной длины, ширины, толщины, высоты, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения и т.д. д/и «Найди пару по форме «Чей голос?» «Кто у кого?»	Развивать интерес и любознательность к элементарному экспериментированию, называть ситуации и действия, (иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной длины, ширины, толщины, высоты, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения д/и «Узнай на ощупь» «Найди предмет такой же формы» «Что изменилось?»	Учить применять технические навыки; выкладывать симметричные фигуры на листе бумаги. (Форма работы: показ взрослого, рассматривание образца, беседа)	II уровень – «средний»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Продолжать углублять представление о способах рисования, аппликации, панно, лепных композиций, выполнении образов по мотивам народных игрушек, керамических изделий, представление о видах изобразительного искусства, (иллюстрации, картины, репродукции, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта, игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию)	Углублять представление об изготовлении панно, выполнении декоративных композиций по замыслу, представление о видах изобразительного искусства, (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию, мини скульптура,)	Продолжить учить наносить красками штрихи, мазки, полоски на листе бумаги (Форма работы: беседа, показ и объяснение взрослого, рассматривание рисунков)	II уровень – «средний»
Формирование социально-эмоциональных навыков	Расширять умение устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием, поощрять овладение знаниями о родной стране, государственных и народных праздниках , проявление позитивного отношения к природе (картины, иллюстрации, художественные произведения, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая картас/р игры, д/и «Растёт, цветёт и зреет» «Домашние и дикие животные»	Поощрять овладение навыками ухода за растениями и животными , проявление сочувствие, сострадание, сопереживание живым существам (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая карта с/р игры, д/и «Зоологическое лото», «Ботаническое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Узнай на вкус» «Домашние и дикие животные» «Сбор грибов» «Кто у кого?»	Учить воспроизводить слова приветствия, прощания, благодарности (Форма работы: д/игра, сюжетно-ролевая игра)	II уровень – «средний»

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 - 2023учебный год

ФИО ребенка: Серіккан Айсултан
Дата рождения ребенка: 14.04.2018
Организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс): КГКП «Ясли-сад №5 «Бала әлемі»»
Группа/класс: старшая группа «Кенжетай»

Компетенции	Развивающие, корректирующи е мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Закреплять умение выполнения комплексов упражнений, развивать понимание важности и необходимости закаливающих процедур. Развивать навыки применения правил безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах. (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры)	Поддерживать желание правильно выполнять упражнения, элементы спортивных игр, понимать необходимость закаливания (подвижные игры, соревновательные игры, физкультурные занятия, индивидуальная работа)	Учить выполнять физические упражнения одновременно со взрослым (Форма работы: поз взрослого, видео материал, физминутки, утренняя гимнастика)	II уровень – «средний»
Коммуникативные навыки	Развивать владение чёткой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью стимулировать навыки продолжения и окончания художественного произведения различение литературных жанров, (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Место звука», «Опиши героя», «Сказка, рассказ, пословица…»,)	Углублять желание составлять и рассказывать различные истории, сочинять сказки, Закреплять знания о литературных жанрах, эмоционально выражать своё отношение к содержанию текста, персонажам, их поступкам Стимулировать навыки выделения из слов звуков, находить слова с определённым звуком (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Эхо», «Угадай кто это, что это?»)	Развивать умение употреблять в активном словаре (Форма работы: беседа, словесная игра, д/игра, рассматривание картин)	II уровень – «средний»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Развивать умения в прямом и обратном счёте, усиливать интерес к элементарному экспериментированию со знакомыми материалами, закреплять знание объектов живой и не живой природы, развивать навыки конструирования(иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной длины, ширины, толщины, высоты, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения и т.д.д/и «Найди пару по форме» «Что изменилось?» «Чей голос?» «Кто у кого?»	Продолжать развивать умение называть и различать животных, конструировать из бросового и природного материала, расширять знания о геометрических телах, свойствах предметов (иллюстрации, картины, комнатные растения д/и «Узнай на ощупь» «Найди предмет такой же формы» «Что изменилось?» «Зоологическое лото»«Растёт, цветёт и зреет» «Кто у кого?» «Летает, ползает, прыгает»)	Учить располагать на фланелеграфе предметы путем соединения разных форм (шарик на ниточке, домик) (Форма работы: д/игры, игровые упражнения, беседа)	II уровень – «средний»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Продолжать углублять представление о способах рисования, аппликации, панно, лепных композиций, выполнении образов по мотивам народных игрушек, керамических изделий, представление о видах изобразительного искусства, (иллюстрации, картины, репродукции, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта, игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию)	Расширять представление о таких видах изобразительного искусства, развивать умение вырезать по контуру, симметрично вырезать, изображать сюжетные композиции, применять различные приёмы лепки (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию)	Работать над умением соотносить вылепленные формы со знакомыми ему предметами (Форма работы: показ взрослого, рассматривание предметов и картин, беседа)	II уровень – «средний»
Формирование социально-эмоциональных навыков	Расширять умение устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием, поощрять овладение знаниями о родной стране, государственных и народных праздниках , проявление позитивного отношения к природе (картины, иллюстрации, художественные произведения, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая картас/р игры, д/и «Найди пару», «Моя страна» «Растёт, цветёт и зреет»	Закреплять умение различать хорошее и плохое в словах, поведении, распознавать предметы и объекты с учётом материала, знать о труде взрослых членов семьи, овладение знаниями о родной стране (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, географическая карта с/р игры, д/и «Съедобное-несъедобное», «Растёт, цветёт и зреет» «Узнай на вкус» «Кому что нужно» «Сбор грибов» «Кто у кого?» «Назови действия»	Учить оценивать поступки сказочных персонажей. (Форма работы: беседа по содержанию сказки)	II уровень – «средний»

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 - 2023учебный год

ФИО ребенка: Табарова Айсулу
Дата рождения ребенка: 28.09.2018
Организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс): КГКП «Ясли-сад №5 «Бала әлемі»»
Группа/класс: старшая группа «Кенжетай»

Компетенции	Развивающие, корректирующи е мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»))
Физические качества	Поддерживать желание правильно выполнять упражнения, элементы спортивных игр, закреплять представление об основных мерах профилактики заболеваний (подвижные игры, соревновательные игры, физкультурные занятия, индивидуальная работа)	Продолжать закреплять понимание важности и необходимости закаливающих процедур, углублять знания о строении тела человека, о его важных органах (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры, индивидуальная работа)	Продолжать учить выполнять различные виды основных движений (Форма работы: показ взрослого, физминутки, утренняя гимнастика)	II уровень – «средний»
Коммуникативные навыки	Углублять желание составлять и рассказывать различные истории, сочинять сказки, Закреплять знания о литературных жанрах, эмоционально выражать своё отношение к содержанию текста, персонажам, их поступкам (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Эхо», «Угадай кто это, что это?» «Кто как кричит»,)	Расширять условия для составления небольших рассказов из личного опыта, развивать умение проводить звуковой анализ слов , выполнять игровые действия, соответствующие содержанию текста (картины, иллюстрации, художественные произведения, упражнения по ЗКР)	Продолжать учить говорить фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делиться информацией (Форма работы: д/игра, сюжетно-ролевые игры,	II уровень – «средний»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Продолжать развивать умение называть и различать животных, конструировать из бросового и природного материала, расширять знания о геометрических телах, свойствах предметов (иллюстрации, картины, комнатные растения д/и «Узнай на ощупь» «Найди предмет такой же формы» «Что изменилось?» «Зоологическое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Кто у кого?» «Летает, ползает, прыгает»)	Развивать умение различать геометрические тела, стимулировать интерес к элементарному экспериментированию, прививать любовь к родной природе (иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной конфигурации, строительный конструктор, комнатные растения д/и « «Узнай на ощупь» «Кто какой?»	Работать над воспроизведением простых конструкции (накладывать, приставлять, прикладывать) (Форма работы: по показу взрослого, работа с крупным и мелким строительным материалом)	II уровень – «средний»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Расширять представление о видах изобразительного искусства, развивать умение вырезать по контуру, симметрично вырезать, изображать сюжетные композиции, применять различные приёмы лепки (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию)	Расширять представление о видах изобразительного искусства, изображать сюжетные композиции, применять различные приёмы лепки (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию)	Вызвать интерес к петь вместе со взрослым (Форма работы: аудио материал, по показу взрослого)	II уровень – «средний»
Формирование социально-эмоциональных навыков	Закреплять умение различать хорошее и плохое в словах, поведении, распознавать предметы и объекты с учётом материала, знать о труде взрослых членов семьи, овладение знаниями о родной стране (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, географическая карта с/р игры, д/и «Съедобное-несъедобное», «Растёт, цветёт и зреет» «Узнай на вкус» «Кому что нужно» «Сбор грибов» «Кто у кого?» «Назови действия», «Профессия мамы, папы» «Наша посуда» «Что изменилось?» «Парные картинки»	Закреплять умение различать хорошее и плохое в словах, поведении, распознавать предметы и объекты с учётом материала, знать о труде взрослых членов семьи, овладение знаниями о родной стране (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, географическая карта с/р игры, д/и «Съедобное-несъедобное», «Растёт, цветёт и зреет» «Сбор грибов» «Кто у кого?» «Назови действия», «Профессия мамы, папы» «Наша посуда»	Учить входить в контакт со сверстниками (Форма работы: сюжетно-ролевые игры, д/игры, игры)	II уровень – «средний»

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 - 2023учебный год

ФИО ребенка: Табуев Михаил
Дата рождения ребенка: 26.03.2018
Организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс): КГКП «Ясли-сад №5 «Бала әлемі»»
Группа/класс: старшая группа «Кенжетай»

Компетенции	Развивающие, корректирующи е мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Развивать понимание важности и необходимости закаливающих процедур. Развивать навыки применения правил безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах. (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры)	Продолжать закреплять навыки выполнения элементов спортивных игр, владение видами закаливания, навыками самообслуживания Расширять знание правил безопасного поведения дома, на улице (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, гигиенические мероприятия, подвижные игры, иллюстрации, индивидуальная работа)	Развивать умение выполнять спортивные упражнения (Форма работы: спортивные игры, физминутка, рассматривание картин)	II уровень – «средний»
Коммуникативные навыки	Развивать владение чёткой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью Расширять умение продолжения и окончания художественного произведения различение литературных жанров, (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Место звука», «Опиши героя», «Сказка, рассказ, пословица…»,)«Назови когда их много»,	Расширять условия для составления небольших рассказов из личного опыта, развивать умение проводить звуковой анализ слов , выполнять игровые действия, соответствующие содержанию текста (картины, иллюстрации, художественные произведения, упражнения по ЗКР)	Продолжать учить говорить фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делиться информацией (Форма работы: д/игра, сюжетно-ролевая игра, беседа по картине)	II уровень – «средний»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Развивать умения в прямом и обратном счёте, усиливать интерес к элементарному экспериментированию со знакомыми материалами, закреплять знание объектов живой и не живой природы, развивать навыки конструирования(иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной длины, ширины, толщины, высоты, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения и т.д.д/и «Найди пару по форме» «Что изменилось?» «Чей голос?» «Кто у кого?»	Развивать умение различать геометрические тела, стимулировать интерес к элементарному экспериментированию, прививать любовь к родной природе (иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной конфигурации, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения д/и « «Узнай на ощупь» «Кто какой?» «Что лишнее?» «Машенькин день» «Растёт, цветёт и зреет» «Кто у кого?»)	Учить располагать на фланелеграфе предметы путем соединения разных форм (шарик на ниточке, домик) (Форма работы: д/игра)	II уровень – «средний»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Продолжать углублять представление о способах рисования, аппликации, панно, лепных композиций, выполнении образов по мотивам народных игрушек, керамических изделий, представление о видах изобразительного искусства, (иллюстрации, картины, репродукции, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта, игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию)	Активизировать творчество по замыслу, использование нетрадиционных методов в рисовании, лепке, аппликации, развивать навык работы с ножницами, создании композиций (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию, мини скульптура, пальчиковая гимнастика)	Продолжать учить применять технические навыки при лепке (Форма работы: показ взрослого, видео материал)	II уровень – «средний»
Формирование социально-эмоциональных навыков	Расширять умение устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием, поощрять овладение знаниями о родной стране, государственных и народных праздниках ,проявление позитивного отношения к природе(картины, иллюстрации, художественные произведения, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая картас/р игры, д/и «Найди пару», «Моя страна» «Растёт, цветёт и зреет» «Домашние и дикие животные» «Что изменилось?»	Активизировать расширение знаний о транспорте, бытовых приборах, стимулировать проявление интереса к проведению элементарных опытов устанавливать простейшие причинно-следственные связи. (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая карта с/р игры, д/и «Моя семья», «Что для чего?» «Растёт, цветёт и зреет» «Летает, едет, плывёт»	Учить входить в контакт со сверстниками (Форма работы: сюжетно-ролевые игры, д/игры, игры)	II уровень – «средний»

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 - 2023учебный год

ФИО ребенка: Хаджимуратова Рамина
Дата рождения ребенка: 05.03.2018
Организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс): КГКП «Ясли-сад №5 «Бала әлемі»»
Группа/класс: старшая группа «Кенжетай»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Закреплять умение выполнения комплексов упражнений, развивать понимание важности и необходимости закаливающих процедур. Развивать навыки применения правил безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах. (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры)	Продолжать закреплять интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам, углублять знания о строении тела человека, о его важных органах (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры, индивидуальная работа)	Продолжать учить выполнять различные виды основных движений (Форма работы: рассматривание наглядных пособий, подвижные игры)	I уровень – «низкий»
Коммуникативные навыки	Развивать владение чёткой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью стимулировать навыки продолжения и окончания художественного произведения различение литературных жанров, (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Место звука», «Опиши героя», «Сказка, рассказ, пословица…»,)	Закреплять желание выражать свою мысль в кругу сверстников, прислушивается к мнению других, знать особенности поведения, характерные для мальчиков и девочек; (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Чего не стало?», «Угадай кто это, что это?», «Опиши друга», «Угадай кто позвал?», «Узнай и назови», «Закончи предложение»,	Продолжать учить говорить фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делиться информацией (Форма работы: д/игра, беседа, сюжетно-ролевая игра)	II уровень – «средний»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Развивать умения в прямом и обратном счёте, усиливать интерес к элементарному экспериментированию со знакомыми материалами, закреплять знание объектов живой и не живой природы, развивать навыки конструирования (иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной длины, ширины, толщины, высоты, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения и т.д. д/и «Найди пару по форме» «Что изменилось?» «Чей голос?» «Кто у кого?»	Развивать интерес и любознательность к элементарному экспериментированию, называть ситуации и действия, (иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной длины, ширины, толщины, высоты, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения д/и «Узнай на ощупь» «Найди предмет такой же формы» «Что изменилось?»	Учить нормам поведения в природе (Форма работы: беседа, показ ка	II уровень – «средний»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Продолжать углублять представление о способах рисования, аппликации, панно, лепных композиций, выполнении образов по мотивам народных игрушек, керамических изделий, представление о видах изобразительного искусства, (иллюстрации, картины, репродукции, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта, игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию)	Углублять представление об изготовлении панно, выполнении декоративных композиций по замыслу, представление о видах изобразительного искусства, (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию, мини скульптура,)	Продолжать учить применять технические навыки при лепке (Форма рабооты: индивидуальная,)	II уровень – «средний»
Формирование социально-эмоциональных навыков	Расширять умение устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием, поощрять овладение знаниями о родной стране, государственных и народных праздниках , (картины, иллюстрации, художественные произведения, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая картас/р игры, д/и «Найди пару», «Моя страна» «Растёт, цветёт и зреет»	Поощрять овладение навыками ухода за растениями и животными , проявление сочувствие, сострадание, сопереживание живым существам (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая карта с/р игры, д/и «Зоологическое лото», «Ботаническое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Узнай на вкус» «Домашние и дикие животные»	Учить входить в контакт со сверстниками (Форма работы: сюжетно-ролевые игры, д/игры, игры)	II уровень – «средний»

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 - 2023учебный год

ФИО ребенка: Хамидуллин Данил

Дата рождения ребенка: 04.02.2018
Организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс): КГКП «Ясли-сад №5 «Бала әлемі»»
Группа/класс: старшая группа «Кенжетай»

Компетенции	Развивающие, корректирующи е мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»))
Физические качества	Поддерживать желание правильно выполнять упражнения, элементы спортивных игр, закреплять представление об основных мерах профилактики заболеваний (подвижные игры, соревновательные игры, физкультурные занятия, индивидуальная работа)	Продолжать закреплять понимание важности и необходимости закаливающих процедур, углублять знания о строении тела человека, о его важных органах (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры, индивидуальная работа)	Продолжать учить выполнять различные виды основных движений (Форма работы: показ взрослого, подвижные игры, спортивные упражнения)	III уровень - «высокий»
Коммуникативные навыки	Углублять желание составлять и рассказывать различные истории, сочинять сказки, Закреплять знания о литературных жанрах, эмоционально выражать своё отношение к содержанию текста, персонажам, их поступкам (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Эхо», «Угадай кто это, что это?» «Кто как кричит»,)	Расширять условия для составления небольших рассказов из личного опыта, развивать умение проводить звуковой анализ слов , выполнять игровые действия, соответствующие содержанию текста (картины, иллюстрации, художественные произведения, упражнения по ЗКР)	Развивать умение употреблять в активном словаре все части речи (Форма работы: беседа, словесные игры, д/игры, игровые упражнения, работа с карточками)	II уровень – «средний»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Продолжать развивать умение называть и различать животных, конструировать из бросового и природного материала, расширять знания о геометрических телах, свойствах предметов (иллюстрации, картины, комнатные растения д/и «Узнай на ощупь» «Найди предмет такой же формы» «Что изменилось?» «Зоологическое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Кто у кого?» «Летает, ползает, прыгает»)	Развивать умение различать геометрические тела, стимулировать интерес к элементарному экспериментированию, прививать любовь к родной природе (иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной конфигурации, строительный конструктор, комнатные растения д/и « «Узнай на ощупь» «Кто какой?» «Что лишнее?» «Машенькин день» «Растёт, цветёт и зреет» «Кто у кого?»)	Продолжать учить называть характерные особенности домашних птиц (Форма работы: д/игра, рассматривание картин, беседа по картине, словесные игры)	II уровень – «средний»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Расширять представление о видах изобразительного искусства, развивать умение вырезать по контуру, симметрично вырезать, изображать сюжетные композиции, применять различные приёмы лепки (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию)	Расширять представление о видах изобразительного искусства, развивать умение вырезать по контуру, симметрично вырезать, изображать сюжетные композиции, применять различные приёмы лепки (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию)	Учить дорисовывать элемент к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик); (Форма работы: объяснение и показ взрослого, рассматривание образца)	I уровень – «низкий»
Формирование социально-эмоциональных навыков	Закреплять умение различать хорошее и плохое в словах, поведении, распознавать предметы и объекты с учётом материала, знать о труде взрослых членов семьи, овладение знаниями о родной стране (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, географическая карта с/р игры, д/и «Съедобное-несъедобное», «Растёт, цветёт и зреет» «Узнай на вкус» «Кому что нужно» «Сбор грибов» «Кто у кого?» «Назови действия», «Профессия мамы, папы» «Наша посуда»	Закреплять умение различать хорошее и плохое в словах, поведении, распознавать предметы и объекты с учётом материала, знать о труде взрослых членов семьи, овладение знаниями о родной стране (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, географическая карта с/р игры, д/и «Съедобное-несъедобное», «Растёт, цветёт и зреет» «Сбор грибов» «Кто у кого?» «Назови действия», «Профессия мамы, папы» «Наша посуда» «Что изменилось?»	Учить понимать нормы и правила поведения (Форма работы: беседы, видео материал, объяснение взрослого)	II уровень – «средний»

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 - 2023учебный год

ФИО ребенка: Михайлов Глеб
Дата рождения ребенка: 23.06.2018
Организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс): КГКП «Ясли-сад №5 «Бала әлемі»»
Группа/класс: старшая группа «Кенжетай»

Компетенции	Развивающие, корректирующи е мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует:III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Закреплять умение выполнения комплексов упражнений, развивать понимание важности и необходимости закаливающих процедур. Развивать навыки применения правил безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах. (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры)	Продолжать закреплять интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам, углублять знания о строении тела человека, о его важных органах (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры, индивидуальная работа)	Дать представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений. (Форма работы: показ взрослого, беседа, показ картин)	II уровень – «средний»
Коммуникативные навыки	Развивать владение чёткой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью стимулировать навыки продолжения и окончания художественного произведения различение литературных жанров, (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Место звука», «Опиши героя», «Сказка, рассказ, пословица…»,)	Закреплять желание выражать свою мысль в кругу сверстников, прислушивается к мнению других, знать особенности поведения, характерные для мальчиков и девочек; (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Чего не стало?», «Угадай кто это, что это?», «Опиши друга», «Угадай кто позвал?», «Узнай и назови», «Закончи предложение»,	Учить эмоционально воспринимать и понимать содержание сказок (Форма работы: кукольный, пальчиковый, настольный театры)	I уровень – «низкий»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Развивать умения в прямом и обратном счёте, усиливать интерес к элементарному экспериментированию со знакомыми материалами, закреплять знание объектов живой и не живой природы, развивать навыки конструирования (иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной длины, ширины, толщины, высоты, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения и т.д. д/и «Найди пару по форме» «Что изменилось?» «Чей голос?» «Кто у кого?»	Развивать интерес и любознательность к элементарному экспериментированию, называть ситуации и действия, (иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной длины, ширины, толщины, высоты, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения д/и «Узнай на ощупь» «Найди предмет такой же формы» «Что изменилось?»	Продолжать учить понимать слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет и форму. (Форма работы: д/игры, игровые упражнения, работа с карточками)	II уровень – «средний»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Продолжать углублять представление о способах рисования, аппликации, панно, лепных композиций, выполнении образов по мотивам народных игрушек, керамических изделий, представление о видах изобразительного искусства, (иллюстрации, картины, репродукции, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта, игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию)	Углублять представление об изготовлении панно, выполнении декоративных композиций по замыслу, представление о видах изобразительного искусства, (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию, мини скульптура,)	Учить применять технические навыки при лепке (Форма работы: индивидуальная)	I уровень – «низкий»
Формирование социально-эмоциональных навыков	Расширять умение устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием, поощрять овладение знаниями о родной стране, государственных и народных праздниках , (картины, иллюстрации, художественные произведения, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая картас/р игры, д/и «Найди пару», «Моя страна» «Растёт, цветёт и зреет»	Поощрять овладение навыками ухода за растениями и животными , проявление сочувствие, сострадание, сопереживание живым существам (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая карта с/р игры, д/и «Зоологическое лото», «Ботаническое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Узнай на вкус» «Домашние и дикие животные»	Учить оценивать поступки сказочных персонажей. (Форма работы: беседа по содержанию сказки)	II уровень – «средний»

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 - 2023учебный год

ФИО ребенка: Амангельды Ансар
Дата рождения ребенка: 13.06.2018
Организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс): КГКП «Ясли-сад №5 «Бала әлемі»»
Группа/класс: старшая группа «Кенжетай»

Компетенции	Развивающие, корректирующи е мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Развивать понимание важности и необходимости закаливающих процедур. Развивать навыки применения правил безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах. (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры)	Продолжать закреплять понимание важности и необходимости закаливающих процедур, углублять знания о строении тела человека, о его важных органах (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры, индивидуальная работа)	Развивать умение владеть различными видами основных движений. (Форма работы: подвижные игры, физминутки)	II уровень – «средний»
Коммуникативные навыки	Развивать владение чёткой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью Расширять умение стимулировать навыки продолжения и окончания художественного произведенияразличение литературных жанров, (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Место звука», «Опиши героя», «Сказка, рассказ, пословица…»,)«Назови когда их много»,	Расширять условия для составления небольших рассказов из личного опыта, развивать умение проводить звуковой анализ слов , выполнять игровые действия, соответствующие содержанию текста (картины, иллюстрации, художественные произведения, упражнения по ЗКР)	Учить использовать слова для выражения желаний, чувств, мысли (Форма работы: беседы,,сюжетно-ролевые игры, беседы)	II уровень – «средний» .
Познавательные и интеллектуальные навыки	Развивать умения в прямом и обратном счёте, усиливать интерес к элементарному экспериментированию со знакомыми материалами, закреплять знание объектов живой и не живой природы, развивать навыки конструирования(иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной длины, ширины, толщины, высоты, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения и т.д.д/и «Найди пару по форме» «Что изменилось?» «Чей голос?» «Кто у кого?»	Развивать умение различать геометрические тела, стимулировать интерес к элементарному экспериментированию, прививать любовь к родной природе (иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной конфигурации, строительный конструктор, комнатные растения д/и « «Узнай на ощупь» «Кто какой?» «	Развивать умение различать основные формы строительного материала (кубики, кирпичики) (Форма работы: д/игры, видео материал, показ образцов)	II уровень – «средний»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Продолжать углублять представление о способах рисования, аппликации, панно, лепных композиций, выполнении образов по мотивам народных игрушек, керамических изделий, представление о видах изобразительного искусства, (иллюстрации, картины, репродукции, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта, игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию)	Расширять представление о видах изобразительного искусства, изображать сюжетные композиции, применять различные приёмы лепки (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию)	Учить располагать на фланелеграфе предметы путем соединения разных форм (шарик на ниточке, домик) (Форма работы: д/игры, игровые упражнения, беседа)	II уровень – «средний»
Формирование социально-эмоциональных навыков	Расширять умение устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием, поощрять овладение знаниями о родной стране, государственных и народных праздниках ,проявление позитивного отношения к природе(картины, иллюстрации, художественные произведения, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая картас/р игры, д/и «Найди пару», «Моя страна» «Растёт, цветёт и зреет» «Домашние и дикие животные» «Что изменилось?»	Закреплять умение различать хорошее и плохое в словах, поведении, распознавать предметы и объекты с учётом материала, знать о труде взрослых членов семьи, овладение знаниями о родной стране (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, географическая карта с/р игры, д/и «Съедобное-несъедобное», «Растёт, цветёт и зреет» «Сбор грибов» «Кто у кого?» «Назови действия», «Профессия мамы, папы» «Наша посуда» «Что изменилось?»	Учить проявлять отзывчивость, доброжелательность к близким людям, сверстникам (Форма работы: беседа, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры)	II уровень – «средний»

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 - 2023учебный год

ФИО ребенка: Ибраева Марьям
Дата рождения ребенка:
Организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс): КГКП «Ясли-сад №5 «Бала әлемі»»
Группа/класс: старшая группа «Кенжетай»

Компетенции	Развивающие, корректирующи е мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует:III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Закреплять умение выполнения комплексов упражнений, развивать понимание важности и необходимости закаливающих процедур. Развивать навыки применения правил безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах. (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры)	Продолжать закреплять понимание важности и необходимости закаливающих процедур, углублять знания о строении тела человека, о его важных органах (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры, индивидуальная работа)	Дать представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений (Форма работы: показ взрослым, беседа, показ картин)	II уровень – «средний»
Коммуникативные навыки	Развивать владение чёткой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью Расширять умение продолжения и окончания художественного произведения различение литературных жанров, (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Место звука», «Опиши героя», «Сказка, рассказ, пословица…»,)	Расширять условия для составления небольших рассказов из личного опыта, развивать умение проводить звуковой анализ слов , выполнять игровые действия, соответствующие содержанию текста (картины, иллюстрации, художественные произведения, упражнения по ЗКР)	Продолжать учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения (Форма работы: беседа, аудио материал)	II уровень – «средний»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Развивать умения в прямом и обратном счёте, усиливать интерес к элементарному экспериментированию со знакомыми материалами, закреплять знание объектов живой и не живой природы, развивать навыки конструирования (иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной длины, ширины, толщины, высоты, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения и т.д. д/и «Найди пару по форме «Чей голос?» «Кто у кого?»	Развивать умение различать геометрические тела, стимулировать интерес к элементарному экспериментированию, прививать любовь к родной природе (иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной конфигурации, строительный конструктор, комнатные растения д/и « «Узнай на ощупь» «Кто какой?» «	Учить располагать на фланелеграфе предметы путем соединения разных форм (шарик на ниточке, домик) (Форма работы: д/игры, игровые упражнения, беседа)	II уровень – «средний»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Продолжать углублять представление о способах рисования, аппликации, панно, лепных композиций, выполнении образов по мотивам народных игрушек, керамических изделий, представление о видах изобразительного искусства, (иллюстрации, картины, репродукции, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта, игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию)	Расширять представление о видах изобразительного искусства, изображать сюжетные композиции, применять различные приёмы лепки (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию)	Научить проявлять радость, эмоциональный отклик при рассматривании народных игрушек. (Форма работы: показ образца, использование художественного слова, рассматривание картин)	II уровень – «средний»
Формирование социально-эмоциональных навыков	Расширять умение устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием, поощрять овладение знаниями о родной стране, государственных и народных праздниках , проявление позитивного отношения к природе (картины, иллюстрации, художественные произведения, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая картас/р игры, д/и «Растёт, цветёт и зреет» «Домашние и дикие животные»	Закреплять умение различать хорошее и плохое в словах, поведении, распознавать предметы и объекты с учётом материала, знать о труде взрослых членов семьи, овладение знаниями о родной стране (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, географическая карта с/р игры, д/и «Съедобное-несъедобное», «Растёт, цветёт и зреет» «Сбор грибов» «Кто у кого?» «Назови действия», «Профессия мамы, папы» «Наша посуда» «Что изменилось?»	Учить воспроизводить слова приветствия, прощания, благодарности (Форма работы: д/игра, сюжетно-ролевая игра)	II уровень – «средний»

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 - 2023учебный год

ФИО ребенка: Салюбова Диана
Дата рождения ребенка: 31.01.2017
Организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс): КГКП «Ясли-сад №5 «Бала әлемі»»
Группа/класс: старшая группа «Кенжетай»

Компетенции	Развивающие, корректирующи е мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует:III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Закреплять умение выполнения комплексов упражнений, развивать понимание важности и необходимости закаливающих процедур. Развивать навыки применения правил безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах. (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры)	Продолжать закреплять интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, подвижные игры, индивидуальная работа)	Развивать умение владеть различными видами основных движений. (Форма работы: подвижные игры, физминутки)	II уровень - «средний»
Коммуникативные навыки	Развивать владение чёткой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью Расширять умение продолжения и окончания художественного произведения различение литературных жанров, (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Место звука», «Опиши героя», «Сказка, рассказ, пословица…»,)	Закреплять желание выражать свою мысль в кругу сверстников, прислушивается к мнению других, знать особенности поведения, характерные для мальчиков и девочек; (картины, иллюстрации, художественные произведения, настольный театр, игрушки, предметы быта, упражнения по ЗКР, д/и «Чего не стало?», «Угадай кто это, что это?», «Опиши друга», «Угадай кто позвал?», «Узнай и назови», «Закончи предложение»,	Учить использовать слова для выражения желаний, чувств, мысли (Форма работы: беседы,,сюжетно-ролевые игры, беседы)	III уровень - «высокий»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Развивать умения в прямом и обратном счёте, усиливать интерес к элементарному экспериментированию со знакомыми материалами, закреплять знание объектов живой и не живой природы, развивать навыки конструирования (иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной длины, ширины, толщины, высоты, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения и т.д. д/и «Найди пару по форме «Чей голос?» «Кто у кого?»	Развивать интерес и любознательность к элементарному экспериментированию, называть ситуации и действия, (иллюстрации, картины, геометрические фигуры, тела, предметы разной длины, ширины, толщины, высоты, счётные палочки, цифры, строительный конструктор, комнатные растения д/и «Узнай на ощупь» «Найди предмет такой же формы» «Что изменилось?»	Развивать умение различать основные формы строительного материала (кубики, кирпичики) (Форма работы: д/игры, видео материал, показ образцов)	II уровень – «средний»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Продолжать углублять представление о способах рисования, аппликации, панно, лепных композиций, выполнении образов по мотивам народных игрушек, керамических изделий, представление о видах изобразительного искусства, (иллюстрации, картины, репродукции, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта, игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию)	Углублять представление об изготовлении панно, выполнении декоративных композиций по замыслу, представление о видах изобразительного искусства, (иллюстрации, картины, репродукции, слайды, фрагменты орнаментов, муляжи, предметы быта игрушки, образцы по рисованию, аппликации, нетрадиционному рисованию, мини скульптура,)	Учить располагать на фланелеграфе предметы путем соединения разных форм (шарик на ниточке, домик) (Форма работы: д/игры, игровые упражнения, беседа)	III уровень - «высокий»
Формирование социально-эмоциональных навыков	Расширять умение устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием, поощрять овладение знаниями о родной стране, государственных и народных праздниках , проявление позитивного отношения к природе (картины, иллюстрации, художественные произведения, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая картас/р игры, д/и «Растёт, цветёт и зреет» «Домашние и дикие животные»	Поощрять овладение навыками ухода за растениями и животными , проявление сочувствие, сострадание, сопереживание живым существам (картины, иллюстрации, художественные произведения, игрушки, предметы быта, комнатные растения, оборудование для экспериментов, географическая карта с/р игры, д/и «Зоологическое лото», «Ботаническое лото» «Растёт, цветёт и зреет» «Узнай на вкус» «Домашние и дикие животные» «Сбор грибов» «Кто у кого?» «Назови действия»,	Учить проявлять отзывчивость, доброжелательность к близким людям, сверстникам (Форма работы: беседа, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры)	III уровень - «высокий»

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год

ФИО ребенка: Серикбосынов Акежан
Дата рождения ребенка: 19.12.2018
Организация образования (детский сад/ мини-центр/ предшкольный класс): КГКП «Ясли-сад №5 «Бала әлемі»»
Группа/класс: старшая группа «Кенжетай»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь – декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль - апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь - июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)
Физические качества			Продолжать учить выполнять различные виды основных движений (Форма работы: показ взрослого, подвижные игры, спортивные упражнения)	III уровень – «высокий»
Коммуникативные навыки			Развивать умение употреблять в активном словаре все части речи (Форма работы: беседа, словесная игра, д/игра, рассматривание картин)	III уровень – «высокий»
Познавательные и интеллектуальные навыки			Продолжать учить называть характерные особенности домашних птиц (Форма работы: д/игра, рассматривание картин, аудио материал)	III уровень – «высокий»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности			Учить дорисовывать элемент к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик); (Форма работы: рассматривание рисунков, показ взрослого)	III уровень – «высокий»
Формирование социально-эмоциональных навыков			Учить понимать нормы и правила поведения (Форма работы: беседы, видео материал, объяснение взрослого)	III уровень – «высокий»